

technical preparation of elite judokas according to the results of the "2022 World Championship"]. *Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova. Series 15. Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sport)*. K., № 12 (158). P. 142-148. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.12\(158\).31](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.12(158).31)

11. Solodka, O.V., Kusovska, O.S., Voronyi, V.O., Makhinko, M.P., Stavrinov, M.H., & Shatskykh, V.V. (2024). Optymizatsiia individualnoi tekhniki sambistiv-veteraniv iz vykorystanniam suchasnykh tekhnichnykh zasobiv navchannia [Optimizing the individual technique of veteran sambo players using modern technical training tools]. *Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova. Series 15. Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sport)*. K., № 8 (181). P. 233-242. [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.8\(181\).43](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.8(181).43)

12. Khatsaiuk, O.V., Kindzer, B.M., Pryshva, O.B., Ivchenko, A.O., Kulibaba, S.O., & Kusovska, O.S. (2021). Prohrama udoskonalennia tekhniko-taktychnoi pidhotovlenosti odnobortsiv-veteraniv (na prykladi bortsiv Sambo) [The program for improving the technical and tactical preparedness of fellow veteran wrestlers (on the example of Sambo wrestlers)]. *Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova. Series 15. Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sport)*. K., № 6 (137). P. 121-127. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.6\(137\).28](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.6(137).28)

13. Khatsaiuk, O.V., Kindzer, B.M., Karasevych, S.A., Skliarenko, V.P., & Olenchenko, V.V. (2021). Prohrama fizychnoi terapii odnobortsiv-veteraniv pislia likuvannia koronavirusnoi khvoroby (Covid-19) [Physical therapy program for fellow veterans after treatment for coronavirus disease (Covid-19)]. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh. Zap.*, № 74 (1). P. 162-167. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.74-1.30>

14. Khatsaiuk, O., Vysochan, L., Syvokhop, E., Semal, N., & Drahunov, D. (2022). Sutnisni kharakterystyky formuvannia hotovnosti sambistiv-veteraniv do zmahalnoi diialnosti [Essential characteristics of formation of readiness of veteran sambo players for competitive activities]. *Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova. Series 15. Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sport)*. K., № 5 (150). P. 7-12. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.7\(167\).19](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.7(167).19)

15. Khatsaiuk, O., Cherednichenko, S., Diachenko, A., Partyko, N., Korolchuk, A., Stetsenko, D., & Antoniuk, A. (2021). Rezultaty doslidno-eksperymentalnoi perevirky prohramy tekhniko-taktychnoi pidhotovlenosti dziudoistiv-veteraniv [Результати дослідно-експериментальної перевірки програми техніко-тактичної підготовки дзюдоїстів-ветеранів]. *Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova. Series 15. Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sport)*. K., № 7 (138). P. 124-131. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.7\(138\).26](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.7(138).26)

16. Shemchuk, V.A., Rybalko, P.F., Milaiev, O.I., Leonenko, A.V., & Cherednichenko, S.V. (2020). Formuvannia enerhozberezhuvainoi kompetentnosti u sportsmeniv-yedynobortsiv [Formation of energy-saving competence in martial arts athletes]. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh. Zap.*, № 72 (1). P. 159-165. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.72-2.32>

DOI: [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.01\(186\).32](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.01(186).32)

**Тимчик М. В.**

**завідувач кафедри олімпійського та професійного спорту, професор  
УДУ імені Михайла Драгоманова,  
<https://orcid.org/0000-0002-0255-4707>**

**Масол В. В.**

**викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання,  
доктор філософії**

**УДУ імені Михайла Драгоманова,  
<https://orcid.org/0000-0002-5214-073X>**

**Поліщук Т. В.**

**старший викладач**

**кафедра фізичного виховання**

**Київський національний університет імені Вадима Гетьмана (КНЕУ)**

## **ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМАГАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗІ СПОРТИВНИХ ІГОР**

