

проводити кваліфіковану консультацію серед населення з питань оптимального вибору найбільш доцільних для кожної людини рухових режимів та форм занять фізичними вправами та ін. [6].

ВИСНОВКИ. Отже, орієнтація змісту освіти на розвиток компетентностей, насамперед, передбачає ґрунтовне розроблення системи компетентностей різного рівня. Така система має містити як елементи комплексу компетентностей, що пов'язані за змістом і структурою та можуть розвиватися у студентів поступово, залежно від предмета, освітньої галузі, року навчання, так і тих компетентностей, які проходять кризу весь процес підготовки фахівця і не прив'язані лише до одного предмета. Тільки такий систематичний підхід до визначення результатів навчання на кожному з його етапів дозволить здійснити відповідні зміни в змісті освіти, що мають відбитися у стандартах освіти й навчальних програм з окремих предметів.

Таке уявлення про сутність та ієрархію компетентностей створює теоретичне підґрунтя для подальшого розвитку методології та методичного інструментарію підготовки майбутнього фахівця з фізичного виховання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Белкин А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А. С. Белкин. – Челябинск : Юж.-Урал.кн.из-во., 2004. – 176 с.
2. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / О.В. Овчарук. – К. : «К. І. С.», 2004. – 112 с.
3. Національна доктрина розвитку освіти // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2002. – Вип. 2. – С. 9-22.
4. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту. Наказ Президента України № 1148 від 28 вересня 2004 року.
5. Овчарук О. В. Розвиток компетентнісного підходу: стратегічні орієнтири міжнародної спільноти // компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: бібліотека з освітньої політики / О.В. Овчарук. – К. : К. І. С., 2004. – С. 7-24.
6. Омеляненко І. О. Здоров'язберігаюча компетентність вчителя фізичної культури // професійні компетенції та компетентності вчителя (матеріал регіонального науково-практичного семінару). – Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2006. – С. 127-130.
7. Омеляненко І. О. Теоретичні основи компетентнісного підходу щодо підготовки вчителя фізичної культури // Професійні компетенції та компетентності вчителя (матеріал регіонального науково-практичного семінару). – Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2006. – С. 117-118.
8. Пометун О. І. Теорія та практика послідовної реалізації компетентнісного підходу в досвіді зарубіжних країн // компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: бібліотека з освітньої політики / О. В. Овчарук – К. :К. І. С., 2004. – С. 25-45.

Іванюта Н.В.

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ИНТЕРЕС СТУДЕНТОВ К ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для анализа содержания факторов, определяющих интерес студентов к физкультурно – спортивной деятельности использовался функциональный подход, который позволяет объединить элементы процесса и целостность – взаимосвязь всех компонентов нагрузки и ответных реакций.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, учебно – воспитательный процесс, оздоровительная физическая культура и спортивная работа.

Іванюта Н.В. Фактори, які визначають інтерес студентів до фізкультурно-спортивної діяльності використавши функціональний підхід, який дозволяє

Для аналізу змісту факторів, що визначають інтерес студентів до фізкультурно - спортивної діяльності використався функціональний підхід, який дозволяє об'єднати елементи процесу і цілісність - взаємозв'язок всіх компонентів навантаження і відповідних реакцій.

Ключові слова: фізична культура і спорт, навчально - виховний процес, оздоровча фізична культура і спортивна робота.

Annotation

The functional approach is used for the analysis of the factors that determine students' interest in sports activities. This approach allows to unite elements of the process and the integrity - the relationship of all the components of load and responses.

Organization of physical education in educational establishments is directly related to moving activity of man in relation to employment and to his chosen profession. Decision of educational, upbringing and health tasks in the course of physical training promotes good health, proper and harmonious development of the functions of the body systems, instilling healthy lifestyles, improving capacity for work of practitioners. The classes of sports activity promote the most effective solution of these tasks. In high school physical education as an academic discipline includes pedagogical aspects in the theory, methods of teaching and training.

Students' attitudes toward physical education and sport is one of the most actual social and pedagogical problems of the educational process, the further development and expansion of mass health, athletic and sports activities in high school. Teachers and students have a leadership role in the real integration of physical training in the healthy lifestyle of young people. Implementation of this task as concerned as each student should be considered as two-valued - both personally meaningful and socially necessary realization. Numerous data of science and practice indicate that sports activity is not yet a pressing need for the students; it is not to become a concern to the individual. Real participation of the students in this activity is not enough. To overcome this negative phenomenon it should be familiar with the mechanisms of action of the driving forces that through the interests and motives lead to meet the needs of the individual.

