

СВІТОВІ ОСВІТНІ ТРЕНДИ: НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ





МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
УДУ імені МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА

СВІТОВІ ОСВІТНІ ТРЕНДИ: НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

МАТЕРІАЛИ

Міжнародної науково-практичної конференції
присвяченої 190-річчю Університету
та 50-річчю Інституту

20–21 червня 2024 року

Київ
Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова
2024

За загальною редакцією професора **В. П. СЕРГІЄНКА**

Редакційна колегія:

- В. П. Андрущенко* – член-кореспондент НАН України, академік Національної академії педагогічних наук України, доктор філософських наук, професор;
- Р. Г. Драпушко* – проректор з науково-педагогічної роботи (адміністративно-господарська діяльність), кандидат філософських наук, доцент;
- В. Г. Лавриненко* – проректор з міжнародних зв'язків, кандидат історичних наук, професор;
- Н. В. Марченко* – кандидат педагогічних наук, доцент;
- Шебень Володимир* – кандидат педагогічних наук, професор (Пряшевський університет, Словаччина);
- В. П. Сергієнко* – доктор педагогічних наук, професор;
- В. М. Слабко* – доктор педагогічних наук, професор;
- Г. М. Торбін* – проректор з наукової роботи, доктор фізико-математичних наук, професор;
- В. І. Федоришин* – доктор педагогічних наук, професор;
- Л. І. Гладка* – кандидат фізико-математичних наук, доцент.

С 24 **Світові освітні тренди: навчання впродовж життя в інформаційному суспільстві:** збірник мат. Міжнародної науково-практичної конф., присвяченої 190-річчю Університету та 50-річчю Інституту. – Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. – 278 с.

До збірника ввійшли матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції “Світові освітні тренди: навчання впродовж життя в інформаційному суспільстві”, у яких науковці розглядають актуальні питання теорії, методології та практики неперервної освіти в умовах соціальних та інформаційних змін.

Матеріали збірника можуть бути використані науковцями, практиками, здобувачами вищої освіти в галузі психології, педагогіки та дотичних до них наук.

Література:

1. Шелевер О. В., Лисак Г. О., Харлай Л. О. Технології інтернет речей в сучасній освіті: перспективи, особливості. *Інноваційна педагогіка*. Вип. 50. Т. 2. 2022. С. 210-213. URL : <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/44784/1/41.pdf>
2. Що таке IoT простими словами? URL : <https://www.atiko.com.ua/articles-ua/chto-takoe-iot-prostyimi-slovami/>

УДК 338.48:796.032.2]:37(44)

Романенко О. В.,

*кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри теорії та методики фізичного виховання
факультету фізичного виховання, спорту і здоров'я
Українського державного університету
імені Михайла Драгоманова,
вчитель школи № 321,
м. Київ, Україна;*

Головко В. В.,

*старший викладач, заступник директора
з організаційно-педагогічної та маркетингової роботи
Навчального-наукового інституту
перепідготовки та підвищення кваліфікації
Українського державного університету
імені Михайла Драгоманова,
м. Київ, Україна*

ТУРИСТИЧНА ФРАНЦІЯ ОЛІМПІЙСЬКОГО РУХУ: ОСВІТНІ ТРЕНДИ В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

“Сталий розвиток” – це такий розвиток суспільства, який задовольняє потреби нинішніх поколінь і не ставить під загрозу можливості наступних поколінь задовольняти свої потреби”. “Наше спільне майбутнє”, звіт Комісії ООН під керівництвом Гро Харлем Брутланд, 1987 р.

Провідною проблемою розвитку безперервної туристичної олімпійської освіти є недостатня готовність освітян до сприйняття й реалізації завдань реформування загальної середньої та вищої освіти.

Незважаючи на те, що багато вчених та суспільних діячів вже визнали, що саме інформаційна галузь у ХХІ столітті буде визначальною в забезпеченні науково-технічного та економічного розвитку світового суспільства, професійна освіта в Україні, зокрема підготовка туристських кадрів, недостатньо спрямована на їх інформаційний супровід [1, с. 4].

Питання взаємозв'язку розумового, духовного, естетичного і фізичного розвитку, що впливали на виховання молоді, були предметом дослідження європейських

педагогів і просвітителів кінця XIX – початку XX ст.: П. Ф. Лесгафта, О. Д. Бутовського, П'єра де Кубертена.