У даній статті зроблено спробу розкрити зміст формування готовності майбутніх вчителів фізичної культури до організації змагальної діяльності зі спортивних ігор. Завдяки аналізу літератури з'ясовано, що ефективність діяльності майбутніх учителів фізичної культури визначається злагодженістю командних дій саме в змаганнях; тренер-викладач повинен мати високий професіоналізм (високий рівень знань і умінь); підготовка майбутніх вчителів фізичної культури до організації змагальної діяльності учнів має здійснюватися на етапі професійної підготовки у ЗВО; професійна підготовка майбутніх вчителів фізичної культури має мати системний та цілісний підхід. Аналіз психолого-педагогічної літератури та практики допоміг розробити критерії та показники формування готовності майбутніх вчителів фізичної культури до організації змагальної діяльності зі спортивних ігор. Когнітивний (знання про організацію змагальної діяльності зі спортивних ігор, розуміння студентами значення формування

готовності та особистісного самовизначення); емоційно-ціннісний (усвідомлений інтерес здобувачів вищої освіти бути готовим до організації змагальної діяльності зі спортивних ігор через встановлення особистісного самовизначення); довільного імпульсу (готовність студентської молоді взяти на себе відповідальність, самостійно діяти під час організації змагальної діяльності зі спортивних ігор не дивлячись на сумніви (здійснення вчинку); діяльнісний (здатність здобувачів вищої освіти долати виклики у процесі організації змагальної діяльності зі спортивних ігор, уміння втілювати ідеї у практичну спортивну діяльність).

**Ключові слова:** готовність, здобувачі вищої освіти, майбутні учителі фізичної культури, змагальна діяльність, спортивні ігри.

**Tymchyk M.V., Masol V.V., Polishchuk T. V. Formation of the readiness of future physical education teachers to organize competitive activities in sports games.** This article attempts to reveal the content of the formation of readiness of future physical education teachers to organize competitive activities in sports games. Through the analysis of the literature, it was found that the effectiveness of the activities of future physical education teachers is determined by the coherence of team actions in competitions; the trainer-teacher must have high professionalism (high level of knowledge and skills); the preparation of future physical education teachers to organize competitive activities of students should be carried out at the stage of professional training in higher education institutions; the professional training of future physical education teachers should have a systematic and holistic approach. The analysis of psychological and pedagogical literature and practice helped to develop criteria and indicators of the formation of readiness of future physical education teachers to organize competitive activities in sports games. Cognitive (knowledge about the organization of competitive activities in sports games, students' understanding of the importance of the formation of readiness and personal self-determination); emotional-value (a conscious interest of higher education students to be ready to organize competitive sports activities through the establishment of personal self-determination); voluntary impulse (the readiness of students to take responsibility, to act independently during the organization of competitive sports activities despite doubts (completion of an act); activity (the ability of higher education students to overcome challenges in the process of organizing competitive sports activities, the ability to implement ideas into practical sports activities).

**Key words:** readiness, higher education students, future physical education teachers, competitive activities, sports games.

**Постановка проблеми.** Вивчення літературних джерел та існуючий досвід переконливо доводять, що завдання формування готовності майбутніх вчителів фізичної культури до організації змагальної діяльності не можна успішно вирішувати за допомогою одного або групи методів, навіть якщо викладачі професійно володіють ними. З огляду на це найкраще у формуванні готовності майбутніх вчителів фізичної культури до організації змагальної діяльності застосувати певну систему (сукупність) змісту, форм і методів, об'єднаних у класифікацію, яка передбачає розподіл методів у тісно пов'язані між собою групи, виходячи з їх загальних ознак і фіксованих закономірностей зв'язку між ними. Створені класифікації мають велике значення для формування готовності майбутніх вчителів фізичної культури до організації змагальної діяльності, вони дозволяють орієнтуватися вченим і практикам у різноманітності виховних методів та прийомів, що є досить вичерпним і перспективним джерелом знань про них та про існуючі освітньо-виховні системи. Вони також допомагають успішно вести в закладах вищої освіти освітню роботу, досягти високого рівня сформованості в студентів переконань у необхідності завчасно готувати себе під час тренувань до готовності організації змагальної діяльності.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** В українській педагогічній науці здійснено ряд досліджень, присвячених аспектам вирішення проблеми формування готовності майбутніх вчителів фізичної культури до організації змагальної діяльності. Це, насамперед, дослідження педагогічних умов формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності (М. Карченкова), формування готовності до прояву морально-вольових якостей здобувачів вищої освіти засобами спортивно-ігрової діяльності (М. Тимчик), підвищення якості фізичного виховання у вузах шляхом втілення в освітній процес модульно-рейтингової системи (Г. Грибан), закономірностей організаційно-педагогічних умов фізичного виховання студентської молоді у процесі занять ігровою діяльністю (В. Висоцький, І. Калугін, О. Коваленко, А. Линник), педагогічних умов підвищення якості фізичного виховання у вузах шляхом втілення у навчальний процес модульно-рейтингової системи (Г. Богданова), впровадження спортивно-ігрової діяльності у контексті формування вольових якостей (Н. Касіч, В. Масол), інтерактивної компетентності в системі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури (М. Шехавцов, М. Надія, Н. Симоненко), педагогічних умов забезпечення різнорівневої професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури (П. Єфіменко), використання командних видів спорту при підготовці майбутніх учителів фізичної культури (О. Кучай, О. Біда, Т. Кучай), підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації змагальної діяльності школярів (А. Кашуба) та ін.

