

Міністерство освіти і науки України
Український державний університет
імені Михайла Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Вченої ради

Факультету математики,

інформатики та фізики

« 29 » квітня 2024 р.



Протокол № 7

Декан факультету

проф. Працьовитий М.В.

ПРОГРАМА

навчальна дисципліни

ОРГАНІЗАЦІЯ ТА УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

(назва навчальної дисципліни)

освітньої програми Середня освіта (Інформатика)

(назва)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 014.09 Середня освіта (Інформатика)

(код і назва спеціальності)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Шифр за навчальним планом ВВ2.01.

Київ – 2024

Розробник програми: Франчук Наталія Петрівна – доцент кафедри інформаційних технологій і програмування, кандидат педагогічних наук.

Рецензенти:

Єфименко Василь Володимирович – завідувач кафедри інформаційних технологій і програмування, кандидат педагогічних наук, доцент;

Павлова Наталія Степанівна – доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету, кандидат педагогічних наук, доцент

Обговорено та рекомендовано до друку на засіданні Науково-методичної ради факультету математики, інформатики та фізики УДУ імені Михайла Драгоманова 10 квітня 2024 року, протокол № 8

Голова НМР Бач (підпис)

Франчук В.М.
(ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

I. Пояснювальна записка

Програма навчальної дисципліни Організація та управління проектною діяльністю у закладах освіти складена відповідно до нормативної частини освітньо-професійної програми підготовки фахівців освітнього рівня (бакалавр), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика).

Предметом вивчення навчальної дисципліни є процес формування теоретичних умінь та практичних навичок щодо організації та управління проектною діяльністю.

Міждисциплінарні зв'язки. Одним із важливих компонентів програми є міждисциплінарне узгодження. Курс Організація та управління проектною діяльністю у закладах освіти розрахований на студентів, які опанували базові навчальні курси та засвоїли дисципліни: «Вступ до спеціальності (Інформатика)», «Практика з виготовлення електронних освітніх ресурсів» і мають базові знання, володіють основною термінологією інформатики, вміють користуватися персональним комп'ютером, вміють здійснювати пошук даних в глобальній мережі Інтернет.

Мета і завдання навчальної дисципліни. Метою навчання дисципліни Організація та управління проектною діяльністю у закладах освіти є підготовка фахівців, які зможуть успішно управляти освітніми проектами та сприяти підвищенню якості освіти.

Основними завданнями вивчення дисципліни Організація та управління проектною діяльністю у закладах освіти є:

- ✓ Ознайомлення з основними концепціями і принципами проектного управління в освіті.
- ✓ Розуміння етапів життєвого циклу проекту та вміння ефективно управляти кожним з них.
- ✓ Навчання методам планування, виконання, контролю та оцінки результатів освітніх проектів.
- ✓ Розвиток навичок з управління ресурсами, включаючи фінансові, людські, матеріальні та інші.
- ✓ Вивчення методів інтеграції технологій в освітні проекти для підвищення їх ефективності та доступності.
- ✓ Аналіз ризиків та вивчення стратегій їх управління в контексті освітніх проектів.
- ✓ Формування комунікаційних навичок для спілкування з усіма зацікавленими сторонами проекту.
- ✓ Розроблення навичок управління конфліктами та вирішення проблем, що можуть виникнути під час реалізації проекту.
- ✓ Стимулювання творчого мислення та інноваційних підходів до вирішення завдань освітніх проектів.
- ✓ Підвищення кваліфікації керівників освітніх закладів для ефективного управління освітніми проектами та програмами.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

