

Хазім Тони, Перевозник В.І., Паєвський В.В.
Харьковская государственная академия физической культуры

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОЛИМПЕЙСКИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СПОРТ К ОВЛАДЕНИЮ КОМПЕТЕНЦИЯМИ В ОБЛАСТИ МЕНЕДЖМЕНТА

Обоснована система педагогических условий для овладения будущими тренерами важными компетенциями в области менеджмента. Показано, современный тренер, в ряду разнообразных знаний и умений должен овладеть также компетенциями в области менеджмента, позволяющими «связывать» в единое целое все стороны подготовки спортсмена.

Ключевые слова: преподаватель студент, учебная деятельность, компетенции в области менеджмента, система педагогических условий.

Хазім Тоні, Перевозник В.І., Паєвський В.В., Система педагогічних умов підготовки студентів спеціальності олімпійський і професійний спорт до оволодіння компетенціями в області менеджменту. Обґрунтовано систему педагогічних умов для оволодіння майбутніми тренерами важливими компетенціями в області менеджменту. Показано, що сучасний тренер, в ряду різноманітних знань і вмінь повинен опанувати також компетенціями в області менеджменту, що дозволяють «зв'язувати» в єдине ціле всі сторони підготовки спортсмена.

Ключові слова: викладач, студент, навчальна діяльність, компетенції в галузі менеджменту, система педагогічних умов.

Hazeem Tony, Perevoznyk V.I., Paievskiy V.V., System of teaching training students special olympics and professional sports to master the competencies in the fields of management. Substantiated system of pedagogical conditions for mastering future coaches important competencies in the field of management. Displaying a modern coach, in a number of diverse knowledge and skills must also master the competencies in the field of management, allowing to «bind» to a whole all aspects of training an athlete. Sport activity - this is a deliberate, rational activity athlete to work closely not only with the coach, but also with other stakeholders sports training, providing the creation and implementation of training programs for individual athlete achieve their planned sports results. From this it follows that the future coach in a number of different, important knowledge and skills must master competencies in the field of management, allowing to "bind" to a whole all parties athlete training. Obviously, all the necessary competencies to coach the student to master in the course of study in high school, in the process of expanding its training activities. Listening to a lecture or a student his solution of any problem only shows signs of learning activity, but not by herself. In this externally observable, formal situation is unclear and meaningful sequence of learning activities of the student, their meaning, motives and goals, the reasons of unity and interdependence generated knowledge. Is not clear that the structure of abilities, and the change which serves the purpose of learning activities. Educational activities (as opposed to academic behavior, which was discussed above) is nothing like a perfect, non-real education, abstraction, ie. E. Regulatory regulating conceptual structure. It was her presence serves condition nonrandom behavior of students. This implies the need for dual-mode of the fact of learning activities, namely, as present in the consciousness of the ideal object and as a real activity of students.

Key words: student, teacher, learning activities, competence in the field of management, the system of pedagogical conditions.

Постановка проблеми. Показано, спортивная деятельность – это целенаправленная, рациональная активность спортсмена, тесно сотрудничающего не только с тренером, но и с другими участниками процесса спортивной тренировки, обеспечивающая создание и реализацию индивидуальных программ подготовки спортсмена, достижение им запланированного спортивного результата [7, с. 92]. Из этого следует, что будущий тренер, в ряду различных, важных знаний и умений должен овладеть компетенциями в области менеджмента, позволяющими «связывать» в единое целое все стороны подготовки спортсмена. Очевидно, всеми необходимыми тренеру компетенциями студенту предстоит овладеть в ходе учебы в вузе, в процессе разворачивания своей учебной деятельности. Прослушивание студентом лекции или решение им какой-либо задачи лишь указывает на признаки учебной деятельности, но не является ею самой. В такой внешне наблюдаемой, формальной ситуации неясна осмысленность и последовательность ее действий студента, их смысл, мотивы и цели, основания единства и взаимозависимость формируемых знаний. Неясна та структура способностей, изменение которой и выступает целью учебной деятельности [6, с. 30]. Учебная деятельность (в противовес учебному поведению, о котором шла речь выше) есть не что иное, как идеальное, невещественное образование, абстракция, т.е. нормативно-регулирующая понятийная структура [4]. Именно ее наличие выступает условием неслучайного поведения студентов. Из этого следует необходимость обеспечения двойного модуса факта учебной деятельности, а именно как присутствующего в сознании идеального объекта и как реальной активности студентов.

