

УДК 378.016:81'243

Вавілова Г. В., Струтинська І. Ю.
Київський національний економічний університет

РОЛЬ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ В НЕМОВНОМУ ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Стаття висвітлює теоретичні та практичні аспекти застосування сучасних технічних засобів у процесі вивчення іноземних мов (інформаційних технологій та дистанційного навчання), а також їх очевидні, численні переваги та деякі недоліки. Використання інтерактивного, аутентичного середовища є пріоритетним напрямком. Інформаційні технології та Інтернет використовуються в цьому процесі як потужні інструменти.

За умов швидкого розвитку сучасних технологій, безперечним є той факт, що сучасні технології в межах вивчення іноземних мов відкривають нові можливості в освіті та самоосвіті, значно розширюючи інформаційний простір та інформаційну сферу навчання. Відповідно, викладач має представити інформацію в новій, цікавій формі, що активізує потяг студентів до самостійного оволодіння інформацією з певної тематики та забезпечить якість навчання та розвиток у професійній сфері в майбутньому.

***Ключові слова:** інформаційні технології, Інтернет, дистанційне навчання, інформаційні ресурси, інноваційні технології, віртуальне освітнє середовище.*

Однією з основних домінуючих тенденцій розвитку сучасної цивілізації є глобальна інформатизація суспільства, розвиток якого супроводжується зростанням значущості інформаційної складової в усіх сферах життя, проникненням інформаційних ідей, засобів і технологій у виробництво, інфраструктуру, побут, суспільну психологію. Вже стало звичним явище проникнення інформаційних технологій практично в кожен галузь людської діяльності, навіть у культуру і мистецтво. Приміром, об'єкти культурної спадщини, які завжди були недосяжними для формалізації, тепер відтворюються в електронному вигляді, що забезпечує якість, довговічність і ефективність їх зберігання. Поширення телекомунікаційних засобів дає можливість швидкого доступу до інформаційних ресурсів, нагромаджених людством, що уможлиблює, завдяки доступності потоку інформації, з одного боку, їх широке використання, з другого – підвищення ефективності праці.

Освітня галузь також не залишається осторонь цих інноваційних процесів. Більше того, саме ця галузь покликана формувати у майбутніх фахівців поряд з професійною компетентністю її важливу складову – інформаційну культуру [1]. Цілком очевидно, що сучасним випускникам вищих навчальних закладів, фахівцям XXI століття, доведеться реалізувати свою професійну діяльність в умовах тотального впровадження у

виробничо-ділову сферу сучасних інформаційних технологій. Отже, в умовах інформатизації перед вищою школою ставиться задача підготовки майбутніх фахівців, здатних до роботи в нових реаліях. Щоб бути конкурентоспроможним, сучасний випускник ВНЗ має володіти достатнім рівнем інформаційної культури, корпоративними інформаційними технологіями, сучасними методиками пошуку та аналізу інформації. Слід зауважити, що студентам, які сьогодні отримують освіту, належить працювати в умовах процесу глобалізації світової економіки, що спонукає до неперервного процесу підвищення професійної компетентності фахівців шляхом удосконалення та збагачення її професійно важливими вміннями, навичками та якостями [2].

Наукові дослідження щодо використання інформаційних технологій починаються вже з визначення термінології. Досліджуючи використання вказаних технологій, деякі дослідники висловлюють сумнів у тому, чи варто ці технології відносити до інноваційних [3]. У зв'язку з цим ведуться диспути стосовно місця, принципів та доцільності їх використання. Існує розмаїття термінології, яка використовується для визначення цих технологій, а саме: комп'ютерно-опосередковані, інформаційно-комунікативні, мультимедійні тощо. Такі технології дають можливість утворити віртуальне освітнє середовище, яке об'єднує інформаційний, комунікативний та фізичний простір навчальних закладів, дає змогу інтегрувати різним типам освітніх ресурсів, засобам та видам діяльності (поєднання традиційних способів подачі матеріалу та робота в режимі он-лайн, можливість використання методів особистісно орієнтованої освіти); швидкий доступ до інформаційних ресурсів, варіативність отримання інформації; оперативний зворотний зв'язок; можливість збереження результатів навчання.

