

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Михайла Драгоманова

Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування

Кафедра економіки та підприємництва

ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД-ІНСТИТУТ

"УКРАЇНСЬКО-АМЕРИКАНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОНКОРДІЯ"

НІМЕЦЬКО-УКРАЇНСЬКЕ ТОВАРИСТВО З ЕКОНОМІКИ ТА НАУКИ

(БЕРЛІН – БОНН – МАЙНЦ)

Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie

Hangzhou Dingying Education Technology Group Co., Ltd.

КИЇВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ "КИЇВСЬКА МАЛА

АКАДЕМІЯ НАУК УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ"



**НОВА ПАРАДИГМА  
ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ У  
КОНТЕКСТІ  
ІННОВАЦІЙНОЇ МОДЕЛІ  
РОЗВИТКУ ВІТЧИЗНЯНОЇ  
ОСВІТИ**



**Збірник наукових праць  
VI Міжнародної  
науково-практичної  
конференції  
27 листопада 2024 року**



Київ

# НОВА ПАРАДИГМА ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНОЇ МОДЕЛІ РОЗВИТКУ ВІТЧИЗНЯНОЇ ОСВІТИ

УДК 378.091.3:33(063)

*Рекомендовано до друку  
Вченою радою Навчально-наукового інституту  
публічного управління та адміністрування  
(протокол №5 від 27 грудня 2024 року)*

Нова парадигма економічної освіти у контексті інноваційної моделі розвитку вітчизняної освіти: Збірник наукових праць VI Міжнародної науково-практичної конференції, 27 листопада 2024 р. – К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. – 312 с.

Збірник вміщує наукові праці VI Міжнародної науково-практичної конференції, яка відбулася 27 листопада 2024 року. На конференції були обговорені актуальні проблеми нової парадигми економічної освіти у контексті інноваційної моделі розвитку вітчизняної освіти.

Представлені у матеріалах науково-практичної конференції тези учасників подані в авторській редакції та відображають власну наукову позицію авторів. Автори тез несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, економіко-статистичних даних, наукової термінології, імен власних, джерел посилання.

## **Редакційна колегія**

В.Ф. Сташук, доктор філософії у галузі «Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальності «Політологія» (головний редактор)

О.С. Падалка, член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор

Л.А. Підпригора, кандидат економічних наук, доцент

Ю.В. Бицюра, кандидат економічних наук, доцент

ISBN 978-966-931-314-0

© Редакційна колегія, 2024

© Автори статей, 2024

© УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024

**НОВА ПАРАДИГМА ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ  
ІННОВАЦІЙНОЇ МОДЕЛІ РОЗВИТКУ ВІТЧИЗНЯНОЇ ОСВІТИ**

275

*Statistical glossary. Retrieved from*  
[https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Category:Science\\_and\\_technology\\_glossary](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Category:Science_and_technology_glossary)

14. Eurostat Statistics Explained. (n.d.). Innovation. In Eurostat Statistical glossary.  
<https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Glossary:Innovation>

15. Commission Implementing Regulation (EU) No. 2020/1197 of 30 July 2020, (OJ L 271, 18.8.2020, Annex IV, p. 99).  
<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32020R1197&rid=1>

**Радченко В.В.,**  
**кандидат економічних наук,**  
**професор,**  
**професор кафедри економіки та підприємництва**  
**Українського державного університету**  
**імені Михайла Драгоманова**  
**м. Київ, Україна**

**ПІДТВЕРДЖЕННЯ НАУКОВОЇ ЖИТТЄЗДАТНОСТІ НОВОЇ  
ПАРАДИГМИ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ  
УКРАЇНИ І НЕОБХІДНІСТЬ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЇЇ ПОДАЛЬШОГО  
РОЗВИТКУ**

Одне із центральних завдань новітнього розвитку України є формування нової системи освіти. Наука і суспільний розвиток довели, що значення освіти у житті суспільства зростає. Освіта створює необхідну знаннєву базу для розвитку людського фактору, його здатність розвивати продуктивні сили суспільства і всі сторони суспільного життя.

## НОВА ПАРАДИГМА ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНОЇ МОДЕЛІ РОЗВИТКУ ВІТЧИЗНЯНОЇ ОСВІТИ

276

Розвиток суспільства будується на глибоких, прогресивних змінах у всіх сторонах життя, але в першу чергу на прогресивних змінах в продуктивних силах. Це складає матеріальну основу у виробничих відносинах і всієї системи суспільних відносин.

Весь прогресивний рух вимагає глибоких знань, дій і використання економічних законів, зумовлює розвиток освіти і науки.

Отже, нова парадигма економічної освіти породжується і забезпечується прогресивним розвитком суспільства. Це об'єктивний процес. Але він не може здійснюватися без розвитку суб'єктивних факторів.

Все це вимагає розвитку науки та економічної освіти.

Поєднання об'єктивного і суб'єктивного це закономірність.

Але наука і, зокрема, економічна теорія досліджує закономірність розвитку. На першому місці тут економічні знання. Насамперед, дослідження підходів до розвитку закономірностей і відображення цього в знаннях суспільства.

Мова йде про створення наукової парадигми економічної освіти, зокрема, вітчизняної.

