



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



МОДЕРНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ГЛОБАЛЬНОМУ ВИМІРІ БЕЗПЕКИ СОЦІАЛЬНО-ТУРБУЛЕНТНОГО СВІТУ



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
МІЖНАРОДНА АСОЦІАЦІЯ РЕКТОРІВ ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ ЄВРОПИ
БЛАГОДІЙНИЙ ФОНД ПОЛЬСЬКО-УКРАЇНСЬКОГО ПАРТНЕРСТВА

МОДЕРНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ГЛОБАЛЬНОМУ ВИМІРІ БЕЗПЕКИ СОЦІАЛЬНО-ТУРБУЛЕНТНОГО СВІТУ

**МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОГО ФОРУМУ**

...

16 ЛЮТОГО 2023

Київ
Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова
2023

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
(протокол № 2 від 26 січня 2023 року)*

За загальною редакцією академіка В. П. Андрущенко

Редакційна колегія:

- Віктор Андрущенко* – в. о. ректора УДУ імені Михайла Драгоманова
(голова редакційної колегії);
- Лешек Корпоровіч* – професор Ягеллонського університету (Республіка Польща);
- Роман Вернидуб* – проректор з навчально-методичної роботи
УДУ імені Михайла Драгоманова (заступник голови редакційної колегії);
- Григорій Торбін* – проректор з наукової роботи УДУ імені Михайла Драгоманова
(заступник голови редакційної колегії);
- Павло Горінов* – в. о. директора навчально-наукового інституту права
УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Володимир Євтух* – декан факультету соціально-політичних наук
УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Юрій Кондратьєв* – директор Міждисциплінарного центру складних систем
УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Микола Кириченко* – директор Державного закладу вищої освіти
«Університет менеджменту освіти» НАПН України;
- Лариса Лук'янова* – директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих
імені Івана Зязюна НАПН України;
- Наталія Мозгова* – завідувач кафедри філософії УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Тарас Олефіренко* – декан педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Василь Федоришин* – декан факультету мистецтв імені Анатолія Авдієвського
УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Сергій Русаков* – директор навчально-наукового інституту філософії
та освітньої політики УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Наталія Титова* – завідувач кафедри професійної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Таміла Новіцька* – директор Центру молодіжної політики УДУ імені Михайла Драгоманова.

М 74

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ГЛОБАЛЬНОМУ ВИМІРІ
БЕЗПЕКИ СОЦІАЛЬНО-ТУРБУЛЕНТНОГО СВІТУ : збірник матеріалів міжнародного
форуму / за заг. ред. акад. В. П. Андрущенко. – Київ : Вид-во УДУ імені
Михайла Драгоманова, 2023. – 455 с.**

До збірника увійшли матеріали учасників Міжнародного форуму, де розглядаються актуальні питання стратегічних напрямів пріоритетів галузей наук і знань, зокрема з неперервної освіти та педагогічної інноватики, освітньої політики, публічного управління та громадського самоврядування.

Матеріали збірника можуть бути використані науковцями, практиками, здобувачами вищої освіти в галузі філософії, політології, управління, психології, педагогіки та дотичних до них наук.

УДК 37.018-048.35:316.32-049.5(082)

DOI: <https://doi.org/10.31392/conf.UDU.2023.16.02>

© Автори статей, 2023

© Редакційна колегія, 2023

© Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023

Книш С. І.

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
медико-біологічних та валеологічних основ
здоров'язбережувальної освіти та фізичного виховання,
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
м. Київ, Україна*

ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФІТНЕС-ТРЕНЕРІВ ТА ФАХІВЦІВ З ФІЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ З АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ ТА СПОРТИВНОЇ МОРФОЛОГІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Не так давно в усьому світі розпочався період випробувань та страхів, період порозуміння і взаємодопомоги, період пошуку та самостійного опанування знаннями. Жахлива коронавірусна хвороба (COVID-19) і розпочата війна російськими окупантами 24 лютого 2022 року змусила навчати й навчатись дистанційно. У закладах середньої, фахової та вищої освіти пропонується проведення онлайн-уроків, занять за допомогою онлайн-сервісів. Це потребує низки додаткових рішень і заходів у системі освіти [4].

У цій роботі розглянуто шляхи професійної підготовки майбутніх фітнес-тренерів з анатомії та спортивної морфології у закладах вищої освіти та охарактеризовано організаційно-методичні аспекти професійної підготовки майбутніх фітнес-тренерів у закладах вищої освіти в умовах дистанційної освіти.

