

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи
УДК 371. 2; 371.035.3

УДК 373.5.048:331.548(043.3)

ПОПЫКИН Иван Аникеевич

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ГОРОДСКИХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Специальность 13.00.01 - теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой
степени кандидата педагогических
наук

Киев - 1985

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313687

Работа выполнена на кафедре педагогики Киевского государственного педагогического института имени А. М. Горького

Научные руководители: доктор педагогических наук, профессор
Д. А. ТХОРЛЕВСКИЙ
кандидат педагогических наук, доцент
Б. Ю. МИРГОРОДСКИЙ

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук
В. И. КАЧНЕВ
кандидат педагогических наук, доцент
А. И. ДЕМИН

Ведущая организация: Черниговский государственный педагогический институт им. Т. Г. Шевченко.

Защита состоится " _____ " _____ 1985 г. в _____ часов на заседании специализированного совета К. ИЗ. ОI. 02 в Киевском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького.

Адрес: 252030, г. Киев-30, ул. Пирогова, 9.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " _____ " _____ 1985 г.

Ученый секретарь
специализированного совета *М. Ропачев* — И. П. КОПАЧЕВ

Актуальность исследования. В решениях XXVI съезда КПСС, постановлениях июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС и в "Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы" говорится, что в условиях развитого социализма "... существенно обогащается социальная функция образования. Обеспечивая высокий уровень знаний, необходимый для продолжения учебы в вузе, школа в то же время должна ориентировать молодежь на общественно полезный труд в народном хозяйстве и готовить ее к этому" ¹.

Выполняя данную функцию, школа "... призвана подвести учащихся ко времени окончания неполной средней школы к обдуманному выбору профессии..." ²

Однако в современных условиях успешное решение данной задачи зависит также от активной деятельности межведомственных советов городских, районных центров и школьных советов по профориентации для организации работы со школами, учащимися и родителями.

Основные принципы подготовки молодежи к трудовой деятельности обоснованы К. Марксом, Ф. Энгельсом и В. И. Лениным. Главный из них состоит в том, что подготовка молодежи к трудовой деятельности должна осуществляться на основе общего и политехнического образования с обязательным ее участием в производительном труде.

Большой вклад в теоретическую и практическую разработку этой проблемы внесли Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, М. И. Калинин, А. С. Макаренко, А. А. Сухомлинский.

¹ О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сборник документов и материалов. - М.: Политиздат, 1984, с. 39.

² Там же, с. 52.

Многие социологические, социально-экономические, медико-биологические и психолого-педагогические аспекты данной проблемы в последние годы получили свое освещение в научно-методической литературе и в ряде диссертационных исследований.

Общие научно-методические основы профориентации разработаны весьма обстоятельно. Так, проблемы, связанные с социальной обусловленностью выбора тех или иных профессий, движением трудовых ресурсов, изучением профессиональных интересов и намерений молодежи, проанализированы в работах И. Н. Назимова, М. Х. Титмы, В. Н. Шубкина; психофизиологические и медико-биологические основы профориентации - в работах К. М. Гуревича, Н. Д. Карцева, Н. Д. Черченка, вопросы психолого-педагогической профконсультации учащихся, типологии профессий, воспитания интересов, склонностей, способностей личности освещены в работах Е. А. Климова, Н. С. Лейтеса, К. К. Платонова. В трудах П. Р. Атутова, С. Я. Батышева, М. И. Макутова, В. А. Полякова рассмотрены политехническая база профориентации, проблемы соединения общего образования с профессиональным. Исследования А. Е. Голомштока, В. Ф. Сахарова, Н. Н. Чистякова дают представление о воспитательной концепции профориентации, таких ее элементах, как профпросвещение, профконсультация, профотбор и профадаптация. Такая социально-педагогическая проблема, как сочетание личных и общественно значимых мотивов выбора профессии учащимися, раскрыта в работах В. Т. Лихачева, К. К. Платонова, Г. Л. Смирнова, В. В. Ольшанского, В. Ф. Овчинникова, Т. В. Писарева, Ю. В. Шарова и других. Вопросам совместной работы школы - семьи, школы - предприятия, школы - общественности, школы - учебного заведения уделяется значительное внимание в психолого-педагогической литературе и диссертационных исследованиях: С. К. Мехова, Т. Буяновой, М. И. Гаринова, Е. М. Павлютенкова, Ю. В. Рысеева, М. С. Резниковой,