Отже, сумніви дослідників щодо визначення статусу інновативності інформаційних технологій свідчать про те, що ці технології все щільніше входять в наше сьогодення, стають для нас звичним явищем і невід'ємною частиною спочатку навчального процесу у ВНЗ, а потім у професійній діяльності фахівців.

Одна з перших дисциплін, яка з появою нових інформаційних технологій відчула їх переваги та стала використовувати їх у навчальному процесі, є іноземні мови. Доцільність використання цього засобу для навчання іноземних мов підтверджується і тим фактом, що професійна комунікація спеціалістів немовних вищих навчальних закладів здійснюється через електронні засоби та потребує наявності не лише достатньої іншомовної професійно-комунікативної компетентності, а й інформаційної, що передбачає комп'ютерні знання та навички користування сучасними інформаційними технологіями [4]. Комп'ютерно-опосередковані комунікативні навички мають відноситись до ключових професійних

компетенцій фахівця.

Розглянемо детальніше нове віртуальне освітнє середовище. Воно має такі якості, як автономність, інтерактивність, актуальність та реалізується через електронні (мультимедійні) підручники, комп'ютерні навчальні програми, електронні словники, інтернет-технології. Таким чином, утворюється нова текстова, мультимедійна та сенсорна реальність. Ці засоби сприяють розширенню можливостей освіти, запровадженню дистанційної освіти, утворюючи принципово нові умови для дискурсивного середовища освіти, реальної професійно-орієнтованої сфери мовної атмосфери, стимулювання інтересу та підвищенню професійно-пізнавальної активності студентів.

Процес навчання іноземної мови з використанням інформаційно-комунікативних технологій повинен відповідати таким принциповим положенням: самостійна практика кожного студента, керівництво педагога за допомогою інтерактивності, ефективний зворотний зв'язок, різноманітність видів самостійної діяльності. Крім того, необхідним є також виконання основних методичних принципів: комунікативності, свідомості, наочності, позитивного емоційного фону. Припускаючи використання інформаційно-комунікативних технологій у навчальному процесі, викладач повинен оцінити, наскільки вони відповідають цим вимогам [5].

Однією з форм віртуального навчання іноземних мов для спеціальних цілей виступає навчання в середовищі Інтернет, причому особливий інтерес представляють різні варіанти проектів та інтернет-конференцій. Ці форми дають змогу одночасно спілкуватися великій кількості людей, що знаходяться у різних частинах світу, створювати різні типи дискурсу, забезпечувати автономність навчання. З позицій цілісного підходу віртуальне освітнє середовище має створювати контекст професійної діяльності. З дорученням до віртуального соціуму людина отримує повну свободу для самоорганізації та самоосвіти, що дає їй гарну можливість самореалізуватися.

Мережа Інтернет містить величезну кількість інформації різними мовами. Значна частина цієї інформації спочатку не призначається для використання в ролі навчального матеріалу. Але саме можливість роботи в Інтернеті з автентичними ресурсами часто стає мотиваційним джерелом для багатьох студентів, що має бути використано в навчальному процесі. Такі фактори, як зміст навчання, способи його репрезентації, індивідуальний стиль взаємодії викладача з учасниками освітнього процесу сприяють формуванню комплексу мотивацій та потреб у процесі навчання, який проявляється в особистісній внутрішній активності, прагненні до ефективного оволодіння знаннями і способами їх досягнення, мобілізації морально-вольових зусиль для досягнення пізнавальних цілей.

Інтернет володіє колосальними інформаційними можливостями і не менш вражаючими послугами. Але якими б властивостями не володів той чи інший засіб навчання, інформаційно-предметне середовище, первинні дидактичні завдання, особливості пізнавальності студентів зумовлені певними цілями освіти. Інтернет зі своїми ресурсами і можливостями є потужним засобом реалізації цих цілей. Використання Інтернету в освіті дає змогу, зокрема, охоплювати у навчанні все більшу кількість людей, використовувати постійно оновлювану інформацію, дистанційно спілкуватися з викладачами. Інтернет надає унікальну можливість для студентів, що вивчають іноземні мови – слухати і спілкуватися з носіями мови, таким чином створює природне мовне середовище.

