

СВІТОВІ ОСВІТНІ ТРЕНДИ: НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ





МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
УДУ імені МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА

СВІТОВІ ОСВІТНІ ТРЕНДИ: НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

МАТЕРІАЛИ

Міжнародної науково-практичної конференції
присвяченої 190-річчю Університету
та 50-річчю Інституту

20–21 червня 2024 року

Київ
Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова
2024

За загальною редакцією професора **В. П. СЕРГІЄНКА**

Редакційна колегія:

- В. П. Андрущенко* – член-кореспондент НАН України, академік Національної академії педагогічних наук України, доктор філософських наук, професор;
- Р. Г. Драпушко* – проректор з науково-педагогічної роботи (адміністративно-господарська діяльність), кандидат філософських наук, доцент;
- В. Г. Лавриненко* – проректор з міжнародних зв'язків, кандидат історичних наук, професор;
- Н. В. Марченко* – кандидат педагогічних наук, доцент;
- Шебень Володимир* – кандидат педагогічних наук, професор (Пряшевський університет, Словаччина);
- В. П. Сергієнко* – доктор педагогічних наук, професор;
- В. М. Слабко* – доктор педагогічних наук, професор;
- Г. М. Торбін* – проректор з наукової роботи, доктор фізико-математичних наук, професор;
- В. І. Федоришин* – доктор педагогічних наук, професор;
- Л. І. Гладка* – кандидат фізико-математичних наук, доцент.

С 24 **Світові освітні тренди: навчання впродовж життя в інформаційному суспільстві:** збірник мат. Міжнародної науково-практичної конф., присвяченої 190-річчю Університету та 50-річчю Інституту. – Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. – 278 с.

До збірника ввійшли матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції “Світові освітні тренди: навчання впродовж життя в інформаційному суспільстві”, у яких науковці розглядають актуальні питання теорії, методології та практики неперервної освіти в умовах соціальних та інформаційних змін.

Матеріали збірника можуть бути використані науковцями, практиками, здобувачами вищої освіти в галузі психології, педагогіки та дотичних до них наук.

педагогічних університетів в освітньому процесі з фізики. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки* : зб. наук. пр. Вип. 2, 2021. С. 350-357.

УДК37.091.2:004.77-026.26

Яшанов С. М.,
завідувач кафедри інформаційних систем і технологій
доктор педагогічних наук, професор
Українського державного університету
імені Михайла Драгоманова,
м. Київ, Україна

МОБІЛЬНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ПРОБЛЕМИ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Розробка та впровадження нових технологічних рішень на основі цифрових технологій у різних сферах суспільного життя, зумовлюють необхідність їх використання під час навчання студентів ЗВО, зокрема, у підготовці фахівців галузі професійної освіти, оскільки навчання фахових дисциплін у професійній підготовці відіграє значну роль у формуванні фахової компетентності майбутнього випускника.

Інтеграція нових технологій у ЗВО відкриває нові можливості для викладання та навчання та надає освітнім установам можливість підвищити мотивацію студентів та покращити результати навчання [1]. Ефективна самоорганізація навчальної діяльності студента передбачає організацію самостійних занять по 4-5 годин, для того щоби мати змогу здобувати знання з фахових дисциплін [4]. Оскільки сучасні студенти звикли використовувати технологічні досягнення у процесі навчання, сьогодні, вони значною мірою покладаються на мобільні технології у багатьох аспектах свого життя, включаючи освіту [2].

Мобільні освітні технології мають певну перевагу перед традиційною класно-урочною формою навчання, яка пов'язана насамперед з доступністю для студентів електронного освітнього середовища в будь-який момент часу і в будь-якому місці. Мобільне навчання дозволяє персоналізувати підготовку, а також організувати навчання як у аудиторії, так і поза нею за рахунок того, що воно реалізується із застосуванням мобільних пристроїв, до яких належать ноутбуки, планшети, смартфони і т. ін. Завдяки наявності різноманітних пристроїв та програмних продуктів мобільне навчання надає значно більше можливостей для персоналізації навчання.

До основних переваг мобільних освітніх технологій відноситься швидкість доставки інформації до студентів, наявність миттєвого зворотного зв'язку між викладачем та студентом, необмежену кількість часу роботи з навчальним матеріалом, застосування голосових, графічних, анімаційних та відео інструментів. Водночас використання мобільних освітніх технологій супроводжується наявністю низки проблем, які можуть мати фізіологічний, соціальний, технічний та педагогічний характер.