**Мета:** розкрити зміст формування готовності майбутніх вчителів фізичної культури до організації змагальної діяльності зі спортивних ігор.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Ми погоджуємося з А. Кашубою, що актуальність досліджуваної проблеми визначається сучасними тенденціями розвитку педагогіки вищої школи, творчим підходом до планування освітнього процесу, необхідністю ефективного розв'язання освітніх, оздоровчих та виховних завдань, а також цілеспрямованим впливом на покращення фізичної підготовленості учнів, реалізацію завдань збереження і зміцнення їх здоров'я. Дослідник акцентує, що важливе значення у професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури займає підготовка до організації змагальної діяльності школярів зі спортивних ігор тощо [5].

Так, педагогом було визначено педагогічні умови, що сприяють підвищенню рівня професійної готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації змагальної діяльності школярів зі спортивних ігор процесі вивчення фахових дисциплін, а саме: особистісно-професійна мотивація студентів на фізичне самовдосконалення (розвиток

самостійної роботи як чинника мотивації студентської молоді до фізичного самовиховання і самовдосконалення); удосконалення знань і практичних умінь студентів з питань організації змагальної діяльності зі спортивних ігор; впровадження нових та інноваційних форм професійного розвитку і саморозвитку майбутніх учителів фізичної культури. На думку дослідника означені педагогічні умови є сприятливою основою для досягнення високого рівня професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації змагальної діяльності школярів зі спортивних ігор тощо [5].

Корисними для розуміння особливостей використання командних видів спорту при підготовці майбутніх учителів фізичної культури стали висновки, зроблені О. Кучай, О. Бідою, Т. Кучай. Педагоги вважають, що:

- ефективність діяльності майбутніх учителів фізичної культури визначається злагодженістю командних дій саме в змаганнях;
- тренер-викладач повинен мати високий професіоналізм, в якому в системній єдності виступають вищий рівень знань і умінь;
- підготовка майбутніх вчителів фізичної культури до організації змагальної діяльності учнів має здійснюватися на етапі професійної підготовки у ЗВО;
- професійна підготовка майбутніх вчителів фізичної культури має мати системний та цілісний підхід [6].

Досліджуючи діяльність вчителя фізичної культури як організатора фізкультурно-спортивної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах Ю. Зайцева та М. Карченкова акцентують на важливості таких аспектів як:

- керівництво учнівським колективом, який активно переміщується по місцю проведення заняття, що вимагає значної концентрації уваги;
- використання дієвих засобів фізичної культури і спорту;
- організація та проведення спортивних секцій та гуртків, тренування збірних шкільних команд з різних видів спорту;
- планування фізкультурно-спортивних заходів, та забезпечення їх проведення;
- контроль та управління руховою активністю школярів;
- постійне педагогічне спостереження за правильністю виконання завдань;
- раціональне використання часу, відведене для занять за будь-яких погодних умов;
- своєчасне забезпечення допомоги і страховки при виконанні важких фізичних вправ;
- використання численого спортивного інвентарю і обладнання без ризику для здоров'я дітей;
- робота з різними віковими групами дітей тощо [3; 4].

