

2. Від того, наскільки високо будуть розвинені окремі фізичні якості, настільки буде залежати рівень загальної фізичної підготовленості студенток.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вілмор Дж.Х. Фізіологія спорту / Дж.Х. Вілмор, Д.Л. Костілл. – К.: Олімпійська література, 2003. – 656 с.
2. Грибан Г.П. Аналіз фізичної підготовленості студентів-аграріїв / Г.П. Грибан, О.В. Тимошенко, П.П. Ткаченко // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. – Серія № 15. – Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт: зб. наукових праць / За ред. Г.М. Арзютова. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2013. – Вип. 9 (36). – С. 29–35.
3. Грибан Г.П. Динаміка фізичної підготовленості студентів-аграріїв протягом навчання у вищому навчальному закладі / Г.П. Грибан, О.В. Тимошенко, П.П. Ткаченко // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. – Серія № 15. – Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт: зб. наукових праць / За ред. Г.М. Арзютова. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2013. – Вип. 11 (38). – С. 16–22.
4. Грибан Г.П. Життєдіяльність та рухова активність студентів [монографія] / Г.П. Грибан. – Житомир: Вид-во Рута, 2009 – 594 с.
5. Грибан Г.П. Модульно-рейтингова система у фізичному вихованні [монографія] / Г.П. Грибан. – Житомир: Рута, 2008. – 106 с.
6. Грибан Г.П. Формування адаптації студентів до фізичних навантажень і умов навколишнього середовища в процесі професійно-прикладної фізичної підготовки / Г.П. Грибан, Ф.Г. Опанасюк // Актуальні проблеми фізичного виховання у вузі: республ. зб. наук. праць III Всеукр. наук.-практ. конф. – Донецьк: ДонДМУ ім. Горького, 2001. – С. 151–152.
7. Краснов В.П. Фізичне виховання: психофізичні вимоги до фахівця агропрому: навч. посіб. для вищ. навч. закл. / В.П. Краснов. – К.: Аграрна освіта, 2000. – 133 с.
8. Платонов В.Н. Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – К.: Олімпійська література, 2004. – С. 349–440.
9. Присяжнюк С.І. Проблеми якості фізичної підготовленості студентів-першокурсників Національного аграрного університету / С.І. Присяжнюк, В.П. Краснов // Реформування системи аграрної вищої освіти в Україні: досвід і перспективи: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. – Ч. 2. – К.: НАУ, 2005. – С. 27–29.

Драндров Г.Л.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

ФИЗКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ ОБЩЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрывается качественное своеобразие физической компетентности как интегральной личностной характеристики, выделяются и характеризуются составляющие ее содержание мотивационный, когнитивный, поведенческий и личностный компоненты, выделяются виды физической компетентности, которые отличаются друг от друга содержанием физической деятельности.

Ключевые слова: *сущность, физическая компетентность, виды, мотивационный, когнитивный, поведенческий и личностный компоненты.*

Драндров Г.Л. Фізкультурна компетентність студентів як мета і результат загальної фізкультурної освіти. *У статті розкривається якісна своєрідність фізкультурної компетентності як інтегральної особистісної характеристики, виділяються і характеризуються складові її змісту мотиваційний, когнітивний, поведінковий і особистісний компоненти, виділяються види фізкультурної компетентності, які відрізняються один від одного вмістом фізкультурної діяльності.*

Ключові слова: *сутність, фізкультурна компетентність, види, мотиваційний, когнітивний, поведінковий і особистісний компоненти.*

Drandrov G. L. Gymnastic competence of students as an aim and result of general sport education. The article reveals the qualitative identity of gymnastic competence as integral personality characteristics that stand out and characterized by constituting the content of motivational, cognitive, behavioral and personal components, are allocated kinds of gymnastic competence which differ from each other by the content of athletic activity.