Педагогічні проблеми виникають унаслідок відсутності регламенту застосування у навчальному процесі освітньої організації мобільних освітніх технологій та недостатньої підготовленості професорсько-викладацького складу для роботи в електронному освітньому середовищі якраз у мобільному сегменті. Крім того, існує практика використання студентами специфічних особливостей мобільних технологій для зниження зусиль при навчанні та застосування нечесних прийомів при контролі здобутих знань.

У цьому сенсі ефективність використання мобільних технологій у викладанні фахових дисциплін залежить від багатьох факторів, у тому числі від:

- прогнозування викладачем можливих наслідків впливу мобільних технологій на характер мислення та поведінки студентів;

- вибору способів поєднання мобільних технологій із традиційними навчальними посібниками;

- створення відповідних умов навчання у віртуальному освітньому середовищі фахової підготовки, що передбачає створення персонального середовища навчання, яке забезпечує врахування індивідуальних особливостей студентів, організацію індивідуальних консультацій і т. ін.

Ще одним фактором, що потребує значної перебудови є підготовленість професорсько-викладацького складу у сфері застосування цифрових мобільних технологій. Як показує практика, цей фактор може бути пов'язаний як з недостатнім рівнем кваліфікації, так і з негативним ставленням до застосування мобільних освітніх технологій та несприйняття цих форм навчання [6]. Наприклад, наше дослідження в УДУ показало, що 21,1 % викладачів, у тому числі з великим стажем роботи, вважають, що електронні форми навчання не здатні забезпечити якісну підготовку за багатьма освітньо-професійними програмами. Така позиція професорсько-викладацького складу може призводити до низького рівня адаптації навчального матеріалу, представленого у віртуальному освітньому середовищі ЗВО.

Відсутність регламенту застосування мобільних освітніх технологій разом із традиційною формою навчання може призводити до хаотичного заміщення “знаннєвої” системи підготовки “псевдоінформаційною”. Це пов'язано з тим, що традиційна форма навчання характеризується структурованим процесом передачі знань від викладача до студента, а у разі електронного навчання та самостійного освоєння навчальної інформації, що отримується з мережі Інтернет, електронних бібліотек або електронних підручників, студенту, який не має навичок аналізу та структурування відомостей, потрібна кваліфікована методична підтримка для того, щоб сформулювати цілісне уявлення про розв'язання того чи іншого навчального питання або проблеми [3].

Також, виконання навчальних завдань у межах дистанційного та мобільного навчання, пов'язаних із підготовкою рефератів, доповідей та інших текстових повідомлень, може супроводжуватися компіюванням окремих фрагментів інформації, схожих за змістом, не вникаючи в суть проблеми та ігноруючи пошук нових шляхів її вирішення. Студент, який має необмежений доступ до інформаційних ресурсів, може втратити потребу і здатність складно і логічно висловлювати свої думки. Крім того, широке використання інформаційних ресурсів може супроводжуватися запозиченням результатів чужої інтелектуальної праці, плагіатом та порушення прав авторства [5]. Дистанційне навчання за допомогою мобільних освітніх технологій може супроводжуватися проблемою, пов'язаною з академічною доброчесністю студентів

при виконанні робіт та отриманням оцінки, яка може мати необ'єктивний характер і не відображати реальних знань [2].

Наведені педагогічні проблеми, пов'язані із застосуванням у навчальному процесі мобільних пристроїв, не мають критичного характеру та можуть бути подолані, тому що оптимальною умовою застосування мобільних освітніх технологій має бути раціональне їх поєднання з традиційною класно-урочною формою навчання та її ефективне доповнення. Порядок застосування мобільних освітніх технологій у ЗВО має бути регламентований для реалізації єдиного підходу та дотримання встановлених правил з боку професорсько-викладацького складу. Таким чином, необхідність застосування мобільних інформаційних технологій обумовлюється розвитком науково-технічного прогресу та системи освіти, а ефективність їх використання залежить від продуманого та раціонального поєднання з традиційними формами навчання для їх доповнення та вдосконалення.