А. М. Овчинникова, И. К. Мирошниченко, А. А. Лебедева, Р. П. Мданова, М. А. Добрынина, В. В. Сергеева, Е. И. Смирновой, Т. Я. Тепловой и других.

Дальнейшее совершенствование работы по профориентации учащихся требует разработки ее организационно-педагогических основ на уровне районного и школьного звеньев.

Актуальность этой проблемы обусловила выбор темы настоящего исследования.

Ц е л ь и с с л е д о в а н и я -- обоснование и разработка системы профориентационной работы с учащимися на уровне районного и школьного звеньев.

О б ъ е к т и с с л е д о в а н и я - управление процессом профориентации учащихся городских общеобразовательных школ на уровне указанных звеньев.

П р е д м е т и с с л е д о в а н и я - условия, обеспечивающие эффективность профориентационной работы с учащимися городских общеобразовательных школ.

В основу исследования положена следующая г и п о т е з а. Эффективность работы по профессиональной ориентации учащихся значительно повысится, если будет обеспечена координация деятельности школы, семьи, ПТУ, базового предприятия, межведомственных советов, районных центров и школьных советов по ее осуществлению.

З а д а ч и и с с л е д о в а н и я состояли в том, чтобы определить организационно-педагогические условия профориентационной работы с учащимися в масштабе школы и района, обеспечивающие эффективность профориентационной работы в школе, а также формы и методы совместной деятельности школы, семьи, ПТУ и базового предприятия по профориентации учащихся.

М е т о д о л о г и ч е с к о й о с н о в о й р а б о -

т ы является марксистско-ленинское учение о трудовом обучении и воспитании подрастающего поколения.

Исследуя проблему, автор руководствовался решениями XXVI съезда КПСС, июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС; документами и материалами партии и Советского государства с реформе общеобразовательной и профессиональной школы.

О с н о в н ы м и м е т о д а м и решения намеченных задач были: метод системного анализа, анализ педагогической, психологической и методической литературы, диссертационных исследований, изучение опыта передовых школ и учителей, руководителей межшкольных учебно-производственных комбинатов, внешкольных учреждений города Харькова, индивидуальные беседы с учащимися, учителями, классными руководителями, родителями, руководителями школ и внешкольных учреждений; посещение уроков, факультативов, занятий кружков, пионерских сборов и других внеклассных мероприятий профориентационного содержания, анкетирование; интервьюирование учащихся, учителей-предметников, директоров общеобразовательных школ, директоров межшкольных учебно-производственных комбинатов, работников района.

О р г а н и з а ц и я исследования. Исследование осуществлялось в три этапа: 1) отбор материалов и их анализ - 1977 - 1980 гг.; 2) опытно-экспериментальная работа - 1981 - 1982 гг.; 3) обобщение полученных данных - 1983 - 1984 гг.

Н а у ч н а я н о в и з н а. В диссертации обоснован системно-структурный и комплексный подходы к решению проблемы профориентационной работы с учащимися на уровне районного и школьного звеньев.

П р а к т и ч е с к а я з н а ч и м о с т ь. Реализация разработанных автором рекомендаций по координации деятельности школы, семьи, ПТУ и базовых предприятий, осуществляемая район-

ными центрами и школьными советами, окажет положительное влияние на повышение эффективности профориентационной работы с учащимися.