Завдання створення наукової парадигми економічної освіти має з'ясувати суть явища, виходячи зі стану розвитку продуктивних сил, як економічного фактору. Але в сучасній Україні це завдання розв'язується в умовах жорсткої і неприхованої агресії проти нашої країни з боку Росії. Уже понад 1000 днів тяжкої і кровопролитної війни, розв'язаної агресором. А тому включаються інші фактори, значення яких змінюється. Розвиток економіки і всього суспільного життя також не є незмінним. Змінюються фактори впливу, їх значення.

## НОВА ПАРАДИГМА ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНОЇ МОДЕЛІ РОЗВИТКУ ВІТЧИЗНЯНОЇ ОСВІТИ

277

У нових умовах економічний розвиток, як і розвиток суспільства в цілому, підпорядковується завданням досягнення ПЕРЕМОГИ. Цьому завданню підпорядковується весь розвиток суспільства.

Виникає питання: чи залишається незмінною парадигма економічної освіти, яка створена і обґрунтована вченими кафедри економіки та економічної освіти під керівництвом академіка педагогічних наук, доктора, професора Падалки О.С.? Відповідь: “Так”. Ця концепція має глибоку наукову основу, а тому вона розвивається, враховуючи нові умови. “Нова парадигма економічної освіти в контексті інноваційної моделі розвитку вітчизняної освіти”. Виходить, насамперед, йдеться про “інноваційну модель розвитку вітчизняної освіти”. А тому дає відповідь на питання про суть інноваційного розвитку в контексті нових змін. Тому, з часом, коли інноваційний розвиток прогресує чи змінюється під впливом певних факторів, це впливає на саму модель. Тож, сучасний науково-технічний прогрес, нові напрямки якого підштовхує війна, наповнює концепцію новими змінами. Концепція інноваційного розвитку має орієнтуватись на досягнення у виробництві нових видів озброєнь, на зміни в організації озброєнь, нових способів ведення війни та інше.

Все це впливає на розвиток інновацій, виховання молоді, роль медицини та інше.

Можна підсумувати, що нова модель вітчизняної освіти відповідає завданням сучасного етапу життя нашої країни, нашим потребам.

В навчальних планах закладів середньої та вищої освіти і широкій практиці це має бути враховано.

В результаті проведеного дослідження сформулюємо наступні висновки.

Відзначимо, що науковці кафедри економіки та економічної освіти обґрунтували нову модель (парадигму) економічної освіти, її місце і

## НОВА ПАРАДИГМА ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНОЇ МОДЕЛІ РОЗВИТКУ ВІТЧИЗНЯНОЇ ОСВІТИ

278

економічну роль в практиці вітчизняної економіки. Сама модель наповнюється новим змістом. Проте характер моделі визначається зміною суспільних виробничих відносин. Основні, об'єктивно зумовлені складові моделі (парадигми) такі:

- 1) Парадигма економічної освіти розглядається у контексті інноваційної моделі розвитку вітчизняної освіти.
- 2) Інноваційна модель наповнюється новим змістом під впливом розвитку суспільного виробництва.
- 3) Прогресивна модель має відповідати прогресивним зрушенням у виробництві.
- 4) В цілому модель – це продукт суспільного розвитку.
- 5) Вимоги прогресу зумовлюють розвиток самої моделі.
- 6) Отже, прогресивний розвиток зумовлює економічний кругообіг за таким циклом: розвиток освіти – формування нової парадигми – розвиток вітчизняної освіти як результат впровадження інноваційної моделі у вітчизняний освітній процес.

### **Список використаних джерел:**

1. Радченко В.В. «Економічна освіта в сучасній Україні: проблеми формування та реалізації нової парадигми» / *Нова парадигма економічної освіти у контексті інноваційної моделі розвитку вітчизняної освіти: Збірник наукових праць Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 85-річному ювілею кафедри економіки освіти, 21-22 листопада 2019 р. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – с. 168-176.*

2. Падалка О.С., Польська І.І. «Економічна освіта у контексті інноваційної моделі розвитку» / *Нова парадигма економічної освіти у контексті інноваційної моделі розвитку вітчизняної освіти: Збірник наукових праць IV Міжнародної науково-практичної конференції, 30 листопада 2022 р. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – с. 141-145.*

## **НОВА ПАРАДИГМА ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНОЇ МОДЕЛІ РОЗВИТКУ ВІТЧИЗНЯНОЇ ОСВІТИ**

279

3. *Економіка (профільний рівень). 10 клас / І.Ф.Радіонова, В.В. Радченко. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2011. – 208 с.*

4. *Економіка (профільний рівень). 11 клас / І.Ф.Радіонова, В.В. Радченко. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2012. – 256 с.*

5. *Чухно А.А. Постіндустріальна економіка: теорія, практика та їх значення для України. – Київ: Знання, 2008. – 687 с.*

*Весперіс С. З.*

*кандидат економічних наук, доцент,  
викладач ВСП «Класичний фаховий коледж  
Сумського державного університету»  
м. Конотоп, Україна*

**УДК 37.018.43:658.8**

### **ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗАСОБАМИ MOODLE ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «МАРКЕТИНГ»**

Головною метою використання елементів дистанційного навчання у навчальних закладах всіх рівнів акредитації є надання здобувачам освіти можливості отримати якісні знання, набути уміння та навички відповідно до обраної освітньої програми за місцем їхнього проживання або тимчасового перебування з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Особливої актуальності це набуває сьогодні, коли здобувачі освіти не завжди можуть відвідувати заняття в аудиторії, виходячи із безпекової ситуації у регіоні, де вони проживають або навчаються.

Освіта є основою підвищення якості людських ресурсів. Швидкий