

Роль электронных учебно-методических комплексов в повышении информационного потенциала библиотеки

Светлана Шевчук

*Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова,
Кафедра журналистики. Ассистент*

The role of electronic educational and methodical complexes in increasing the library information potential

Svitlana Shevchuk

National Pedagogical Dragomanov University. Department of journalism. Assistant

Аннотация. В данной статье рассмотрена роль электронных учебно-методических комплексов в повышении информационного потенциала библиотеки, современное состояние и тенденции развития в данной сфере. На основе проведенного исследования автор раскрывает особенности повышения информационного потенциала библиотеки за счет перепланировки ее цифровой инфраструктуры. Особое внимание обращается на значимость создания базы электронных учебно-методических комплексов. Выявлена и обоснована необходимость создания базы электронных учебно-методических комплексов. Поскольку в библиотеках вузов на первый план выходят образовательные потребности пользователя, информационный потенциал зависит от реструктуризации и реинжиниринга информационно-образовательной среды библиотек.

Ключевые слова: *информационно-образовательная среда, информационный потенциал библиотеки, цифровой информационный ресурс, электронные учебно-методические комплексы.*

Abstract. This article considers the role of electronic teaching materials in increasing the library information capacity, the current status and development trends in this area. The author describes the increased information potential of the university library, resulting from the redevelopment of its digital infrastructure. Special attention is drawn to the significance of the creation of electronic educational and methodical complexes database. The need for the creation of electronic educational and methodical complexes database is explained and justified in this research paper. Since the main aim of university libraries is to satisfy educational needs of the user, so the information potential should be dependent on restructuring and reengineering of library educational and information environment.

Keywords: *electronic educational and methodical complexes, library information capacity, library information-educational environment, digital information resource.*

В последние несколько десятилетий, достижения в области информационных технологий (ИТ) совершили революционные изменения в том, как мы работаем, учимся и общаемся. Прогресс в развитии микропроцессоров, сети, массивных хранилищ данных, изображений, программного обеспечения и создал новые инфраструктуры для бизнеса, научных исследований, здравоохранения и социального взаимодействия. Интернет-технологии помогают нам строить глобальные сети, которые обеспечивают широкий доступ к распределенной информации. Поскольку эти знания устраняют барьеры пространства и времени, мы получаем все более прямой и непосредственный доступ к научным материалам, к редчайшим историческим артефактам мира, к визуальному искусству, музыкальным записям, а также архивам. Такое монументальное изменение требует переосмысления составных частей информационного потенциала библиотеки.

В настоящее время вузовская библиотека, являясь одним из ключевых звеньев в информационном обеспечении процесса образования в вузе, большое внимание уделяет современным формам накопления и представления информации.

Создание библиотеки интеллектуальных компьютерных учебников и интерактивных учебно-методических материалов является важнейшей стратегической задачей и должно быть направлено на повышение эффективности образовательной и научно-исследовательской деятельности вуза за счет оперативного использования электронных информационных ресурсов. Наиболее информативными для студента являются электронные учебно-методические издания, так как в них собраны: учебная программа, лекционный материал, учебно-методические разработки по проведению семинаров и практических занятий, тесты и другая необходимая информация. Поэтому именно их роль в повышение информационного потенциала библиотек будет рассмотрена далее.

Попытки теоретического обоснования понятия «информационный потенциал» предпринимаются такими учеными, как Е. В. Калинин, Р. Б. Матковський, О. В. Лайчук и др. (Калинкин, 1982; Матвейчук, 2005; Лайчук и Николаева, 2007).

Однако, несмотря на разносторонность выполненных исследований и их несомненную теоретическую и прикладную значимость, следует отметить, что возможности использования электронных учебно-методических комплексов в повышение информационного потенциала вуза остаются открытыми для теоретического осмысления и экспериментального изучения.

Цель статьи – исследовать роль электронных учебно-методических комплексов в повышение информационного потенциала библиотеки, современное состояние и тенденции развития в данной сфере.

Библиотеки традиционно сосредоточивают печатные книги и журналы, чтобы обеспечить доступ к образовательным, литературным и рекреационным текстам и выступают в качестве хранилища этого материала для потомков. Таким образом, они играют ключевую роль в традиционной цепи информации и были одним из основных транспортных средств для «массового распространения книг непосредственно к читателям» (Barnard, n.d.). Переход к цифровым информационным ресурсам в целом ставит под угрозу эту роль, так как библиотеки больше не имеют такой же контроль над интеллектуальным наследием общества.