Предметом защиты является обоснование системы управления профориентационной работой с учащимися на уровне районного и школьного звеньев.

Апробация работы. Основные положения диссертации сообщались автором на семинарах учителей, директоров общеобразовательных школ города Харькова; республиканских семинарах при кафедрах: общей педагогики, методики физики, трудового обучения и черчения КГПИ им. А. М. Горького; на научных конференциях Н¹М педагогики УССР.

Результаты диссертационного исследования внедрены в практику работы школ и внешкольных учреждений города Харькова.

Структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения. Внедрение результатов исследования отражено в каждом параграфе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются его цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, раскрываются научная новизна и практическая значимость выполненной работы.

В первой главе - "Организационно-педагогические основы профориентации учащихся" - рассматривается сущность системно-структурного и комплексного подходов к созданию системы профориентации в районном и школьном масштабах.

Обосновывая необходимость системно-структурного и комплексного подходов к решению задач профориентационной работы с учащимися, автор исходит из того, что ее осуществление требует координации усилий всех воспитательных институтов и использование возможностей ее более рациональной организации.

Системно-структурный и комплексный подходы наиболее полно отражают диалектику профориентации, в которой постоянно взаимодействуют факторы экономики, политики, идеологии. Они дают возможность полнее определить содержание профориентационной работы, основные слагаемые ее эффективности, связи и отношения между отдельными подразделениями, более целенаправленно координировать их действия, теснее связывать профориентационную работу с практикой коммунистического строительства.

Исследование показало, что, с точки зрения организации профориентационной работы, системно-структурный и комплексный подходы требуют соблюдения прежде всего следующих требований.

П е р в о е - обеспечение тесного взаимодействия экономических, социальных, организационных, педагогических и других факторов, влияющих на формирование профнаправленности учащихся с учетом потребностей государства в квалифицированных кадрах.

В т о р о е - учет того, что формирование профнаправленности учащихся требует целенаправленного применения целостной системы средств, форм и методов на уровне районного и школьного звеньев.

Районное звено - новое структурное образование, которое осуществляет управление работой по профориентации учащихся такими его компонентами, как школа, семья, ПТУ, базовое предприятие, межведомственные советы, районные и городские комиссии, представляющие единый центр профориентации.

Роль центра профориентации значительно возрастает в связи с

необходимостью применения системно-структурного и комплексного подходов к профориентационной работе с учащимися.

Управление работой по профориентации учащихся имеет сложную иерархическую структуру. Его органами являются районный центр и школьный совет по профориентации.

Выполненное исследование показало, что эффективность деятельности районного центра и школьного совета по профориентации учащихся зависит от соблюдения ряда следующих условий.

Перспективное планирование профориентационной работы, рассчитанное на весь период обучения школьников. На уровне районного звена оно предполагает: наличие перспективного и текущего планирования потребности в кадрах с учетом социального, экономического и культурного развития района (города), обеспечение преемственности в планировании трудового воспитания и профориентации в школе, межшкольных учебно-производственных комбинатах и профтехучилищах, утверждение плана профориентационной работы областным отделом народного образования, областным управлением профтехобразования и обкомом комсомола.

Школьное планирование. В выполненном исследовании оно предусматривало проведение массовых профориентационных мероприятий; изучение профессиональных интересов школьников; пропаганду наиболее необходимых народному хозяйству рабочих профессий, развитие технического творчества учащихся, психологическую и практическую подготовку их к трудовой деятельности; индивидуальную профинформацию и профконсультацию учащихся и родителей; изучение индивидуальных типологических и психофизиологических особенностей учащихся; оказание помощи методическим объединениям школы в организации и координации работы по овладению учителями, классными руководителями (воспитателями) методами

и формами профориентационной работы; руководство деятельностью школьного методического кабинета по профориентации; совместную деятельность школы и базового предприятия, школы и профтехучилища, школы и семьи.