Key words: essence, gymnastic competence, kinds, motivational, cognitive, behavioral and personal components

Актуальность проблемы. В настоящее время в российской системе образования реализуется компетентностный подход, который рассматривается как своего рода инструмент усиления социального диалога высшей школы с миром труда, средство углубления их сотрудничества и восстановления в новых условиях взаимного доверия. В соответствии с этим подходом главным в образовании становится не передача знаний, а формирование базовых компетенций, передача универсальных способов деятельности, формирование принципиальных представлений об устройстве сфер деятельности, передача норм и правил осуществления профессиональной деятельности. Переход к новой образовательной парадигме компетентностного подхода, предполагаемый ФГОС ВПО третьего поколения, требует переосмысления цели и результата образования как совокупности компетенций, определяющих способность и готовность выпускника вуза к свободному и творческому приобщению к ценностям общечеловеческой культуры [1].

Между тем, анализ и обобщение взглядов и суждений исследователей относительно сущности и содержания компетентности, классификаций компетенции показал, что в настоящее время образование столкнулось не только с достаточно трудной и неоднозначно решаемой задачей определения сущности и содержания понятия компетентности, но и самих оснований их разграничения и классификации. В полной мере это относится и к физкультурной компетентности. Сложившаяся ситуация обуславливает актуальность исследуемой нами проблемы.

Цель и задачи исследования. Цель нашего исследования заключается в характеристике физкультурной компетентности как цели и результата общего физкультурного образования.

Достижения этой цели предполагает решение трех частных **задач**:

- раскрыть сущность физкультурной компетентности как свойства личности;
- определить содержание физкультурной компетентности (компонентного состава);
- выявить и систематизировать виды физкультурной компетентности.

Результаты исследования. Теоретический анализ и обобщение представленных в зарубежной и отечественной научно-методической литературе подходов к определению сущности понятия «компетентность» [4, 8, 9, 10, 11 и др.] показывает, что все исследователи связывают ее:

- 1) со свойствами человека, характеризующими его как субъекта деятельности (знания, опыт, осведомленность, способности, ценностные ориентации);
- 2) с конкретным предметным содержанием осуществляемой человеком деятельности (компетентность всегда рассматривается в контексте определенной деятельности, области, круга вопросов);
- 3) с качественной характеристикой результата деятельности, отражающей соотношение свойств человека как субъекта деятельности с ее успешностью.

В ответах на вопрос о том, какие свойства лежат в основе физкультурной компетентности как интегральной личностной характеристики человека, наблюдается определенный разброс мнений.

В частности, В. В. Погодин [6] считает, что компетентность в области физической культуры определяется способностью и желанием осуществлять физкультурную деятельность на основе усвоенных знаний, умений и навыков с обязательным получением нормативного результата. Содержание компетентности включает когнитивный, мотивационно-ценностный и эмоционально-волевой компоненты. Автор выделяет в качестве основных критериев ее развития мотивационный, когнитивный, деятельностно-практический.

М. И. Кабышева [5] выделяет в содержании физкультурной компетентности студентов мотивацию, знания, умения и опыт физкультурной деятельности и опыт эмоционально-ценностных отношений. Для диагностики физкультурной компетентности она предлагает проводить комплексную оценку теоретических знаний, методических навыков, двигательных умений и двигательной активности.

С.Р. Гилязиева [3] выделяет в структуре физкультурно-спортивной компетентности аксиологический, образовательный, психический и физический компоненты. Аксиологический

компонент отражает ценностную ориентацию личности на овладение совокупностью ценностей физической культуры, образовательный - сформированность теоретической, физкультурно-методической подготовленности и практическое ее использование в физическом самосовершенствовании, физический - физическое развитие, физическую работоспособность и кондиционную подготовленность, психический - эмоциональную устойчивость к психогенным факторам труда, владение способами психогигиенической саморегуляции, оптимизации эмоционального состояния и снижении уровня личностной тревожности.

Е. И. Смирновой [7] компетенции студентов педагогического вуза в физкультурной деятельности относятся к разряду общекультурных компетенций. Автором в содержании этих компетенций выделяются четыре взаимосвязанных компонента. Мотивационно-ценностный компонент включает положительное отношение к физкультурной деятельности как средству личностного и профессионального саморазвития, мотивацию к ее осуществлению, активную деятельность студентов по поддержанию и укреплению своего здоровья, когнитивный - совокупность теоретических знаний в сфере физической культуры, операционально-деятельностный - умения и опыт планирования, осуществления физкультурной деятельности, контроля ее эффективности; умения организации конструктивного общения, продуктивного взаимодействия в физкультурной деятельности, оценочно-рефлексивный - самооценку успешности решения различных задач в физкультурной деятельности, анализ собственного опыта физкультурной деятельности и опыта коллег.

