

4. Борисова О. В. Современный профессиональный спорт и пути его развития в Украине (на материале тенниса) : [монография] / О. Борисова – К. : Центр учебной литературы. – 2012. – 312 с.
5. Гуськов С. И. Профессиональный спорт [Учеб. для студ. высших учеб. заведений физ. воспитания и спорта] / С. Гуськов, В. Платонов, М. Линець, Б. Юшко. – К. : Олимпийская литература, 2000. – 391 с.
6. Мічуда Ю. П. Ринкові відносини та підприємництво у сфері фізичної культури і спорту [Текст] : навч. посібник для студ. вузів фіз. виховання і спорту / Ю. П. Мічуда . – К. : Олімпійська література, 1995. – 152 с.

Гаєрилова Н.Н.

РОЛЬ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТА

В статье рассматриваются вопросы совершенствования роли занятий физической культурой и спортом, которая способствует повышению эффективности воспитания студентов. Раскрываются подходы к определению сущности занятий физической культурой и спортом в воспитании студентов.

Ключевые слова: учебно – воспитательный процесс, физическая культура и спорт, моральные качества, психологическая устойчивость.

Гаєрилова Н.Н. Роль зайняття фізичною культурою і спортом у вихованні студента. В статті розглядаються питання вдосконалення ролі занять фізичною культурою та спортом, яка сприяє підвищенню ефективності виховання студентів. Розкриваються підходи до визначення сутності занять фізичною культурою та спортом в вихованні студентів.

Ключові слова: навчально – виховний процес, фізична культура та спорт, моральні якості, психологічна стійкість.

Gavrilova N.N. a role of engaging in physical culture and sport is in education of student. This article considers the questions of improving the role of lessons on physical culture and sport. This role promotes effectiveness of students' education. The approaches to determination of the essence of lessons on physical culture and sport at students' education are opened. Physical culture is the pedagogical science but a pedagogical science is the science about education and learning. At first there is the education then there is the scientific lessons. Both of them we can consider as the whole. The education is the one of the methods of manifestation of human's person which differs human from other alive creatures. Education differs from other influences on a human a presence of realized aim and tasks, programm, application of specially worked means, forms and methods of influence. The organization of educational process shows at teacher's skill to provide controlled formation of students' person according to aim and task their all – round development. A control for formation of student's person is realized at educational and training process and requires knowledge of methods of influence on a person as well as requires skill to work with these knowledge in certain conditions. Physical culture and sport at educational process of higher educational establishment are as the means of social becoming future specialists, as the means of active development of individual and professionally important qualities of future specialists, as the means of education of future specialists with the point of view of collective and mutual aid with a sense of responsibility and pride for their collective, state, as the means of achievement of physical improvement.

Key words: educational process, physical culture and sport, moral qualities, psychological resistance.

Актуальность. Физическая культура – это педагогическая наука, а педагогика – это наука о воспитании и обучении. Воспитание предшествует научным занятиям и идёт рука об руку с ними. Оно является одним из способов проявления человеческой личности, отличающим человека от остальных живых существ [1.4.6]. Воспитание отличается от случайных и стихийных влияний окружения на человека наличием осознанной цели и задач, программы, применением специально разработанных средств, форм и методов воздействия. Организация воспитательного процесса проявляется в умении преподавателя обеспечить управляемое формирование личности студентов в соответствии с целью и задачей их всестороннего развития. Управление формированием личности студента осуществляется в учебно – тренировочном процессе и требует от педагога знания способов воздействия на личность и умения работать с этими знаниями в конкретных условиях. Физическая культура и спорт в учебно-воспитательном процессе вуза выступают как средство социального становления будущих специалистов, как средство активного развития их индивидуальных и профессионально значимых качеств, как средство воспитания их в духе коллективизма и взаимопомощи, с чувством ответственности и гордости за свой коллектив, страну, как средство достижения физического совершенства [2.3.5]. Физическая культура как учебный предмет имеет сложное строение, она включает в себя воздействие на физиологические системы организма занимающихся, совершенствование физических и морально-волевых качеств в психологической устойчивости, на нервно-эмоциональную, умственную сферы студентов, является процессом планомерного, систематического воздействия на студентов под ответственным наблюдением и руководством преподавателей, которые призваны дать будущим специалистам знания и сформировать у этих специалистов глубокое понимание социального значения физической культуры и спорта в условиях производственной деятельности и на основе сформировать физическую культуру личности [2.7.8.9]

