

Киевский государственный педагогический
институт им. А. М. Горького

На правах рукописи

Лопес Гонсалес Хосе Антонио

УДК 371.126:378:431/432

Проблема адаптации студентов-первокурсников
к обучению в высшей школе Республики Куба

13.00.01 - Теория и история педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук.

Киев - 1985

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313394

Работа выполнена на кафедре педагогики Киевского государственного педагогического института им.А.М.Горького

Научный руководитель - кандидат педагогических наук,
доцент Копачев И.П.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
и.о.профессора Мороз А.Г.
кандидат педагогических наук,
доцент Деликатный К.Л.

Ведущее учреждение - Киевский государственный педагогический институт иностранных языков.

Защита состоится "31" мая 1985 года в " "⁰⁰ мин.
на заседании специализированного совета К.ІІЗ.01.02 по присуждению
ученой степени кандидата педагогических наук в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького /252030,
Киев-30, ул.Пирогова,9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " " ~~авр~~ 1985г.

Ученый секретарь специализированного
совета

Копачев И.П.

I. Общая характеристика работы

Формирование нового человека-строителя коммунистического общества - одна из актуальных проблем, которую разрабатывает педагогика социалистических стран. Важное значение для ее решения имеет более полное использование научного потенциала вузов, готовящих кадры высокой квалификации. Поскольку с развитием народного хозяйства меняется спрос на кадры той или иной специальности, постольку система планирования подготовки кадров в вузах должна чутко реагировать на эти изменения.

XXVI съезд КПСС указал на большие успехи стран социалистического содружества в развитии экономики и культуры, совершенствовании общественных отношений. Эти успехи хорошо видны на примере Республики Куба, первого социалистического государства в Западном полушарии. Кубинская революция открыла новую эру в истории кубинского народа. Революционный народ Кубы коренным образом изменил социально-экономический и политический облик страны и успешно строит социалистическое общество.

Важной задачей, вставшей перед молодой Республикой Куба, являлось развитие народного образования. Коммунистическая партия Кубы на всех этапах социалистического строительства уделяла и уделяет большое внимание формированию нового человека. Огромную роль в развитии системы народного образования сыграли решения I и II съездов КПК.

В своем выступлении на I национальном конгрессе по образованию и культуре Фидель Кастро указал на "необходимость в корне изменить образование, то есть осуществить в нем подлинную революцию"^I.

Актуальность проблемы адаптации студентов-первокурсников на Кубе повышается в связи с изменением социального облика общества.

^I Кастро Рус Фидель. Выступление на I конгрессе по образованию и культуре. - Гранма, 1971, 3 мая.

В трудных условиях, в которых свершилась кубинская революция, революционные организации трудящихся, молодежи и студентов на первом ее этапе играли важную роль как в социально-экономических преобразованиях, так и в области культурного строительства. Создаваемая в ходе социально-экономических преобразований новая система народного образования на Кубе учитывала национальные традиции и отвечала корянным задачам революции на ее народно-демократическом этапе. В дальнейшем, когда революция развивалась уже как социалистическая, когда в стране начались социально-экономические преобразования, отвечающие характеру этого этапа революции, происходили большие изменения и в области образования.

Сегодня хорошо известны успехи, достигнутые страной в этой области. За короткое время Куба прошла путь от безграмотности к общему среднему образованию молодежи. Как показывает национальная перепись населения и жилого фонда 1981 года, средний уровень образования населения, начиная с шестилетнего возраста, возрос с трехклассного в 1953 г., почти до семиклассного в 1981 г.¹

Изменения в системе высшего образования характеризуются такими данными. Если до победы революции на Кубе существовало только три университета, готовившие кадры по 24 специальностям, то в настоящее время функционирует более сорока вузов, готовящих кадры по 144 специальностям. Контингент студентов вузов возрос с 25,3 тыс.человека в 1959/60 учебном году до 200,0 тыс.человек в 1981-82 учебном году. Контингент студентов педвузов возрос на этот период соответственно с 5,3 тыс.человек до 61 тысячи человек. Из того факта, что ныне на Кубе учится каждый третий житель, следует, что кубинская рево-

¹ Национальная перепись населения и жилого фонда 1981 года. Резюме. - Гранма, 1981, 20 ноября.

ляция не только провозгласила право трудящихся на образование, но и создала необходимые социальные и материальные условия, гарантирующие его осуществление.

