



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



МОДЕРНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ГЛОБАЛЬНОМУ ВИМІРІ БЕЗПЕКИ СОЦІАЛЬНО-ТУРБУЛЕНТНОГО СВІТУ



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
МІЖНАРОДНА АСОЦІАЦІЯ РЕКТОРІВ ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ ЄВРОПИ
БЛАГОДІЙНИЙ ФОНД ПОЛЬСЬКО-УКРАЇНСЬКОГО ПАРТНЕРСТВА

МОДЕРНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ГЛОБАЛЬНОМУ ВИМІРІ БЕЗПЕКИ СОЦІАЛЬНО-ТУРБУЛЕНТНОГО СВІТУ

**МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОГО ФОРУМУ**

...

16 ЛЮТОГО 2023

Київ
Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова
2023

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
(протокол № 2 від 26 січня 2023 року)*

За загальною редакцією академіка В. П. Андрущенко

Редакційна колегія:

- Віктор Андрущенко* – в. о. ректора УДУ імені Михайла Драгоманова
(голова редакційної колегії);
- Лешек Корпоровіч* – професор Ягеллонського університету (Республіка Польща);
- Роман Вернидуб* – проректор з навчально-методичної роботи
УДУ імені Михайла Драгоманова (заступник голови редакційної колегії);
- Григорій Торбін* – проректор з наукової роботи УДУ імені Михайла Драгоманова
(заступник голови редакційної колегії);
- Павло Горінов* – в. о. директора навчально-наукового інституту права
УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Володимир Євтух* – декан факультету соціально-політичних наук
УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Юрій Кондратьєв* – директор Міждисциплінарного центру складних систем
УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Микола Кириченко* – директор Державного закладу вищої освіти
«Університет менеджменту освіти» НАПН України;
- Лариса Лук'янова* – директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих
імені Івана Зязюна НАПН України;
- Наталія Мозгова* – завідувач кафедри філософії УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Тарас Олефіренко* – декан педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Василь Федоришин* – декан факультету мистецтв імені Анатолія Авдієвського
УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Сергій Русаков* – директор навчально-наукового інституту філософії
та освітньої політики УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Наталія Титова* – завідувач кафедри професійної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Таміла Новіцька* – директор Центру молодіжної політики УДУ імені Михайла Драгоманова.

М 74

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ГЛОБАЛЬНОМУ ВИМІРІ
БЕЗПЕКИ СОЦІАЛЬНО-ТУРБУЛЕНТНОГО СВІТУ : збірник матеріалів міжнародного
форуму / за заг. ред. акад. В. П. Андрущенко. – Київ : Вид-во УДУ імені
Михайла Драгоманова, 2023. – 455 с.**

До збірника увійшли матеріали учасників Міжнародного форуму, де розглядаються актуальні питання стратегічних напрямів пріоритетів галузей наук і знань, зокрема з неперервної освіти та педагогічної інноватики, освітньої політики, публічного управління та громадського самоврядування.

Матеріали збірника можуть бути використані науковцями, практиками, здобувачами вищої освіти в галузі філософії, політології, управління, психології, педагогіки та дотичних до них наук.

УДК 37.018-048.35:316.32-049.5(082)

DOI: <https://doi.org/10.31392/conf.UDU.2023.16.02>

© Автори статей, 2023

© Редакційна колегія, 2023

© Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023

Використана література:

1. Закон України «Про основи національної безпеки України» від 19.06.2003 № 964-IV в редакції від 19.04.2014 зі змінами і доповненнями [Електронний ресурс]. <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/964-15>.
2. Про основи національної безпеки України: Закон України від 19.06.2003 № 964-IV. *Офіційний вісник України*. 2003. № 29.
3. Стратегія національної безпеки України «Україна у світі, що змінюється» затверджена Указом Президента України від 12 лютого 2007 року № 105 (в редакції Указу Президента України від 08.06.2012 року № 389/2012) [Електронний ресурс]. <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/105/2007/paran10#n10>.
4. Фішман Дж. Не кидайте свою мову напризволяще: Приховані статусні наміри в корпуснопланувальній мовній політиці / перекл. з англ. О. Гурц. Київ : Вид-во «К.І.С.», 2009. С. 82.

УДК 378.147:81'243:37.09.12

Бернацька О. В.

