

Аннотація

Проблема релігійного мови в когнітивному релігієзнавстві є перспективною і новою областю в українському релігієзнавстві. Автор аналізує основні проблеми і шляхи їх вирішення даної проблеми на перетині двох наук – когнітивістики і релігієзнавства.

Annotation

The problem of religious language in cognitive science of religion is perspective and new domain for the Ukrainian study of religion. Author examines the main problems potential ways of dissolving this problem at the crossing of two sciences – cognitive science and study of religion.

УДК 298.8:37.014.525

Чорноivan Я. В.

АДМІНІСТРАТИВНА СИСТЕМА В ГАЛУЗІ ОСВІТИ БАГАЇ: ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКИ ТА ВЗАЄМОЗАЛЕЖНОСТІ (на прикладі України)

Віра багаї єдина в світі релігія, що поєднує адміністративну і релігійну владу в єдиному виборчому органі – Всесвітньому Домі Справедливості (далі ВДС), який регулярно переобирається раз на п'ять років.

ВДС спирається на вибірні керівні органи національного і місцевого рівнів – Національні Духовні Збори і Місцеві Духовні Збори. ВДС створив ряд допоміжних інститутів з метою підтримки своєї роботи в усьому світі, зокрема, Континентальні Колегії Радників і Міжнародний центр навчання [5, с. 28].

ВДС у своїх посланнях у формі настанов накреслює загальну систему навчання у вірі багаї. Такими документами зокрема є наступні: лист ВДС від квітня 1998р. "Інститути з підготовки"; лист ВДС від 23 березня 2000 р. "Інститути з підготовки і планомірний ріст"; Послання до Ризвану 2010 р.; лист ВДС від 28 грудня 2010 р. до Конференції Континентальних Колегій Радників; лист ВДС від 12 грудня 2011 р.

Аналізуючи вищезазначені документи ВДС та узагальнюючи діяльність віри багаї у галузі освіти на теренах України, маємо змогу виокремити адміністративні інститути віри, що контролюють навчальний процес у вірі багаї, а також простежити взаємозв'язки та взаємозалежності між цими органами.

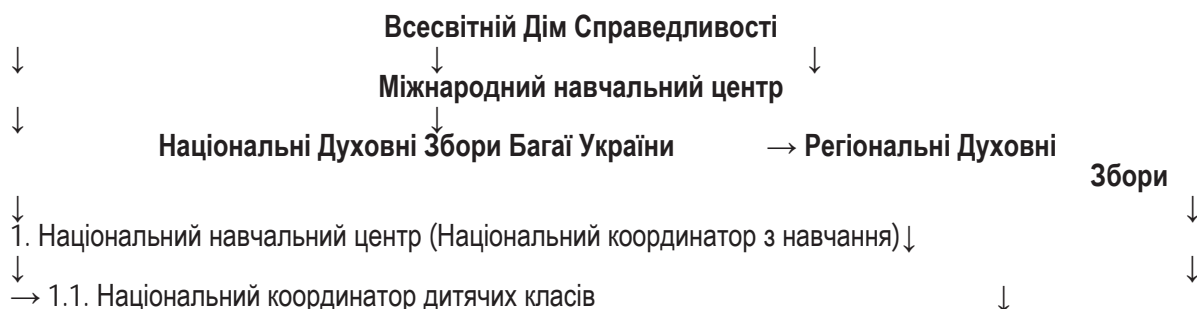
Основою створення діючої системи освіти є чотири головні компоненти, які без методологічного розвитку та правильної інтеграції не матимуть успіху. Такими компонентами є послідовність навчальних курсів, навчальні гуртки, наставники (ведучі гуртків, вчителі дитячих класів), координація (на двох рівнях – національному та регіональному).

Освітні інститути віри багаї проводять систематичну діяльність, що має три фази: 1) планування; 2) консолідація та обговорення; 3) активна діяльність [2].

Адміністративна система у галузі освіти багаї підкорена двом взаємопов'язаним цілям: а) "забезпечення безперервного і постійного розширення потоку людей, що проходять через навчальні програми освітніх інститутів"; б) "розвиток кластеру, у колективній здатності являти образ життя, що відповідає віровченню багаї" [1]. В перспективі названі цілі мають виконати єдине завдання, а саме: збільшення "людських ресурсів" – людей, що задіяні в активному служінні вірі та/або людству, наприклад в якості наставників (ведучі гуртків, вчителі дитячих класів) [2].