К о о р д и н а ц и я управления системой профориентации в районе. Ее назначение состояло в обеспечении четкого и слаженного взаимодействия различных государственных учреждений и общественных организаций, участвующих в работе по профориентации учащихся.

На уровне районного звена координация осуществлялась путем:

- а) определения проблем профориентационной работы, решение которых требуют объединения усилий всех структурных звеньев районных центров профориентации; принятия совместных решений по наиболее существенным вопросам профориентационной работы; составления структурными звеньями районного (городского) центра по профориентации перспективных планов профориентационной работы; разработки комплексных профориентационных мероприятий в системах: "школа - наука - производство", "школа - ПТУ - производство" и другие;
- проведения совещаний, научно-практических конференций, инструктажей, семинаров, посвященных распространению передового опыта работы по профориентации учащейся молодежи; постоянного контроля за деятельностью структурных звеньев районного (городского) центра; обсуждения планов их работы и заслушивания отчетов школьных советов по профориентации учащихся.

Деятельность школьных советов по профориентации была направлена на реализацию принципа межпредметных связей в учебно-воспитательном процессе.

Координация состояла в распределении обязанностей между членами школьного совета по профориентации; проведении совместных

инструктивно-методических совещаний; обеспечении необходимых контактов между руководителями организаций и учебных заведений; организации и проведении массовых мероприятий (экскурсий, встреч с передовиками производства и др.); организации наставничества; вовлечении учащихся в производительный общественно полезный труд на базовом предприятии; обеспечении наглядности по профориентации, использовании технических средств обучения с целью профориентации учащихся.

У ч е т и к о н т р о л ь. В работе районного центра по профориентации учащейся молодежи - это систематическое и своевременное получение и обработка информации о качестве функционирования системы профориентации в школах, межшкольных учебно-производственных комбинатах, ПТУ и базовых предприятиях.

Контролю и оценке в деятельности школьных советов по профориентации подвергались: профориентационная направленность учебно-воспитательного процесса; функционирование форм и методов профориентационной работы (массовых, групповых, индивидуальных; бесед, диспутов и т.д.; школьных радиопередач; планирование профориентационной работы по направлениям, соответствующая учебная и методическая документация; внеклассные мероприятия по теме: "школа - наука - производство"); профориентационная работа классных руководителей и т.д.

М е т о д и ч е с к а я д е я т е л ь н о с т ь районного центра профориентации. Она включала: планирование своей работы, координация действий профтехучилищ, школ, предприятий, вузов, семьи, общественности; проведение соответствующих совещаний, семинаров, инструктажей и консультаций, оформление выставок из опыта работы учителей-предметников, классных руководителей, ученического актива по профориентации; оказание помощи лицам, за-

нимающимся практической профориентационной деятельностью; изучение, обобщение и распространение передового опыта профориентационной работы.

Методическая и организационная деятельность школьного совета по профориентации учащихся определялась в первую очередь такими показателями, как обеспечение планирования, проведение семинаров и совещаний, разработка рекомендаций, организация и оформление выставок, изучение, оборудование методических кабинетов, наглядность профориентационного характера, привлечение ученического самоуправления к профориентационной работе; организация массовой профориентационной работы, индивидуальная профориентационная работа с учащимися и родителями.

Главный вывод состоит в том, что деятельность районного центра и школьного совета по профориентации учащихся является необходимым условием повышения ее эффективности, что отвечает требованиям Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Во второй главе - "Педагогические условия повышения эффективности профориентационной работы" - рассматриваются вопросы содержания и методика повышения эффективной профориентационной работы учителей, классных руководителей, семьи, ПТУ, базового предприятия и общественности, их совместной деятельности по подготовке учащихся к выбору профессии. Рассматривая профориентационную работу в школе как систему, деятельность учителей, классных руководителей, семьи, ПТУ, базового предприятия и общественности в этом случае можно считать ее подсистемами.

