

Annotation

The article is devoted to the development of the pedagogical consulting as a specific type of scientific and practical pedagogical activity, which require appropriate professional training.

УДК 378.4.014.25 (498:4)

Мариуц І. О.

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ РАМКИ КВАЛІФІКАЦІЙ У ВИЩІЙ ОСВІТІ РУМУНІЇ

Нині досить активно обговорюються концептуальні засади й методичні аспекти впровадження Національної рамки кваліфікацій (НРК) вітчизняною академічною спільнотою, зокрема В. Луговим, С. Сисоевою, Ж. Талановою та іншими, оскільки однією з основних цілей реформування вищої освіти, як в країнах ЄС, так і в Україні, є уніфікація європейської освіти і удосконалення процесу визнання кваліфікацій шляхом поступового зближення загальних рамок кваліфікацій.

У міжнародному співтоваристві рамка кваліфікацій розуміється як системний і структурований за рівнями опис визнаних кваліфікацій. Щодо Національної рамки кваліфікацій, то саме її визначають інструментом інтеграції сфери праці та сфери освіти, яка являє собою опис кваліфікаційних рівнів, що визнаються на загальнодержавному рівні. Як стверджує В. Луговий, основною метою впровадження Національної рамки кваліфікацій є забезпечення якості, доступності, прозорості національних кваліфікацій, розширення взаємозв'язків і визнання кваліфікацій на національному та міжнародному рівнях [1].

Оскільки Румунія успішно впоралася із таким завданням, що визнано на Європейському рівні, то на нашу думку доцільним було б запозичити цей досвід з метою використання його в Україні.

Насамперед слід розглянути основні *етапи* розбудови румунської НРК, до яких відносимо:

- інституційне будівництво;
- формування концепції та методології;
- розроблення та впровадження інструментарію;
- стабільність національної системи кваліфікацій.

Одним з найважливіших є етап інституційного будівництва, оскільки саме він безпосередньо забезпечує функціональну складову усього процесу. У межах загальної рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (FQ-EHEA) Румунія, поряд з іншими європейськими країнами, взяла на себе зобов'язання розвивати свої Національні рамки кваліфікацій. Завдання було складним, оскільки цей новий національний інструмент повинен був відображати зміну парадигми від традиційних підходів опису кваліфікацій до конкретизації кількості кредитів, результатів навчання і співвідношення спеціальностей, профілів, кваліфікацій.

З метою успішної реалізації завдання, яке стало стратегічним для вищої школи, а саме - формування Національної рамки кваліфікацій, першочергово були створені відповідні органи управління (див. табл. 1).

Таблиця 1

Етапи становлення органів національного управління кваліфікацій в Румунії

1999	Національна рада з кваліфікацій та професійної підготовки дорослих (CNCFPFA)
2001	Національне агентство партнерства університетів з економічним та соціальним середовищем (APART)
2005	Національне агентство з кваліфікацій у галузі вищої освіти та партнерства з економічним і соціальним середовищем (ACPART)
2010	Виконавчий орган Національної ради кваліфікацій і професійної підготовки дорослих (UE CNCFPFA)
2011	Національне управління кваліфікацій (ANC)

Одночасно із прийняттям нового Закону “Про національну освіту” № 1/2011 згідно статей 340, 341, 342 створено Національне управління кваліфікацій (ANC) як громадську юридичну особу та спеціалізований орган, що координується МОН Румунії. Відтак, ANC виступає Національним координаційним центром для Румунії із Європейською рамкою кваліфікацій (EQF), який вповноважений налагодити співпрацю з Генеральним директором з освіти Європейської комісії, так само, як і з Радою Європи для впровадження Загальної рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти [3].

До основних функціональних завдань ANC належала розробка Національної рамки кваліфікацій у відповідності з Європейською рамкою кваліфікацій для безперервного навчання та управління Національним Реєстром кваліфікацій; моніторинг, оцінювання та контроль за реалізацією Національної рамки кваліфікацій в установах системи вищої освіти; моніторинг, оцінювання та контроль системи безперервного професійного навчання.

Слід відмітити, що до кола діяльності ANC також належить налагодження національного реєстру кваліфікацій та національного реєстру закладів освіти дорослих, а також моніторинг сертифікації у закладах безперервного професійного навчання на національному рівні й систему контролю якості у процесі безперервної професійної підготовки [2, с. 56].