П'єр де Кубертен, вважав необхідним одночасний розвиток духовних, інтелектуальних та фізичних якостей. Його бачення олімпійської педагогіки було багатогранним. Вона охоплювала різноманітні дисципліни, які мали чітко визначені соціально-культурні та гуманістичні цілі.

Олімпійські ігри проводилися на честь верховного бога Зевса з 776 року до н. е. кожні 4 роки. Спортивні змагання мали грандіозний успіх і велике значення для суспільства, і на час Олімпійської гонки припинялися війни, встановлювалася екехірія – священне перемир'я.

Подорожі дають унікальну можливість пізнання навколишнього світу та самопізнання. Через різні очікувані та неочікувані ситуації, відкриваючи іншу культуру та звичаї, спілкуючись, людина розширює власну свідомість, формує свій світогляд, та відношення до буття. У подорожі відбувається діалог, що постійно розширюється і поглиблюється між собою та з навколишнім середовищем, результатом якого стає розуміння самої людини та її буття [2, с. 397].

Сучасна шкільна освіта в Україні спрямована на створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості, виховання покоління, здатного вчитись протягом усього життя, створювати і розвивати цінності громадянського суспільства.

Питання впровадження у процес навчання й виховання елементів олімпійської освіти як позитивного фактора, знайшли відображення у роботах вітчизняних дослідників: Н. В. Москаленко, О. М. Вацеби, С. Ф. Матвеева, О. А. Томенка, В. М. Платонова, С. М. Бубки, Д. О. Силантьєва, М. М. Булатової, В. М. Єрмолової та ін.

Метою олімпізму є повсюдне становлення спорту на служіння гармонійному розвитку людини для того, щоб сприяти створенню мирного суспільства, яке піклувалося б про збереження людської гідності [3, с. 12].

Впровадження і поширення знань про олімпійський рух та олімпійський спорт в Україні здійснюються у двох відносно самостійних напрямках – загальноосвітньому та спеціально-освітньому. Олімпійська освіта як педагогічний процес реалізує освітні, виховні та оздоровчі завдання [4, с. 178].

Олімпійська освіта як одне зі шляхів розвитку олімпійського руху та гуманізації всього суспільства сьогодні визнані на міжнародному рівні. Зустріч з олімпійцями, проведення олімпійських тижнів покликана допомогти учням/студентам зробити правильний вибір для вдосконалення своєї особистості, де вирішується важлива проблема, а саме, інтеграція олімпійської освіти в навчально-виховний процес учнівської/студентської молоді [5, с. 40].

Мета дослідження – виявити та науково обґрунтувати значущість безперервної туристичної олімпійської освіти для учнів/студентів через комбіноване знайомство з літніми Олімпійськими іграми 2024 у Франції.

Що входить у значення “комбіноване знайомство” з Олімпійськими іграми? Перше, це безпосереднє відвідування самих ігор наприклад за путівкою туристичної компанії, друге віртуальне, в онлайн режимі. Наведемо приклад вже проведених подібних досліджень студентами спеціальності “Туризм” університету Михайла Драгоманова: в онлайн режимі – “Міжнародний туристичний бізнес Норвегії” (Себта А. А.), “Вивчення досвіду використання інтеграційних змін в екскурсійній діяльності на прикладі Великобританії” (Прудченко І. Я.), “Вивчення можливості

співпраці при обміні екскурсійними послугами між США та Україною” (Ольшицька Д. П.), в офлайн режимі – “Туристична концепція чемпіонату Європи з футболу Польща/Україна” (Головіна І. М.), “Світові тенденції розвитку туристських подорожей на прикладі шоу-програм та співпраці з компанією HERBALIFE” (Романенко А. О.), “Екскурсійна послуга для іноземців під час Євробачення” (Чугай О. О., Целютін М. О.), “Особливості регулювання туристичної сфери” (Чжан На, Су Ясинь, Ван Цюшуань).