Основная цель современного библиотечного обслуживания – это, как и прежде, удовлетворение информационных потребностей как реальных, так и потенциальных пользователей. Однако достижение этой цели сегодня немыслимо без использования современных информационных технологий, позволивших приступить к широкомасштабному переводу накопленной человечеством информации в электронную форму и давших толчок к созданию принципиально новых видов информационных ресурсов. Переведенные в цифровую форму и собранные в общую систему, они приобретают новый статус, при котором реализуется качественно иной уровень генерации, хранения, организации и доведения до потребителей самой разнообразной информации (текст, графика, аудио, видео), обеспечивающий более широкое ее распространение и эффективное использование, что, в свою очередь, увеличивает информационный потенциал библиотеки во много раз. Теперь практически невозможно представить себе крупную библиотеку, не имеющую в своем фонде электронные информационные ресурсы, такие, как базы данных и электронные издания.

Р.Б. Матковський определяет информационный потенциал как «имеющиеся в наличии и мобилизуемые объемы информационных ресурсов, информационной техники и технологий для создания собственных, их сбора, накопления, обработки и использования разнообразных форм информации для удовлетворения соответствующих потребностей общества» (Матвейчук, 2005).

Повышение информационного потенциала библиотек зависит от успешных инноваций в рамках перехода от старых практик и услуг к более современным. Поскольку в библиотеках вуза на первый план выходят образовательные потребности пользователя, информационный потенциал зависит от реструктуризации и реинжиниринга информационно-образовательной среды библиотек. Создание базы электронных учебно-методических комплексов станет основополагающим фактором прогресса в данных процессах.

Электронный учебно-методический комплекс – это четко определенная совокупность учебно-методических документов, которые представляют модель образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике (Войтовик & Ковтонюк, 2011, с. 45).

Электронный учебно-методический комплекс включает:

1. Методические материалы: аннотация дисциплины, учебная программа, рабочая программа.
2. Учебные материалы: лекции, лабораторные работы, дополнительные материалы.
3. Контроль знаний: контроль успеваемости, самостоятельная работа, практические задания, вопросы к экзамену, работы студентов.
4. Литература: основная, дополнительная, список использованных источников.

В процессе работы с электронным учебно-методическим комплексом студент может самостоятельно проработать теоретический материал, ознакомиться и выполнить отчет по лабораторной работе, пройти тест для самоконтроля знаний по определенной теме учебной дисциплины, изучить основные понятия и определения, познакомиться со списком литературы и т. д. Использование в учебном процессе электронных учебно-методических комплексов позволяет решать такие учебно-воспитательные задачи, как профессиональная подготовка будущих педагогов средствами ИКТ. Один из основных принципов Болонской декларации – это обеспечение мобильности получения знаний студентами вузов. Активное использование электронного учебно-методического комплекса в процессе изучения дисциплин позволяет увеличить степень мобильности получения знаний студентами, потому что студент постоянно находится в образовательной системе, непрерывно совершенствуя свои знания и умения, имеет возможность непрерывного личностного роста, обусловленного деятельностью, связанной с участием в образовательном процессе.