Відтак, можливості, надані мережею Інтернет, на заняттях іноземної мови можна використовувати з такими цілями:

- викладач може підібрати в медіатеці матеріали для читання з досліджуваної теми усного мовлення;
- якщо комп'ютер має звукову програму, можна записати й аудіоінформацію (мова політичних чи державних діячів, цікаві виступи носіїв мови з різноманітних питань);
- провести усне обговорення отриманих електронною поштою листів партнерів по проекту;
- провести в групах співробітництва обговорення, дискусію з тієї чи іншої проблемної інформації, отриманої з ресурсів мережі Інтернет;
- використовувати матеріали електронних довідників, підручників, лексичних словників, довідників країнознавчого характеру, наявних у відкритому доступі для включення їх в заняття.

Таким чином, використовуючи інформаційні ресурси мережі Інтернет, можна, інтегруючи їх у навчальний процес, більш ефективно вирішувати ряд дидактичних завдань на занятті:

- формувати навички та вміння усного мовлення, безпосередньо використовуючи матеріали мережі різного ступеня складності;
- удосконалювати навички та вміння усного мовлення студентів за допомогою звукових текстів, взятих з мережі Інтернет, відповідно підготовлених викладачем заздалегідь;
- удосконалювати вміння монологічного і діалогічного висловлювання на основі проблемного обговорення, представлених викладачем матеріалів з мережі;
- удосконалювати вміння писемного мовлення, індивідуально або письмово складаючи відповіді партнерам, беручи участь у підготовці рефератів, презентацій тощо.

Матеріали, взяті з мережі Інтернет, можуть стимулювати діалогічну взаємодію між студентами. Створення ситуацій, максимально наближених

до природних (реалізація принципу автентичності спілкування) – один із способів зацікавити студентів, стимулювати вивчення матеріалу, активізувати знання типових особливостей діалогічного спілкування, виробити адекватну мовно-мовленнєву поведінку. Прикладом подібних ситуацій може бути заповнення реєстраційних бланків в готелі, замовлення їжі в ресторані, інтерв'ювання одногрупників з певних тем (влаштування на роботу, презентація товару тощо). Автентичні тексти різних функціональних типів створюють атмосферу країни досліджуваної мови за допомогою відтворення ситуацій повсякденного життя, допомагають передати соціокультурну своєрідність досліджуваного лінгвосоціуму, мають соціалізуючу значимість, що дає змогу відпрацьовувати більш-менш типові ситуації спілкування. На освітніх сайтах з вивчення іноземних мов міститься безліч тренувальних лексичних, граматичних вправ, тестів, які можуть використовуватися в ролі ефективного доповнення для розвитку граматичних, лексичних навичок, вмінь та перевірки знань. Для постійного використання слід рекомендувати такі освітні сайти:

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.englishspeaking.org

www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources

www.mes-englisg.com/flashcards/nationalities

www.breakingnewsenglish.com та інші.

У мережі Інтернет є сайти численних періодичних видань. Вибравши газетний або журнальний матеріал, викладач може використовувати його як основу для створення адаптованих навчальних текстів і вправ. Ці матеріали можуть стати незамінним інструментом для формування комунікативної компетенції. Під час проведення занять викладач отримує можливість представити студентам різні думки на обговорювану проблему, що видається необхідним для формування самостійного творчого і критичного мислення. Викладач може розділити студентів на групи, дати кожній з них певне завдання і список рекомендованих для використання сайтів чи в якості домашнього завдання – знайти інформацію з обговорюваного питання. Студентам можна запропонувати зіставити висвітлення теми у вітчизняній та зарубіжній пресі і виробити нейтральне бачення проблеми, прогнозувати розвиток подій. Підсумком виконаної роботи може стати проведення дискусії в аудиторії або в мережі в режимі телеконференції.

Основними позитивними сторонами Інтернету є надані можливості для індивідуалізації навчання та вільний, необмежений доступ до джерел знань про культуру країни досліджуваної мови у вигляді електронних довідників, енциклопедій, зразків музичної, театральної культури, віртуальних музеїв, віртуальних екскурсій по визначних пам'ятках тощо. Викладач іноземної мови в середовищі глобальної мережі може знайти безліч інформації

автентичного характеру і використовувати її для формування всіх видів мовленнєвої діяльності. Розробка занять іноземної мови самими викладачами навчальних закладів є дуже складною роботою і займає багато часу, але це дійсно творчий і необхідний процес. Необмежений обсяг матеріалу в мережі Інтернет та інші можливості інформаційно-комунікативних технологій дають змогу вибирати і експериментувати, підвищують інтерес і мотивацію студентів, роблять отримані знання більш усвідомленими, формують і розвивають здатність до міжкультурної комунікації. За допомогою доступу до мережі Інтернет студенти усвідомлюють, що досліджувана мова є реальним засобом комунікації для мільйонів людей в усьому світі, а не тільки дисципліною, що вивчається в межах навчального курсу і аудиторії.