Як відомо Олімпійські ігри відбудуться у Франції з 26 липня по 11 серпня 2024 року. Слідом за ними в Парижі проведуть 17-ті літні Паралімпійські ігри – з 28 серпня по 8 вересня 2024 року. В програмі Олімпійських ігор 2024 року представлено 32 види спорту. Для поліпшення програми та загальної концепції ігор до 28-ми основних олімпійських видів спорту, в якості додаткових були обрані: брейк-данс, спортивне скелелазіння, скейтбординг і серфінг. Найбільше комплектів медалей розігрують (за видами): легка атлетика 48, плавання 37, велоспорт 22, боротьба 18.

Туристична Франція для відвідувачів має велику кількість пам’яток на будь-який смак, різноманітність пейзажів, багатства історичного і художнього надбання, помірний клімат, транспортний доступ, а також високий рівень обслуговування туристів. Кожен французький департамент туристичний – із безліччю власних пам’яток.

У Франції для подорожуючих та гостей задіяні всі види наявних рекреаційно-туристичних ресурсів. Іноземні туристи які мають можливість, відвідують Євродіснейленд у передмісті, Париж – Лувр – Версаль – Монпарнас – Монмартр – Нотр-Дам де парі (Собор Паризької Богоматері), музей парфумів Fragonard, Французьку Рив’єру (Лазурний берег), Французькі Альпи, Лангедок-Руссильон і Аквітанію, найдовший в Європі 25-кілометровий спуск з Монблану, найкрутішу трасу Гран Матт протяжністю 13 км. Також міста Версаль, Руан, Довіль, Трувіль та Етрету в Нормандії, Страсбург, Кольмар, Марсель, Сен-Тропе, Бордо та ін.

Крім гірських лиж, у Франції є можливості для заняття іншими видами спорту як для учасників так і для уболівальників: авторалі в Монте-Карло, у січні, 24-годинні автоперегони в Ле-Мане і французьке дербі на приз Діани Ерме в Шантійї в червні, “Тур де Франс” – 22-денні велоперегони на 4 тис. км. у липні [6, с. 30, 37].

Пропонуємо на розгляд вдосконалений проект програми для учнів/студентів об’єктами літніх Олімпійських ігор 2024 у Франції як он-лайн так і офлайн.

Будь яка подія такої ваги має Церемонію відкриття і закриття.

“Стад де Франс” – багатофункціональний стадіон у північному передмісті Парижа в комуні Сен-Дені, найбільша спортивна арена Франції. Вміщає понад вісімдесят одну тисячу глядачів і є шостим за місткістю стадіоном у Європі.

Парі-Ла-Дефанс Арена – найбільший концертний зал у Європі та критий стадіон багатоцільового використання, розташований у Нантері, головному місті департаменту О-де-Сен. Під час літніх Олімпійських ігор на стадіоні відбудуться змагання зі спортивної гімнастики та стрибків на батуті, а також вирішальні матчі гандбольних турнірів.

Парк де Пренс – футбольний стадіон у XVI окрузі Парижа. Заснований як велодром у 1897 році, зараз є домашньою ареною футбольного клубу “Парі Сен-Жермен”.

Ролан Гаррос – тенісний комплекс, – теніс, бокс, волейбол, розташований у XVI окрузі Парижа, на краю Булонського лісу. Збудований у 1928 році.

Арена Париж-Берсі – баскетбол, боротьба, дзюдо. Арена спортивно-концертний комплекс, який має дві ковзанки та перетворюється на льодовий стадіон, також на іграх буде задіяний стадіон Жан-Буен у Парижі.

Тимчасовий об'єкт на Марсовому полі – пляжний волейбол, пройде у чотирьох номінаціях: чоловічий та жіночий волейбол, а також чоловічий та жіночий пляжний волейбол.

Олімпійський стадіон Ів дю Мануар – хокей на траві, знаходиться в місті Коломб під Парижем. Був збудований в 1907 році й названий на честь французького регбіста Іва дю Мануара.

“Зеніт” – карате, бадмінтон. Архітекторам Філіпу Ше і Жан-Полу Морелю було доручено спроектувати модульний зал для концертів, спортивних та інших заходів.

Палац спорту Марсель-Сердан – баскетбол, фехтування в рамках сучасного п'ятиборства. Арена названа на честь французького боксера Марселя Сердана.

Об'єкт в Сен-Дені водні види спорту (плавання, водне поло, стрибки у воду, синхронне плавання), плавання в рамках сучасного п'ятиборства.