Аналіз психолого-педагогічної літератури [1-9] та практики допоміг розробити критерії та показники формування готовності майбутніх вчителів фізичної культури до організації змагальної діяльності зі спортивних ігор.

- когнітивний (знання про організацію змагальної діяльності зі спортивних ігор, розуміння студентами значення формування готовності та особистісного самовизначення);
- емоційно-ціннісний (усвідомлений інтерес здобувачів вищої освіти бути готовим до організації змагальної діяльності зі спортивних ігор через встановлення особистісного самовизначення);
- довільного імпульсу (готовність студентської молоді взяти на себе відповідальність, самостійно діяти під час організації змагальної діяльності зі спортивних ігор не дивлячись на сумніви (здійснення вчинку));
- діяльнісний (здатність здобувачів вищої освіти долати виклики у процесі організації змагальної діяльності зі спортивних ігор, уміння втілювати ідеї у практичну спортивну діяльність).

Таблиця 1

**Критерії та показники формування готовності майбутніх вчителів фізичної культури до організації змагальної діяльності зі спортивних ігор**

Критерії	Показники
<b>Когнітивний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвідомлення важливості спортивних ігор для всебічного розвитку особистості, необхідності особистісного самовизначення.</li> <li>- Розуміння здобувачами вищої освіти методики організації змагальної діяльності.</li> <li>- Знання сучасних підходів до планування та проведення змагань.</li> <li>- Знання особливостей фізичного та психоемоційного розвитку учнів.</li> </ul>
<b>Емоційно-ціннісний»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Інтерес до організації та проведення змагальної діяльності, вивчення спортивних традицій освітніх закладів.</li> <li>- Наявність позитивної мотивації до організації змагальної діяльності.</li> <li>- Бажання студентів організувати та проводити змагальну діяльність, підвищувати рівень позитивного самоставлення.</li> </ul>
<b>Довільного імпульсу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовність здобувачів вищої освіти взяти на себе відповідальність, здатність до аналізу та оцінки ефективності змагальної діяльності.</li> <li>- Рішучість у процесі організації змагальної діяльності, готовність діяти.</li> <li>- Здатність самостійно вирішувати конфліктні ситуації в процесі змагальної діяльності, усвідомлено здійснювати відповідальне рішення (здійснення вчинку).</li> </ul>
<b>Діяльнісний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уміння здобувачами вищої освіти планувати, організувати та проводити змагання зі спортивних ігор..</li> <li>- Систематична участь у змагальній діяльності зі спортивних ігор, здатність досягати спортивної та освітньої цілі.</li> </ul>

- |   |
|---|
| - Активне включення до організації змагальної діяльності зі спортивних ігор.<br>- Уміння адаптувати змагальну діяльність до вікових і фізичних можливостей учнів. |
|---|

**Висновки.** Таким чином, вивчення теорії і практики з формування готовності майбутніх вчителів фізичної культури до організації змагальної діяльності зі спортивних ігор свідчить, що уміле застосування педагогічних умов, змісту, форм і методів є ефективним у контексті досліджуваного феномену.

У процесі дослідження уточнено й розроблено критерії та показники формування готовності майбутніх вчителів фізичної культури до організації змагальної діяльності зі спортивних ігор (когнітивний, емоційно-ціннісний, довільного імпульсу та діяльнісний).

