



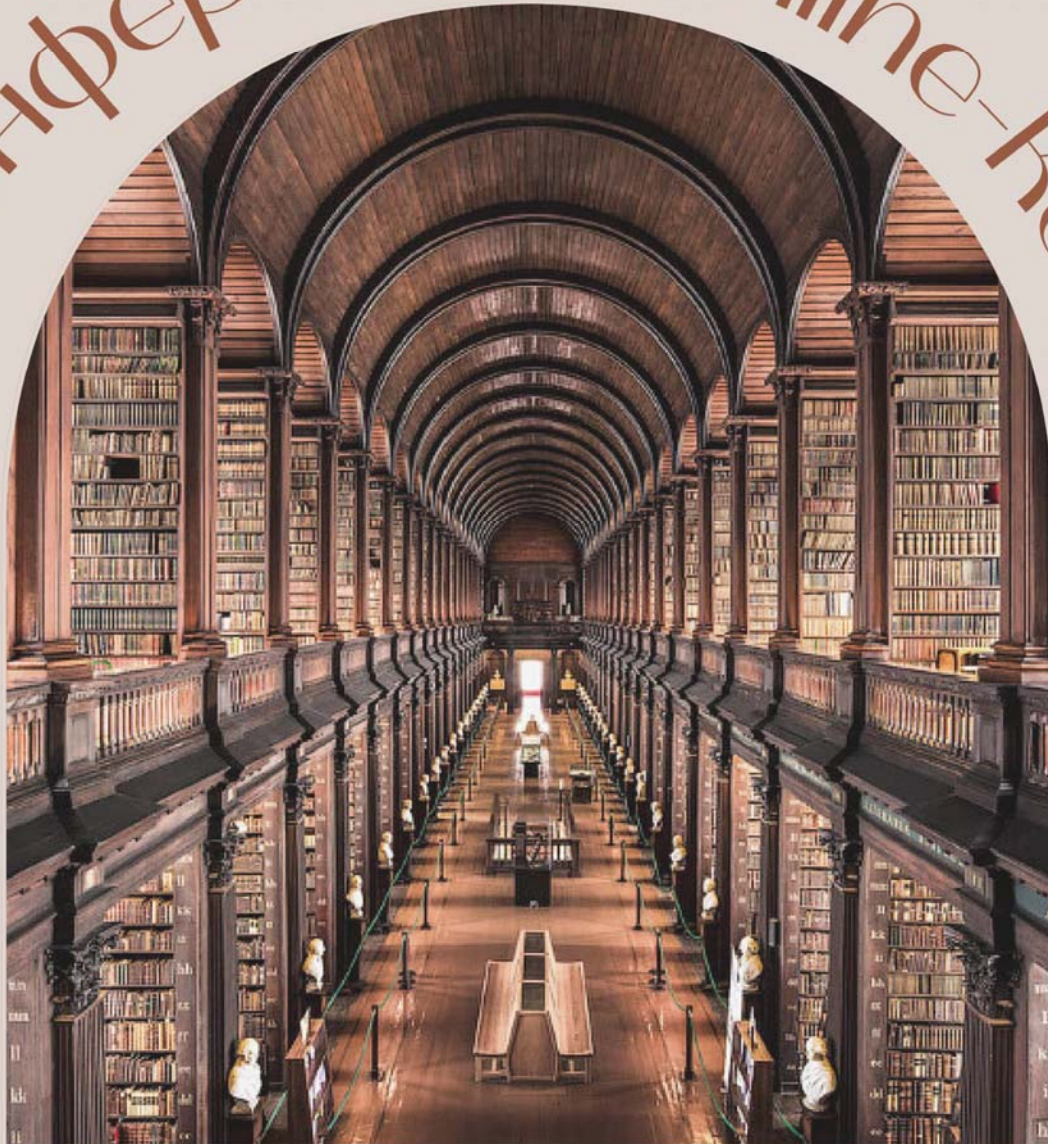
Deutscher Akademischer Austauschdienst  
German Academic Exchange Service