Для розв'язання означеної проблеми, на наш погляд потрібне подальше проведення досліджень у галузі:

- обґрунтування співвідношення мобільного навчання з традиційними формами підготовки фахівців, виходячи з особливостей освітніх програм підготовки студентів;
- вдосконалення технологій розроблення цифрового навчального матеріалу для мобільного навчання;
- підвищення ефективності контролю засвоєння матеріалу та об'єктивності оцінювання знань студентів за допомогою засобів мобільного навчання;
- ризиків зниження якості навчання за умов розвитку технологій мобільного навчання.

Отже, мобільне навчання є частиною нової картини освіти, створеної завдяки технологіям, що підтримують гнучке, доступне, індивідуальне навчання та при правильному використанні дозволяє зробити освіту якіснішою з фахівцями, що володіють високим рівнем розвитку критичного і творчого мислення, готових до професійного саморозвитку і самовдосконалення, здатних ставити цілі та систематично досягати їх.

Мобільні технології допомагають абсолютно по-новому організувати процес контролю над засвоєнням матеріалу, створювати інтерактивні завдання нових форматів. Полегшується можливість перевірки та аналізу результатів такого онлайн-контролю. Легше зробити такий контроль регулярним, що мотивує студентів до пізнавальної діяльності.

На підставі викладеного вище можна зробити висновок про те, що постійний розвиток мобільних технологій робить цей вид навчання затребуваним та популярним. Розв'язання наведених проблемних питань у галузі застосування мобільних технологій при викладанні фахових дисциплін майбутнім спеціалістам галузі професійної освіти, надасть можливість сприяти формуванню висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних адаптуватися до умов, що швидко змінюються.

Література:

1. Гнедкова О. О., Лякутін В. В. Проектування моделі мобільного навчання у системі дистанційного навчання “Херсонський Віртуальний Університет”. *Інформ. технології в освіті* : зб. наук. пр. 2015. Вип. 24. С. 107-118.

-
-
2. Гризун Л. Е. Дидактичний потенціал мобільного навчання. *Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. Пед. науки.* 2012. № 15, ч. 2. С. 16-21.
 3. Голощук Р. О., Думанський Н. О. Особливості впровадження технологій та методів дистанційного навчання в освітній процес. *Вісн. Нац. ун-ту "Львів. політехніка".* 2015. № 829. С. 349-358.
 4. Ally, M., & Prieto-Blázquez, J. (2014). What is the future of mobile learning in education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 11 (1), p. 142-151.
 5. Attewell J., Savill-Smith C., Douch R., Parker G. *Modernising Education and Training: Mobilising Technology for Learning.* LSN. L., 2010. URL : <https://crm.lsnlearning.org.uk/user/order.aspx?code=100103>
 6. Brantes Ferreira J., Zanela Klein A., Freitas A., Schlemmer E. (2013). Mobile learning: definition, uses and challenges. Increasing student engagement and retention using mobile applications: Smartphones, Skype and texting technologies. p. 47-82.

УДК 659.127.6-057.212

Yahelska K.,
Doctor of Economic Sciences, Professor
Professor of the Department of Marketing of
State University of Trade and Economics,
Kyiv, Ukraine

LEARNING BRAND TRACKING SKILLS AS A PART OF THE PROFESSIONAL COMPETENCES OF A BRAND MANAGER

(статтю подано мовою оригіналу)

The importance of brand management in modern business cannot be overstated. Dwelling on its main advantages, we will note the following.

First of all, in crowded markets, brand management helps businesses differentiate themselves from competitors. A strong brand identity and reputation can make a company stand out, attract customers, and foster loyalty. Second, effective brand management builds trust and emotional connections with customers. This loyalty translates into repeat business and long-term customer relationships, which are crucial for sustained profitability. Third, a well-managed brand can command premium pricing due to perceived higher value. Customers are often willing to pay more for brands they trust and admire. Fourth, strong brands facilitate market expansion. A reputable brand can enter new markets or launch new products more easily, leveraging its established identity and customer base. Fifth, robust brand management includes strategies for maintaining brand integrity during crises. A strong brand can weather negative publicity and recover more quickly. Sixth, a respected brand attracts top talent and fosters employee pride and loyalty. Employees are more likely to be motivated and committed to a company with a strong, positive brand. Seventh, brands with strong reputations are attractive to investors. Effective brand management can increase a company's market value and provide better returns on investment.

This is easily confirmed by the following statistical data for 2023: