

ЗДІБНОСТІ ТА НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА

Петько Людмила Василівна
к.пед.н., старший науковий співробітник
Інституту обдарованої дитини АПН України

Сучасна парадигма освіти одне з пріоритетних місць відводить розвитку методологічних, системних, міждисциплінарних знань, стимулюванню аналітичних навичок.

На нашу думку, до реалізації нових педагогічних принципів освіти належить науково-дослідницька, творча діяльність студентів, серед яких актуальною стає робота над міждисциплінарними проектами, що впроваджується нами в практику навчально-виховної діяльності Васильківського коледжу Національного авіаційного університету.

Автором розроблено програму навчання з курсу дисципліни «Англійська мова», тематичне та календарне планування, методичні рекомендації щодо роботи над міждисциплінарними проектами. Впровадження проектної методики у навчання іноземної мови за професійним спрямуванням студентів передбачає організовану, тривалу, значущу для вихованців дослідну діяльність, пов'язану з англійською мовою, яка виконується на практичних заняттях та у позаурочний час, метою якої є створення виокремленого кінцевого проекту. Цьому сприяє створення системи завдань для самостійної позааудиторної роботи, що орієнтована на особистісні інтереси студентів, а також враховується їхній власний життєвий досвід, знання, навички і вміння з різни сфер життя.

На сучасному ринку праці серед здібностей, які затребувані, виокремлюються такі:

- здібність до пошуку інформації;
- вміння формулювати та перевіряти гіпотези, інтерпретувати отримані результати;
- вміння критично аналізувати отриманий продукт діяльності, досліджувати операційні дії;
- мотивація до розробок нових ідей, впровадження їх в інші галузі;
- творчий підхід до роботи, винахідливість;
- вміння впевнено діяти в нестандартних ситуаціях.

Але названі вище здібності не прищеплюються, ці здібності вимагають опанування соціальними, міжкультурними та особистісними навичками, які не стимулюються в достатній мірі в процесі вивчення науково-технічних або науково-природничих та гуманітарних дисциплін.

Тому це спрямовує на тісну інтеграцію гуманітарних і точних наук, навчальних курсів, що надасть гармонійне інтелектуальне доповнення до роботи студентів зі спеціальних, фахових дисциплін та програм професійного навчання, допоможе розширити і поглибити базу знань, сприятиме стимулюванню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності, і, у свою чергу, призведе до утворення системи інтегральної освіти, яка передбачає перехід від класичних

методів навчання до проблемно-орієнтованих методів отримання знань, зникнення розмежувань між прикладними і фундаментальними дослідженнями.

Впроваджуючи у Васильківському коледжі Національного авіаційного університету розроблену нами програму навчання англійської мови, треба відзначити, що участь студентів у процесі навчально-пізнавальної діяльності над міждисциплінарними проектами (спеціальність «Технічна експлуатація радіоелектронного устаткування повітряних суден», с.викладач О.О.Постніков) передбачає активну участь студентів у навчанні, подання концепцій та знань у різноманітних формах, можливість прикладного використання знань в реальних умовах, підхід до навчання як до особистісно-розвивального процесу.

Спряцьовує механізм залучення студентів до реалізації трикутника знань: освіта, наука, інновації, а саме – професійної освіти, науково-дослідної роботи та інновації на прикладі міждисциплінарного студентського проекту (англійська мова, як гуманітарна наука, і техніка).

Сама атмосфера дослідницької роботи, середовище, в якому заохочуються і підтримуються нові ідеї (нехай з області фантастики), свобода думок та висловлювань, сприяє вихованню спеціаліста із сильною внутрішньою мотивацією до отримання, пошуку знань, неперервного навчання за межами отриманої освіти.