

SCI-CONF.COM.UA

EURASIAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS



**PROCEEDINGS OF XII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
DECEMBER 18-20, 2022**

**BARCELONA
2022**

EURASIAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS

Proceedings of XII International Scientific and Practical Conference

Barcelona, Spain

18-20 December 2022

Barcelona, Spain

2022

UDC 001.1

The 12th International scientific and practical conference “Eurasian scientific discussions” (December 18-20, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. 542 p.

ISBN 978-84-15927-32-7

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Eurasian scientific discussions. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2022. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/xii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-eurasian-scientific-discussions-18-20-12-2022-barselona-ispaniya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: barca@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2022 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2022 Barca Academy Publishing ®

©2022 Authors of the articles

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ДО ФАХОВОЇ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Шевчук Лариса Дмитрівна,
доктор педагогічних наук, доцент,
професор кафедри математики, інформатики та методики навчання
Університет Григорія Сковороди в Переяславі,
м. Переяслав, Україна

Шевчук Борис Вікторович,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри інформаційних систем та технологій
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
м. Київ, Україна

Сучасна Україна, як незалежна і суверенна держава вступає у новий етап свого розвитку. Він є складним та неоднозначним, із значною кількістю викликів, як суто внутрішнього, так і зовнішнього порядків, обумовлених як попереднім розвитком, так і необхідністю врахування тих реалій і перспектив, які постають у сучасному світі. Україна є глибоко інтегрованою у світовий економічний простір, із його гострою конкурентною боротьбою у сфері виробництва товарів та надання послуг.

Відповідно до зазначено, в Україні різко зростає необхідність професійної підготовки таких спеціалістів, які б і змогли реалізовувати намічені плани на практиці, не забуваючи при цьому, поряд із власними інтересами і про інтереси держави, суспільства і соціального середовища. Базова ж підготовка цих кваліфікованих спеціалістів, закладається ще під час їх навчання у середній загальноосвітній школі. Колишній школяр, який не отримав ґрунтовної освіти під час навчання, не є здатним до успішного оволодіння майбутньою професією, не зможе успішно адаптуватися у виробничому, надзвичайно складному середовищі і буде в кращому випадку, виконувати функції некваліфікованої робочої сили. Відтак, і соціально-професійна успішність,

особисте моральне та матеріальне благополуччя цих колишніх школярів буде поставлена під сумнів.

Важливе місце у структурі навчальних планів загальноосвітніх шкіл України, обіймає такий предмет як математика. Без успішного оволодіння учнями усіх вікових груп, навчальним матеріалом із математики, практично неможливо реалізувати стратегічне завдання функціонування системи національної освіти, яке полягає у підготовці всебічно розвинутої, гармонійно сформованої особистості.

Тому, сьогодні вітчизняною педагогічною наукою проводиться комплекс пошукових заходів щодо створення та введення у реальну викладацьку практику найрізноманітніших інноваційних педагогічних технологій викладання шкільних навчальних предметів, у тому числі і математики.

Інновації у сфері загальної педагогіки та методики викладання математики полягають у суб'єктивному сприйнятті певних, абсолютно нових ідей та є складним інтелектуальним процесом, в ході якого відбувається їх усвідомлення, сприйняття необхідності застосування на практиці. Як і будь який інший процес, педагогічний процес сприйняття інноваційних технологій поділяється на декілька, взаємопов'язаних між собою етапів.

Перший етап усвідомлення педагогічної технології є теоретичне ознайомлення вчителя математики із цим явищем. Вчитель, до цього ще не оволодів актуальною інформацією про появу або проведення процедур педагогічної її апробації. Але, оскільки вчитель повинен займатися самоосвітою та саморозвитком, адже до цього його спонукує відповідний соціально-професійний статус, він пересвідчується про її існування із матеріалів періодичної преси, фахової наукової або науково-методичної літератури, повідомлень колег [3, с. 12, 13].

Відповідно до зазначеного, інноваційну педагогічну технологію можемо вважати цілеспрямованим, систематичним та послідовним операційним запровадженням у практику шкільної освіти нестандартних, цілісних, комплексних, нових методичних засобів, дидактично обумовлених

педагогічних операцій. Комплексні за своїм характером, педагогічні засоби, методичні прийоми та операційні дії повинні об'єднуватись між собою у єдину цілісну систему, яка і є навчально-виховним процесом, яким як відомо обумовлюється як конкретна мета шкільного навчання математиці, так і прогнозовані результати [2, с. 38].

Важливо пам'ятати і про те, що педагогічна інноватика спочатку є теоретичною новинкою, яку потрібно успішно перевірити на практиці, іншими словами, педагогічно апробувати. Тому, від того, настільки вчителі, які проводять педагогічний експеримент, об'єктивно проводять педагогічні вимірювання отриманих статистичних даних, залежить імовірність її успішності, визнання її оптимальності та загалом, ефективності впровадження на практиці. Тому, для успішного проведення цих адаптивних процедур, авторський колектив, який і створив інноваційну педагогічну технологію, повинен передбачати, що вчителів, які працюють при її адаптації також повинні опанувати відповідні методи і методики роботи, для них необхідно розробляти відповідні методи керування та організації педагогічного експерименту, проводити постійні науково-методичні консультації [5, с. 72].