ГО ЄОНУ  
NGO EESU/AEDE  
\*\*\*\*\*



# Онлайн-конференція Online-Konferenz



НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ У БАГАТОМОВНОМУ СВІТІ  
У ЦИФРОВОМУ ФОРМАТІ В УКРАЇНІ СЬОГОДНІ

DIGITALES LERNEN UND LEHREN IN DER  
MEHRSPRACHIGEN WELT IN DER HEUTIGEN UKRAINE

КИЇВ, 29–30.11.2024



Deutscher Akademischer Austauschdienst  
German Academic Exchange Service



ГО ЄОНУ  
NGO EESU/AEDE  
\*\*\*\*\*



# НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ У БАГАТОМОВНОМУ СВІТІ У ЦИФРОВОМУ ФОРМАТІ В УКРАЇНІ СЬОГОДНІ

## DIGITALES LERNEN UND LEHREN IN DER MEHRSPRACHIGEN WELT IN DER HEUTIGEN UKRAINE

МАТЕРІАЛИ

*Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції*

*29-30 листопада 2024 року*

Київ  
Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова  
2024

**М 58**

**НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ У БАГАТОМОВНОМУ СВІТІ У ЦИФРОВОМУ ФОРМАТІ В УКРАЇНІ СЬОГОДНІ. Digitales Lernen und Lehren in der deutschsprachigen Welt in der heutigen Ukraine”:** матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції 29-30 листопада 2024 року / упор. *С. М. Іваненко, О. В. Холоденко, О. О. Яременко-Гасюк, К. Компе, А. Ланге*. – Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. – 216 с.

До збірки увійшли матеріали конференції: програма, анотації до виступів доповідачів конференції, тези з викладом думок наукової спільноти щодо кола питань, пов'язаних з темою конференції. Організація наукової онлайн-конференції відбулася під патронатом ДААД і Гете-Інституту (Київ) у рамках міжнародного проекту. Матеріали доповідей учасників конференції подаються у авторській редакції.

Матеріали можуть бути використані науковцями, практиками, здобувачами вищої освіти в галузі германістики, педагогіки, методики викладання іноземних мов, філології та дотичних до них наук.

УДК 37.016:81'246.3:004]:005.745

DOI: <https://doi.org/10.31392/UDU-MKfpgoe-2024>

- © Іваненко С. М., Холоденко О. В., Яременко-Гасюк О. О., Компе К., Ланге А., 2024
- © Автори публікацій, 2024
- © Вид-во Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, 2024

**Барабаш Б.,**  
*магістрантка 2МБз групи,  
спеціальності “Біологія (іноземна мова)”,  
Український державний університет  
імені Михайла Драгоманова,  
м. Київ, Україна.  
Науковий керівник –  
**Холоденко О. В.,**  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри іноземних мов природничого факультету,  
Український державний університет  
імені Михайла Драгоманова,  
м. Київ, Україна*

## **ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ В ОСВІТНІ ПРАКТИКИ ЧЕРЕЗ ДОСЛІДЖЕННЯ ELAEAGNUS MULTIFLORA**

У сучасному світі розвиток цифрових технологій має значний вплив на теорію та практику освіти, сприяючи інноваційному підходу до навчального процесу. Впровадження інновацій в освіті стало важливим інструментом для підвищення якості навчання, це тісно пов'язане, у свою чергу, із загальним економічним розвитком суспільства. Інновації в освітній сфері включають впровадження цифрових технологій, орієнтацію на потреби студентів, інтеграцію інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчальний процес, що стимулює творче мислення, уяву та сприяє генерації нових знань.

Яскравим прикладом інноваційної освітньої практики є дослідження біоморфології *Elaeagnus multiflora* – нетрадиційної фруктової рослини, відомої своїми унікальними властивостями. Цей підхід базується на використанні новітніх технологій, які дозволяють не тільки збирати та аналізувати великі обсяги даних, але й робити ці знання доступними для широкого кола користувачів. Наприклад, цифрове моделювання, використання географічних інформаційних систем (ГІС) та дистанційного зондування дають змогу аналізувати біологічні процеси рослини з високою точністю, що раніше було неможливим.

Вивчення *Elaeagnus multiflora* через застосування таких інноваційних технологій сприяє не лише науковим дослідженням, але й освітнім цілям, створюючи умови для інтерактивного навчання. Студенти та дослідники мають можливість працювати з реальними даними у віртуальних середовищах, що значно підвищує ефективність засвоєння матеріалу. Цифрові технології дозволяють



відтворювати умови для росту рослини, моделюючи її реакції на різні фактори середовища, що збагачує освітній процес і дає змогу студентам досліджувати біологічні процеси без фізичної присутності в польових умовах.

Такі підходи не тільки роблять навчання більш доступним, але й дозволяють поєднати теорію з практикою, надаючи студентам можливість безпосередньо залучатися до досліджень, інтегруючи інноваційні методи дослідження з традиційними знаннями. Освітні платформи, масові відкриті онлайн-курси (МООС), віртуальні лабораторії та інші цифрові інструменти формують нову модель навчання, яка поєднує інтерактивність, гнучкість і доступність.