Цель исследования – теоретически обосновать систему педагогических условий для формирования учебной деятельности при подготовке студентов специальности олимпийский и профессиональный спорт к овладению компетенциями в области менеджмента.

Анализ последних исследований и изложение основного материала. Базовой нормативной учебной дисциплиной в высшем физкультурно-спортивном образовании в Украине, которая формирует основы организационно-управленческих компетенций, студентов ИФК, выступает «Организация и управление физической культурой и спортом» (ОУФКС), что привлекает внимание к совершенствованию ее содержания [10]. Предметной областью дополнительно разработанных нами элективных учебных дисциплин «Проектная деятельность в физической культуре и спорте: формирование проектных компетенций» (ФПК), а также «Проектная деятельность в физической культуре и спорте: формирование проектных альтернатив» (ФПА) является: изучение истории совершенствования системы подготовки спортсменов, возможности воздействия на нее как на *открытую систему*; влияния социально-экономического состояния общества на развитие спорта; взаимосвязь спорта с другими сферами общественной деятельности в регионе; создание оптимальной организационной структуры спорта в новых организационно-управленческих, экономических и правовых условиях; обоснование эффективных методов и форм применения положений управления проектами к области и сфере спорта; анализ состояния и перспектив развития спорта, в том числе в Украине. В основу разработки программ была положена концепция, разработанная для специалистов в области туризма [8]. Предложенная система педагогических условий

подготовки студентов специальности олимпийский и профессиональный спорт к овладению компетенциями в области менеджмента состоит из следующих элементов.

1. Уточнена цель изучения будущими тренерами-преподавателями *нормативной дисциплины ОУФКС и элективных учебных дисциплин ФПК и ФПА*, а именно формирование знаний и компетенций для сферы и отрасли спорта, применение которых будет способствовать более глубокому пониманию специфики и содержания профессиональной деятельности тренера, расширению представлений студентов об особенностях профессии и применения их в практике совершенствования подготовки спортсменов. Для преподавания дисциплин был разработан использован комплекс организационного и научно-методического сопровождения, включая подготовку учебных программ элективных дисциплин.

2. Признавая значимость контроля, Н. И. Степанченко отмечает, нельзя только за счет совершенствования педагогического контроля вытянуть всю «цепь» повышения качества образования, сформировать высокий уровень профессиональной мотивации будущих специалистов [9, с.314]. Поэтому, соблюдая основные современные тенденции в решении этой проблемы, нами были использованы теория и технологии *контекстного обучения* [2]. Базовым формам деятельности студентов в контекстном обучении соответствуют три модели обучения: семиотическая, имитационная и социальная. Семиотическая учебная модель, которой было отдано предпочтение, предполагала использование учебных текстов, содержащих теоретическую информацию в области подготовки спортсменов (лекционный материал, учебные задачи и т.д.). Единицей работы студента являлось усвоение материала с возможностью дальнейшего его воспроизведения.

3. В ходе проведенного формирующего педагогического эксперимента была использована *имитационная обучающая модель*, как описательное моделирование будущей профессиональной деятельности тренера, которое требует от студентов анализа и принятия решений на основе сообщаемой им теоретической информации. Единица работы студента здесь это предметное действие, основной целью которого является практическое преобразование имитируемых профессиональных ситуаций. Учитывалось, что социальная учебная модель – это важные фрагменты профессиональной деятельности, которые анализируются и трансформируются в совместной работе студентов. Принималось во внимание, что работа в интерактивных группах в ходе теоретических занятий как социальных моделей профессиональной среды, активно способствует формированию не только познавательной, но и профессиональной мотивации. Основной единицей активности студента являются действия, направленные на другого человека, предусматривают его ответ и, при необходимости коррекцию спроектированных действий.