Сена (включаючи Набережні) – марафон, спортивна ходьба, плавання на відкритій воді, плавання в рамках триатлону.

Парк міського спорту на Єлисейських полях – шосейні велогонки, баскетбол 3х3, брейкданс, марафон, спортивна ходьба, скейтбординг, скелелазіння, триатлон. Єлисейські Поля можна умовно поділити на дві зони: паркову та магазинну.

Гран-Пале – фехтування, тхеквондо, волейбол. Будівлі Гран-Пале вже понад 120 років. Його збудували, як і Ейфелеву вежу, до однієї із Всесвітніх виставок. Велика спортивна арена має фойє, фудкорт, лазарет, дві прес-зали та кімната для переговорів.

Тимчасовий об'єкт біля Будинку інвалідів – стрільба з лука. Людовик XIV ініціював проект згідно з наказом від 24 листопада 1670 року як будинок і госпіталь для літніх та інвалідів солдат.

Halle Georges Carpentier – волейбол. Стадіон П'єра де Кубертена – критий спортивний майданчик у Парижі. Він був побудований для Міжнародної виставки 1937 року, тут проводяться різні види спорту, включаючи бокс, гандбол, бойові мистецтва, баскетбол, фехтування, гімнастику та танець.

Dôme de Paris-Palais des Sports – важка атлетика. Зал був побудований у 1959 році. Архітектори та інженери створили найбільший у світі куполом із легкого сплаву.

Тимчасовий об'єкт біля палацу Версаль – кінний спорт, шосейні велогонки. Був головною резиденцією – з 6 травня 1682 р. до 6 жовтня 1789 р.

Комплекс “Гольф Насьональ” арена для численних змагань, таких як Відкритий чемпіонат Франції Алстом Оупен. Комплекс включає два майданчики в 18 лунок і один в 9 лунок.

Еланкур – маунтінбайк: вид спорту, що включає їзду на велосипеді бездоріжжям, зазвичай пересіченою місцевістю за допомогою або спеціального обладнаного гірського або гібридного дорожнього велосипеда.

Стадіон треков BMX розташований на території національного велодрому Saint-Quentin-En-Yvelines.

Вер-сюр-Марн. Змагання з веслування на байдарках і каное на літніх Олімпійських іграх вперше з'явилися на Олімпійських іграх 1936 в Берліні та з того часу включаються в програму кожних наступних Ігор.

Теахупоо – село на південно-західному узбережжі острова Таїті у Французькій Полінезії, південній частині Тихого океану. Це місце відоме величезними хвилями, що часто досягають 2-3 м, а іноді – 7 метрів, які використовують серфери.

Марсель – вітрильний спорт. Змагання з вітрильного спорту на літніх Олімпійських іграх вперше з'явилися на Олімпійських іграх 1900 в Парижі. Змагання проходять на кількох типах яхт [7].

Висновок. “Бути сьогодні вдома означає подорожувати завтра” – це ключове повідомлення Всесвітньої туристської організації (UNWTO), яке знайшло резонанс у всьому світі. Не всі мають можливість подорожувати офлайн, тому дана робота має на меті окреслити будь яку можливість участі учнів/студентів, як офлайн так і онлайн в яскравих подіях сьогодення.

Інтеграція безперервної туристичної олімпійської освіти в навчально-виховний процес загальноосвітніх та вищих навчальних закладів має важливе практичне значення. Вона здатна підвищити ефективність формування фізично, психічно, соціально і духовно здорової особистості.

Даний проект має перспективу на впровадження до діяльності туристичних фірм, агенцій, компаній, де або очолюють випускники кафедри спеціальності “Туризм” університету Михайла Драгоманова, або є співробітниками, так наприклад – менеджер туризму Ростислав П. ПП “Беремицьке”, Іван Б. директор туристичного комплексу “Світанок Мрії”, Сергій К. – менеджер з маркетингу ТОВ “ФОР ГЕЙТС КРУЇЗИ”, Світлана В. – директор “Туристичної агенції”, Крістіна А. – менеджер туризму ТА “TPG Agency”. Або для туркомпанії “Феєрія мандрів” де автори мали нагоду багаторічної співпраці з директором тур компанії, ведучим програми “Феєрія Мандрів” Ігорем Захарченко, організувати та проводити практику студентів Драгоманівців спеціальності “Туризм” на базі туристичної компанії “Феєрія Мандрів” девіз якої: “Життя одне. Живи !”.