Цель исследований: обоснование стратегии использования занятий физической культурой и спортом в воспитании студентов.

Методы исследований: теоретический анализ психолого – педагогической и учебно – методической литературы, нормативных документов по вопросам исследования; эмпирические методы сбора информации (анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение), которые способствуют изучению этапа исследуемого вопроса.

Основные задания исследования:

1. Осуществить анализ педагогической литературы и информации из Интернет что касается роли занятий физической культурой и спортом в воспитании студентов.
2. Провести анкетирование студентов I – курсов Национального Технического университета Украины «Киевский политехнический институт», занимающихся физической культурой и спортом.

Результаты исследований

Необходимо отметить, что физическая культура как учебная дисциплина в высшем учебном заведении по содержанию, организации и проведению занятий существенно отличается от уроков по физкультуре в средней школе. Различают следующие формы физического воспитания студентов: учебные занятия; самостоятельные занятия студентов физическими упражнениями и спортом: физические упражнения в режиме дня; массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия.

Эти формы взаимосвязаны, дополняют друг друга и представляют собой единый процесс физического совершенствования

Учебные занятия (обязательные и факультативные) - основная форма физического воспитания в высших учебных заведениях. Они планируются в учебных планах по всем специальностям, их проведение обосновывается преподавателями кафедры физического воспитания на протяжении всего времени обучения студентов. Самостоятельные занятия позволяют увеличить общее время занятий физическими упражнениями и, в совокупности с учебными, обеспечивают оптимальную непрерывность и эффективность физического воспитания. Физические упражнения в режиме дня направлены на укрепление здоровья, повышение умственной и физической работоспособности, оздоровление условий учебного труда, быта и отдыха студентов, на увеличение бюджета времени на физическое воспитание. Массовые физкультурные и спортивные мероприятия организуются в свободное от учебных занятий время, в выходные и праздничные дни. Эти мероприятия проводятся спортивным клубом на основе широкой инициативы и самостоятельности студентов.

Основными задачами преподавателя физического воспитания в вузе, исходя из вышеперечисленных форм, являются:

- воспитание у студентов высоких морально - волевых качеств и физических качеств;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- всесторонняя физическая подготовка студентов в объеме требований, необходимых для сдачи Государственных тестов;

- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и практической организации занятий по физическому воспитанию и спортивной тренировке;

- совершенствование спортивного мастерства студентов – спортсменов.

В свою очередь, в обязанности студента входит следующее :

- систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

- выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачеты по физическому воспитанию в установленные сроки;
- повышать свою физическую подготовку - выполнять требования и нормы Государственных тестов и совершенствовать спортивное мастерство;

- соблюдать рациональный режим дня, учебы, отдыха и питания;

- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием своего здоровья и физического развития;

- регулярно самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом;

- активно участвовать в массовых физкультурных и спортивных мероприятиях на курсе, факультете, в вузе и др.;

- рассматривать занятия по физическому воспитанию,

- включенные в учебное расписание, не как учебную нагрузку, а как средство активного отдыха.