### Література

1. Біда О. А., Шевченко О. В. Теорія і методика організації спортивних свят і видовищ. Обрії. Науково-педагогічний журнал. Фахове видання Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. № 2 (47). Івано-Франківськ: Підприємство «НАІР». 2018, 83–85.
2. Висоцький В.А., Калугін І.Г., Коваленко О.В., Линник А.М. Формування цілеспрямованості в студентській молоді засобами фізичного виховання. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенко. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск 3 (123) 20. 29-33.
3. Зайцева Ю. (2014). Специфіка діяльності вчителя фізичної культури як організатора фізкультурно-спортивної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах. Витоки педагогічної майстерності. Сер. : Педагогічні науки. Вип. 13. 139.
4. Карченкова М.В. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності / М.В. Карченкова. – 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. – Переяслав-Хмельницький. – 2006.
5. Кашуба, А. А. (2024). Педагогічні умови професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації змагальної діяльності школярів. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, (214), 380-385. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-214-380-385>.
6. Кучай О. В., Біда О. А., Кучай Т. П. Використання командних видів спорту при підготовці майбутніх учителів фізичної культури. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 1(35) 2024
7. Михайленко В.М., Мартинов Ю.О., Сога С.М. Виховання морально-вольових якостей у здобувачів вищої освіти засобами і методами фізичного виховання // Фізичне виховання в контексті сучасної освіти: тези доповідей XIX Міжнародної науково-методичної конференції. Національний авіаційний університет. Київ, 2024. С. 54 - 57.
8. Педорич, А., Луценко, В., & Пігуль, Д. (2024). Виховання морально-вольових якостей в студентській молоді у процесі освітнього процесу. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова*, (4(177)), 118-122. [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.Series15.2024.4\(177\).24](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.Series15.2024.4(177).24)
9. Masol V. Metody i kryteria pielęgnowania determinacji uczniów szkół starszych w procesie uprawiania kultury fizycznej. *Knowledge education law management nauka oświata prawo zarządzanie*. 2023. Vyp. 1(53)23.S. 13-17
10. Pronenko K, Okhrimenko I, Bloschynskyi I, Serednytska I, Chornous V, Tytovych A, Masol V, Zakopailo S, Kryvenko Y. Effectiveness of the Methodology for the Development of Cadets' Motor and Military-applied Skills during Orienteering Training Sessions: A Case-Control Study. *Open Sports Sci J*, 2024;e1875399X311131. [http://dx.doi.org/10.2174/011875399X311131240625093447114\\_](http://dx.doi.org/10.2174/011875399X311131240625093447114_)

### References

1. Bida O. A., Shevchenko O. V. (2018). Teoriia i metodyka orhanizatsii sportyvnykh sviat i vydovyshch. Obrii. Naukovo-pedahohichniy zhurnal. Fakhove vydannia Ivano-Frankivskoho oblasnoho instytutu pislidyplomnoi pedahohichnoi osvity. № 2 (47). Ivano-Frankivsk: Pidpriemstvo «NAIR». 83–85.
2. Vysotskyi V.A., Kaluhin I.H., Kovalenko O.V., Lynnyk A.M. (2020). Formuvannia tsilespriamovanosti v studentskoi molodi zasobamy fizychnoho vykhovannia. *Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M.P. Drahomanova. Serii № 15. Naukovopedahohichni problemy fizychnoi kultury (fizychna kultura i sport): zb. naukovykh prats / Za red. O. V. Tymoshenka. – Kyiv : Vydavnytstvo NPU imeni M.P. Drahomanova, 2020. Vypusk 3 (123) 20. 29-33.*
3. Zaitseva Yu. (2014). Spetsyfika diialnosti vchytelia fizychnoi kultury yak orhanizatora fizkulturno-sportyvnoi roboty v zahalnoosvitnikh navchalnykh zakladakh. *Vytoky pedahohichnoi maisternosti. Ser. : Pedahohichni nauky. Vyp. 13. 139.*
4. Karchenkova M.V. (2006). Pedahohichni umovy formuvannia hotovnosti maibutnykh uchyteliv fizychnoi kultury do profesiinoi diialnosti / M.V. Karchenkova. – 13.00.04 – teoriia i metodyka profesiinoi osvity. – Dysertatsiia na zdobuttia naukovooho stupenia kandydata pedahohichnykh nauk. – Pereiaslav-Khmelnyskyi.
5. Kashuba, A. A. (2024). Peedahohichni umovy profesiinoi pidhotovky maibutnykh uchyteliv fizychnoi kultury do orhanizatsii zmalanoi diialnosti shkolariv. *Naukovi zapysky. Serii: Pedahohichni nauky*, (214), 380-385. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-214-380-385>.
6. Kuchai O. V., Bida O. A., Kuchai T. P. (2024). Vykorystannia komandnykh vydiv sportu pry pidhotovtsi maibutnykh uchyteliv fizychnoi kultury. *Zhurnal «Perspektyvy ta innovatsii nauky» (Serii «Pedahohika», Serii «Psihohohiia», Serii «Medytsyna») № 1(35)*
7. Mykhailenko V.M., Martynov Yu.O., Soha S.M. (2024). Vykhovannia moralno-volovykh yakosteï u zdobuvachiv vyshchoi osvity zasobamy i metodamy fizychnoho vykhovannia // Fizychno vykhovannia v konteksti suchasnoi osvity: tezy dopovidei XIX Mizhnarodnoi naukovo-metodychnoi konferentsii. *Natsionalnyi aviatsiinyi universytet. Kyiv, 2024. S. 54 - 57.*