Key words: physical culture and sports, educational process, healthy physical culture and sport work.

Постановка проблемы

Организация физического воспитания в учебных заведениях непосредственно связана с двигательной активностью человека по отношению к труду и к избранной профессии. Решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в процессе

физической подготовки способствует укреплению здоровья, правильному и гармоничному развитию функций систем организма, привитию навыков здорового образа жизни, повышению работоспособности занимающихся. Наиболее эффективному решению указанных задач способствуют занятия физкультурно – спортивной деятельностью. В вузе физическое воспитание, как учебная дисциплина, включает в себя педагогические вопросы теории, методики обучения и тренировки [1. 4. 5].

Отношение студентов к физической культуре и спорту является одной из актуальных социально-педагогических проблем учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития и расширения массовой оздоровительной, физкультурной и спортивной работы в высшей школе. Педагогам и студентам принадлежит ведущая роль по реальному включению физической культуры в здоровый образ жизни молодежи. Реализация этой задачи каждым студентом должна рассматриваться двузачно - как личностно значимая и как общественно необходимая. Многочисленные данные науки и практики свидетельствуют о том, что физкультурно-спортивная деятельность еще не стала для студентов насущной потребностью, не превратилась в интерес для личности. Реальное участие студентов в этой деятельности недостаточно. Для преодоления этого негативного явления необходимо ознакомиться с механизмами действия тех побудительных сил, которые через интересы и мотивы ведут к удовлетворению потребностей личности.

Физкультурно-спортивную деятельность можно определить как разностороннюю деятельность человека в сфере физической культуры и спорта, направленную на реализацию общественно и личностно значимых потребностей в физическом совершенствовании. Это познавательная, организаторская, пропагандистская, инструкторско-педагогическая, судейская деятельность и собственно занятия физической культурой и спортом [6. 8]

Критерием физкультурно-спортивной деятельности является физкультурно-спортивная активность. Она характеризуется степенью участия, вовлеченности студентов в сферу этой деятельности. Ее можно рассматривать как меру и характер участия непосредственно в занятиях физическими упражнениями и как активность в других видах деятельности.

Потребность выступает как состояние личности, благодаря которому осуществляется регулирование ее поведения, определяется направленность мышления, чувств, воли. Воспитание потребностей является одной из центральных задач формирования личности.

Реализация потребностей в физкультурно-спортивной деятельности оказывает посредственное влияние на удовлетворение других биологических потребностей студентов: сохранение здоровья, отдых, релаксация, потребность в движении и др.; социально-психологических: общение, самоактуализация, самоутверждение, престижность, общественная значимость и активность, соперничество и др.

В ходе развития и воспитания личности потребности непрерывно изменяются и становятся источником изменений в образе жизни. Осознание личностью потребности превращает потребность в интерес, который носит избирательный характер [2. 3. 5. 7] Появление интереса вызывает желание действовать, формирует мотив поведения. Мотивы могут быть ситуационными (частными), определяющими отдельные поступки человека, и широкими, жизненно важными на протяжении длительного времени. Мотивы следует отличать от сознательных целей и намерений. Мотивы стоят за целями, побуждают к их достижению.

Цель работы: изучить факторы, определяющие интерес студентов к физкультурно – спортивной деятельности.

Методы и организация исследований

Для анализа проблем физкультурно – спортивной деятельности использовались следующие методы: педагогические наблюдения, экспертная оценка, интервьюирование, анкетирование, опрос специалистов и другие методы.

Результаты исследования и их обсуждение

Обобщение современных исследований определило, что нынешнее промышленное производство ставит всё возрастающие требования к психофизической и психофизиологической подготовленности специалистов, которых выпускают высшие учебные заведения. По современным данным реализовывать эти требования в определённой степени может только специально и профессионально сформированное физическое воспитание. Ряд учёных приводят довольно убедительные сведения, что физическое воспитание занимает важное место в системе общего воспитания студентов. В процессе физического воспитания формируются важные для будущего специалиста такие качества как смелость, решительность, настойчивость, инициативность, честность, уверенность в своих силах. По данным официальной статистики показатели физической подготовленности и состояния здоровья студентов высших учебных заведений лучше в тех регионах, где физическое воспитание в большинстве вузов преподаётся в объёме четырёх часов в неделю и не такое хорошее, где этих требований не придерживаются и не придерживаются требований государственного стандарта.