Сьогодні в умовах дистанційного навчання союзниками вчителів та викладачів стали держава і батьки, які докладали зусиль, щоб забезпечити учнів та студентів усім потрібним. Історія масового дистанційного навчання лише тільки розпочинається, підтверджуючи зростаюче соціальне освітнє замовлення, у першу чергу, через його доступність, звичність для молоді шляхів отримання інформації, зменшений обсяг складних інтелектуальних зусиль для тих, хто навчається. Учителів-практиків, викладачів педуніверситетів приваблюють нові можливості формування, збереження, експлуатації власного освітнього інформаційного поля, де вони отримують можливість організувати навчання і контроль знань кожного здобувача освіти [2].

Йтиметься про алгоритми і комунікацію викладачів та здобувачів освіти на період дистанційного навчання, а також набір сервісів і специфіку їх використання для викладачів, зокрема: Google Classroom, Microsoft Teams, Cisco Webex, Zoom, Class Dojo, Classtime, Viber та інші.

«Додатки Google» (інша назва – «Сервіси») у своєму первісному вигляді – це якийсь аналог стартового меню «Пуск» в Windows, елемент Chrome OS, що перекочував з неї й в інші операційні системи. Правда, працює він тільки в браузері Гугл хром. Причому спочатку може бути прихованим або недоступним [4].

Якщо сьогодні фітнес-тренер та фахівець з фізкультурно-спортивної реабілітації має високий рівень знань своєї діяльності, готовий до використання інноваційних технологій, то все це сприяє підвищенню якості в системі освіти. Перед фітнес-тренером та фахівцем з фізкультурно-спортивної реабілітації постає нелегке завдання, вирішення якого потребує від нього відповідної підготовки, наявності спеціальних знань, умінь та навичок, необхідних для якісного проведення тренувань та реабілітаційної роботи, спрямованих на формування у молоді високого рівня культури здоров'я [1, с. 17].

Звичайно, і вчителі, і викладачі ЗВО мають потребу у вдосконаленні своїх умінь. Майже 90 % змогли централізовано на базі своїх університетів, або самостійно пройти підвищення кваліфікації, набуваючи нових для себе професійних компетентностей. Більша частина педагогів приділяє самоосвіті більше, ніж три години щоденно. Практично всі учасники опитування зазначають, що дистанційне навчання суттєво впливає на їхнє повсякденне життя.

Для того, щоб забезпечити відповідний рівень підготовки фітнес-тренерів та фахівців з фізкультурно-спортивної реабілітації до початку навчального року були внесені зміни до робочих програм методичних навчальних дисциплін, в тому числі дисципліни Анатомія та спортивна морфологія для здобувачів-бакалаврів, які стосувалися, перш за все, збагачення методичного забезпечення використанням засобів візуалізації. Викладання було посилено елементами візуалізованої навчальної складової за допомогою платформ smart.servier, blobmaker, pngwing, totalgraffiti, pinterest, sparkol, powtoon, використання яких дозволяє майбутнім фітнес-тренерам та фахівцям з фізкультурно-спортивної реабілітації ставати активними творцями навчального процесу в дистанційній формі. Найкращий досвід використання платформ Educreations, EdTed та edpuzzle, коли студенти стають авторами, сценаристами, режисерами тематичних відеофільмів, свідчить про ефективність залучення таких напрямків діяльності. Формування наукових знань, переконань і практичних компетенцій студентів 1 курсу в період вивчення дисципліни Анатомія людини та спортивна морфологія полегшується завдяки використанню платформ Learningapps, Mentor Mob, Popplet, Creaza, Kahoot [2].

Отже, сучасний професійно компетентний фітнес-тренер та фахівець з фізкультурно-спортивної реабілітації не може стояти осторонь нових технологій, які в складних умовах дозволяють покращити усвідомлення та засвоєння навчального матеріалу, якісно позначаються на освітньому процесі.

Використана література:

1. Демінська Л. О. Міжпредметні зв'язки у процесі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Луганськ, 2004. 20 с.
2. Пінський О. Процеси вдосконалення професійної підготовки вчителів біології в умовах дистанційного навчання. *Матеріали II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф (25-26 серпня 2022 року в режимі онлайн) / упорядн. : Баженов Є. В., Цьось А. В., Коломєць Г. А., Дикий О. Ю., Ребрина А. А., Боляк А. А., Кліванська Ю. А., Буянова Г. В., 2022. 412 с.*
3. <https://teachfromanywhere.google/intl/uk/#for-teachers>