Результаты исследований. Для реального решения оздоровительных задач необходимо введение в структуру вуза специального подразделения, целью деятельности которого является «валеологическое» сопровождение студентов, в которое входит как обучение их здоровому образу жизни, так и проведение практических оздоровительных и профилактических мероприятий. Необходима разработка комплексов оценки уровня здоровья и адаптационных резервов организма, включение в структуру кафедры физвоспитания и их деятельность лабораторий, кабинетов функциональной диагностики и врачебного контроля, а в штат кафедры необходимо ввести валеолога или организатора оздоровительной работы (заместитель зав. кафедрой по оздоровительной работе).

Рекомендации. В качестве основных направлений работы следует считать:

а) проведение медико - биологического и психофизиологического контроля (в том числе с помощью использования автоматизированных программно - технических средств методов) за состоянием здоровья студентов университета с целью:

- комплексной оценки физического развития;
- функционального и психофизиологического состояния студентов;
- прогностической оценки уровня функциональных резервов организма на основе определения психофизиологического статуса;

- разработки и внедрения оздоровительных, реабилитационных и тренировочных программ по физвоспитанию для всех студентов с учетом их индивидуального состояния;

б) проведение психологической и социальной работы, направленной на: изучение и актуализацию профессионально важных качеств студентов и оптимизацию их профессионального самоопределения; повышение социальной адаптивности и компетентности студентов; психопрофилактику и психокоррекцию неблагоприятных состояний студента и сотрудников;

в) организационно - методическую и научную работу, включающую координацию совместной деятельности различных кафедр и лабораторий университета, направленную на исследование в области валеологии, разработку приборов, оборудования, методов и программных средств для проведения диагностики функционального состояния, его коррекции и укрепления здоровья; участие в методической помощи общеобразовательным учреждениям в организации «центров здоровья» и воспитания здорового образа жизни учащихся; организацию и проведение научных семинаров, конференции, а также разработку и выпуск методической литературы.

Однако надо всегда помнить, что физическая культура в своем арсенале содержит достаточно активные средства, которые при их неправильном использовании могут воспитать у студентов отрицательные духовные (нравственные, волевые, психические) качества, поэтому каждый преподаватель на учебных занятиях должен тщательно контролировать этот процесс.

ВЫВОДЫ

1. Основу учебно – тренировочного процесса студентов, занимающихся физической культурой и спортом должны составлять чёткие определения целей и задач воспитания, принятие правильных исходных позиций с учётом индивидуальности каждого студента. Организация воспитания и разработки стратегии и тактики управляющих воздействий требует от педагога конкретных знаний об особенностях характера, интересов, потребностей, условия жизни студентов. В связи с этим особое значение приобретает планомерное и систематическое изучение студентов с целью определения отношения к физической культуре и спорту.

2. Результатом изучения личности студента должна стать разработка программы воздействия, предусматривающая образование новых отношений к здоровому образу жизни.

3. В заключении хотелось бы отметить, что физическая культура и спорт в вузе выступают как неотъемлемая часть образа жизни студентов, сотрудников и преподавателей, являются сферой удовлетворения необходимых потребностей в двигательной деятельности, позволяют наиболее полно реализовать свои физические возможности, играют одну из важнейших ролей в решении проблемы рационального использования свободного времени. Физическая культура предоставляет неограниченные возможности эстетического воспитания личности. Она воспитывает умение воспринимать и понимать прекрасное в движениях человеческого тела, в совершенстве его линий и форм.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія. Підручник / А. М. Алексюк – К.: Либідь, 1998 – 560 с.
2. Коледа В. А. Психология физического воспитания молодежи / В. А. Коледа – Минск: Полымя, 1990 – 102 с.
3. Концепція виховання дітей та молоді в національній системі освіти // Інформаційний збірник Міністерства освіти – 1996 - № 13.
4. Купчинов Р. Н. Комплексное воспитание двигательных способностей / Р. Н. Купчинов – Методические рекомендации – Минск, 1993 – 52 с.
5. Сухоруков А. Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков / А. Г. Сухоруков – М.: Медицина, 1991 – 272 с.
6. Andersen K. L., Rutenfranz J., Masiron L. et al. Habitual physical activity and health / K. L. Andersen, J. Rutenfranz, L. Masiron et al. – Copenhagen: WHO, 1978 – 198 p.
7. Cella D F. Quality of life: concepts and definition / D/ F. Cella // Journal of pain and symptom management – 1994 – V. 9, № 3 – P. 186 – 192.
8. De Vries H. A., Houch T. J. Physiology of Exercise / H. A. De Vries, T. J. Houch – Medison: WCB Brown and Benchmark Publishes, 1994 – 636 p.
9. Fiatarone M. A., Marks E. C., Ryan N. D Meredith training in nonagenarians. Effects of skeletal muscle // Journal of American Medical Association – 1990 – 263 – P. 3029 – 3034.
10. Malina R., Bouchard C. Growth, maturation and physical activity / R. Malina, C. Bouchard – Illinois: Human Kinetics Books Champaign, 1991 – 464 p.