4. В соответствии с теорией контекстного обучения модель формирования *профессиональной мотивации* будущего специалиста получает отражение в деятельностной модели его подготовки. Предметное содержание деятельности студента проектируется как система учебных проблемных ситуаций, проблем и задач, постепенно приближающихся к профессиональным, заданным в модели деятельности специалиста. Социальный смысл отражается в учебном процессе через формы совместной деятельности студентов. Таким образом, преподавание дисциплин учебного плана, особенно профессионально-ориентированных, должно происходить в контексте будущей деятельности специалиста, а содержание этих дисциплин модифицироваться в зависимости от профиля специалиста [2]. В ходе исследований ранее показано, что при контекстном обучении студенты чаще сталкиваются в с элементами будущей профессиональной деятельности и это позволяет поддерживать устойчивую профессиональную мотивацию [3].

5. Для разработки дидактического обеспечения формирования профессионально-педагогической мотивации будущих тренеров к овладению основами менеджмента, на основе контекстного подхода мы опирались на основные *принципы контекстного обучения*, а именно:

- принцип психолого-педагогического обеспечения личного вклада студента в учебную деятельность;
- последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности;
- проблемности содержания обучения и процесса его развертывания;
- адекватности форм организации учебной деятельности студентов целям и содержанию обучения;
- ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса (преподавателя и студентов, а также студентов между собой);
- педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий.

6. Исходя из этих принципов, а также целей и содержания педагогических дисциплин, направлений профессиональной подготовки студентов *в комплекс конкретных технологий контекстного обучения включались как известные формы и методы обучения, так и те, которые создавались самим преподавателем, имеется в виду* регулярное использование специально подготовленных авторских анкет, что обеспечивает творческий характер преподавания дисциплин.

В ходе педагогического эксперимента исходили из того, что основным в учебном процессе является не передача информации, но развитие способностей студентов решать проблемы и профессиональные задачи, овладевать профессиональной деятельностью. Именно поэтому в ходе преподавания дисциплины ОУФКС учитывалось, что совершенствованию и сохранению учебной деятельности способствует изучение структуры и особенностей педагогической направленности *с использованием примеров из профессиональной деятельности успешных тренеров*. Кроме того, анализ, в этом контексте, личностных качеств студентов в сочетании с самооценкой способствует тому, что значительно возрастает их активность на занятиях, повышается профессионально-познавательный интерес, формируется устойчивое положительное отношение к будущей профессии. Педагогическое управление при этом несет три основные функции: ориентационно-просветительскую (например, обсуждение примеров из тренерской практики); диагностическую (оценка степени сформированности профессионально-педагогической направленности и уровня самооценки студентов). организационно-стимулирующую (помощь в подготовке к занятиям, групповые дискуссии, индивидуальные консультации).

Какие же требования следует предъявить к *структуре и содержанию учебной деятельности студентов*, если в ходе обучения у них должны быть сформированы необходимые для получения достаточной квалификации, разнообразные компетенции и способности, в том числе в области менеджмента? Ответ на этот вопрос выводится из цели учения, а именно структуры и содержания значимых умений и навыков, профессиональной квалификации и выделяются такие целеобразующие свойства. Профессиональная квалификация представляет собой деятельность над деятельностью, в которой базовая деятельность представлена как предмет преобразования деятельности квалификации. Реализация квалификационной активности предполагает овладение не столько

дисциплинарным специальным знанием, сколько над предметным, а также соответствующими способностями, являющимися «свернутой» деятельностью квалификации.