Одним із найважливіших елементів системи вищої освіти останнім часом стає дистанційне навчання. У сучасному розумінні дистанційна освіта – це навчання з обов'язковим використанням інтерактивних та мережених технологій, що дає змогу реалізувати в повному обсязі інформаційні можливості та права всіх учасників навчального процесу, а саме студентів як інтелектуальної підсистеми освіти та як окремої соціальної системи. Технічно цей вид навчання дає змогу долати такі перешкоди, як відстань та час. Об'єкт і суб'єкт навчального процесу можуть знаходитись на зв'язку в зручній для обох час і з необхідною періодичністю.

Як додаткові засоби навчання комп'ютерні технології мають дуже багато переваг перед звичайними засобами (підручниками): забезпечуючи оперативність виконання будь-якого запиту до системи та реалізації зворотного зв'язку, а також не тільки видачу в режимі реального часу результатів діяльності студента (оцінювання знань), але й можливість миттєвого виправлення зроблених помилок у серії спроб. При впровадженні дистанційної освіти необхідно особливу увагу приділяти таким напрямкам:

- розробка та підбір відповідних програм та технологій;
- тестування рівня знань студентів;
- оцінювання результатів навчання.

Як ми зазначали раніше, на сьогодні найперспективніша технологія – це використання можливостей Інтернету. Для реалізації навчання із застосуванням інтернет-технології навчальний заклад організовує спеціальний портал, через який студенти у будь-який зручній для них час не тільки отримують доступ до навчально-методичних матеріалів, але й проходять усі види тестування. Крім того, уможливорюється постійне спілкування на форумах, у чатах, участь у веб-конференціях та віртуальні тренінги під час виконання практичних чи лабораторних робіт. І, нарешті, найважливіший момент у вивченні іноземної мови – це можливість

голосового та візуального спілкування. Саме для того, щоб люди, які знаходяться у різних точках земної кулі, могли бачити та чути один одного, була створена спеціальна програма Skype.

Якщо говорити про онлайн-методику, то сьогодні досить великою популярністю користується комплексний підхід паралельного вивчення лексики, фонетики та граматики іноземних мов. Ця дистанційна програма являє собою інтерактивний табель, у якому відображені всі уроки, завдання, а також граматичні та навчальні матеріали. Викладач має доступ 24 години на добу до слухачів і, базуючись на результатах контрольних тестів, дає їм на виконання ті чи ті завдання та вправи. Для реалізації такого освітнього курсу слухачам потрібно лише безкоштовно скачати з інтернету (чи навчального сайту) кілька програм: Flash (для аудіювання та мовних ігр), RealPlayer (для уроків з граматики з імітацією присутності реального викладача, який пояснює та пише на віртуальній класній дошці) та Macromedia Shockwave Plugins (для завантаження уроків). Включений у програму дистанційного навчання табель успішності дає змогу коректувати індивідуальний темп навчання [6].

Доречним є поєднання приємного з корисним – перегляд фільмів, іноземних новин та читання сучасних статей на іноземній мові. Все це є можливим в Інтернеті. Беззаперечним є факт, що використання мультимедійних засобів підвищує інтерес до процесу навчання. Мультимедійна програма створена таким чином, що свої помилки студенти мають можливість зрозуміти в процесі виконання вправ (а якщо ні, то вони просто не зможуть просунутись в пропонованій програмі).

Говорячи про алгоритм тестування, то за цією ознакою системи тестування в дистанційному навчанні можна розділити на лінійні та адаптивні. Залежно від способу підключення студентів, що вивчають іноземну мову, до мережі Інтернет, тестування здійснюється двома способами:

- тестування в автономному режимі;
- тестування в режимі реального часу.

Хоча педагогічні можливості нових інформаційних технологій перевищують можливості традиційних засобів навчання іноземних мов, в умовах дистанційного навчання складним питанням є не тільки організація тестування, розробка тестових завдань, але й саме тестування, процедура оцінювання і підрахування результатів.