Что касается роста высшего образования, то только за годы первой пятилетки /1976-1980 гг./ число лиц, получивших высшее образование, значительно превышает этот показатель за период последних 75 лет. Одновременно высшее образование начало играть решающую роль в подготовке и переподготовке преподавательских кадров для учебных заведений, в том числе учителей для общеобразовательной школы. За последние годы выпуски из педагогических вузов постоянно увеличиваются. Несмотря на это потребность в них все еще не полностью удовлетворяется, так как контингент учащихся средней школы непрерывно возрастает. Однако значительная часть выпускников средней школы, принятых на первый курс педагогических вузов, отсеивается уже на первом году обучения. Только в 1981-1982 гг. отсев из педвузов составил около 13%, а среди первокурсников - 22%. Кроме того, 11% первокурсников заканчивают учебный год с неудовлетворительными оценками по отдельным предметам и потому отчисляются. Таким образом, только 67% студентов, поступивших на первый курс, начинают второй год обучения.

Острота проблемы усиливается тем, что студенты-первокурсники составляют около одной трети всего контингента обучающихся в педагогических вузах республики Куба.

К сказанному следует добавить, что многие выпускники средней школы, набирающие педагогическую профессию, оказываются социально и психологически недостаточно подготовленными к самостоятельной жизни и к обучению в высшей школе. Такая неподготовленность становится по существу главной причиной оставления ими педвуза уже на первом году обучения.

Следует заметить, что многие студенты, не утвердившись в своем призвании, готовы идти в любой вуз, так как они не удовлетворены избранной профессией. Преодоление отсева требует анализа его причин и обоснования условий и мероприятий, при которых адаптация студентов к условиям обучения в вузе дает свои положительные результаты. А это, как известно, в первую очередь зависит от самого вуза, от уровня педагогического мастерства его преподавателей, стиля работы педагогического коллектива и т.д. Решение этой проблемы важно по ряду причин. Необходимо прежде всего облегчить и ускорить процесс адаптации студентов к условиям обучения в педвузах. Решение проблемы адаптации предполагает научное определение мер, обеспечивающих овладение студентами предметов своей специальности. Но задача состоит не только в том, чтобы овладеть известной суммой знаний. Необходимо также выработать у каждого студента осознанную потребность в постоянном пополнении своих знаний. Этот вопрос важен не только с точки зрения образовательной, но и воспитательной. Речь идет о формировании у будущих учителей коммунистического мировоззрения и выработке у них идейно-политической закалки. При этом важное значение имеет осознанность выбора профессии, воспитание профессиональной направленности в период обучения, особенно на первом курсе, что должно способствовать формированию потребности в педагогическом труде. Таким образом, обеспечение процесса адаптации должно являться важным условием совершенствования всей вузовской педагогической работы.

Дальнейшее развитие системы образования требует использования ее резервов для поднятия эффективности учебно-воспитательного процесса. Использование этих резервов делает необходимым изучение и обобщение передового опыта организации учебно-воспитательного процесса в высшей педагогической школе и внедрение его в практику.

Цель такого внедрения - быстрая адаптация первокурсников к условиям обучения в высшей школе с учетом высоких требований, предъявляемых к ним. Поэтому одной из наиболее актуальных задач педвузов является создание максимально благоприятных условий, положительно влияющих на овладение студентами избранной профессией. Сказанным определяется выбор темы настоящего исследования.

Объект исследования - процесс адаптации студентов-первокурсников к обучению в высшей школе.

Предмет исследования - условия, обеспечивающие эффективность процесса адаптации.

Цель исследования - выявление условий и механизма управления процессом адаптации студентов к обучению в высшей школе.

В основу исследования положена следующая гипотеза. Адаптация студентов-первокурсников к обучению в высшей школе - сложный процесс, детерминированный рядом условий. Определение этих условий должно обеспечить его успешное протекание и высокую эффективность.

Задачи исследования состояли в том, чтобы:

- дать теоретический и психолого-педагогический анализ проблемы адаптации в современной литературе, обосновать объективную необходимость и возможность осуществления организованного управления процессом адаптации;
- выявить педагогическую сущность, виды и этапы процесса адаптации студентов-первокурсников к обучению в высшей школе и определить пути его активации;
- исследовать факторы, затрудняющие адаптацию первокурсников, для чего требовалось изучить:
 - а/ социальный состав контингента студентов, принятых на I курс;
 - б/ ведущие мотивы выбора ими профессии учителя;
 - в/ состояние педагогической профориентации в общеобразователь-

ной школе и ее связи с уровнем адаптации первокурсников в педвузах;
г/ зависимость процесса адаптации от организации обучения;
д/ влияние на процесс адаптации общественно-политических условий;

- выявить основные условия, при которых процесс адаптации протекает наиболее эффективно и обеспечивает формирование у студентов-первокурсников устойчиво-положительного отношения к избранной профессии;

- экспериментально проверить эффективность комплексного подхода к решению исследуемой проблемы.

Методологической основой исследования является марксистско-ленинское учение о цели, задачах и закономерностях коммунистического воспитания. В процессе работы над проблемой автор руководствовался решениями XXVI съезда КПСС, I и II съездов Коммунистической партии Куба, партийных и государственных органов Республики Куба по вопросам народного образования.

При разработке общепедагогических и методических вопросов адаптации автор опирался также на труды выдающихся советских педагогов Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, Ц.А.Сухомлинского и кубинских педагогов Хосе Л.Кабалсера, Феликса Варелья, Хосе де ла Лус-и-Кабальеро, Р.М.Мендиве, Хосе Марти и Энрике Хосе Вароны.

Для решения задач исследования применялись такие методы: теоретический анализ литературы, обобщение опыта работы по адаптации в советских и кубинских педагогических вузах, сбор статистической информации об отсеве студентов, анкетирование студентов и преподавателей, изучение сочинений студентов, беседы и интервью со студентами и преподавателями, с представителями общественных организаций, наблюдение за деятельностью студентов, студенческих групп, преподавателей /особенно кураторов/ и студенческих организаций.

Исследование проводилось в течение 1981-1984 гг., в три этапа. На первом - поисково-теоретическом - этапе /1981-82 гг./ изучались труды классиков марксизма-ленинизма, документы Коммунистической партии Кубы, педагогическая и психологическая литература, документация и опыт воспитательной работы кубинских и советских вузов. В результате были определены предмет и цель исследования, сформулирована гипотеза, намечены задачи и методы процедуры исследования. На втором - исследовательско-экспериментальном - этапе /1982-84 гг./ проведено анкетирование, которым было охвачено около двух тысяч студентов трех кубинских педвузов, 54 преподавателя /в том числе 18 кураторов/ и других кадров институтов. Анкеты обрабатывались с помощью ЭВМ.

В основу исследования положен педагогический эксперимент, проведенный на базе четырех факультетов педагогического института профтехобразования. В эксперименте участвовало 146 студентов первых курсов /1982-83 учебного года/ и 119 студентов /1983-84 учебного года/. На третьем - опытно-обобщающем - этапе /1983-85 гг./ собранный материал был подвергнут тщательному анализу, в результате которого осуществлялись обобщение опыта работы с первокурсниками, выработка методики и практических рекомендаций по улучшению эффективности воспитательного процесса на первом курсе с целью ускорения адаптации студентов.

Научная новизна. В диссертации сделана первая попытка подвергнуть научному анализу процесс адаптации студентов-первокурсников к обучению в высшей школе Республики Куба. В этом аспекте определена система условий /социальных, педагогических и психологических/, соблюдение которых обеспечивает успешное решение проблемы исследования, то есть вхождение студентов-первокурсников в усложняющийся процесс учебно-воспитательной деятельности в высшей школе.

Практическая значимость. Высшее образование в Республике Куба начало интенсивно развиваться только в последние два десятилетия, и, естественно, данная тема еще не была исследована, в том числе в педагогическом аспекте. Поэтому предпринятая попытка ее разработки имеет важное научно-практическое значение. Определение системы условий и оптимизация управления процессом адаптации будут способствовать совершенствованию процесса подготовки кадров высшей квалификации для всех отраслей народного хозяйства Республики Куба, в том числе учителей для общеобразовательной школы.

Предметом защиты является обоснование следующих положений.

I. Важным средством педагогической адаптации студентов является их общественно-политическая и практическая сторона подготовки к будущей учительской деятельности. Она дает эффективные результаты при условии, если:

- вместе со студентами в ней активно участвуют кураторы и преподаватели, передавая им собственный опыт;
- обеспечивается высокий научный и идейно-политический уровень преподавания изучаемых студентами дисциплин;
- обеспечивается активная познавательная, научно-исследовательская и общественно-политическая деятельность самих студентов;
- студенты, участвуя в различных видах общественной деятельности, приобретают в ней необходимый опыт;
- максимально объективно оцениваются результаты всех видов деятельности студентов.

