



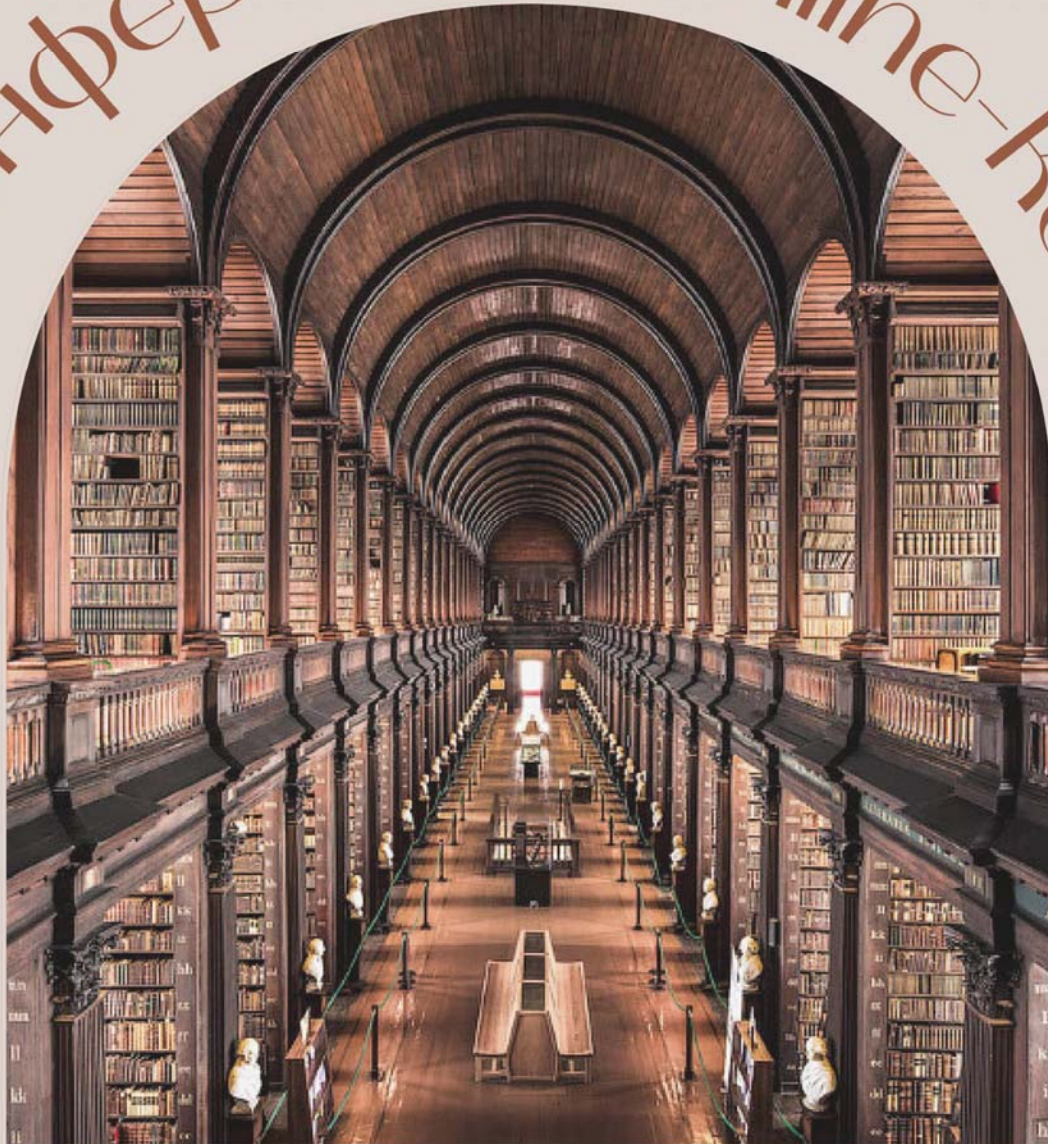
Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service