У ході формування особливої освітньо-виховної системи, забезпечення її організованим управлінням за допомогою системи адміністративних інститутів, віра багаї поступальними кроками прагне йти до втілення центрального аспекту віровчення її засновника Багауллі – побудови нового світового порядку, з новими духовними орієнтирами, з новою системою управління, що має бути застосована до всіх галузей людського життя, зокрема й до освіти. Результатом усіх освітніх заходів віри багаї має стати зміна традиційних поглядів людства як на організацію процесу здобуття знань, так і на організацію людського суспільства в цілому.

СХЕМА (на прикладі України):



↓	1.1.1. Регіональний координатор дитячих класів	←	↓	
↓	1.1.2. Вчителі дитячих класів	←	↓	
↓	→ 1.2. Національний координатор підліткових груп		↓	↓
↓	1.2.1. Регіональний координатор підліткових груп	←	↓	
↓	1.2.2. Вожаті підліткових груп	←	↓	
↓	→ 1.3. Національний координатор навчальних гуртків (Інститут Рухі)			↓
↓	1.3.1. Регіональний координатор навчальних гуртків (Інститут Рухі)	←	↓	
↓	1.3.2. Ведучі навчальних гуртків (Інститут Рухі)	←	↓	

Використана література:

1. Письмо Всемирного Дома Справедливости от 12 декабря 2011 года. [Электронный ресурс] / Всемирный Дом Справедливости. / Библиотека писаний бахаи. – Режим доступа : <http://www.bahaiwritings.ru/?lang=rus&search=12 декабря 2011&book=true&limit=0,10>
2. Послание Всемирного Дома Справедливости к Конференции Континентальных Коллегий Советников от 28 декабря 2010 года / Всемирный Дом Справедливости. / Библиотека писаний бахаи. – Режим доступа : <http://www.bahaiwritings.ru/?lang=rus&search=28%20%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F%202010%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0&book=true&limit=0,10>
3. Послание к Ризвану 2010 / Всемирный Дом Справедливости. / Библиотека писаний бахаи. – Режим доступа : <http://www.bahaiwritings.ru/?lang=rus&search=%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%20%D0%A0%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%83%202010&book=true&limit=0,10>
4. Путь к процветанию человечества. / Всемирный Дом Справедливости. / Духовное Собрание Бахаи России ; [пер. с англ.]. – СПб. : Издательский фонд Бахаи “Единение”, 1995. – 64 с.
5. Хэтчер Уильям С., Мартин Дж. Дуглас. Новая мировая религия : Вера Бахаи. / Уильям С. Хэтчер, Дж. Дуглас Мартин ; [пер. с англ. С. Сухарева]. – К., 2001. – 68 с.

Аннотация

Данная статья является попыткой автора систематизировать информацию о деятельности административных институтов веры бахаи в сфере образовательного процесса данной религиозной традиции. Через анализ Писем Всемирного Дома Справедливости, посвященных разъяснению роли административного устройства в построении образовательной деятельности в общинах бахаи, должны выявиться взаимозависимости и взаимосвязи институтов веры в образовательном измерении на примере религиозной организации бахаи в Украине.

Anotation

This article is an attempt to systematize the author information about the administrative institutions of the Baha'i Faith in the field of educational process of the religious tradition. Through analysis of the Universal House of Justice Letters devoted to explaining the role of the administrative structure of education in construction activity in the Baha'i community, are able to identify interdependencies and relationships in the educational institutions of the faith dimension as an example of the Baha'i religious organizations in Ukraine.

УДК: 111.11:115 (430) “18/19”

Шамша І. В.

**ТЕНДЕНЦІЯ СИНТЕЗУ ОДИНИЧНОГО Й ВСЕЗАГАЛЬНОГО
У ФЕНОМЕНОЛОГІЇ ЧАСУ ЕДМУНДА ГУССЕРЛЯ**

Категорії одиничного й всезагального постають центральними не лише в онтології, а й у філософському дискурсі загалом. Саме ці категорії дозволяють виконати головне призначення філософії – помислити людину в єдності зі світом, і світ – в єдності з людиною. Проте синтез одиничного й всезагального є предметом напруженого пошуку мислителів протягом століть – чого “коштує” одна лише суперечка між Платоном і Арістотелем відносно сутності речі.

Цікавого вираження означені категорії набувають у вимірі філософського дискурсу про час, адже в ХХ столітті стає зрозумілою необхідність помислити буття в єдності з часом. Коли ми кажемо про наявність в того, або іншого філософа онтології часу, ми (явно або неявно) стверджуємо, що цим дослідником досягнуто синтезу в тому числі й між одиничним й всезагальним, інакше теоретичну