Ежегодно на итоговой коллегии по результатам работы в высших учебных заведениях Министерство образования и науки Украины обращает внимание руководителей высших учебных заведений на необходимость улучшения здоровья студентов и их физической подготовленности. В частности акцентируется внимание на следующем: «Формируя европейское лицо высшей школы, мы должны помнить, что физическое воспитание есть неотъемлемая часть составляющей общей культуры личности. Около 80 % студентов имеют отклонения в состоянии здоровья; ещё половина из них – неудовлетворительную физическую подготовленность. За последние годы на 40 % увеличилось количество студентов, отнесённых к специальной медицинской группе.

Руководители высших учебных заведений должны быть озабочены данной проблемой в общегосударственном контексте, поскольку она касается высокообразованной категории граждан, которые в будущем должны составить основу продуктивных сил общества, стать носителями общей культуры нашего народа». Цели в физкультурно-спортивной деятельности можно подразделить на перспективные и ближайшие (промежуточные). К перспективным следует отнести: самоактуализацию, обеспечение рациональных форм отдыха, социальное признание, авторитет, воспитание волевых качеств, чувства прекрасного, профессиональную и общественную деятельность с сфере физической культуры и спорта, двигательную активность с ее эмоциональными компонентами общения и др. К промежуточным относятся выполнение норм и требований комплекса, достижение определенного уровня спортивного мастерства, развитие телосложения, успешное выступление в соревнованиях и др. Реализация мотивов в деятельности протекает по следующей схеме: программа действия (представление о том, что нужно делать, чтобы реализовать мотив); оперативная готовность к действиям (наличие способностей, знаний, умений для осуществления деятельности); наличие обратной связи (информация об эффективности действия).

Одним из компонентов мотивации является стимул, который зачастую выступает в роли непосредственной причины поступка. Хотя действие стимула нередко носит кратковременный характер, благодаря ему постоянные побуждения в своем развитии

приобретают тенденцию к стабилизации. К действенным стимулам в области физической культуры и спорта могут быть отнесены: агитация и пропаганда, совершенствование материальной базы, удобное расписание занятий, расширение возможностей для предпочтительного выбора вида спорта, увеличение свободного времени, педагогическое мастерство преподавателей, реальное укрепление здоровья и т. д.

В условиях перестройки деятельности высшей школы принципиально важна работа по активизации позиции каждого студента в отношении своего физического развития и подготовленности, реального участия в разнообразных формах физкультурно-спортивной деятельности. При направленном процессе формирования у студентов потребностей в занятиях физической культурой и спортом преподавателям, тренерам и физкультурным организаторам необходима система знаний о диалектическом развитии потребностей и педагогических воздействиях, позволяющих осуществлять управление ими в необходимом направлении. В организации воспитания нельзя игнорировать сложившиеся у студентов личные мотивы, интересы, потребности; нужно находить разумные формы их перестройки. В противном случае у студентов может возникнуть негативизм, безразличие.

Управление развитием потребностей должно осуществляться в неизменно гибкой, тактичной, соответствующей заданной цели форме. Иначе говоря, потребности не могут быть искусственно навязаны индивиду. Они должны соответствовать системе его ценностных ориентаций. Изменения в физкультурно-спортивной активности студентов могут происходить под воздействием различных факторов, которые дают возможность повысить эффективность решения педагогических задач, как по формированию личности, так и по приобщению молодежи к активным, систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Факторами, определяющими, по мнению студентов, их потребности, интересы и мотивы включения в физкультурно-спортивную деятельность, являются: состояние материальной спортивной базы, направленность учебного процесса и содержание занятий, уровень требований учебной программы, личность преподавателя, состояние здоровья занимающихся, частота проведения занятий, их продолжительность и эмоциональная окраска и др. Среди факторов, оказывающих влияние на организацию физкультурно-спортивной деятельности, необходимо отметить роль общественных организаций вуза.

Полученные данные свидетельствуют о различиях в оценке роли указанных организаций со стороны студентов и экспертов. Так, большинство экспертов имеют более тесную связь с профкомом, понимают его реальное влияние и поэтому дают более высокую, чем студенты, оценку его деятельности. Требуется дальнейшего совершенствования и деятельность студенческих советов, общежитий по внедрению физической культуры в образ жизни студентов. Являясь центром воспитательной работы, студенческое общежитие еще не стало местом проявления общественной активности в физкультурно-спортивной деятельности. Лишь менее трети студентов оценивают его формирующее воздействие на свои мотивационные установки в сфере физической культуры и спорта.