Сучасні виклики потребують, вдосконалення безперервної туристичної олімпійської освіти, підготовки молоді в умовах, коли постійно зростає та оновлюється обсяг знань, відбувається пошук нових методик, інформаційних технологій з розвитку стратегій і тактик навчання, також і за умови поєднання традиційних та інноваційних форм і методів.

Безперервна туристична олімпійська освіта є невід’ємною частиною сучасного світу і покликана забезпечувати потреби суспільства. Туристична олімпійська освіта забезпечує передачу загальнозначимих знань та концептів соціального досвіду, моральних цінностей та етичних норм від старших поколінь до молодших.

Література:

1. Навчально-методичний комплекс фахової підготовки бакалаврів. Збірник навчальних програм для студентів спеціальності “Туризм” Частина І. М-во освіти і науки України ; за ред. зав. кафедри географії України та туризму доц. Ковтуна В. В., проф. Обозного В. В., Головка В. В., Романенко О. В. та ін. Київ : Вид-во Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, 2008. Ч. 1. 197 с. С. 4.
2. Фокін С. П., Романенко О. В. Треволог у туризмі. *Сучасні міжнародні відносини : Актуальні проблеми теорії і практики.* Матеріали міжнародної науково-практичної конференції / Національний авіаційний університет. Київ, 2024. 672 с. С. 397.
3. Булатова М. М., Єрмолова В. М. Олімпійська освіта у системі навчально-виховної роботи загальноосвітніх навчальних закладів України. Київ : Олімп. л-ра. 2007. 44 с.
4. Єрмолова В. М. Олімпійська освіта: теорія і практика : навч. посіб. Київ, 2011. 335 с.

-
-
5. Романенко О. В., Янішевський Ю. В., Янішевська О. І. Учнівський/студентський тиждень олімпійського руху: проблеми та перспективи. *Фізичне виховання та спорт. Вісник Запорізького національного університету*. Видавничий дім “Гельветика”, 2023. № 3. 122 с. С. 33-40.
 6. Туристичне країнознавство. Західна та Північна Європа : навч. посіб. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 236 с. С. 30-37. URL : <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://naurok.com.ua/litni-olimpiyski-igri-parizh-2024>.

УДК 373.5:316.334.23]:005.336.2

*Сакун В. С.,
аспірант Інституту педагогіки
Національної академії педагогічних наук України,
м. Київ, Україна*

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ОСВІТНІЙ ПРАКТИЦІ ТА ЇЇ ЗНАЧЕННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

У світі, який останнім часом стикається з непрогнозованими викликами, такими як пандемія COVID19 та широкомасштабне вторгнення російської федерації в Україну, питання ринкового функціонування економіки вийшли на перший план.

За попередніми експертними оцінками, економіка України зазнала значних втрат в частині економічно активного населення і цей процес продовжується. Ця цифра на сьогодні сягає близько 35% втрачених людських ресурсів задіяних в економіці. Така ситуація зумовлена закриттям малих та середніх бізнесів та впливом частини економічно активного населення за межі країни в пошуках безпечного життя [1].

З огляду на це, важливим питанням є підготовка молодих поколінь до опанування ними нових актуальних професій та створення малих та середніх підприємств задля розвитку економіки України. В ситуації де змінюються технології та ринки праці, важливим є розвиток підприємницьких навичок та компетентностей серед молоді. Це особливо актуально для учнів старших класів, які незабаром зіткнуться з вибором професії та вступом до вищих навчальних закладів. Формування підприємницької компетентності учнів старшої школи в освітній практиці є актуальною та важливою проблемою, яка потребує системного підходу та уваги з боку педагогічної спільноти.

Важливим напрямом формування та розвитку компетентісного підходу є подальша інтеграція та уніфікація українського освітнього законодавства з Європейським.

Нормативні та законодавчі документи регламентують нові можливості для розвитку і самореалізації підростаючого покоління, зокрема Закон України “Про освіту” [2], Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, концепція “Нової української школи”, “Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року” [3].

Слід зазначити, що вимоги ЄС до України стосовно освіти стосуються