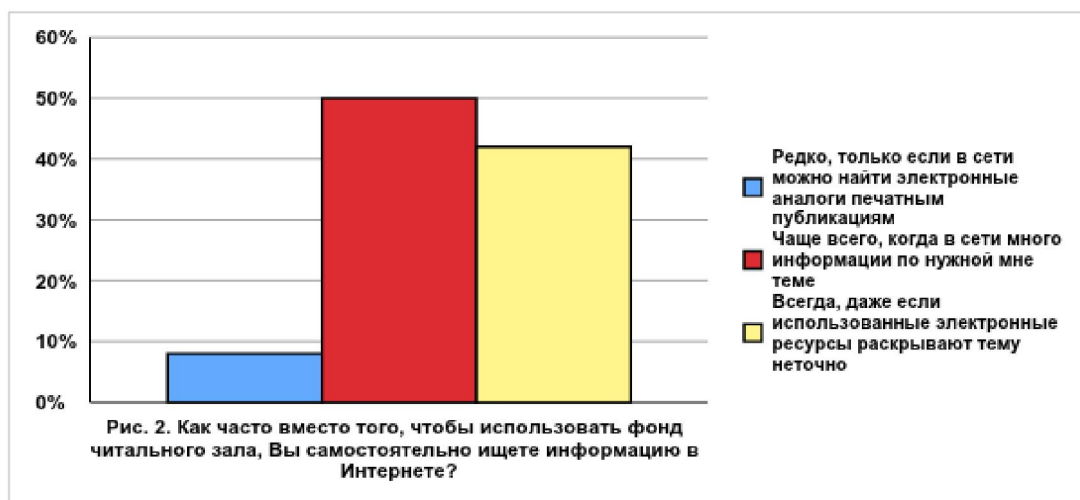
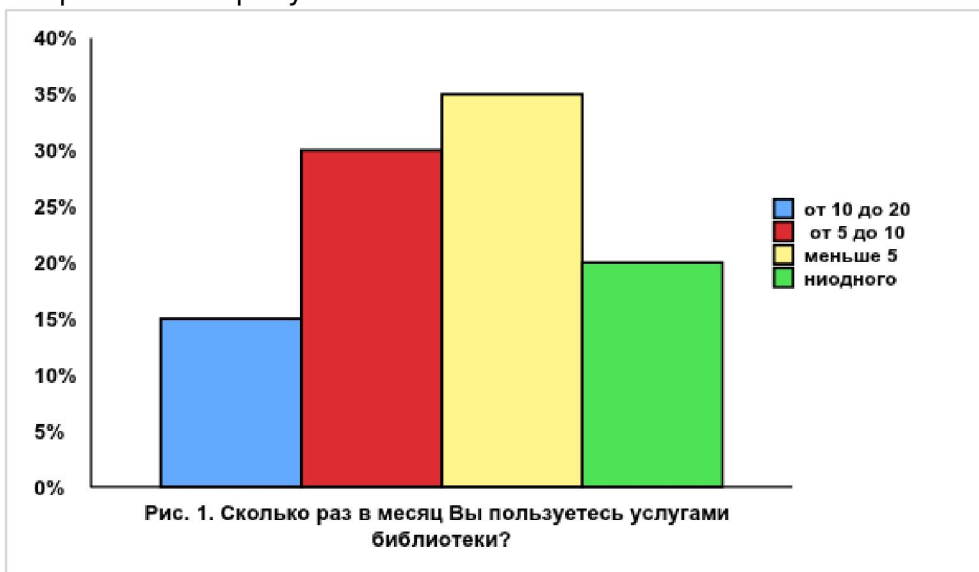
Предоставление материала в презентационной форме даст возможность стимулировать предметно-образную память у студентов, познавательную и творческую их активность, позволяя увеличить коэффициент усваиваемого учебного материала, повышая интерес обучаемых к преподаваемому предмету.

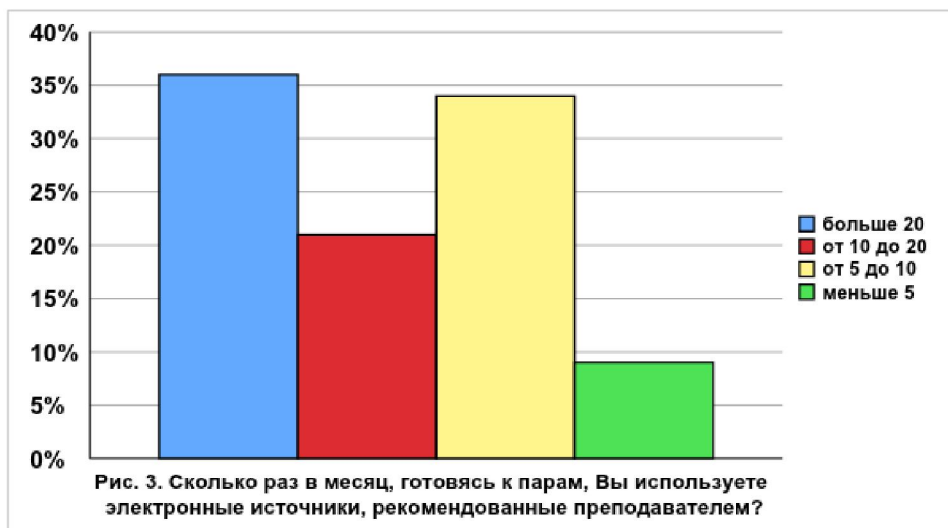
Электронное учебно-методическое издание представляет собой особым образом структурированную информацию по учебному курсу, обеспечивающую реализацию дидактических возможностей во всех звеньях дидактического цикла процесса обучения: постановку познавательной задачи; предъявление содержания учебного материала; организацию применения первично полученных знаний (организацию деятельности по выполнению отдельных заданий, в результате которой происходит формирование научных знаний); обратную связь, контроль деятельности обучаемых; организацию подготовки к дальнейшей учебной деятельности (задание ориентиров для самообразования, для чтения дополнительной литературы). При этом законченное и полное электронное учебное издание, обеспечивая непрерывность и полноту дидактического цикла

процесса обучения, предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний, информационно-поисковую деятельность.

Библиотека является важнейшим подразделением вуза, призвана удовлетворять информационные потребности читателей, содействовать подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствовать учебный процесс, научно-исследовательскую, просветительскую и воспитательную работы.

В рамках настоящего исследования был разработан и проведен опрос девяноста студентов НПУ имени М. П. Драгоманова. Результаты опросов студентов отражены на рисунках 1-3.