Подсистема, направленная на обеспечение профориентационной

направленности учебно-воспитательного процесса. Она базируется на целостном подходе и учебно-воспитательном процессе, охватывая все его стороны и связи.

Исследование показало, что важными условиями повышения эффективности профориентационной работы в учебном процессе являются: профориентационная направленность преподавания учебных предметов, обеспечение межпредметных связей, знакомление учащихся с различными отраслями промышленности, сельского хозяйства и сферы обслуживания, формирование у учащихся социальных, моральных, познавательных и творческих мотивов в выборе будущей профессии; показ их значения для общества и самой личности; обеспечение профориентационной направленности лабораторных работ, практикумов, практических заданий, профинформации и профконсультации, встречи с передовиками производства, решение задач с производственным содержанием, лабораторно-практические работы, элементы эргономики, использование ТСО, обеспечение преемственности в знаниях учащихся, постепенный переход в работе с ними от системы профессионального просвещения с ориентацией на небольшое количество профессий, отвечающих интересам и призванию учащихся.

Подсистема, связанная с внутришкольной внеклассной профориентационной деятельностью учителей, классных руководителей, учащихся, всего педагогического коллектива школы. Профориентационная работа, осуществляемая на уроках, продолжалась и во внеклассной работе. Она характеризовалась использованием литературных источников, ТСО (кинофильмов, диафильмов, статических экранных средств, магнитных записей, телепередач), формулированием тематических стендов, проведением радиопередач, выпуском стенной печати,

организацией кружков по интересам, домашних заданий, проведением факультативов по углубленному изучению учебных предметов с производственной направленностью и соответствующих профессий.

П о д с и с т е м а, связанная с совместной деятельностью школы, сельы, профтехучилищ и базового предприятия по подготовке учащихся к выбору профессии. Нами были определены задачи каждого из внешкольных воспитательных институтов. Участвуя в исследовании, они проводили комплексные экскурсии на промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания; тематические вечера, встречи с передовиками производства, мастерами профтехучилищ и преподавателями вузов; городские и районные конференции; дни открытых дверей; лектории для школьников по науке и технике; слеты выпускников общобразовательных школ; факультативы на производстве по изучению основ производства; занятия кружков по интересам, конкурсы "лучший по профессии", кинофестивали профориентационного характера. Проведенное исследование на базе средних школ города Харькова подтвердило эффективность выполненного эксперимента.

Положительные результаты эксперимента отражают приводимые ниже таблицы I, 2, 3.

Таблица I

Экспериментальные классы	Количество учащихся	Выявили профессиональные намерения	В от 10%	Контрольные классы	Количество учащихся	Выявили профессиональные намерения	В от 10%
Уш	418	173	41,3	Уш	418	106	22,7
IX	277	109	39,3	IX	277	60	21,6
X	224	98	40,1	X	224	45	20,0

Таблица 2

ТАБЛИЦА УЧЕТА ПРОФНАМЕРЕНИЙ И ФАКТИЧЕСКОГО ПРОФОПРЕДЕЛЕНИЯ
ВОСЬМИКЛАССНИКОВ ПО РАЙОНАМ (в %)

Выявили намерение продолжать обучение	Экспериментальные школы района		Контрольные школы района		Фактическое профопределение	Экспериментальные школы района		Контрольные школы района	
	1980-1981г.	1982-1983г.	1980-1981г.	1982-1983г.		1980-1981г.	1982-1983г.	1980-1981г.	1982-1983г.
в 9 классе	34,7	27,2	38,5	35,9	в 9 классе	57,7	49,8	64,6	59,4
в техникумах	28,2	20,5	32,2	24,7	в техникумах	8,9	7,4	11,0	13,2
в ПТУ	25,2	37,1	13,1	24,4	в ПТУ	27,9	36,9	19,2	20,3
в других учебных заведениях	10,3	10,1	15,2	13,8	в других учебных заведениях	2,5	2,9	2,9	4,5
на курсах	0,9	5,1	0,9	1,2	на курсах	0,8	1,2	0,2	0,7
работать	0,7	-	0,3	-	работать	2,0	1,8	0,9	1,2
					не работает, не учится	0,2	-	1,2	0,7
Всего опрошено учащихся	847	418	847	418	Всего опрошено учащихся	847	834	847	834