2. Педагогическая адаптация студентов к вузовским условиям - сложный процесс. Задача педагогических коллективов состоит в том, чтобы сделать его максимально управляемым и эффективным. Решению этой задачи способствует:

- осознание студентами значения труда учителя в социалистичес-

ком обществе;

- формирование у студентов профессиональных интересов, положительного интереса к избранной ими профессии;

- целенаправленное воздействие на формирование идейно-нравственного облика каждого студента;

- знание педагогических наклонностей студентов и всемерное содействие их развитию;

- вооружение студентов знаниями психологических и дидактических основ успешного овладения учебными дисциплинами своей специальности;

- привлечение студентов к участию в активной общественно-полезной деятельности как в самом учебном заведении, так и в школе, среди населения;

- проведение предварительной ознакомительной и общественно-политической практики;

- усиление самостоятельности студентов в решении всех задач своей учебно-воспитательной и общественно-политической работы;

- создание необходимых для успешного обучения материально-технической базы и благоприятных бытовых условий;

- формирование у студентов положительных установок, касающихся соблюдения избранной специальности, систематическое подведение итогов, достигнутых в процессе адаптации, внесение необходимых изменений в руководство этим процессом.

3. Активное привлечение студентов к участию в решении его задач способствует формированию идейной и гражданской зрелости, чувства долга и ответственности в профессиональной деятельности. Решающее значение для достижения этого результата имеет создание в студенческом коллективе атмосферы доброжелательности и взаимопомощи, деловой обстановки в жизни Союза молодых коммунистов и общественных

студенческих организаций; активное участие будущих учителей в их жизни и, в частности, выполнение студентами разнообразных общественных поручений, в том числе выборочных.

4. Педагогический коллектив вуза - это единый коллектив преподавателей и студентов. Ведущая роль в этом коллективе принадлежит преподавателям. Обучая и воспитывая будущих учителей, они призваны добиваться того, чтобы студент являлся не только объектом всего воспитательного процесса, но и его субъектом, глубоко понимал и самостоятельно решал задачи самообразования и самовоспитания. Речь идет об одном из решающих условий эффективности процесса педагогической адаптации студентов.

5. Учебная группа является той структурной единицей студенческого коллектива, через которую под руководством кураторов решаются задачи воспитания у студентов любви к профессии учителя, формируется их общественная активность.

Организуя и направляя учебно-воспитательный процесс, объединяя студентов на достижение положительных результатов, учебная группа выполняет свою роль в процессе адаптации.

Апробация работы. Результаты диссертационного исследования обсуждались на заседании кафедры педагогики Киевского государственного педагогического института им.А.М.Горького. Отдельные положения диссертации рассматривались на кафедре методологии, профилирующих предметов Гаванского института профтехобразования.

Основные положения работы докладывались на научной методологической конференции преподавателей института профтехобразования, состоявшейся в июне 1984 года.

Положения и методические рекомендации по теме были использованы в практике работы высшей школы Республики Куба, в частности,

в педагогическом институте профтехобразования г. Гаваны.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается выбор темы диссертации, ее актуальность, теоретическое и практическое значение, дается общая характеристика состояния исследуемой проблемы, определяются ее объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования, аргументируются научная новизна и практическая значимость работы.

В первой главе - "Адаптация первокурсников вуза как педагогическая проблема" - рассматривается два основных вопроса: научно-теоретические основы адаптации к учебному процессу в вышней школе и факторы, затрудняющие процесс адаптации.

Марксизм-ленинизм учит, что воспитание зависит от условий материальной жизни общества, от общественных отношений, что общественное бытие людей определяет их общественное сознание.

В "Немецкой идеологии" К.Маркс и Ф.Энгельс писали: "Обстоятельства в такой же мере творят людей, в какой люди творят обстоятельства"^I.

Руководствуясь выводом К.Маркса о социальной сущности человека как совокупности всех общественных отношений, социалистическая педагогика дает единственно верное научное решение вопроса о роли различных факторов, под влиянием которых человек формируется как личность. Вывод К.Маркса о социальной сущности человека указывает на решающую роль коллектива в воспитании. "Только в коллективе, - писали К.Маркс и Ф.Энгельс, - индивид получает

^I Маркс К., Энгельс Ф. Соч. т.3, с.37.