Первым шагом учебной деятельности студентов является конкретное практическое педагогическое действие. В ходе данного этапа вырабатывается и оформляется способность адекватного выражения в модельной форме целей, смысла, методов и приемов осуществляемой практиком деятельности. Причем важен не рассказ о том, как бы вел себя студент в тех или иных обстоятельствах, а демонстрация примера реального поведенческого акта.

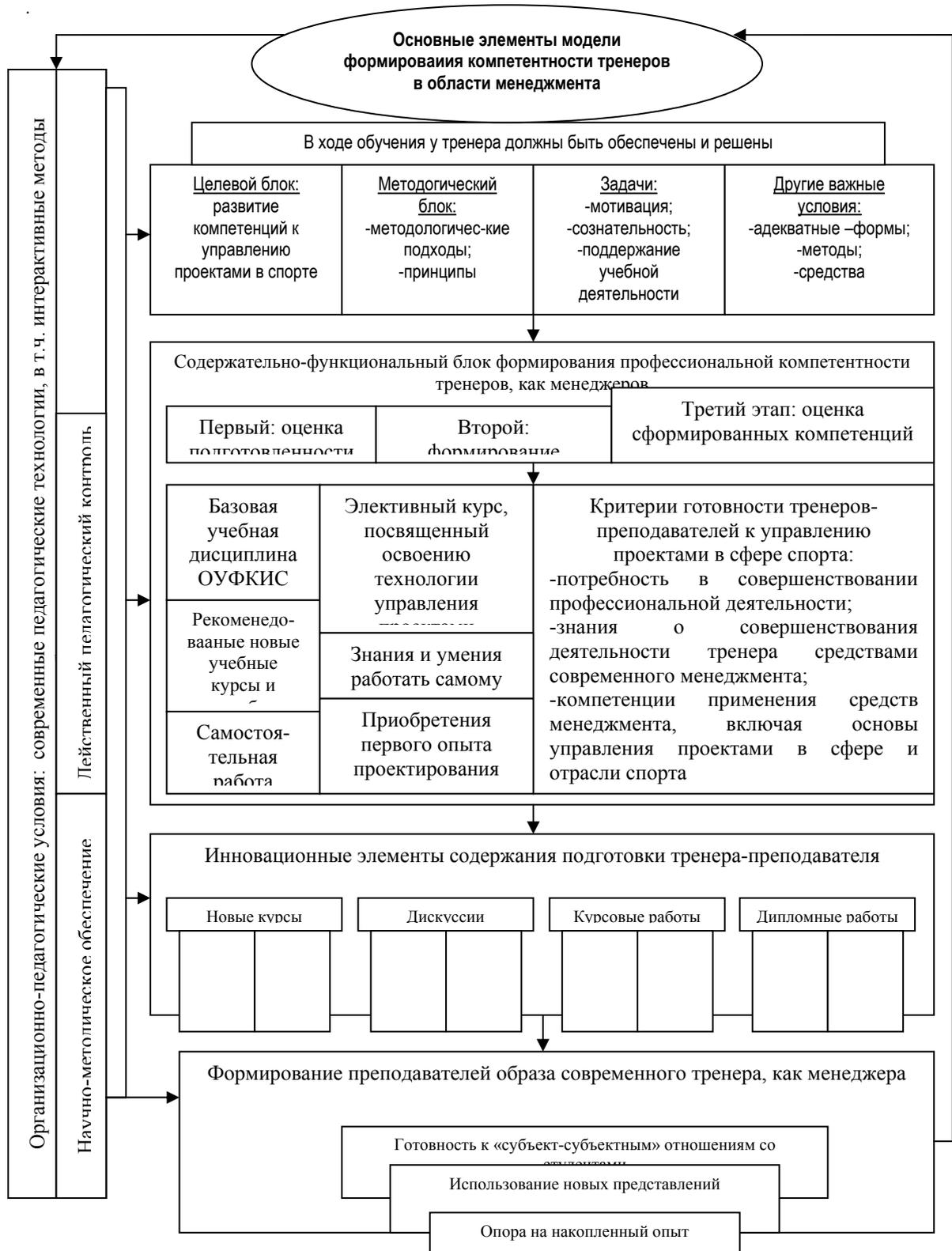


Рис. 1 Система педагогических условий формирования компетенций

Второй шаг учебной деятельности студента состоит в вербальной реконструкции осуществленной деятельности. Средоточием усилий обучающегося при этом начинает выступать реконструкция целостной ситуации, поскольку только в контексте