ТАБЛИЦА УЧЕТА ПРОФНАМЕРЕНИЙ И ФАКТИЧЕСКОГО ПРОФОПРЕДЕЛЕНИЯ
ДЕСЯТИКЛАССНИКОВ ПО РАЙОНАМ (в %)

Выявили намерение продолжить обучение	Экспериментальные школы района		Контрольные школы района		Фактическое профопределение	Экспериментальные школы района		Контрольные школы района	
	1980-1981г.	1982-1983г.	1980-1981г.	1982-1983г.		1980-1981г.	1982-1983г.	1980-1981г.	1982-1983г.
в вузах	49,2	44,2	58,4	62,5	в вузах	44,9	18,3	31,9	36,4
в военных училищах	4,8	6,7	9,4	10,1	в военных училищах	5,8	3,5	7,1	5,1
в техникумах	11,0	6,2	9,2	6,6	в техникумах	7,2	10,2	8,9	9,4
в других специальных заведениях	13,2	12,0	11,9	7,1	в других специальных заведениях	3,5	0,9	3,2	1,8
в ПТУ	8,9	15,7	7,2	8,9	в ПТУ	8,8	12,9	11,3	8,4
н. курсах	5,8	4,4	1,4	1,7	на курсах	-	-	-	3,4
работать	7,1	10,8	2,5	3,1	работать	28,9	53,7	36,5	35,5
					не работало и не училось	0,7	0,5	1,1	-
Всего опрошено учащихся	563	224	563	224	Всего опрошено учащихся	563	224	563	224

Таблица I дает представление о профессиональных намерениях учащихся экспериментальных и контрольных классов. К моменту завершения эксперимента ее выявили 41,3 % учащихся восьмых классов, 39,3 % - девятым и 40,1 % учащихся школ, в которых проводился эксперимент. В контрольных классах выявили профнамерение учащиеся восьмых классов - 22,7 %, девятым - 21,6 %, десятым - 20,0 %. В целом из каждых пяти учащихся восьмых - десятых классов выявили профнамерения два человека, или 40,2 %, в контрольных: из каждых пяти - один, что составляет в среднем 20,0 %.

Таблица 2. отражает осуществление профнамерений учащимися восьмых классов. Наиболее существенный результат состоит в том, что заметно усилилось стремление учащихся восьмых классов к продолжению обучения в профтехучилищах. В 1982/83 учебном году определилось в профтехучилища 36,9 % учащихся восьмых классов школ г. Харькова, в которых проводился эксперимент, тогда как соответствующий показатель за тот же год по контрольным классам составил 20,3 %.

Таблица 3 отражает фактическую реализацию профнамерений учащимися десятых классов. В 1982/83 учебном году из 224 чел. экспериментальных классов избрали для продолжения обучения: высшие учебные заведения 18,3 %, техникумы - 10,2 %, профтехучилища - 12,9 %. Соответствующие показатели по контрольным классам составили: 36,4 %, 9,4 % и 8,4 %.

Сравнение полученных данных позволяет сделать вывод о том, что результаты проведенного исследования в экспериментальных классах существенно отличаются от его результатов в классах контрольных. Главным выводом состоит в том, что перестройка профориентационной работы с учащимися старших классов в свете требований основных направлений реформы общеобразовательной и профес-

сиональной школы заметно повышает ее эффективность.