средства, дающие ему возможность всестороннего развития своих задатков и, следовательно, только в коллективе возможна личная свобода"¹. Понятно, что влияние коллектива на личность и личности на коллектив находится в органической взаимосвязи. Из этого следует, что при социализме воспитание личности невозможно без непосредственного ее участия в строительстве нового общественно-го строя. Оно предполагает тесную связь школы с жизнью, вхождение человека в трудовой или воспитательный коллектив.

Известно, что многие школьники оказываются социально и психологически недостаточно подготовленными к самостоятельной жизни и учебной деятельности в вузе. Это выражается в определенной "неприспособленности" студентов к окружающей среде.

Поступив в педвуз, студенты сталкиваются с необычными условиями, с новыми требованиями к ним. Адаптация первокурсников предполагает подготовку их к решению новых учебно-воспитательных задач, привыкание к учебной группе, к коллективу, принятие его требований и традиций.

Поскольку адаптация выражает определенные взаимоотношения между студенческой личностью и педагогической средой, постольку она должна рассматриваться в динамике. Адаптация протекает под воздействием разнообразных факторов в течение более или менее длительного периода, в зависимости от индивидуальных черт субъекта и от уровня и качества воздействия среды на него. В самом общем виде педагогическая адаптация — это организованный и научно управляемый процесс активного приспособления молодого студента к условиям и требованиям вузовской среды, в которой проходит процесс формирования специалиста.

Исследование показало, что успех процесса формирования спе-

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч. т.3, с.75.

циалиста зависит от многих организационных, технических, материальных и субъективных факторов. В процессе исследования были выявлены следующие основные группы проблем, затрудняющих процесс адаптации.

Первая - значительные недостатки в академической подготовке выпускников средней школы, прежде всего по линии преемственности общего и высшего образования.

Вторая - объем и глубина содержания учебных дисциплин в вузе значительно превосходят школьные предметы по тем же параметрам.

Третья - абитуриент, поступающий в вуз, недостаточно подготовлен к самостоятельной учебной работе, то есть у него нет необходимых навыков и умений для самостоятельного решения учебно-воспитательных задач.

Четвертая - отсутствие навыков и умений преодоления трудностей в тот момент, когда студент сталкивается с такими формами учебного процесса, как лекции, семинары, практические и лабораторные занятия.

Пятая - избрание частью студентов профессии не по призванию.

Шестая - недостаточная согласованность в деятельности администрации и общественных организаций, влияющих на процесс адаптации.

Успех адаптации, как показало исследование, зависел от того, насколько учитываются следующие факторы, влияющие на его эффективность.

Учебный фактор. Этот фактор требовал, чтобы в процессе адаптации учитывались: уровень учебной подготовки выпускников преуниверситариев, поступающих в педвузы, особенно по линии точных наук, объем и содержание учебных программ высших учебных заведений, перемена форм организации учебного процесса, наличие умений

и навыков самостоятельной работы, уровень учебной нагрузки, умение рационально распределить и использовать время, интерес к учебным предметам, подготовленность к занятиям и посещение их, необходимость эффективной помощи, разумная требовательность со стороны преподавателей и др.

Педагогическое призвание. Это требование к личности будущего учителя, формирование призвания в средней школе и педагогических институтах, развитие интереса к профессии, выявление призвания к ней.

Факторы социально-психологического порядка. Понимание роли учителя в социалистическом обществе, психологические качества будущего учителя, особенности его внимания, черты характера, ориентация на преодоление трудностей, учет уровня общеобразовательной и культурной подготовки, полученной в средней школе, социальное положение в обществе, ответственность и самоконтроль, организация общественной, политической, культурной и спортивной жизни факультета, образ жизни, поведение и привычки студентов, факторы, определяющие отношение к среде, в которой находится студент.

Материальные факторы. Бытовые условия студентов, живущих в общежитии /или дома/, материальная база /учебные помещения, столовая, библиотека, учебное оборудование, транспорт/. Выяснение содержания данных факторов позволило нам рассмотреть процесс адаптации в следующих его аспектах.

Учебно-деятельный как центральный и относительно ведущий другие виды адаптации.

Социально-психологический как общий процесс социализации личности студента.

Профессиональный как приобщение студентов к профессиональным интересам и включение их в целесообразную и планомерно про-

водимую профессиональную деятельность.

Бытовой как приг. зобление студента к материальным условиям и образу жизни и учебы в ВУЗе.

При решении проблемы адаптации студентов-первокурсников большое значение придавалось развитию у них устойчивых мотивов выбора профессии учителя, влияющих на овладение ею.