кандидат педагогічних наук,

професор кафедри педагогічної інноватики

Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

м. Київ, Україна

МОДЕЛЮВАННЯ СИТУАЦІЙ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ПІД ЧАС ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ

Освітній процес з іншомовної підготовки майбутніх педагогів відбувається у надзвичайно складних умовах. Військові дії впливають на всі сторони освітнього процесу і задача викладачів полягає у створенні умов підготовки студентів до професійної діяльності незважаючи на всі складності і дистанційний формат навчання. Моделювання ситуацій професійної діяльності майбутніх педагогів дозволяє максимально наблизити навчання іноземної мови до практичної професійної діяльності майбутнього педагога.

Іншомовна підготовка майбутнього педагога здійснюється під час вивчення комплексу дисциплін, а саме нормативної "Іноземна мова", вибіркових: "Іноземна мова фахового спрямування з методикою", "Іноземна мова фахового спрямування (іншомовна комунікація)", "Грамматика іноземної мови", "Дитяча література іноземною мовою", "Теорія сучасної іноземної мови", "Ділова іноземна мова". Тези присвячені питанню моделювання ситуацій професійної діяльності під час вивчення цих дисциплін.

Моделювання ситуацій це процес створення умов та обставин типових за змістом і формою до потреб майбутньої професійної діяльності студентів. Питання понятійного апарату терміну "моделювання" розглядали науковці з різних дисциплін та сфер діяльності. Розкрили поняття "модель", "моделювання" В. Глушков, С. Ельмаграбі, Р. Шенон. Моделювання як педагогічну категорію вивчали: В. М. Мізінцев, Н. М. Мирончук, роль моделювання у вивченні іноземної мови розглядали: І. В. Коломієць, І. Ладенко, використання 3-Д моделювання майбутніми педагогами у професійній підготовці розглядав В. М. Ребенок, А. Т. Форітов. "Сутність моделювання полягає у побудові моделі як спрощеного аналогу об'єкта дослідження, подібного

оригіналу відносно його властивостей, зв'язків і характеристик, істотних з позиції дослідження [3, с. 6].

Н. М. Мирончук виділяє методи ситуативного моделювання такі як рольова гра, метод інтерактивного моделювання, метод проблемних ситуацій і типи ситуацій: ситуації тактичної самоорганізації, ситуації стратегічної самоорганізації. Метод інтерактивного моделювання орієнтований на свідоме відтворення різних індивідуальних та групових ситуацій міжособистісної взаємодії у процесі виконання викладачем професійних обов'язків [2, с. 147].

Наведемо приклади моделювання типових ситуацій професійної діяльності майбутнього педагога початкової школи та визначимо їх види. Ситуація – пояснення передбачає введення нового матеріалу, ситуація – ілюстрація (опис картин, зовнішності людини, опис приміщення, міста, обставин), ситуація – запит інформації (створення різного виду питальних конструкцій, запитання про особистість), ситуація – пошук (від знаходження нових лексичних одиниць, синонімів, ідіом, перекладу інформації до створення проєктів, розв'язання проблемної ситуації), ситуація – тренування (закріплення знань, формування сталої навички при опрацюванні граматичних правил засобами тренувальних завдань), ситуація – драматизація (створення ігрового середовища і контенту, умов ігрової навчальної діяльності, наявність ролей і цікавого сюжету, часто за мотивами художнього твору).

Моделювання ситуацій професійної діяльності майбутнього педагога початкової школи під час вивчення дисципліни "Іноземна мова з методикою" передбачає активну роботу студентів з посібниками іноземної мови для початкових класів, рекомендованих МОН, вивчення книги для вчителя, обговорення навчальних програм, розробку конспектів власних уроків на запропоновану тематику, пошук віршів та скоромовок, додаткової наочності, дидактичних матеріалів наповнення уроку додатковим матеріалом.

Отже, моделювання ситуацій професійної діяльності на заняттях іноземної мови, що відображають типовий зміст та умови реальної професійної діяльності майбутнього педагога дозволяють студентам у більш короткий термін набути фахових якостей викладача іноземної мови, покращити професійну компетентність майбутнього педагога, розвинути творчий потенціал у підготовці до проведення уроків, поліпшити іншомовну компетентність, мотивувати працювати за фахом, створити власну модель-алгоритм викладацької діяльності на основі здобутого досвіду.

Використана література:

1. Ковальчук В. Роль моделювання в удосконаленні професійної майстерності викладача закладу вищої освіти. *Освітні Обрії*. № 1 (52). 2021. С. 107-110.
2. Мирончук Н. М. Моделювання ситуацій самоорганізації у контекстній підготовці майбутніх викладачів вищої школи. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. праць. Рівне : РДГУ, 2017. Вип. 17. С.145-149.
3. Пономарьов О. С. Моделювання діяльності фахівця : навчально-метод. посібник. Харків, НТУ ХП, 2015. 58 с.