З а к л ю ч е н и е. В свете Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы правильно поставленная профессиональная ориентация учащихся приобретает особое значение для коренного улучшения их подготовки к труду с учетом потребностей общества, а также их желаний и способностей. Вместе с тем проведение реформы школы создает важные предпосылки для дальнейшего совершенствования работы по профессиональной ориентации учащихся. Ныне с педколлективами школ ее осуществляют межведомственные советы, городские и районные комиссии по профориентации молодежи и созданные в порядке опыта в ряде городских и сельских районов центры профориентации для организации работы как со школами, так и с родителями и самими учащимися. Цель выполненного исследования состояла в координации их деятельности на базе пяти районов г. Харькова. Главное внимание при этом было уделено организации совместной организации их работы по профессиональной ориентации старшеклассников путем определения ее организационно-педагогических основ. Их составили несколько подсистем, охватывающих основные направления профориентационной работы с учащимися в свете требований реформы школы. Работа районных центров и школьных советов по профориентации учащихся строилась с учетом соблюдения ряда условий. Такими условиями были: перспективное планирование в масштабах района и школы, координация деятельности всех компонентов районного центра по профориентации учащихся, методическое обеспечение их профориентационной деятельности, постоянный учет и оценка ее результатов.

Вполне естественно, что дальнейшее совершенствование профориентационной работы с учащимися в свете требований реформы

школы требует усиления внимания, в частности, к таким вопросам, как повышение уровня педагогической подготовки мастеров межведомственных учебно-производственных комбинатов, укрепление материальной базы профориентации учащихся в самих школах, оказание серьезной педагогической помощи родителям в ее осуществлении, целенаправленная подготовка студентов педагогических институтов к профориентационной работе с учащимися и родителями, а также ряда других вопросов, которые требуют специального исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ИЗЛОЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

1. Они выбрали политехнический... Областная газета "Красное Знамя", 24 августа 1971 года (в соавторстве).
2. Использование материалов XXIV съезда КПСС при изучении тепловых двигателей. - "Физика в школе", 1973, № 5, с. 54 - 55.
3. Конференция юных физиков "В.И. Ленин и советское радио". - "Физика в школе", 1975, № 3, с. 93 - 95.
4. Основные формы изучения ленинских идей электрификации страны. "Радянська школа" (на укр. языке), 1977, № 12, с. 50 - 56.
5. Элементы эргономики в профессии тракториста. - "Школа и производство", 1978, № 2, с. 26 - 27.
6. Внеклассная работа по физике в среднем ПТУ. Методические рекомендации. - "Высшая школа", 1979, I, 32 изд. п. л. (в соавторстве).
7. Изготовление стенда по энергетике. - "Физика в школе", 1979, № 6, с. 36 - 39.
8. Элементы самостоятельности учащихся в использовании простейшего школьного оборудования на уроках. Сборник статей. - К.: "Радянська школа" (на укр. языке), 1979, с. 34 - 38.

9. Из опыта составления задач по теме "Тепловые двигатели".
Сборник статей. - К.: "Радянська школа" (на укр. языке), 1980,
с. 72 - 77.
10. День радио в школе. - "Физика в школе", 1980, № 3, с. 69- 72.
11. Оформление тематических стендов по механизации сельского хозяйства. - "Школа и производство", 1980, № 5, с. 38 - 39.
12. Учащимся о ленинских идеях в физике и развитии отечественной атомной энергетики. - "Радянська школа" (на укр. языке), 1980, № 1, с. 41 - 50.
13. Цикл внеклассных мероприятий по теме "Школа - рука - производство". - "Радянська школа" (на укр. языке), 1981, № 6, с. 58 - 61.
14. Знакомление учащихся с новыми марками тракторов. - "Школа и производство", 1982, № 3, с. 41 - 42.
15. Модели в беседах учителя на уроке и в домашней работе учащихся. Сборник статей. - К.: "Радянська школа" (на укр. языке), 1983, с. 64 - 66.
16. Ориентируем на рабочие профессии. - "Воспитание школьников", 1983, № 4, с. 30 - 32 и другие.