Анализ факторов, определяющих процесс формирования потребностей, интересов и мотивов, был бы неполным без рассмотрения субъективных побуждений личности. В физкультурно-спортивной деятельности, где активность студентов проявляется в многообразных формах, влияние таких факторов, как удовлетворение, духовное обогащение, соответствие действий социальным установкам общества, отражение в деятельности каждого интересов коллектива, имеет огромное воспитательное значение.

Приведенные данные свидетельствуют о закономерном снижении влияния всех факторов-побудителей в мотивационной сфере студентов от младших курсов к старшим. Значимой причиной психологической переориентации студентов является повышение требовательности к физкультурно-спортивной деятельности. Студенты старших курсов более критически, нежели на младших курсах, оценивают содержательный и функциональный аспекты занятий, их связь с профессиональной подготовкой.

Как следствие этого имеет место недооценка студентами таких субъективных факторов, воздействующих на ценностно-мотивационные установки личности, как духовное обогащение и развитие познавательных возможностей. В определенной степени это связано со снижением образовательно-воспитательного потенциала занятий и мероприятий, смещением акцента внимания на нормативные показатели физкультурно-спортивной деятельности, ограниченностью диапазона педагогических воздействий.

ВЫВОДЫ

1. Система физического воспитания в вузе как учебная дисциплина имеет свои методы и принципы развития в совокупности с биологическими, педагогическими, психологическими, физиологическими и другими требованиями к студенту, формирующими его физическое здоровье и личностные качества.
2. Факторы, определяющие интерес студентов к физкультурно – спортивной деятельности, представляют собой систему идеологических, научно – методических, программно – нормативных основ, обеспечивающих реализацию поставленных целей.
3. Основой физкультурно – спортивной деятельности является взаимосвязь биологической, социальной и двигательной активности, которая позволяет формировать физическое здоровье, развивать и совершенствовать сенсомоторную деятельность студента.

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Очевидно, что появляется необходимость изучения проблемы физкультурно – спортивной деятельности студентов с определением количественных и качественных критериев перехода к более высоким уровням развития физических качеств и физической подготовленности с созданием шкалы квалифицированных требований по физическому развитию согласно получаемой специальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондар І. Р. Методичні аспекти фізичного виховання студентів з низьким рівнем фізичної підготовленості: Автореф. дис.. к. н. з фізичного виховання та спорту 24.00.02 – Луцьк, 1999 – 23 с.
2. Волков В. Л. Основи теорії та методики фізичної підготовки студентської молоді / В. Л. Волков – Навчальний посібник – К.: «Освіта України», 2008 – 256 с.
3. Канишевський С. М. Науково – методичні та організаційні основи фізичного самовдосконалення студентства / С. М. Канишевський – К.: ІЗМН, 1999 – 270 с.
4. Левицький В. Сучасні фізкультурно – оздоровчі технології в фізичному вихованні // Теорія та методики фізичного виховання та спорту, 2004 - № 1 – с. 12 – 14.
5. Hearn J. A Technique of Advanced Latin – American Figures – / Geoffrey & Diana Hearn, - 2010 – 171 p.
6. Laird W. The Laird Technique of Latin Dancing. / The commemorative edition – Brighton: International Dance Publications, 2003 – 216 p.

7. Mayer – Karakis B. Ballroom Ikons – / Dusseldorf Publishing, 2009 – 295 p.

8. Richardson, Philip J.S. A History of English Ballroom Dancing / – London: Herbert Jenkins, 1945 – 167 p.

Ковальчук Т. І.

Національний університет біоресурсів і природокористування України

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ У СФЕРІ ДОЗВІЛЛЯ

У статті висвітлено організаційно-педагогічні умови формування готовності майбутніх соціальних педагогів до роботи у сфері дозвілля дітей та юнацтва. Обґрунтовано необхідність врахування висвітлених у статті умов при роботі з дітьми та юнацтвом у сфері дозвілля.

Ключові слова: вільний час, сфера дозвілля, організаційно-педагогічні умови, формування готовності, позанавчальна діяльність.

Ковальчук Т. І. Организационно-педагогические условия формирования готовности будущих социальных педагогов к работе в сфере досуга. В статье освещены организационно-педагогические условия формирования готовности будущих социальных педагогов к работе в сфере досуга детей и юношества. Обоснована необходимость учета освещенных в статье условий при работе с детьми и юношеством в сфере досуга.

Ключевые слова: свободное время, сфера досуга, организационно-педагогические условия, формирование готовности, внеучебная деятельность.

Kovalchuk T. I. Formation of pedagogical conditions of willingness of future social workers to work in the field of leisure.