этой целостности возможно полноценное определение профессионального поведения. Структура этой целостности формируется, прежде всего, за счет способности адекватного понимания ситуации в деятельности тренера, что и может являться педагогической целью, определяющей характеристикой учебной задачи.

Третий шаг учебной деятельности будущего тренера состоит в структурировании целостного образа деятельности ситуации, обнаружении ее констант и переменных, выделении структуры деятельности из фона второстепенных поведенческих явлений. Основанием такого рода работы выступают способности к аналитическому мышлению. Материалом мышления является продукт второго этапа (смыслы понимания), причем мышление студента в данном случае важно не само по себе, а в качестве подчиненного момента в работе с наличной рассматриваемой ситуацией.

На четвертом шаге аналитически выделенные структуры особым образом объективируются за счет многопозиционного (с различных точек зрения студентов) рассмотрения и анализа ситуации, что позволяет «очищать» продукты мышления от «уводящих в сторону» интерпретационных наслоений, личностных проекций, фантазий и интроспекций. Многопозиционное представление деятельности становится возможным за счет формирования способности к диалогической коммуникации, одновременного удерживания высказываемых альтернативных точек зрения, что и является педагогической задачей этапа. Одновременно видны занятые позиции, мыслительные приемы и процедуры.

Пятый шаг – решающий в данном типе учебной деятельности. В ходе его происходит «сборка» разделенных на предыдущих этапах содержаний. Здесь значимой оказывается обобщающая способность сознания студента (различного рода мыслительные навыки и техники), умение осуществлять процедуры как эмпирического, так и теоретического обобщения относительно собственной деятельности. Именно здесь появляется понимание многоаспектности, сложности и взаимосвязанности различных сторон профессиональной деятельности тренера (определенного набора его личностных качеств, а также необходимых компетенций в области менеджмента, планирования и осуществления учебно-тренировочного процесса). Формирование такого опыта интеллектуальной деятельности рассматривается как завершающий этап экспериментального обучения в ходе реализации системы педагогических условий подготовки студентов специальности олимпийский и профессиональный спорт к овладению компетенциями в области менеджмента, включая управление проектами. Непосредственно под *управленческой компетенцией* специалиста имеют в виду особый вид компетенции, представляющий совокупность измеряемых характеристик специалист в сфере физической культуры и спорта, которая позволяет ему быть эффективным в профессиональной деятельности в условиях конкурентной среды рыночной экономики. Примечательно, что: «Важным средством формирования управленческой компетентности является включение студентов в проектную деятельность» [11, с. 152].

Исходим из того, что формирование управленческой компетенции специалистов в сфере физической культуры и спорта будет успешным, если:

- определены сущность, структура и содержательные характеристики управленческой компетенции с позиций системного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов;
- процесс преподавания управленческих дисциплин проектируется и проходит с учетом их модернизации;
- процесс формирования управленческой компетенции осуществляется на основе структурно-функциональной модели, отражающей ее элементы, логику системных связей и комплекс педагогических условий.

Итак, система педагогических условий подготовки будущих тренеров к овладению компетенциями в области менеджмента содержит взаимно связанные между собой целевой, методический, организационный, содержательно-функциональный и диагностический блоки, которые могут быть описаны в виде схемы, наглядно презентующей сумму условий формирования компетенций, необходимых для практического овладения основами современного менеджмента (рис. 1). Становится, очевидно, что современный педагогический процесс в ходе формирования основ спортивного менеджмента, включая овладение управлением проектами, должен строиться по схемам управленческой деятельности, когда непосредственным предметом педагогической деятельности становится профессионально-компетентностный вектор учебной работы студента. Педагогическая деятельность преподавателя должна надстраиваться над учебной деятельностью студента, управлять ею.