Результати навчання	Компетентності
<p>ПРН9. Володіти методологією наукового пізнання та формування інформаційної картини світу, розуміти закони, методи та методики проведення наукових та прикладних досліджень, в т.ч з використанням ІКТ.</p> <p>ПРН28. Здатність до самостійного вивчення нових питань інформатики та методики її навчання; інтегрування знань, здійснення аналізу й порівняння педагогічних технологій, застосування логічних принципів побудови гіпотез і доведень.</p> <p>ПРН52. Модифікувати та створювати нові освітні проекти за допомогою ІКТ.</p>	<p>ЗК6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність проводити дослідження.</p>
<p>ПРН7. Розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та спеціальні підходи до навчання учнів інформатики, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>ПРН26. Здатність здійснювати об'єктивну діагностику навчальних досягнень, контроль й оцінювання результатів навчальної діяльності учнів.</p> <p>ПРН43. Здатність адекватно поводитися в медіа-інформаційному середовищі.</p>	<p>ЗК7. Здатність бути критичним і самокритичним.</p>
<p>ПРН29. Організувати навчально-дослідницьку діяльність учнів, в т.ч. засобами ІКТ.</p> <p>ПРН48. Здатність вчитися впродовж життя, відстежувати розвиток науки й техніки; використовувати ІКТ для підвищення фахової кваліфікації та вдосконалювати з високим рівнем автономності кваліфікацію вчителя.</p> <p>ПРН52. Модифікувати та створювати нові освітні проекти за допомогою ІКТ.</p>	<p>ЗК9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>
<p>ПРН5. Знати концептуальні засади шкільної освіти в галузі інформатики, цілі та завдання навчання інформатики в</p>	<p>ФК9. Здатність формувати в учнів ключові та предметні ІКТ-компетентності.</p>

<p>зкладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН6. Знати методику подання конкретних тем шкільного курсу інформатики в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН29. Організовувати навчально-дослідницьку діяльність учнів, в т.ч. засобами ІКТ.</p> <p>ПРН30. Оцінювати важливість того чи іншого навчального матеріалу для досягнення основних вимог предметної спеціалізації "Інформатика".</p> <p>ПРН53. Усвідомлювати відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та учнівських груп</p>	
<p>ПРН6. Знати методику подання конкретних тем курсу інформатики в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН29. Організовувати навчально-дослідницьку діяльність учнів, в т.ч. засобами ІКТ.</p> <p>ПРН53. Усвідомлювати відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та учнівських груп.</p>	<p>ФК12. Виявляти готовність реалізовувати рівневу та профільну диференціацію навчання інформатики.</p>
<p>ПРН8. Знати теоретичні засади контролю, діагностування й моніторингу навчальних досягнень учнів.</p> <p>ПРН26. Здатність здійснювати об'єктивну діагностику навчальних досягнень, контроль й оцінювання результатів навчальної діяльності учнів.</p>	<p>ФК13. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з інформатики.</p>
<p>ПРН5. Знати концептуальні засади шкільної освіти в галузі інформатики, цілі і завдання навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН23. Здатність використовувати ІКТ для подання, редагування, збереження та перетворення текстових, числових, графічних, звукових та відео даних на уроці, в позакласній і позашкільній роботі; виважено добирати й застосовувати відповідне програмне забезпечення для розв'язування прикладних задач.</p> <p>ПРН29. Організовувати навчально-</p>	<p>ФК15. Здатність до організації позакласної й позашкільної роботи з інформатики в закладах загальної середньої освіти.</p>

<p>дослідницьку діяльність учнів, в т.ч. засобами ІКТ.</p> <p>ПРН53. Усвідомлювати відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та учнівських груп.</p>	
<p>ПРН29. Організовувати навчально-дослідницьку діяльність учнів, в т.ч. засобами ІКТ.</p> <p>ПРН44. Здатність формувати ціннісні орієнтації школярів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.</p> <p>ПРН53. Усвідомлювати відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та учнівських груп.</p>	<p>ФК17. Здатність здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення школярів.</p>
<p>ПРН16. Демонструвати глибокі фундаментальні знання з основних розділів освітньої робототехніки.</p> <p>ПРН18. Знати методику подання конкретних тем з освітньої робототехніки в закладах загальної середньої та позашкільної освіти.</p> <p>ПРН29. Організовувати навчально-дослідницьку діяльність учнів, в т.ч. засобами ІКТ.</p> <p>ПРН49. Здатність зрозуміло та грамотно висловлювати свої думки й почуття, володіти вербальними та невербальними засобами інформаційного впливу на учнів.</p>	<p>ФК29. Здатність формувати в учнів відповідні навички та уміння з освітньої робототехніки, підтримувати належний рівень мотивації учнів до навчання робототехніки й суміжних дисциплін.</p>
<p>ПРН19. Демонструвати глибокі фундаментальні знання в галузі комп'ютерного дизайну. ПРН21. Знати методику подання конкретних тем з комп'ютерного дизайну в закладах загальної середньої та позашкільної освіти.</p> <p>ПРН23. Здатність використовувати ІКТ для подання, редагування, збереження та перетворення текстових, числових, графічних, звукових та відео даних на уроці, в позакласній і позашкільній роботі; виважено добирати й</p>	<p>ФК34. Здатність формувати в учнів відповідні навички та уміння в галузі комп'ютерного дизайну, підтримувати належний рівень мотивації учнів до навчання комп'ютерного дизайну й суміжних дисциплін.</p>