Педагогічними інноваціями можемо вважати новостворені або суттєво удосконалені навчальні технології, та організаційно-педагогічні засоби педагогічного характеру, які істотно впливають на проведення навчально-виховного процесу, радикально оптимізують шляхи і засоби досягнення мети навчання. Також, педагогічними інноваціями можемо вважати запрограмований процес створення або суттєвого удосконалення теорії і практики навчання, на основі чого оптимізується реалізація мети навчання, а конкретний результат апробаційного процесу запровадження нового в педагогічну теорію і практику значно оптимізує реалізації навчальної мети стратегічного рівня.

У сучасній педагогічній науці, надзвичайно велика увага вчених приділяється проблемам формуванні і розвитку умінь та навичок самостійної роботи школярів на уроках математики та в позаурочний час, а відтак і проявам

активності творчого характеру. Тому, вчитель математики, під час проведення типового у його методичній системі уроку, повинен знайти час для організації спочатку елементарної, а згодом і більш складної самостійної діяльності учнів. Це буде впливати на рівень їх особистої самостійності, а згодом і запуску процесів самоосвіти та саморозвитку, які якісно змінюють навчальну діяльність школярів. На цей процес впливає проведення уроків нестандартного типу, які й будуть впливати на творчу активність учнів, які вивчають шкільний курс математики [4, с. 54].

На сьогодні, інноваційні процеси в системі освіти вже перетворились на базовий вектор дидактичного прогресу і розвитку сучасних освітніх систем. Тому, практична підготовка майбутніх вчителів математики в умовах вищих навчальних закладів педагогічного профілю повинна передбачати реалізації досягнення двох домінуючих завдань: запровадження новітніх педагогічних технологій навчання для зростання продуктивності процесів навчання шкільного курсу математики, а відтак і якісних параметрів освіти, а також перетворення вчителя математики в активного суб'єкта інноваційної діяльності, який буде формувати здатності випускників загальноосвітніх шкіл до аналогічної діяльності в суспільному житті та майбутній соціально-професійній діяльності [6, с. 119].

Педагогічну сутність інтерактивного навчання можемо виразити у тому, що учні стають активними учасниками навчально-пізнавального процесу, та вивчаючи шкільний курс математики комунікують як із вчителем, так і однокласниками. Під час проведення системи інтерактивних уроків вчитель математики, повинен застосовувати спеціально розроблені та апробовані на практиці методичні засоби і прийоми роботи, котрі сприяють вводити в активну творчу роботу (діяльність) практично увесь класний колектив.

Базовою у професійній підготовці майбутніх вчителів математики до проведення інноваційної педагогічної діяльності є їх готовності до проведення цього складного і неоднозначного дидактичного процесу. А от професійну готовність до інноваційної педагогічної діяльності майбутніх вчителів

математики необхідно розглядати у вигляді стійкого об'єднання взаємопов'язаних між собою мотиваційного, когнітивного, креативного та рефлексивного системних педагогічних компонентів.

Професійну готовність майбутніх вчителів математики до інноваційної педагогічної діяльності необхідно встановлювати показниками їх особистого усвідомлення необхідності практичного використання педагогічних інновацій на рівні особистої педагогічної діяльності, отримання адекватної інформації про створення та успішну апробацію інноваційних педагогічних технологій навчання математики, оволодівати новаторськими методиками педагогічної роботи, потребувати створення власних методик навчання математики, вміння організувати та проводити експериментальні педагогічні дослідження.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Балик Н. В., Шевчук Л. Д. Роль і місце інноваційної діяльності вчителя математики у системі неперервної освіти. *Наукові записки*. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. Вип. 149. С. 5–14.
2. Беспалько В. П. Программированное обучение. Дидактические основы / В.П. Беспалько. – М. : Высшая школа, 1970. – 300 с.
3. Войцеховський О. А. Структура сучасного посібника з врахуванням сучасних технологій навчання / О. А. Войцеховський // Проблеми підручника для вищої школи. – Вінниця, 2001. – С. 129 – 130.
4. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. [для студ. высш. сред. учеб. заведений] / Б.С. Гершунский. – М.: Изд-во «Совершенство», 2002. – 512 с.
5. Дьяченко, М. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: психологический аспект / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Пономаренко. - Минск : Университетское, 1985. - 206 с.
6. Шевчук Л. Д. Інновації у професійній підготовці майбутніх учителів математики у світовому просторі. *Фізико-математична освіта*. 2019. Вип. 4 (22). Ч. 2. С. 117–121.