Исследование показало, что только 15 % студентов посещают библиотеку более 10 раз в месяц, а 20 % не были в ней за последний месяц ни разу. Опрошенные с большим энтузиазмом готовы к самостоятельным поискам информации в Интернете, осознавая, что качество материала не всегда отвечает их требованиям, так 42 % ищут информацию только в Сети, даже если она раскрывает нужную тему неполно и неточно.

В тоже время студенты с удовольствием пользуются электронными источниками, рекомендованными преподавателем, 36 % использует их при подготовке к парам более 20 раз в месяц. Кроме этого 99,9 % учеников вуза считают такой вид информационного сотрудничества крайне полезным, так как он экономит их время от 1 до 3 часов.

Широкий спектр материалов для чтения, учебные ресурсы и информация помогает поддерживать развитие успешных учащихся и уверенных в себе личностей. Содействие навыкам независимого обучения поддерживает непрерывный интеллектуальный рост студентов и призывает молодежь расти ответственными гражданами, тем самым внося эффективный вклад для развития общества. В ресурсном центре вузовской библиотеки молодые люди должны осуществлять свое право на доступ к информации и развивать грамотность в благоприятной среде.

Выводы

Повышение информационного потенциала библиотеки возможно за счет перепланировки своей цифровой инфраструктуры, чтобы она могла собирать, создавать, управлять, сохранять и обеспечивать постоянный доступ к быстро растущим объемам цифровых информационных ресурсов. Он также направлен на более полное удовлетворение ожиданий сообщества на легкий и своевременный доступ к национальным коллекциям, путем преобразования как можно большего традиционного содержания в цифровую форму, путем предоставления цифрового контента.

Электронное учебное издание полностью или частично заменяет или дополняет основной учебник. Кроме того, они позволяют снизить затраты на обучение, в значительной мере решая проблему с обеспечением учебной литературой, а также своевременным обновлением информации. При этом они обеспечивают необходимые сегодня интерактивность, наглядность, мобильность,

компактность и низкую стоимость тиражирования, многовариантность, многоуровневость и разнообразие проверочных заданий и тестов. К достоинствам современных ЭУМК прежде всего относятся возможность эффективной организации самостоятельной работы и активизация роли обучаемого в процессе обучения

Преимуществом электронного учебно-методического комплекса является наличие сгруппированного материала, который включает в себя программы лекций и практических занятий, темы рефератов, программы экзаменов и зачетов, а также методические рекомендации студентам по освоению учебных дисциплин, списки рекомендуемой литературы.

Для того чтобы угнаться за тенденциями ИКТ и информационным прогрессом в данной сфере, библиотеки должны расширить горизонты возможностей в сохранении, обработке и использовании информации.

Список используемых источников информации

1. Войтовик, С. В. Сучасні підходи до створення електронних навчально-методичних комплексів в СЗШ і ВНЗ / С. В. Войтовик, М. М. Ковтонюк // Актуальні проблеми математики, фізики і технологічної освіти. – Вінниця, 2011. – №8. – С.44-48.
2. Калинин, Е. В. Научно-технический потенциал вузов и пути его эффективного использования / Е. В. Калинин. – Москва, 1982.
3. Лайчук, О. В. Интеллектуально-информационный потенциал в инновационной деятельности организаций [электронный ресурс] / О. В. Лайчук, Л. А. Николаева // Российский экономический интернет-журнал / Академия труда и социальных отношений. – [Москва], 2007. – Режим доступа: <http://www.e-rej.ru/Speakers.1237>.
4. Матвейчук, О.В. Повышение эффективности и качества научно-педагогического потенциала вуза : автореф. дис. ... канд. экон. наук / О.В. Матвейчук. – Новосибирск, 2005.
5. Матковський, Р.Б. Економічний потенціал продуктивних сил у структурі економічного потенціалу країни / Р.Б. Матковський // Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення і проблеми розвитку : зб. наук.-прикладних праць.: Вісник НУ «Львівська політехніка». – Львів, 2000. – №405. – С.303-308.
6. Новаківський, І. І. Інформаційний потенціал системи управління підприємством : автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. экон. наук. 08.06.01 / Нац. ун-т «Львів. політехніка». – Львів, 2002. – 20 с.
7. Пелецкис, К.Ч. Научно-технический потенциал высшей школы: сущность, структура, функционирование : учебное пособие / К.Ч. Пелецкис. – Вильнюс : Минвуз ЛитССР, 1985.
8. Barnard, S.B. Libraries and e-books: opportunities and issues / S.B.Barnard. – Available: <http://www.futureprint.kent.edu/articles/barnard01.htm>.