Выпускник бакалаврата по специальности олимпийский и профессиональный спорт должен быть компетентным в организационно-управленческой и информационно-аналитической деятельности и способным решать следующие профессиональные задачи:

- участвовать в разработке научно обоснованных управленческих решений, организация и контроле за их реализацией;
- участвовать в планировании и организации управления проектами, в т.ч. руководстве персоналом;
- участвовать в проведении маркетинговых исследований в спорте;
- участвовать в определении конкурентных преимуществ спортивной организации, обосновании, выборе и реализации конкурентных стратегий;
- участвовать в структурном построении спортивной организации и совершенствовании ее деятельности;
- участвовать в формировании и развитии организационной культуры;
- участвовать в формировании эффективной команды и работать в ней, способствовать мотивации персонала;
- участвовать в разработке и реализации бизнес-планов;
- участвовать во внедрении инноваций в сферу спорта.

ВЫВОДЫ

1. Достижение специалистом высокого уровня управленческой компетентности является не только базисом для дальнейшего профессионального роста специалиста, но и обязательным условием развития системы физкультурного образования. Управленческую компетентность спортивного руководителя можно рассматривать как системообразующий фактор эффективности функционирования организации, обеспечивающий целостность ее жизнедеятельности и развитие в рыночных условиях.

2. Компетентность тренера как менеджера обеспечивает результативность управления спортивной подготовкой и предоставлению спортивной организацией качественных и высоко профессиональных услуг.

3. Таким образом, организационно-управленческая компетентность, которая дополнена проектировочной компонентой, является залогом успешной профессиональной самореализации специалистов в сфере физической культуры и спорта, включая тренеров-преподавателей, в условиях конкурентной среды рыночной экономики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Быстрицкая Е. В. Проективный подход к построению профессионально-педагогической компетентности специалиста в области физической культуры и спорта / Е. В. Быстрицкая // Теория и практика физической культуры. – М., 2007. – № 11. – С. 50-55.
2. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А. А. Вербицкий. – М.: ИЦ ПКПС, 2004. – 84 с.
3. Вербицкий А. А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении / А. А. Вербицкий, Н. А. Бакшаева. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 200 с.
4. Воробьева И. В. Технология учебного процесса в повышении квалификации специалистов индустрии туризма и гостеприимства / И. В. Воробьева // Инновационные технологии в сфере туризма, гостеприимства, рекреации и экскурсоведения: матер. Междунар. науч.-практ. конф., 20 апреля 2011 г. – Минск: БГУФК, 2011. – С. 19-21.
5. Колодезникова М. Г. Формирование управленческой компетентности будущих специалистов физической культуры и спорта / М. Г. Колодезникова, Д. Н. Платонов, В. И. Егоров // Вектор науки Тюменского государственного университета. – 2012. – № 1 (8). – С. 151-153.
6. Починкин А. В. Инновационные педагогические подходы к менеджмент-образованию в Московской государственной академии физической культуры / А. В. Починкин, В. И. Жолдак, Д. А. Бородулин // Теория и практика физической культуры. – М., 2007. – № 2. – С. 30-32.
7. Приходько В. В. О проблемах развития спорта в Украине / В. В. Приходько // Теорія і практика фізичного виховання. Наук.-метод. журнал. – Донецьк, 2001. – № 1-2. – С. 91-94.
8. Специальность «Управление инновационными проектами в туристской индустрии» второй ступени высшего образования (магистратуры) в сфере туризма и гостеприимства / М. Е. Кобринский, О. А. Гусарова, Л. В. Сакун [и др.] // Инновационные технологии в сфере туризма, гостеприимства, рекреации и экскурсоведения: матер. Междунар. науч.-практ. конф., 20 апреля 2011 г. – Минск: БГУФК, 2011. – С. 63-66.
9. Степанченко Н. І. Теоретичні основи дидактичного забезпечення професійно-педагогічної мотивації студентів вищів фізкультурно-спортивного профілю в процесі вивчення педагогічних дисциплін / Н. І. Степанченко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Вип. 107. – Т. 1. – Серія: ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПОРТ. – Чернівці, 2013. – С. 314-318.
10. Хомко И. Г. Организация физической культуры в высших учебных заведениях Украины / И. Г. Хомко, К. Савченко // Стратегічне управління розвитку галузі «Фізична культура і спорт»: Матеріали І регіональної науково-практичної інтернет-конференції, 23 жовтня 2012 р. – Харків: ХДАФК, 2012. – С. 12-16.
11. Штефаненко И. И. Оценка эффективности психологического тренинга как методики снижения уровня эмоционального выгорания спортсменов-гандболистов / И. И. Штефаненко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Вип. 107. – Т. 2. – Серія: ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПОРТ. – Чернівці, 2013. – С. 420-423.