Таким чином, інноваційні освітні практики, зокрема, вивчення *Elaeagnus multiflora*, демонструють перспективи розвитку цифрової освіти, яка ефективно інтегрує новітні технології та підходи до навчання, сприяючи створенню нових знань і підвищенню рівня підготовки фахівців у різних галузях.

Матеріал *Elaeagnus multiflora* може стати ефективним інструментом для навчання основам біотехнології та генетики. Зокрема, вивчення генетичного різноманіття цієї рослини, методів її нестатевого розмноження та культури рослин дає змогу ознайомитися з сучасними біотехнологічними технологіями. Крім того, дослідження можливостей застосування *Elaeagnus multiflora* в генній інженерії відкриває нові горизонти для розуміння та використання біотехнологічних методів у сільському господарстві та медицині. Це сприяє формуванню ключових компетенцій у студентів, зокрема в контексті інноваційних підходів до вирішення сучасних аграрних і медичних завдань.

Інтеграція онлайн-платформ і журналів відкритого доступу в освітній процес відіграє значну роль у поширенні результатів наукових досліджень серед широкої аудиторії. Дослідження, пов'язані з *Elaeagnus multiflora*, можна розповсюджувати через академічні бази даних, соціальні мережі та професійні платформи, що забезпечують не лише збереження результатів досліджень, але й інтерактивний обмін даними між науковцями та освітянами. Такі ресурси, як наукові блоги, навчальні відео на YouTube та віртуальні тури національними ботанічними садами з використанням технологій віртуальної реальності (VR), допомагають залучити молоде покоління до ботаніки та природничих наук (Konermann, 2012).

Цифрові платформи також сприяють міжінституційній та міжнародній співпраці, підтримуючи тенденцію глобалізації освіти. Дослідники та студенти з різних країн можуть обмінюватися методологіями, ресурсами та наборами даних, що сприяє розвитку єдиного наукового середовища. Це особливо важливо для досліджень нетрадиційних культур, таких як *Elaeagnus multiflora*, яким традиційно приділяється недостатньо уваги в сільськогосподарських наукових колах, попри їх потенційні економічні та екологічні переваги.

Інтеграція знань про *Elaeagnus multiflora* з іншими науковими дисциплінами робить освітній процес більш різноманітним та інтерактивним. Наприклад, у

межах міждисциплінарних досліджень студенти можуть досліджувати хімічний склад плодів цієї рослини, аналізувати її ареал поширення, оцінювати економічну доцільність її культивації. Поєднання теоретичних знань, цифрових технологій і наукових досліджень створює нові можливості для навчання, розширюючи межі традиційної освіти.

Приклад *Elaeagnus multiflora* демонструє, що сучасні технології не тільки підвищують точність наукових досліджень, але й сприяють поширенню наукових знань серед широкої аудиторії, зокрема через інтеграцію цифрових освітніх платформ. Морфологічні та біологічні особливості нетрадиційних культур, таких як *Elaeagnus multiflora*, можуть слугувати ілюстрацією ширших освітніх тенденцій, акцентуючи важливість міждисциплінарного підходу, цифрової грамотності та застосування інноваційних технологій у сучасній освіті (Hong JY, Nam HS, Lee YS, Yoon KY, Kim NW, Shin SR. 2006).

Розвиток освіти в умовах цифровізації відкриває нові можливості для навчання і наукових досліджень. Інновації стали рушійною силою змін не лише в економічних чи технологічних галузях, але й у системі освіти. Інтеграція цифрових технологій, таких як візуалізація даних, онлайн-навчальні платформи та міждисциплінарні підходи, змінює традиційну освітню модель, роблячи процес навчання більш доступним і динамічним. Це підтверджує важливість збереження освіти в авангарді технологічного прогресу, забезпечуючи підготовку майбутніх фахівців до вирішення глобальних викликів XXI століття.

### ***Використана література:***

1. Konermann J. (2012). Teachers' Work Engagement: A Deeper Understanding of the Role of Job and Personal Resources in Relationship to Work Engagement, its Antecedents, and its Outcomes. Netherlands: Universiteit Twente. Luksyte A, Unsworth, KL, Avery DR 2017.
2. Thurlings M., Evers A. T., Vermeulen M. (2015). Toward a model of explaining teachers' innovative behavior: A literature review. Review of Educational Research, 85(3): 430-471. Villalba Ernesto 2008.
3. Hong J. Y., Nam H. S., Lee Y. S., Yoon K. Y., Kim N. W., Shin S. R. (2006). Study on the antioxidant activity of extracts from the fruit of *Elaeagnus multiflora* Thumb. Korean J Food Preserv 13: 413-419.