ГО ЄОНУ
NGO EESU/AEDE



Онлайн-конференція Online-Konferenz



НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ У БАГАТОМОВНОМУ СВІТІ
У ЦИФРОВОМУ ФОРМАТІ В УКРАЇНІ СЬОГОДНІ

DIGITALES LERNEN UND LEHREN IN DER
MEHRSPRACHIGEN WELT IN DER HEUTIGEN UKRAINE

КИЇВ, 29–30.11.2024



Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service



ГО ЄОНУ
NGO EESU/AEDE



НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ У БАГАТОМОВНОМУ СВІТІ У ЦИФРОВОМУ ФОРМАТІ В УКРАЇНІ СЬОГОДНІ

DIGITALES LERNEN UND LEHREN IN DER MEHRSPRACHIGEN WELT IN DER HEUTIGEN UKRAINE

МАТЕРІАЛИ

Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції

29-30 листопада 2024 року

Київ
Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова
2024

М 58

НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ У БАГАТОМОВНОМУ СВІТІ У ЦИФРОВОМУ ФОРМАТІ В УКРАЇНІ СЬОГОДНІ. Digitales Lernen und Lehren in der deutschsprachigen Welt in der heutigen Ukraine”: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції 29-30 листопада 2024 року / упор. *С. М. Іваненко, О. В. Холоденко, О. О. Яременко-Гасюк, К. Компе, А. Ланге*. – Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. – 216 с.

До збірки увійшли матеріали конференції: програма, анотації до виступів доповідачів конференції, тези з викладом думок наукової спільноти щодо кола питань, пов'язаних з темою конференції. Організація наукової онлайн-конференції відбулася під патронатом ДААД і Гете-Інституту (Київ) у рамках міжнародного проекту. Матеріали доповідей учасників конференції подаються у авторській редакції.

Матеріали можуть бути використані науковцями, практиками, здобувачами вищої освіти в галузі германістики, педагогіки, методики викладання іноземних мов, філології та дотичних до них наук.

УДК 37.016:81'246.3:004]:005.745

DOI: <https://doi.org/10.31392/UDU-MKfpgoe-2024>

- © Іваненко С. М., Холоденко О. В., Яременко-Гасюк О. О., Компе К., Ланге А., 2024
- © Автори публікацій, 2024
- © Вид-во Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, 2024

4. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми : підручник. Полтава : Довкілля-К, 2008. 711 с.
5. Скороходько Е. Ф. Термін у науковому тексті (до створення терміноцентричної теорії наукового дискурсу) : монографія. Київ, 2006. 99 с.

DOI: <https://doi.org/10.31392/UDU-MKfpgoe-2024.26>

УДК 004:617.75-053.2

*Мельник Т. В.,
магістрантка 2МБз групи,
спеціальність “Біологія (іноземна мова)”,
Український державний університет
імені Михайла Драгоманова,
м. Київ, Україна;
Науковий керівник –
Холоденко О. В.,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов природничого факультету
Український державний університет
імені Михайла Драгоманова,
м. Київ, Україна;*

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИМІРЮВАННЯ ПОРУШЕННЯ ЗОРУ У ДІТЕЙ ВНАСЛІДОК НАДМІРНОГО ВИКОРИСТАННЯ ІКТ

Зір є найпотужнішим джерелом інформації про навколишній світ. Більшість інформації, а саме близько 85-90%, надходить у мозок через зорові аналізатори, і будь-яке часткове або значне порушення цієї функції може призвести до різноманітних відхилень у психічному та фізичному розвитку дитини (Борисенко, 2016: с. 26; Пачеко Е., Ліпс М., Юнг П., 2018).

Основною проблемою, яка розглядається в дослідженні, є погіршення зору у школярів внаслідок надмірного впливу сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Проблема впливу комп'ютерних технологій на дитину цікавила багатьох дослідників, але залишається актуальною і сьогодні. У даному дослідженні досліджується вплив сучасних інформаційно-комунікаційних технологій на зорове здоров'я школярів. Надмірне перебування перед екранами, особливо смартфонів і комп'ютерів, пов'язане зі зниженням зорових функцій, включаючи короткозорість, синдром сухого ока та цифрове напруження очей.

Мета дослідження – обґрунтувати чинники негативного впливу сучасних інформаційно-телекомунікаційних засобів на зір школярів та розробити та провести заходи щодо профілактики захворювань органів зору та підвищення гостроти зору в школі.

Об'єктом дослідження є вплив інформаційно-телекомунікаційних засобів на функціональний стан органів зору школярів за різних форм організації навчального процесу.

Предметом дослідження є показники офтальмологічного здоров'я школярів під впливом сучасних інформаційно-телекомунікаційних засобів у різних формах організації навчання.

Дослідження включали збір та аналіз медичних статистичних даних, анкетування та опитування молодших школярів та обробку їх медичної документації, а також розробку та впровадження профілактичних заходів щодо попередження захворювань очей. Для проведення профілактичної та корекційної роботи було обрано метод бесіди, застосовано комплексний підхід, який передбачав роботу не тільки з учнями, а й з їх батьками та вчителями, що сприяло розширенню впливу та підвищенню ефективності проведеної роботи.