Анализ мотивов выбора профессии показал, что значительная часть студентов педагогических институтов проявляет недостаточный интерес к овладению своей будущей профессией. Для большинства студентов основным мотивом выбора профессии учителя являлось осознание потребности страны в педагогических кадрах. Такой ответ дали 450 студентов или 64% опрошенных, 366 опрошенных первокурсников /52%/ избрали профессию учителя по собственному желанию. Своё решение стать учителем они объясняют любовью к детям, подражанием своим учителям.

Обращает на себя внимание и другое: большинство опрошенных не распознавало в себе педагогического призвания. Например, 33% первокурсников заявили, что поступив в педвуз "избрали не ту профессию, которую хотели". Лишь 52% студентов действительно желали стать учителями. Это требовало обеспечения планомерного руководства процессом адаптации как в масштабах институтов, так и отдельных факультетов. Однако существующая система приема молодежи в педвузы не позволяет пока учитывать развитость интереса к профессии учителя. В результате значительная часть студентов-первокурсников не только безразлично, но даже отрицательно относятся к своей будущей профессии. Преодоление связанных с этим трудностей являлось одной из важных задач адаптации. В связи с этим учитывались особенности подготовки студентов к определенной области педагогической деятельности. Эти особенности накладывали

опечаток на содержание, формы и методы работы с первокурсниками по их адаптации к вузовским условиям.

Во второй главе - "Педагогическое управление процессом адаптации студентов-первокурсников" - определяется методика изучения студентов нового набора, дается общая характеристика кубинских студентов-первокурсников, разрабатываются критерии оценки результатов процесса адаптации, а также рассматриваются основные направления деятельности педагогического коллектива вуза по управлению процессом адаптации первокурсников.

Изучение студентов помогало оперативному корректированию и совершенствованию процесса адаптации с учетом достигнутых результатов. Изучение студентов проводилось по специально разработанной программе, содержание которой анализируется в главе.

Всестороннее изучение студентов помогало кураторам влиять на развитие и укрепление у них интереса и призвания к профессии, организацию учебных занятий и оценку результатов процесса адаптации, определять меры, необходимые для ускорения этого процесса. Программа содержала вопросы, которые должен был учитывать каждый куратор. Наличие программы изучения студентов облегчало составление характеристик студентов, отражающих их общее развитие, общественную активность и достигнутый уровень адаптации.

Как методический документ, программа являлась также своего рода справочником, который помогал решать конкретные задачи адаптации студентов с учетом требований учебно-воспитательного процесса и ожидаемых результатов. Программа была составлена на основе изучения опыта педагогических коллективов вузов Республики Куба и передовой психолого-педагогической литературы. Изучение студентов требовало применения целостной системы методов, учитывающей специфичность объекта и его целей. Оно базировалось на ис-

пользовании различных источников. К ним относились: деятельность самих студентов, информация людей, с которыми они обращались /преподаватели, сокурсники, друзья, родители, соседи/, информация о студентах, полученная из документов о них /личные дела, дипломы и т.д./. Исследование показало, что в использовании методов изучения студентов необходимо придерживаться определенной последовательности, хотя порядок использования методов мог изменяться. В нашем исследовании применялась целая система методов изучения первокурсников, в том числе: начальное знакомство со студентами, анкетирование, интервью, анализ результатов деятельности, наблюдение, личные беседы со студентами, преподавателями и родителями, социограмма, сочинения студентов и др. Обобщение полученных сведений дало возможность более полно характеризовать каждого из студентов, судить о его поведении, оценивать уровни адаптированности. Используя сведения о студентах, полученные косвенным путем, мы стремились предупредить возможность необъективного представления о них.

Объективная характеристика каждого первокурсника давала возможность ускорять процесс адаптации, более успешно применять различные методы воздействия на студентов, преодолевать недостатки и трудности в процессе адаптации.

Одна из важных проблем педагогической науки - это определение критериев, которыми можно измерить эффективность воспитательной работы со студентами. К сожалению, до настоящего времени в этом вопросе не существуют точные параметры. Комплексно-структурный анализ позволил нам определить критерии оценки результатов адаптации: общие и контрольные.