<p>застосовувати відповідне програмне забезпечення для розв'язування прикладних задач.</p> <p>ПРН29. Організовувати навчально-дослідницьку діяльність учнів, в т.ч. засобами ІКТ.</p> <p>ПРН49. Здатність зрозуміло та грамотно висловлювати свої думки й почуття, володіти вербальними та невербальними засобами інформаційного впливу на учнів.</p>	
---	--

II. Орієнтовний тематичний план

Дисципліна «Організація та управління проектною діяльністю у закладах освіти» за навчальним планом підготовки бакалавра належить до вибіркової частини дисциплін вільного вибору студента ОК поглибленої підготовки за спеціальністю. На вивчення курсу «Організація та управління проектною діяльністю у закладах освіти» відводиться 3 кредитів ЄКТС (90 годин). Вивчається дана дисципліна на денній формі навчання – III курсі в 5 семестрі.

Ефективність засвоєння студентами дисципліни забезпечується на основі запровадження активних форм професійного навчання, поєднанні аудиторного навчання з практикою майбутньої професійної діяльності, що дозволяє формувати не тільки пізнавальні, а й професійні потреби, виховувати активну життєву позицію майбутнього фахівця. Під час виконання лабораторних робіт створюються умови для суміщення активності студента з майбутньою професійною діяльністю.

Самостійна робота полягає у підготовці до аудиторних занять, виконанні завдань, що пропонуються на лекційних та лабораторних заняттях, підготовці до виступу на лабораторних заняттях, підготовці до тестових завдань.

<i>Назва дисципліни</i>	<i>Вид контролю</i>	<i>ECTS</i>	<i>Всього</i>	<i>Самостійна робота</i>	<i>Аудиторні</i>	<i>Лекції</i>	<i>Лабораторні заняття</i>	<i>Індивідуальні</i>
Організація та управління проектною діяльністю у закладах освіти	екзамен	3	90	51	39	13	26	-

III. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами

Змістовий модуль 1.

Тема 1.1. Умови, принципи та особливості організації проектування.

Зміст теми

Базові принципи. Моделі комунікації. Квінтесенція сучасних реформ та їх фронезис.

Тема 1.2. Взаємодія школи та сім'ї під час проєктування розвитку обдарованості особистості здобувача освіти.

Зміст теми

Уявлення про управління проєктами. Розуміння сутності проєктів. Інтерфейси програмних засобів.

Тема 1.3. Типи і види проєктів закладу освіти.

Зміст теми

Навчальне проєктування, його етапи та форми. Підвищення якості навчання на основі проєктної діяльності.

Тема 1.4. Практика використання проєктів у діяльності навчального закладу.

Зміст теми

Професійна підготовка сучасних педагогів. Телекомунікаційний навчальний проєкт.

Тема 1.5. Організаційно-управлінські проєкти закладу освіти.

Зміст теми

Професіоналізм та саморозвиток особистості педагога. Теоретична готовність до педагогічної діяльності. Практична готовність до педагогічної діяльності. Кар'єра педагога.

Змістовий модуль 2.

Тема 2.1. Професійне самовизначення в проєктній діяльності.

Зміст теми

Концепція професійного самовизначення. Вплив проєктної діяльності на професійне самовизначення. Роль проєктів у становленні професійної ідентичності. Проєктна діяльність – шлях до підвищення якості навчання здобувачів освіти.

Тема 2.2. Формування готовності обдарованих здобувачів освіти до професійного самовизначення.

Зміст теми

Розуміння особливостей обдарованих здобувачів освіти. Фактори, що впливають на професійне самовизначення обдарованих здобувачів. Психологічні аспекти професійного самовизначення обдарованих дітей. Стратегії формування готовності до професійного самовизначення.

