



17 листопада 2022 року  
Херсон – Кропивницький

Збірник тез за матеріалами  
X Міжнародної науково-практичної конференції  
**«ФІЛОСОФСЬКІ АСПЕКТИ  
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»**



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Херсонський державний аграрно-економічний університет**  
**(м. Херсон – Кропивницький, Україна)**  
**Жешувський університет, Інститут педагогіки**  
**(м. Жешув, Республіка Польща)**  
**Тбіліський державний університет ім. І. Джавахішвілі**  
**(м. Тбілісі, Грузія)**  
**Державний інститут фізичної культури та спорту Вірменії**  
**(м. Єреван, Республіка Вірменії)**  
**Комунальний заклад «Кіровоградський обласний інститут**  
**післядипломної педагогічної освіти імені В. Сухомлинського»**  
**(м. Кропивницький, Україна)**  
**Національний лісотехнічний університет України**  
**(м. Львів, Україна)**  
**Полтавський державний аграрний університет**  
**(м. Полтава, Україна)**

## **ЗБІРНИК ТЕЗ**



**за матеріалами**  
**X Міжнародної науково-практичної конференції**

## **«ФІЛОСОФСЬКІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»**

*17 листопада 2022 року*  
*Херсон – Кропивницький*

*За загальною редакцією*  
*Т. С. Плачинди*

УДК 378.091-029:1](082)

Ф56

*Друкується за рішенням вченої ради факультету економіки  
Херсонського державного аграрно-економічного університету  
протокол № 3 від 08.12.2022*

*Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність  
за достовірність та об'єктивність наданої інформації*

Ф56 **Філософські аспекти професійної освіти:** матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (Херсон – Кропивницький, 17 листопада 2022 р.) / За заг. ред. Т. С. Плачинди. Херсон – Кропивницький: ПП «Поліум», 2022. 289 с.

ISBN 978-617-8112-11-0

Збірник містить матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські аспекти професійної освіти» за такими основними напрямками: теоретичні аспекти філософії освіти; антропологічні передумови становлення нової парадигми освіти; комунікативна компетентність фахівця як соціально-філософський дискурс; теоретико-методологічні питання розвитку наукового потенціалу фахівця; активізація освітнього простору в умовах сьогодення; інформаційне середовище закладів освіти (дистанційна освіта); неперервна освіта: історія, сучасність та шляхи оптимізації.

У матеріалах авторів акцентовано увагу на філософському осмисленні сучасної професійної освіти та консолідовано зусилля щодо перспективи розвитку підготовки фахівців різних галузей в умовах глобалізації й інтеграції освітнього простору.

Збірник адресовано науковцям, викладачам, здобувачам вищої освіти та всім зацікавленим особам. За виклад, зміст, достовірність і грамотність опублікованих матеріалів відповідають автори.

**УДК 378.091-029:1](082)**

**Шевчук Б. В.** - к.пед.н., доцент  
кафедри інформаційних систем і технологій  
НПУ ім. М.П. Драгоманова,  
м.Київ, Україна

## ВІРТУАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗВО У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

Сьогодні інформатизація освітнього процесу ЗВО тісно пов'язана з його віртуалізацією, основний взаємозв'язок яких визначається через сучасні інформаційні технології, в яких віртуальні освітні практики реалізуються в тісній взаємодії різних аспектів. Віртуалізація є однією з найбільш затребуваних технологій у галузі викладання ІТ-дисциплін при підготовці майбутніх педагогів професійного навчання.

Сьогоднішнє суспільство виступає як простір знань, у якому домінує цифровий спосіб подання та обробки інформації, всередині якого формується особливий вид кіберсфери, в якій генеруються і починають відтворюватися різноманітні віртуальні об'єкти та віртуальні світи. Така ситуація потребує адекватного використання віртуалізації інформаційного освітнього середовища ЗВО при підготовці майбутніх педагогів професійного навчання, яка має співвідноситися з цілями освіти.

Під ІОС на дисциплінарному (предметному) рівні потрібно розуміти підсистему ІОС вишу, сукупність умов, що забезпечують інформаційну та комунікаційну взаємодію на основі педагогічних технологій в предметній галузі підготовки фахівця [2, с. 299].

Слід зазначити, що в сучасній реальності навчання є одночасно процесом і результатом спільної діяльності суб'єктів і об'єктів освіти, пов'язаних за допомогою необхідності формування їх віртуального освітнього простору, своєрідність якого визначається цими об'єктами і предметами. Відповідно, віртуалізація освітнього простору може визначатися не тільки дистанційним навчанням, а й застосуванням комп'ютерних технологій для покращення якості засвоєння інформації в процесі реальної міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу [3, с. 299].

Здатність віртуального освітнього середовища ЗВО при підготовці майбутніх педагогів професійного навчання, модифікуватися, змінювати свої параметри, можливість для викладача за потреби внести зміни в навчальний контент спричинили те, що під час розроблення освітніх віртуальних курсів враховується траєкторія переміщення студента за окремими модулями цих курсів.