Одним з важливих кроків в дистанційному навчанні є оцінювання знань студентів, яке є не лише перевіркою знань та навичок студентів, але й важливим засобом регулювання багатьох показників навчального процесу. Під контролем та оцінюванням знань мається на увазі сукупність дій, яка дає змогу виявити якісно-кількісні характеристики результатів дистанційного

навчання та оцінити, яку частину програмного навчального матеріалу засвоєно студентами. Вищезазначені показники також є оцінкою результатів ефективності роботи викладача.

За умов дистанційного навчання бали успішності та кількість пропущених занять необхідно регулярно висвітлювати на сайті університету, що надасть можливість студентам та їх батькам мати вільний доступ до результатів навчання студентів. Прозорість щодо оцінок має суттєво підвищити мотивацію, зацікавленість та відповідальність студентів. У процесі навчання студент психологічно має бути поставленим у такі умови, за яких кожен етап оцінювання та контролю опанованого ним дистанційно матеріалу буде стимулювати його роботу та впливати на кінцеву оцінку його успішності. Це значно знизить стресову ситуацію під час контролю як для студентів, так і для викладачів, збільшить значення індивідуального та творчого підходу викладача, надасть можливість студенту самостійно оцінювати свої знання та здібності.

Дистанційне навчання значною мірою залежить від стійкості мотивації до навчально-пізнавальної діяльності. Використання мультимедійних засобів навчання в процесі набуття та корекції знань з іноземної мови дає змогу активізувати пізнавальну діяльність студентів, інтерес до нових прийомів отримання знань (за допомогою комп'ютера), а також інтерес до нових способів організації навчально-пізнавальної діяльності. Слід окремо зазначити, що дистанційне навчання набуло багато прихильників у всьому світі завдяки низці значних переваг, а саме:

- 1) гнучкість навчального графіку;
- 2) відсутність необхідності фізично відвідувати навчальний заклад та витратити час на дорогу, а також на пошук інформації в бібліотеках, оскільки можна знайти цю інформацію в закритих електронних базах;
- 3) значна економія, враховуючи, що вартість такого навчання в кілька разів менша вартості стаціонарного навчання;
- 4) інтерактивність навчання, оскільки є можливість спілкування за допомогою Інтернету з реальним викладачем-професіоналом;
- 5) за дистанційного навчання викладач перетворюється в помічника, наставника, який направляє студента в процесі навчання;
- 6) можливість проведення міжнародних електронних конференцій, комп'ютерних аудіо- та відеоконференцій;
- 7) доступне використання мультимедійних можливостей комп'ютера (перегляд фільмів, новин);
- 8) для багатьох (а не лише для тих, хто знаходиться в аудиторіях), доступне навчання в престижних ВНЗ;
- 9) багато людей має більші перспективи кар'єрного росту, оскільки дистанційно навчатися можна без відриву від роботи, а також підвищувати свій професійний рівень шляхом безкоштовного доступу до навчальних

програм;

10) вказана форма навчання дає змогу навчатися інвалідам, особам з вадами опорно-рухового апарату та людям зі слабким слухом;

11) студенти стаціонарного відділення, намагаючись поєднати роботу та навчання, пропускають лекції та семінари, а студенти-дистанційники мають можливість самостійно планувати свій час, при цьому отримуючи необхідний досвід та якісну освіту.

Проте, існують деякі недоліки в дистанційному навчанні:

1) програма дуже потребує від людей значної сили волі, самоорганізованості. Ті люди, які не можуть примусити себе працювати регулярно, не зможуть досягти позитивного результату;

2) для тих, хто не є активними користувачами Інтернету, реалізація дистанційного навчання пов'язана зі значним інвестуванням часу та зусиль.

Відтак, домінування переваг над вадами зумовлює зростаючу роль дистанційного навчання завдяки Інтернету, посилює зацікавленість до навчання взагалі й опанування іноземної мови зокрема [6].