Общим критерием явился концептуальный элемент, отвечающий эмоциональному, качественному и целостному состоянию развития лич-

ности студента с точки зрения проблемы, занимающей нас. По нему мы судили об эффективности выполненной работы со студентами-первокурсниками по адаптации. С нашей точки зрения это понятие - адаптированность. Под адаптированностью мы понимаем определенную способность или готовность личности реагировать на требования, которые предъявляет к ней новая окружающая социально-педагогическая среда, то есть такие изменения, которые произошли в общественно-педагогической направленности личности студентов, мотивах ее формирования. Эти изменения проявлялись в той или иной мере или на том или ином уровне адаптированности. Выявление уровней достигнутых изменений являлось необходимым звеном всей системы воспитательной работы со студентами по адаптации. Оно осуществлялось в процессе их формирования, особенно на первом году обучения. Опираясь на результаты собственных исследований, а также анализируя опыт многих кубинских и советских педагогов, нами была установлена следующая группа критериев уровня адаптированности: отношение к педагогической профессии; уровень образовательной подготовки; нравственно-политическая зрелость; состояние физически-психологического развития; общественная направленность.

Всестороннее изучение уровней адаптированности позволило собрать фактический материал для характеристики студентов-первокурсников, их контингента в целом.

Характеристики отражали действительное отношение студентов к избранной профессии, уровень их адаптированности к вузовским условиям, результаты всей воспитательной работы с ними. Всестороннее изучение развития адаптированности студентов помогало творчески подходить к выбору наиболее эффективных средств ускорения и активизации процесса адаптации, к оценке его результатов, выявлению и преодолению недостатков процесса адаптации, к созданию наиболее благоприятных условий для его протекания.

Не ставя перед собой цели раскрытия специфики личности студента, мы предприняли своей работе попытку охарактеризовать главные черты личности кубинских студентов как методологическую основу рассмотрения основных направлений деятельности по педагогической адаптации первокурсников.

По своей основной деятельности студенчество - часть молодежи, специфическая общественная группа. Как пишет Штарке, - оно является "одним из отрядов молодежи, пополняющим ряды интеллигенции, тесно связанной с рабочим классом и его марксистско-ленинской партией. Это привносит специфический характер в социальное положение данной части молодежи и детерминирует ее деятельность"¹.

На основе анализа ответов на вопросы анкеты, наблюдений за деятельностью, изучения успеваемости, оценки избранной профессии, бесед с деканами, заведующими кафедрами, ведущими преподавателями и кураторами нами были выявлены следующие четыре уровня адаптированности студентов-первокурсников, условно названные группами А. Б. В. Г. При этом учитывалось, что качественные черты студентов постоянно меняются.

Студенты группы "А" отличаются высоким уровнем адаптированности к учебе по избранной профессии /около 69% студентов экспериментальной группы/, студенты группы "Б" - средним уровнем адаптированности /16%/, студенты группы "В" - низким уровнем адаптированности. Это самая малочисленная из всех групп, к ней было отнесено 5% студентов; студенты группы "Г" отличаются уровнем адаптированности, который приближается к нулю. Адаптированность этих студентов характеризуется как пассивно-отрицательная /10% студентов/. При характеристике групп основное внимание уделялось выявлению влияния интересов студентов на их успеваемость. Этот вывод подтверждает приводимая ниже таблица на примере группы А.

¹ Штарке К. Студенты. Становление личности. М., "Прогресс", 1982, с.20.

Влияние интереса к профессии на успеваемость
студентов группы "А"

Показатели		Уровни интересов		Отсутствие интереса
		! довольно высокий	! низкий	
Всего студентов	101	74	21	6
В процентах		73	21	6
Успеваемость в баллах по итогам:				
I семестра		3,74	3,54	3,53
II семестра		3,77	3,51	3,40
учебного года		3,76	3,53	3,47
Процент студентов, у кото- рых учебные результаты:				
улучшились		31	29	17
не изменились		39	38	50
ухудшились		30	33	33

Из таблицы следует, что студенты, которых характеризует вы-
сокий уровень профессиональных интересов, достигают лучших резуль-
татов.

Важно отметить также, что каждый третий студент этой группы
улучшил свою успеваемость во втором семестре по сравнению с пер-
вым.

Таким образом, приведенные в таблице данные показывают, что
между интересами к избранной профессии и стремлением к овладению
ею существует прямая зависимость, в том числе по такому показате-
лю, как успеваемость. В связи с этим одним из условий успешной
адаптации являлось осуществление мероприятий, целью которых было
укрепление у первокурсников интереса к получаемой ими в педвузе
профессии.

В заключительной части диссертации рассматриваются основные этапы адаптационной работы, содержанием которой являлось: а/ проектирование становления личности будущего учителя; б/ планирование и организация воспитательной деятельности педагогических и студенческих коллективов; в/ регулирование и корригирование процесса воспитательных воздействий.