Результати дослідження показали значне зростання поширеності проблем зору серед школярів за останні роки. Короткозорість була визначена як найпоширеніша проблема, за нею йдуть синдром сухого ока. Крім того, дослідження продемонструвало сильну кореляцію між тривалістю перебування на екрані та ймовірністю розвитку порушень зору. Зокрема, діти, які проводили більше часу за електронними пристроями, частіше відчували короткозорість та інші проблеми із зором.

Школярі самі провокують виникнення та розвиток “комп'ютерних” хвороб, безцільно проводячи час за пристроями. Зокрема, у користувачів, які довго зосереджуються на екрані, спостерігається сильна втома очей. Це може спричинити короткозорість, пошкодження сітківки та синдром комп'ютерного зору. Тому учням необхідно знати правила користування комп'ютером та смартфоном і завжди їх дотримуватися.

Доведено, що основними факторами ризику розвитку порушень зору у школярів є: щоденне використання комп'ютера та гаджетів більше 3 годин; пасивний відпочинок (телевізор, комп'ютер, телефон); недотримання санітарно-гігієнічних норм під час наочної та навчальної діяльності; низька зацікавленість батьків у своєчасній діагностиці та корекції очної патології у дітей; недоліки в організації профілактичних оглядів.

Наведені результати свідчать про те, що проблема офтальмологічних захворювань у дітей шкільного віку потребує ефективного аналізу та активної профілактичної діяльності.

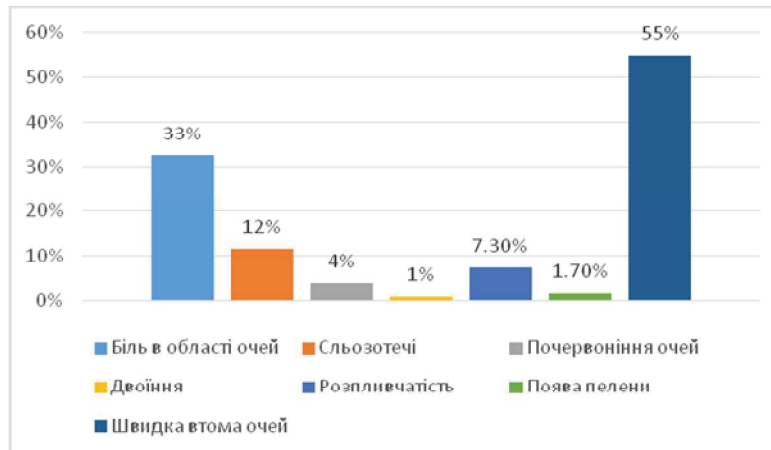


Рис. Клінічні прояви короткозорості

Це дослідження підкреслює шкідливий вплив надмірного використання ІКТ на здоров'я зору школярів. Отримані дані підкреслюють нагальну потребу в втручаннях, спрямованих на розвиток здорових звичок перед екраном і захист очей молодих людей. Рекомендації включають скорочення часу перед екраном, дотримання належної дистанції перегляду, використання окулярів, що фільтрують синє світло, і забезпечення відповідних умов освітлення.

Отже, впровадження технологічних інновацій у навчальний процес показало не лише позитивні, а й негативні наслідки їх використання у разі недотримання принципів ергономіки, правил гігієни та режиму праці, що є причиною погіршення офтальмологічного здоров'я.

Використана література:

1. Борисенко Л. Л. (2016). Впровадження ІКТ в освіту. *Система організації навчання дітей з особливими потребами в сучасному навчальному закладі*: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Лисичанськ, 14 грудня 2016 р.). Лисичанськ: ФОП Пронькіна К. В., 26–28.
2. Кранмер С. Дж. (2017). Діти та молодь з обмеженими можливостями використовують та досвід цифрових технологій для навчання. URL: https://eprints.lancs.ac.uk/id/eprint/88991/4/Disabled_children_final_report_30.11.17.pdf
3. Елігі І., Мвантімба К. (2017). Доступність і зручність використання ІКТ для підтримки навчання студентів із вадами зору в Танзанії. *Міжнародний журнал освіти та розвитку з використанням інформаційно-комунікаційних технологій*, 13 (2), 87–102.
4. Пачеко Е., Ліпс М., Юнг П. (2018). Перехід 2.0: цифрові технології, вища освіта та порушення зору. *Інтернет і вища освіта*, 37, 1–10.
5. Сілман Ф., Яратан Х. і Каранфіллер Т. (2017). Використання допоміжних технологій для навчально-навчальних та адміністративних процесів для людей з вадами зору. *EURASIA Journal of Mathematics Science and Technology Education*, 13 (8), 4805–4813.