Слід наголосити, що останні події в країні, які стосуються політичної нестабільності та навіть військового втручання, засвідчили нагальну необхідність впровадження сучасних освітніх технологій, а саме програмних та телекомунікаційних засобів навчання не тільки для студентів заочної та вечірньої форми навчання, але й для студентів денного відділення. Для того, щоб забезпечити постійний зв'язок студентів з викладачем і безперервний процес навчання під час, наприклад, карантинів чи хвороби студента, доречним було б розміщення лекційного та граматичного матеріалу на сайті кафедри чи окремого викладача, а також ефективним було б розміщення тестів для забезпечення контролю та перевірки засвоєного матеріалу студентами.

Використана література:

1. Риченкова Л. О. Формування соціокультурної компетенції майбутніх вчителів іноземних мов : дис. ... кан. пед. наук : 13.00.08. / Л. О. Риченкова. – В., 2008. – 203 с.
2. Бондарева Е. В. Профессиональная компетентность специалиста в условиях становления информационного общества / Е. В. Бондарева // Вестник Волгоградского гос. ун-та: Университетское образование, 2003. – № 6. – С. 44-48.
3. Альбрехт К. Н. Использование ИКТ на уроках английского языка / К. Н. Альбрехт // Электронный научный журнал “Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании”. – 2010.
4. Головка Е. А. Инфокоммуникационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства изучения иностранного языка / Е. А. Головка // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 8.
5. Watson J. Blended learning: The convergence of online and face-to-face education. North American Council for Online Learning. 2008. – 16 p.
6. Заболотна О. О. Дистанційне вивчення англійської мови через Інтернет / О. О. Заболотна // Збірник матеріалів науково-методичної конференції КНЕУ 5-8 лютого 2008 р. – Том. – С. 340.
7. Грызлов В. Качество образования: диалектика позиций и уровней / В. Грызлов // Высшее образование в России. – 2005. – № 5. – С. 25-28.

8. Диканская Н. Н. Оценочная деятельность как основа управления качеством образования / Н. Н. Диканская // Стандарт и мониторинг в образовании. – 2003. – № 3. – С. 38-42.
9. Лушин П. В. Самостоятельная работа студентов или так ли близка Европейская перспектива / П. В. Лушин // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. – № 2. – С. 19-23.
10. Мерлин В. С. Лекции по психологии мотивов человека / В. С. Мерлин. – М., 1971.
11. Русских Г. А. Технология рейтингового обучения / Г. А. Русских // Дополнительное образование. – 2004. – № 12.
12. Туркот Т. І., Осадчук І. В. Технологія самостійної роботи студентів / Т. І. Туркот, І. В. Осадчук // Педагогіка і психологія. – 2006. – № 3 (52). – С. 65-73.

ВАВИЛОВА А. В., СТРУТИНСКАЯ И. Ю. Роль современных информационных технологий в процессе изучения иностранного языка профессионального направления в неязыковом высшем учебном заведении.

Статья освещает теоретические и практические аспекты новых современных технических средств в процессе изучения иностранных языков (Интернет-ресурсов и дистанционного обучения), а также их очевидные, множественные преимущества и некоторые недостатки. Использование интерактивной, аутентичной среды при изучении иностранных языков является приоритетным направлением. Информационные технологии и Интернет становятся действенными инструментами в данном процессе.

Ключевые слова: информационные технологии, Интернет, дистанционное обучение, информационные ресурсы, инновационные технологии, виртуальная образовательная среда.

VAVILOVA G. V., STRUTYNSKA I. J. The Role of Information Technologies in the Process of Foreign Language Teaching (Professional Specialization in Nonlinguistic Higher Education).

The article highlights theoretical and practical aspects of Information Technology Implementation in the process of Foreign Language Teaching (Internet Resources and Distance Education). The numerous advantages and some disadvantages of using technology in language education were analyzed. The best way to learn a language is in interactive, authentic environments. Information technologies and the Internet are powerful tools for assisting these approaches to language teaching.

Keywords: Information Technologies, Internet, Distance Education, information resources, innovation technologies, virtual educational environments.

УДК 371.4:844

**Величко Н. А.
Львівська національна музична академія
імені М. В. Лисенка**

ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ШКОЛАХ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ НА ЗАНЯТТЯХ “МУЗИКИ”

У статті висвітлюються педагогічні умови використання “Музики” як навчальної дисципліни в процесі естетичного виховання дітей молодшого шкільного віку у початкових школах Великої Британії. Проаналізовано методи та засоби естетичного виховання на заняттях музики та висвітлено роль вчителя в процесі викладання цієї дисципліни дітям