Особое внимание в связи с этим уделялось планированию и организации поэтапной воспитательной деятельности. Первый этап - предварительный - посвящался планированию и организации работы с первокурсниками; второй - выполнению специальных мероприятий в течение первой недели учебного года; третий - систематической целенаправленной работе по ускорению и оптимизации процесса адаптации. При этом решающее значение придавалось определению социальных, педагогических и психологических условий, соблюдение которых обеспечивало успешное решение проблемы вхождения студентов-первокурсников во все усложняющийся процесс учебно-воспитательной деятельности в вузе, а также основных направлений деятельности педагогического коллектива вуза по руководству адаптацией.

Главный вывод состоит в том, что в ходе исследования подтвердилась его гипотеза, сущность которой состояла в определении и оптимальном обеспечении условий, детерминирующих процесс адаптации студентов-первокурсников.

Заключение. Учитывая многоаспектный характер исследуемой проблемы, мы стремились к тому, чтобы не только всесторонне раскрыть содержание самой проблемы, глубоко проанализировать с новыми направлениями, формы, методы и пути работы педагогических коллективов по ее решению, но и дать преподавателям и руководителям педвузов обоснованные практические рекомендации, направленные на сокращение отсева студентов, улучшение их успеваемости, результа-

том чего должно было стать повышение качества подготовки учителя, способного успешно решать задачи обучения и воспитания подрастающего поколения в условиях социалистического общества.

Сформулированные нами рекомендации требовали:

- усиления работы педвузов в области профессиональной ориентации учащихся и проведения ознакомительной практики первокурсников в средней школе;

- систематического учета факторов, стимулирующих процесс адаптации;

- решительного устранения причин, вызывающих у студентов равнодушное отношение к избранной профессии;

- осуществления мер, направленных на обеспечение систематического изучения первокурсниками учебных предметов и максимальное вовлечение их в жизнь вуза, общественно-политическую научно-исследовательскую деятельность.

Один из выводов исследования состоит в том, что совершенствование качества подготовки учительских кадров на Кубе требует дальнейшего повышения идейно-теоретического и профессионального уровня преподавания всех учебных дисциплин на первом году обучения. В этих целях особенно важно улучшать чтение курса "Введение в педагогическую специальность".

Важное значение имеет также использование в практике воспитательной работы педвузов педагогических консилиумов, то есть, совещаний учителей и представителей организаций вузов для более глубокого изучения студентов и выработки путей повышения эффективности учебно-воспитательной работы с ними. В этой связи важным является повышение квалификации преподавательских кадров педвузов, особенно в области психолого-педагогических дисциплин.

Педагогические вузы Республики Куба накопили значительный

опыт работы по осуществлению педагогической адаптации студентов-первокурсников. Одна из задач состоит в том, чтобы этот опыт шире внедрялся в учебно-воспитательный процесс педагогических вузов, готовящих учителей. В связи с этим представляется необходимым усиление рабочих контактов и взаимной информации педвузов по организации учебной и воспитательной работы со студентами-первокурсниками, особенно в части их педагогической адаптации, экспериментальной проверки отдельных сторон ее организации. При этом следует учитывать, что четкое планирование учебно-воспитательного процесса, дифференцированный подход к студентам, умелое сочетание коллективной и индивидуальной работы с ними, оказание им должной помощи в учебно-познавательной деятельности, создание необходимых материальных условий обеспечивает достижение положительных результатов в области исследуемой проблемы.

Основное содержание диссертации отражено в следующих печатных работах автора.

1. Факторы, затрудняющие процесс адаптации студентов-первокурсников /1-ая часть/. - Журнал СДУП, Гавана, 1985, №1, р.3-9 /на исп. яз./
2. Факторы, затрудняющие процесс адаптации студентов-первокурсников /2-ая часть/. - Журнал СДУП, Гавана, 1985, №2, р.4-11 /на исп. яз./
3. Опыт работы со студентами-первокурсниками. - Журнал "Просвещение", Гавана, 1985, №2, /в печати/ /на исп. яз./
4. Факторы, влияющие на процесс адаптации первокурсников в педвузах Республики Куба. /принято к печати в декабре 1984г./ /на исп. яз./

Ротапринтный участок КПИИ им.А.М.Горького, зак.376, тир.100 экз
Подписано к печати 26.04.1985 г.