The article highlights the organizational and pedagogical conditions of formation willingness of future social workers to work in the field of leisure of children and youth: 1) unity of academic and extracurricular activities that ensures the integrity of the process of formation of future social workers to work in the field of recreation for children and youth; 2) involvement of future social workers for extracurricular artistic and creative, cultural, leisure, tourism and local history activities in activity groups, clubs, clubs with a creative use of artistic and aesthetic information art, ethnic material in the practice of leisure activities; 3) the use of innovative teaching methods in preparing future social workers in the field of recreation for children and youth. The necessity of taking into account the terms covered in articles when working with children and youth in the field of entertainment. Visualization lectures, lecture-study of artistic and aesthetic media art, lectures, concerts are often being used for the formation of future social workers to the organization of work in the field of leisure. Lectures, study of artistic and aesthetic media art works are carried out after several trips, discussions, observations, plays musical fragments of Beethoven, Tchaikovsky, Grieg; Brahms, Chopin, Schumann; organ music of J.S. Bach and others, in which students have their own opinion as to everything visual, music, sacred art, masterpieces of national and world culture. Realization of aforementioned organizational and pedagogical conditions of formation of future social workers to work in the field of entertainment children and youth will allow to increase the effectiveness mastering innovative methods of leisure activities, to ensure adaptability, consistency and continuity of the process. The implementation of the aforementioned organizational and pedagogical conditions of formation of future social workers to work in the field of recreation for children and youth will allow to increase the effectiveness mastering innovative methods of leisure activities to ensure manufacturability, consistency and continuity of the process.

Keywords: free time, leisure sphere, organizational and pedagogical conditions, the formation of readiness, extracurricular activities.

Постановка проблеми у загальному вигляді. Соціально-економічна криза в Україні в останнє десятиріччя обумовила появу і загострення різнопланових проблем, вирішення яких так чи інакше пов'язано з технологіями соціальної роботи у сфері дозвілля. Проблема вільного часу у співвідношенні із соціалізацією особистості відноситься до переліку гостроактуальних. Вона повинна вирішуватися за рахунок забезпечення кожного члена суспільства достатньою і гарантованою кількістю вільного часу і створення на цій основі багатофункціональної культури дозвілля [3].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз психолого-педагогічної літератури дозволив виділити наступні аспекти визначення понять «умови» та «педагогічні умови». На думку Ю. Бабанського [1, с. 78], «ефективність педагогічного процесу закономірно залежить від умов, у яких він проходить». Як вважає Л. Карпенко та ін. [11, с. 97] «педагогічна умова» – певна обставина чи обставина, яка впливає (прискорює чи гальмує) на формування та розвиток педагогічних явищ, процесів, систем, якостей особистості. О. Бражнич [2, с. 181] педагогічними умовами називає сукупність об'єктивних можливостей змісту, методів, організаційних форм і матеріальних можливостей здійснення педагогічного процесу, що забезпечує успішне досягнення поставленої мети. У наукових дослідженнях розрізняють зовнішні та внутрішні педагогічні умови. Так, В. Жернов [4, с. 85] зазначає, що зовнішні умови виступають продуктом функціонування політичної соціально-економічної, освітньої та інших систем зовнішнього середовища й реалізуються через відповідні фактори. Внутрішні В. Жернов називає педагогічні умови, які є похідними відповідного педагогічного процесу та є сукупністю педагогічних заходів, що забезпечують ефективне вирішення цих завдань.

Мета статті – розглянути організаційно-педагогічні умови формування готовності майбутніх соціальних педагогів до роботи у сфері дозвілля дітей та юнацтва.

Виклад основного матеріалу дослідження. Першою організаційно-педагогічною умовою формування готовності майбутніх соціальних педагогів до організації роботи у сфері дозвілля дітей та юнацтва виступає єдність навчальної і позанавчальної діяльності, яка забезпечує цілісність процесу формування готовності майбутніх соціальних педагогів до цього виду роботи. Головним завданням мотиваційно-пізнавального етапу є забезпечення інтегративних зв'язків між навчальними дисциплінами, що формують цілісну логічно-послідовну систему науково-теоретичних знань, практичних умінь і навичок, необхідних майбутнім соціальним педагогам для організації роботи у сфері дозвілля та формування професійно вмотивованих установок до соціально-педагогічної дозвіллевої діяльності. Навчальна діяльність студентів може поступово перетворюватися і набирати рис самостійної професійної діяльності. Вирішено не обмежуватися часом, що відводиться навчальним планом на вивчення організації дозвіллевої діяльності, а використати у