Ознайомлення з автентичними джерелами дало змогу переконатися у тому, що в Румунії Національна рамка кваліфікацій розроблена у відповідності до вимог Болонського процесу із врахуванням ECTS і DS. Також, НРК є механізмом, який створює можливості для: професійної підготовки, що базується на результатах навчання: знаннях, уміннях та навичках; студентоцентрованого навчання; підтримки мобільності та працевлаштування студентів і випускників; забезпечення прозорості та довіри.

Розвиток Рамки кваліфікацій для вищої освіти базується на широкому партнерстві між університетами, студентами, роботодавцями, профспілками, професійними асоціаціями, секторальними комітетами. Вона призначена для чіткого розмежування кваліфікацій у всіх циклах і на всіх рівнях освіти. Задля створення НРК румунським урядом було організовано робочу групу з розробки методології розвитку та її впровадження у вищу освіту Румунії.

Можемо зробити висновок щодо формування Національної рамки кваліфікацій акцентувавши увагу на наступних її особливостях. Започаткування цього процесу неможливе без спільного розуміння рівнів рамок кваліфікацій країнами учасницями Болонського процесу, що є істотним для визнання як академічних, так і професійних компетентностей. Ефективність розробки Національної рамки кваліфікацій Румунії обумовлена тим, що на першому етапі були створені відповідні органи управління цим процесом. Наступним кроком стала розробка концепції та методології, на основі яких відбувалася організація та впровадження інструментарію НРК. Національному управлінню з кваліфікацій вдалося розробити та успішно впровадити з 2006 року рамку кваліфікацій для Румунської системи вищої освіти, з одного боку зберігаючи власні національні пріоритети і особливості, а з іншого успішно адаптуватися до європейської освітньої спільноти.

Зазначимо, що провадження НРК вищої освіти забезпечує взаємне визнання на європейському та міжнародному рівні документів про освіту та навчання, підвищення мобільності студентів, наукових і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів, конкурентоспроможність випускників на національному та міжнародному ринках праці, оскільки НРК є однією з найважливіших новацій ЄПВО, яка охоплює всі структури кваліфікацій трьох циклів вищої освіти, та основним інструментом прозорості програм навчання у ВНЗ і визнання кваліфікацій вищої освіти в ЄПВО та інших регіонах світу.

Використана література:

1. *Луговий В.* Національна рамка кваліфікацій: розуміння і реалізація / В. Луговий, Ж. Таланова // Професійно-технічна освіта. – 2010. – № 1. – С. 5-9.
2. *Calitatea învățământului superior din România: o analiză instituțională a tendințelor actuale* [Resursă electronică] / S. Ciotlăuș, B. Florian, M.-G. Hâncean [și colab.]. – Calea de acces : URL : http://www.aracis.ro/fileadmin/ARACIS/Publicatii_ARACIS/Publicatii_ARACIS/Romana/Calitatea_invatamantului_superior_Romania_1_.pdf . – Numele ecranului.
3. *Art. 340, 341, 342 Legea 1/2011 Responsabilități referitoare la învățarea pe tot parcursul vieții* [Resursă electronică]. – Calea de acces : URL : <http://legeaz.net/legeaz-educatiei-nationale-1-2011/art-340>. – Numele ecranului

Аннотация

В статье выделены направления деятельности государственных институтов Румынии по разработке Национальной рамки квалификаций высшего образования в соответствии с требованиями ЕПВО.

Annotation

The article highlights the Romanian state institutions activities in development of National Qualifications Framework for Higher Education in accordance with the EHEA requirement.

УДК 342.951:004

Мотишина І. М.

МЕДІАПЕДАГОГІКА ЯК ЗАСІБ ДОСЯГНЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ У КОНТЕКСТІ ПОБУДОВИ СУСПІЛЬСТВА ЗНАНЬ

На рубежі ХХ–ХХІ століть на зміну індустріальній ері прийшла нова епоха – інформаційна, що пов'язано із бурхливим розвитком інформаційно-комунікаційних технологій на матеріальному та еволюцією особистості ХХІ століття на психологічному рівнях. Поява нових технологій, покращення умов виробництва, зміна сфер діяльності людей, тотальне прискорення у всіх сферах життя, можливість швидкісного сполучення різних точок планети та можливість цілодобово працювати в режимі реального часу за допомогою сучасних ІКТ та Інтернет зробили чергову революцію в матеріальному та духовному (психоемоційному) світосприйнятті людей, наслідки якої сьогодні зрозуміти та прогнозувати досить складно. Але, беззаперечно, залишатись осторонь сучасних перетворень неможливо.