8. Pedorych, A., Lutsenko, V., & Pihul, D. (2024). Vykhovannia moralno-volovykh yakosteï v studentskoi molodi u protsesi osvithnoho protsesu. Naukovyi chasopys Ukrainkoho derzhavnogo universytetu imeni Mykhaila Drahomanova, (4(177), 118-122. [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.4\(177\).24](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.4(177).24)
9. Masol V.(2023) Metody i kryteria pielegnowania determinacji uczniów szkół starszych w procesie uprawiania kultury fizycznej. Knowledge education law management nauka oświata pravo zarządzanie. Vyp. 1(53)23.S. 13-17.
10. Prontenko K, Okhrimenko I, Bloschynskiy I, Serednytska I, Chornous V, Tytovych A, Masol V, Zakopailo S, Kryvenko Y. Effectiveness of the Methodology for the Development of Cadets' Motor and Military-applied Skills during Orienteering Training Sessions: A Case-Control Study. Open Sports Sci J, 2024;e1875399X311131. <http://dx.doi.org/10.2174/011875399X311131240625093447114>.

DOI: [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.01\(186\).33](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.01(186).33)  
УДК: 796.062.4:355.237.3

- Ханікянц О.В.**  
кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичної культури  
Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського м. Львів,  
<https://orcid.org/0000-0001-7518-3532>
- Іщенко Є.А.**  
доцент кафедри фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту  
Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба м. Харків,  
<https://orcid.org/0000-0001-9949-8598>
- Гоманюк С.В.**  
старший викладач кафедри фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту  
Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба м. Харків,  
<https://orcid.org/0000-0003-4140-3415>
- Данилюк М.М.**  
викладач кафедри фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту  
Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка м. Київ,  
<https://orcid.org/0009-0006-5691-732X>
- Яровий М.В.**  
заступник начальника кафедри фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту  
Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба м. Харків,  
<https://orcid.org/0000-0002-3338-1140>
- Данилішин І.М.**  
викладач кафедри фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту Харківського  
національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба м. Харків,  
<https://orcid.org/0000-0002-6593-0060>
- Зімніков О.О.**  
старший викладач кафедри фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту  
Військового інституту танкових військ Національного технічного університету  
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків,  
<https://orcid.org/0000-0001-5015-5455>

## ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА - ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ БОЙОВОЇ ГОТОВНОСТІ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ДО ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ ЗА ПРИЗНАЧЕННЯМ

Ефективність виконання завдань військово-професійної діяльності напряму залежить від особливостей процесу навчання та виховання особового складу, які необхідно формувати не тільки на підставі загальних психолого-педагогічних закономірностей, а також здійснювати аналіз та врахування обґрунтованих методів впливу, що відповідають індивідуальним особливостям курсантів. Результатом ефективності виконання поставленого завдання майбутнього офіцера забезпечується та проявляється у його професійності, вміннях, навичках, які він здобуває у закладі військової освіти, зокрема, наскільки успішно він освоїв програму навчання з дисциплін бойової та професійної підготовки.

У статті проведено аналіз наукової та методичної літератури видатних вчених, який свідчить про те, що фізична підготовка як основний елемент бойової готовності військовослужбовців до виконання навчально-бойових завдань є цілеспрямованим педагогічним процесом фізичного вдосконалення військовослужбовців, який здійснюється з урахуванням особливостей їхньої майбутньої військово-професійної діяльності та виконанням завдань у подальшому, враховуючи бойовий досвід попередніх років. Запропоновано інноваційну раціональну систему фізичної підготовки курсантів, яка включає мету, завдання, традиційні та інноваційні принципи, класичні методи, зміст і результати.

**Ключові слова:** фізична підготовка, готовність, військово-професійна діяльність, курсант, російсько-українська війна.