Тема 2.3. Особливості проєктування розвитку здобувачів освіти з урахуванням якості формування психічного та фізичного здоров'я.

Зміст теми

Вивчення впливу освіти на психічне та фізичне здоров'я. Розроблення програм збереження та підтримки здоров'я учнів. Інтеграція здоров'я у навчальні програми. Роль вчителів та педагогів у підтримці здоров'я учнів.

Тема 2.4. Проєктна організація освітнього процесу з використанням цифрових технологій.

Зміст теми

Методи проєктного навчання з використанням цифрових технологій.

Інтеграція цифрових технологій у навчальні програми. Заохочення творчого мислення та інновацій у проєктній діяльності з використанням цифрових технологій.

IV. Засоби діагностики успішності навчання

форми і методи поточного і підсумкового контролю

Видом контролю навчальних досягнень студентів під час вивчення курсу є залік. За результатами роботи на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійного опрацювання, підготовки та виступу з доповіддю на заняттях, модульних тестів, студенти накопичують певну кількість балів, відповідно до якої відбувається оцінювання їхніх навчальних досягнень.

Засоби діагностики успішності навчання під час семестру:

- ✓ теоретичні запитання та практичні завдання до семінарських робіт;
- ✓ комплекс тестових завдань для модульного (підсумкового) контролю рівня навчальних досягнень студентів.

Побудова програми за блочно-модульною схемою спрямована на максимальну індивідуалізацію процесу навчання. Структура програми дібрана так, щоб надати студентам можливість навчатись в індивідуальному темпі та орієнтуватись на певні рівні вимог щодо засвоєння навчального матеріалу.

Контроль знань студентів здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Навчальна діяльність студентів протягом семестру оцінюються за 100-бальною системою. Робота в семестрі поділяється на змістові модулі.

V. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Залік є формою підсумкового контролю результатів навчання студентів і має на меті перевірку системності засвоєння програмового матеріалу, цілісності бачення навчального курсу, рівня осмислення знань та набуття умінь, їх комплексного застосування у практичній діяльності, діагностування ефективності самостійної навчальної роботи студентів.

Відмітка «зараховано» виставляється студенту за умови набору 60 та більше рейтингових балів, а саме:

- регулярного відвідування лекційних і лабораторних занять або їх негайного відпрацювання, своєчасного складання усіх видів поточного контролю з позитивними результатами;
- поглибленні набутих знань у процесі самостійної роботи;
- засвоєнні змісту навчального курсу в обсязі, передбаченому галузевим стандартом вищої освіти.

Якщо студент з поважних причин, що підтверджено документально, був відсутній на заняттях, він має право на одне перескладання з можливістю отримання максимальної кількості балів. Термін перескладання визначається викладачем.

Якщо впродовж семестру студент пропустив значну кількість занять, не має оцінок за виконання модулів, у відповідних графах «Відомості обліку успішності» виставляються «1», у графі «залік» виставляється «не зараховано».

VI. Інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні:

1. Заруба Н.А. Управління проектами в освіті: особливості закордонного та вітчизняного досвіду. № 3 (31). 2018. С. 15–27.
2. Шинкарук Л.В., Биховченко В.П., Власенко Т.О., Власенко Ю.Г. Організація проектної діяльності: навчальний посібник. Київ: НУБіП України, 2021. 341с.

Додаткові:

1. Войтович І.С., Павлова Н.С., Франчук Н.П. Електронне портфоліо випускника закладу вищої освіти як форма відображення результату професійної підготовки. Інформаційні технології і засоби навчання. 30 вер. 2023. № 96(4), с. 15–28. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v96i4.5171>.

Інформаційні ресурси:

1. е-бібліотека. URL: http://udu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=242&Itemid=220&lang=ua.
2. Електронний навчальний курс «Організація та управління проектною діяльністю у закладах освіти» URL: <https://moodle.fmif.udu.edu.ua/course/view.php?id=968>.



Підписано до друку 26.11.2024 р. Формат 60x84/16.
Папір офсетний. Гарнітура Times.
Віддруковано з оригіналів.

Вид-во Українського державного університету
імені Михайла Драгоманова
01601, м. Київ-30, вул. Пирогова, 9
Свідоцтво про реєстрацію № 1101 від 29.10.2002.
(044) 239-30-26.