Сравнивая представленные выше подходы к определению компонентного состава физкультурной компетентности, можно отметить, что всеми авторами выделяются четыре элемента: знания предмета деятельности и способов деятельности, владение способами деятельности, мотивационно-ценностное отношение к деятельности, наличие физических и психических качеств, определяющих быстроту овладения деятельностью и уровень ее результатов. С учетом этого мы считаем, что содержание физкультурной компетентности включает четыре не сводимых друг к другу компонента:

- мотивационно-ценностное отношение человека к себе, к процессу и результатам своей физкультурной деятельности, к ее участникам (мотивационный компонент);
- знания и понимание сути и способов разрешения личностно значимых задач и проблем, возникающих в связи осуществлением физкультурной деятельности (когнитивный компонент);
- владение на уровне умений, навыков и жизненного опыта способами творческого осуществления физкультурной деятельности (операционный компонент);
- двигательные способности и психические качества личности, обуславливающие темпы и результаты овладения знаниями и способами осуществления физкультурной деятельности (личностный компонент).

Каждому из этих компонентов принадлежит своя специфическая роль в функционировании физкультурной компетентности: мотивационный – побуждает и направляет физкультурную деятельность, придает ее личностный смысл; когнитивный – выполняет роль обобщенной ориентировочной основы физкультурной деятельности; операционный – обеспечивает практическую реализацию способов физкультурной деятельности; личностный – обеспечивает качественные характеристики физкультурной деятельности.

В соответствии с методологическими положениями *системного* подхода физкультурная компетентность рассматривается нами как системно организованная характеристика человека, включающей в свое содержание мотивационный, когнитивный, операционный, личностный и рефлексивный компоненты. Каждый из этих компонентов функционирует только в условиях взаимодействия с остальными, решая свою специфическую задачу. Взаимодействуя между собой в рамках целостной функциональной системы, они обеспечивают высокий уровень физкультурной компетентности, проявляющийся в содержании и результатах физкультурной деятельности.

В соответствии с методологическими положениями *деятельностного* подхода содержание структурных компонентов – мотивации, знаний, умений, навыков, жизненного опыта, способностей, обусловлено качественным своеобразием физической культуры как вида деятельности.

В соответствии с методологическими положениями *личностно-ориентированного* подхода физкультурная компетентность человека отличается содержанием каждого из структурных компонентов, обусловленным индивидуальным своеобразием двигательных способностей и психических качеств личности.

С учетом вышеизложенного физкультурная компетентность определяется нами как системно организованная, интегральная характеристика человека, которая обусловлена предметным содержанием физической культуры как специфического вида человеческой деятельности и свойствами личности как субъекта этой деятельности, и определяет готовность и способность к ее эффективному применению при решении жизненных и профессионально значимых проблем. Следующий шаг нашего исследования заключался в систематизации видов физкультурной компетентности. В ФГОС ВПО нового выделяются ключевые (универсальные, общие) компетентности, профессиональные (базовые, общепредметные) компетентности и специальные (предметные) компетентности [1]. В первую группу включают наиболее *универсальные компетентности*, необходимые для любой деятельности и связанные с успехом личности в быстро меняющемся мире. Они свидетельствуют о таком уровне функциональной грамотности, который характеризуется целостностью и конкретностью восприятия ситуации, «надпредметностью», «междисциплинарностью», «общефункциональностью», готовностью решать разные социальные и профессиональные задачи. К ним относятся знания, умения и способности, необходимые для продуктивной деятельности в разных профессиональных сообществах. Ключевые компетенции обеспечивают универсальность профессионала, его профессиональную и социальную адаптацию, приспособление, идентификацию личности с социально-оптимальным поведением. Помимо знаний, умений и навыков в состав ключевых компетенции входят когнитивные способности, качества личности и формы профессионального поведения, вследствие чего они являются универсальными и применимыми в разных ситуациях.

К группе профессиональных компетентностей относят компетентности, отражающие специфику определенного вида профессиональной деятельности. Ключевые же профессиональные компетенции - это способности работника решать задачи, которые возникают перед ним в процессе профессиональной карьеры и не зависят от профессии или специальности (инвариантны по отношению к ним).