В даний час віртуалізація та технології віртуалізації є потужним інструментом консолідації та спрощення адміністрування освітнього середовища. Проте важливо звернути увагу на те, що віртуальність не повинна поглинати існуючу освітню систему підготовки майбутніх фахівців, замінюючи її і залишаючи в ній лише один із компонентів, що забезпечують відповідність результатів навчання вимогам освітніх планів, а зберігати статус інструменту, що оптимізує навчальну діяльність [1].

Сьогодні віртуальний освітній простір в Україні утворюють, такі віртуальні освітні системи: дистанційна освіта, інтернет-навчання (процеси навчання і викладання відбуваються цілком з використанням інтернету, студенти та викладачі перебувають у різних просторових та часових вимірах), змішане навчання, яке поєднує традиційну освіту й інтернет-навчання [1, с. 13].

Проектуючи віртуальне освітнє середовище ЗВО при підготовці майбутніх педагогів професійного навчання, варто брати на озброєння інструментарій поширених нині цифрових та віртуальних ресурсів, з впровадженням інтегрованої моделі навчання, яка передбачає взаємодію учасників освітнього процесу в ІОС вишу, реалізація якої можлива на базі ІКТ в системах розподіленої обробки даних, коли ІТ-ресурси і потужності доступні споживачеві як інтернет-сервіс [2, с.300].

Основою для проектування віртуального освітнього середовища українського ЗВО сьогодні зазвичай є відкрита платформа Moodle, яка перебуває ще із 2002 року у вільному доступі в мережі Інтернет та була створена саме для здійснення мережевого навчання. Компонентами віртуального середовища ЗВО також можуть виступати веб-ресурси, поштові сервери, форуми, засоби для проведення віртуальних конференцій, блоги, соціальні простори, а також інструменти для моніторингу, оцінки ефективності навчання та управління навчанням. З метою впровадження колективних проектних видів роботи майбутніх педагогів професійного навчання, можна також застосувати хмарні технології, наприклад, система Google Groups дозволяє організувати обговорення створених студентами робіт. Для зберігання й обміну презентаціями можна використовувати сервіси SlideShare, SlideBoom; для роботи із PDF-файлами – веб-сервіс Scribd тощо.

Важливо зазначити, що віртуалізація освітнього середовища ЗВО при підготовці майбутніх педагогів професійного навчання дає змогу формування нової реальності власного процесу навчання, де всі аспекти засвоєння знань залежать від бажань та потреб студента керуючого цією реальністю.

Отже, віртуальне освітнє середовище можна трактувати як навчальне онлайн-середовище, специфічний відкритий динамічний простір реалізації освітнього процесу.

### Література

1. Смульсон М. та ін. Інтелектуальний розвиток дорослих у віртуальному освітньому просторі: монографія / за ред. М. Смульсон. Київ : Педагогічна думка, 2015. 221 с.
2. Шевчук Б.В. Шевчук Л.Д., Яшанов С.М. Інтеграція моделей навчання інформатичних дисциплін в інформаційно-освітньому середовищі закладу вищої педагогічної освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39. Т. 3. 296–301.
3. Шевчук Б.В. Шевчук Л.Д., Яшанов С.М. Використання мережевих сервісів на основі хмарних технологій у віртуальному освітньому середовищі закладу вищої освіти Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. праць / Університет Григорія Сковороди в Переяславі. Переяслав: СКД, 2022. Вип. 11. с. 266-287.

Наукове видання

## **Філософські аспекти професійної освіти**

Збірник наукових праць

Відповідальний за випуск: **Плачинда Т. С.** – доктор педагогічних наук,  
професор

**Варнавська І. В.** – кандидат педагогічних  
наук, доцент

Комп'ютерна верстка: **Дяченко Н. М.**

*Електронну версію збірника розміщено за веб-адресою:*  
<http://www.ksau.kherson.ua/konferenc/8282-conf-20221117.html>

Підписано до друку 09.12.2022 р.  
Формат 60x84 1/8. Ум.друк.арк 33,60 Тираж. 220 прим. Зам. №77508/22

ПП «Поліум»  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру  
видавничої справи ДК № 3054 від 12.12.2007 р.  
25006, м. Кропивницький, а/с-1/42, polium@ukr.net  
Тел.: (0522) 32-09-82

### **Реквізити оргкомітету конференції**

Юридична адреса: Україна, 73006, м. Херсон, вул. Стрітенська, 23  
Фактична адреса: Україна, м. Кропивницький, просп. Університетський 5/2

Херсонський державний аграрно-економічний університет, економічний факультет, кафедра  
професійної освіти

**E-mail:** [kafphilosophy@ukr.net](mailto:kafphilosophy@ukr.net)