Шевченко О.О.

Харківська державна академія фізичної культури

ВПЛИВ РУХЛИВИХ ІГОР НА ПОКАЗНИКИ ЗОРОВОГО АНАЛІЗАТОРУ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ПІСЛЯ ЗАНЯТЬ ТЕНІСОМ

Досліджено зміни результатів тестування показників периферійного зору в дітей дошкільного віку після систематичних занять тенісом. Проаналізовано вплив функціонального стану аналізаторних систем організму дитини на оволодіння різними рухами за допомогою рухливих та естафет. Зазначено, що одним із шляхів покращення показників зорового аналізатору у тенісі є використання рухливих ігор та естафет. У дослідженні приймали участь 19 хлопчиків і 25 дівчаток у віці 5–6,5 років. В експериментальній групі був застосований ігровий метод у навчанні елементам тенісу. Виявлено, що результати показників експериментальної групи підвищилися та мали вірогідну різницю з контрольною групою ($P < 0,05-0,01$), крім показників вправи «кути вниз». Встановлено, що використання рухливих ігор та естафет в заняттях тенісом покращують показники периферійного зору в дітей дошкільного віку.

Ключові слова: юні тенісистки, зоровий аналізатор, периферійний зір, рухливі ігри.

Шевченко О. А. Влияние подвижных игр на показатели зрительного анализатора у детей дошкольного возраста после занятий теннисом. Исследованы изменения результатов тестирования показателей периферийного зрения у детей дошкольного возраста после систематических занятий теннисом. Проанализировано влияние функционального состояния анализаторных систем организма ребенка на овладение различными движениями с помощью подвижных игр и эстафет. Отмечено, что одним из основных путей улучшения показателей зрительного анализатора в теннисе есть использование подвижных игр и эстафет. В исследовании принимали участие 19 мальчиков и 25 девочек в возрасте 5-6,5 лет. В экспериментальной группе был применен игровой метод в обучении элементам тенниса. Обнаружено, что результаты показателей экспериментальной группы повысились и имели достоверную разницу с контрольной группой ($P < 0,05-0,01$), кроме показателей упражнения «углы вниз». Установлено, что использование подвижных игр и эстафет в занятиях теннисом улучшают показатели периферийного зрения у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: юные теннисисты, зрительный анализатор, периферическое зрение, подвижные игры.

Shevchenko O. A. Influence of outdoor games on indicators of the visual analyzer at children of the preschool age after tennis classes. Changes of results of testing of indicators of the peripheral sight are investigated at children of the preschool age after systematic tennis classes. The influence of a functional state of analyzer systems of an organism of a child on mastering various movements by means of outdoor games and relay races is analysed. It is noted that the use of outdoor games and relay races is one of the main ways of the improvement of indicators of the visual analyzer in tennis. 19 boys and 25 girls at the age of 5-6,5 years old took part in the research. The game method was applied in training in tennis elements in the experimental group. It is revealed that results of indicators of the experimental group