Специальные (предметные) компетентности отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности. Они выступают как форма реализации ключевых компетентностей области конкретной профессиональной деятельности.

К ключевым компетентностям, которыми в соответствии с рекомендациями Еврокомиссии должен обладать каждый европеец, относится культурная компетентность. Мы полагаем, что она включает в свое содержание компетентности в различных областях общечеловеческой культуры, в том числе и в области физической культуры.

Поэтому физкультурная компетентность рассматривается нами как специфический вид общекультурной компетентности и относится к ключевым компетентностям личности.

Физкультурная компетентность проявляется в различных видах физкультурной деятельности. Физкультурная деятельность обладает достаточно сложной структурой, элементы которой можно систематизировать по различным основаниям. В частности, она подразделяется на 4 вида: неспециальное физическое образование, спорт, физическую рекреацию и двигательную реабилитацию [2]. Эти виды отличаются друг от друга по решаемым задачам, содержанию, средствам, методам, формам организации и видам занятий. Способность и готовность к осуществлению этих видов деятельности предполагает наличие соответствующих видов физкультурной компетентности. В свою очередь, каждый из этих видов физкультурной деятельности также обладает сложной структурой, включает в свое содержание различные виды физических упражнений.

Виды физкультурной деятельности и составляющие их содержание виды физических упражнений не только различаются друг от друга, но и имеют общие элементы, поскольку образованы из одной метасистемы - физической культуры. Поэтому в психологическом содержании отдельных видов физкультурной компетентности, относящихся к различным видам физкультурной деятельности,

имеются как общие универсальные, так и частные элементы, обуславливающие способность и готовность к занятиям определенным видом физических упражнений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Физкультурная компетентность является системно организованной интегральной характеристикой человека, которая обусловлена предметным содержанием физической культуры как специфического вида человеческой деятельности и свойствами личности как субъекта этой деятельности, и определяет готовность и способность к ее эффективному применению при решении жизненных и профессионально значимых проблем.

Психологическое содержание физкультурной компетентности включает четыре качественно различающихся и не сводимых друг к другу элемента: мотивационно-ценностное отношение к себе, к процессу и результатам физкультурной деятельности, к ее участникам (мотивационный компонент); знания и понимание сути и способов разрешения личностно значимых задач и проблем, возникающих в связи с осуществлением физкультурной деятельности (когнитивный компонент); владение на уровне умений, навыков и жизненного опыта способами творческого осуществления физкультурной деятельности (операционный компонент); двигательные способности и психические качества личности, обуславливающие темпы и результаты овладения знаниями и способами осуществления физкультурной деятельности (личностный компонент).

С учетом содержания физкультурной деятельности выделяются различные виды физкультурной компетентности, которые отличаются друг от друга содержанием мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выдрин, В. М. Неспециальное физкультурное образование // Теория и практика физической культуры. - 1995. - № 5. - С. 15-17.
2. Гилязиева, Светлана Рашидовна Формирование физкультурно-спортивной компетентности будущих менеджеров : автореф. дис. ... канд. : 13.00.04 / С. Р. Гилязова. – Челябинск, 2004. – 22 с.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия /И.А. Зимняя. - М.: ИЦ проблем качества подготовки специалистов, 2004.
4. Кабышева, М. И. Повышение предметной компетентности (На материале физической культуры студентов технического вуза) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : / М. И. Кабышева. – Калининград, 2000. – 181 с.
5. Смирнова, Е. И. Развитие общекультурных компетенций студентов педагогического вуза в физкультурной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. И. Смирнова – Омск, 2012. – 24 с.
6. Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. СПб. ; М. : Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 72 с.
7. Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 20-26.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.
9. Шадриков, В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 26-31.

УДК 615.82.796.011.3

Єфіменко П.Б.

Харківська державна академія фізичної культури

РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ ЗІ СПОРТИВНОГО МАСАЖУ

Висвітлено значущість дисципліни «Спортивний масаж» у розвитку професійної компетентності тренера. Розкрито стан методики її викладання в навчальних закладах. Проаналізовано зміст рольової та ділової ігор стосовно якісного опанування спортивним масажем. Надано типовий сценарій ділової гри практичного заняття з цієї дисципліни.