Гогоць В.Д., Власенко Н.В.

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка

„СПОРТИВНИЙ МЕТОД” ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ВНЗ

Високої ефективності при вихованні професійно-прикладних фізичних якостей можна досягти за допомогою досить різноманітних засобів фізичної культури і спорту. Однак при підборі засобів фізичного виховання з метою ППФП має сенс провести диференційоване їх угруповання, що дозволить більш направлено і вибірково використовувати ці засоби у процесі фізичного виховання студентів. Серед багатьох завдань які має вирішувати вища школа, основним завданням вищої професійної педагогічної освіти, як зауважує І.О. Цар [6], є підготовка конкурентоздатних спеціалістів вищої кваліфікації. Продовжуючи цю думку, зауважимо, що спеціаліст не буде в повній мірі конкурентоздатним, якщо він буде хворим, недостатньо витривалим і працездатним, не вмітиме швидко відновлюватись, тощо. Тому підготовка майбутніх фахівців у нових ринкових умовах та під час глобальної кризи вимагає від кожного навчального закладу вдосконалення всіх процесів та функцій, покликаних підготувати особистість до високопродуктивної професійної діяльності, до здатності приймати самостійні рішення, до уміння самостійно вчитися та набувати певні трудові знання, уміння і навички протягом усього життя, щоб бути конкурентоспроможним. І одне з перших місць у формуванні професійно важливих якостей у майбутніх фахівців, зміцненні їхнього здоров'я, а відтак і покращенні продуктивності праці належить професійно-прикладній фізичній підготовці (ППФП). Вона спрямована на загальний фізичний розвиток, підготовку і швидке, якісне засвоєння професійних навичок, сприяє кращому засвоєнню спеціальних рухів, психічних і фізичних якостей, формуванню професійних навичок, від яких залежить професійна діяльність людини, сприяє формуванню умінь і навичок, необхідних для оволодіння військовими професіями. Але засоби фізичної культури недооцінюються у формуванні професійно важливих якостей у сучасній практиці роботи ВНЗ, про що свідчить і аналіз навчальних програм, і безпосереднє проведення занять з фізичного виховання у різних ВНЗ, які проаналізовані авторами. Отже, виконуючи конкретні завдання фізичної підготовки, необхідно надавати перевагу саме тим засобам, які формують життєво необхідні рухові вміння і навички прикладного характеру, добиваючись якомога більш різностороннього розвитку фізичних здібностей, пов'язуючи їх з формуванням активної життєвої позиції на основі виховання працелюбності, активності, свідомого і відповідального ставлення до праці та зміцнення здоров'я.

Ключові слова: професійна педагогічна освіта, конкурентоздатність, ринкові умови, професійно-прикладна фізична підготовка, засоби фізичної культури, спортивний метод, вміння і навички прикладного характеру, студентська молодь.

Гогоць В.Д. и Власенко Н.В. «„Спортивный метод” как средство профессионально-прикладной физической подготовки студентов Вузов» убеждены, что высокой эффективности при воспитании профессионально-прикладных