



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ



# МОДЕРНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ГЛОБАЛЬНОМУ ВИМІРІ БЕЗПЕКИ СОЦІАЛЬНО-ТУРБУЛЕНТНОГО СВІТУ



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА**  
**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ**  
**МІЖНАРОДНА АСОЦІАЦІЯ РЕКТОРІВ ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ ЄВРОПИ**  
**БЛАГОДІЙНИЙ ФОНД ПОЛЬСЬКО-УКРАЇНСЬКОГО ПАРТНЕРСТВА**

# **МОДЕРНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ГЛОБАЛЬНОМУ ВИМІРІ БЕЗПЕКИ СОЦІАЛЬНО-ТУРБУЛЕНТНОГО СВІТУ**

---

**МАТЕРІАЛИ  
МІЖНАРОДНОГО ФОРУМУ**

...

**16 ЛЮТОГО 2023**

**Київ**  
**Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова**  
**2023**

*Рекомендовано до друку Вченою радою  
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова  
(протокол № 2 від 26 січня 2023 року)*

**За загальною редакцією академіка В. П. Андрущенко**

**Редакційна колегія:**

- Віктор Андрущенко* – в. о. ректора УДУ імені Михайла Драгоманова  
(голова редакційної колегії);
- Лешек Корпоровіч* – професор Ягеллонського університету (Республіка Польща);
- Роман Вернидуб* – проректор з навчально-методичної роботи  
УДУ імені Михайла Драгоманова (заступник голови редакційної колегії);
- Григорій Торбін* – проректор з наукової роботи УДУ імені Михайла Драгоманова  
(заступник голови редакційної колегії);
- Павло Горінов* – в. о. директора навчально-наукового інституту права  
УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Володимир Євтух* – декан факультету соціально-політичних наук  
УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Юрій Кондратьєв* – директор Міждисциплінарного центру складних систем  
УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Микола Кириченко* – директор Державного закладу вищої освіти  
«Університет менеджменту освіти» НАПН України;
- Лариса Лук'янова* – директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих  
імені Івана Зязюна НАПН України;
- Наталія Мозгова* – завідувач кафедри філософії УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Тарас Олефіренко* – декан педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Василь Федоришин* – декан факультету мистецтв імені Анатолія Авдієвського  
УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Сергій Русаков* – директор навчально-наукового інституту філософії  
та освітньої політики УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Наталія Титова* – завідувач кафедри професійної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Таміла Новіцька* – директор Центру молодіжної політики УДУ імені Михайла Драгоманова.

М 74

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ГЛОБАЛЬНОМУ ВИМІРІ  
БЕЗПЕКИ СОЦІАЛЬНО-ТУРБУЛЕНТНОГО СВІТУ : збірник матеріалів міжнародного  
форуму / за заг. ред. акад. В. П. Андрущенко. – Київ : Вид-во УДУ імені  
Михайла Драгоманова, 2023. – 455 с.**

До збірника увійшли матеріали учасників Міжнародного форуму, де розглядаються актуальні питання стратегічних напрямів пріоритетів галузей наук і знань, зокрема з неперервної освіти та педагогічної інноватики, освітньої політики, публічного управління та громадського самоврядування.

Матеріали збірника можуть бути використані науковцями, практиками, здобувачами вищої освіти в галузі філософії, політології, управління, психології, педагогіки та дотичних до них наук.

УДК 37.018-048.35:316.32-049.5(082)

DOI: <https://doi.org/10.31392/conf.UDU.2023.16.02>

© Автори статей, 2023

© Редакційна колегія, 2023

© Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023

**Яшанов С. М.**

*доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри інформаційних систем і технологій  
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова,  
м. Київ, Україна;*

**Гамула І. А.**

*кандидат педагогічних наук, доцент,  
проректор з перспективного розвитку та інфраструктури  
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова,  
м. Київ, Україна*

## **ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ВИШУ**

В рамках компетентнісної освітньої парадигми, володіння випускником педагогічного вишу інформаційно-технологічними знаннями, вміннями і навичками набуває загальноосвітнього статусу. Це означає, що потрібно забезпечити достатній для здійснення відповідних часу змін у масовій педагогічній практиці рівень інформаційно-технологічної підготовки всіх студентів, незалежно від їх професійної спеціалізації.

У дослідженнях І. С. Войтовича, А. М. Гедзика, І. В. Гевка, М. С. Корця і інших накопичено значний матеріал щодо вирішення проблем інформаційно-технологічної підготовки вчителя. Але, відзначаючи важливість перерахованих вище досліджень, слід зазначити недостатність системних розробок щодо змісту дидактичного забезпечення інформаційно-технологічної підготовки студентів педагогічного вишу.

Аналіз стандартів підготовки студентів педагогічних вишів в галузі інформаційних технологій, дозволяє зробити наступні висновки:

- формування інформаційно-технологічних компетентностей студентів є обов'язковою складовою їх загальнокультурної і професійної підготовки;
- комплекс базових інформаційно-технологічних компетентностей повинен змістовно підтримувати і мотиваційно стимулювати самостійну активність випускника педвишу з освоєння і включення в арсенал необхідних цифрових інструментів педагогічної діяльності, інфотехніки і технологій.

Характерна для наших днів нерівномірність розподілу ресурсів в системі освіти і невизначеність умов, в яких виявиться випускник педвишу, змушують вважати суттєвим фактором оптимізації інформаційно-технологічної підготовки студентів вивчення ними різномірних комплексів дидактичного забезпечення навчального процесу.

Одним із способів вирішення протиріччя між можливостями інформаційної техніки і недостатньо ефективним їх використанням в педагогічній практиці є об'єктно-орієнтований підхід до формування комплексу засобів дидактичного забезпечення навчального процесу.

Об'єктно-орієнтований підхід структурування складних систем, до розряду яких можна віднести комплекс дидактичного забезпечення навчального процесу, активно розробляється програмістами і до теперішнього часу має низку узагальнень, що дозволяють використовувати його до систем різної природи.

Кожен з елементів комплексу дидактичного забезпечення навчального процесу можна розглядати як об'єкт, що має внутрішню структуру і доступні ззовні властивості.

Це дає можливість структурувати комплекс з використанням логічного апарату об'єктно-орієнтованого підходу.

Вирішальним по відношенню до проблеми є можливість приховування (інкапсуляції) в об'єкті його внутрішньої складності. Це дозволяє розділити функції розробника внутрішньої структури об'єкта і користувача, який, не вникаючи в цю структуру, працює з об'єктами, маніпулюючи їх властивостями, описаними в інтерфейсі. Викладач, студент завдяки спрощенню інфраструктури, що обслуговує навчальний процес, мають можливість зосередитися на вирішенні безпосередньо освітніх завдань.

Комплекс засобів дидактичного забезпечення навчального процесу педвишу потрібно розглядати в двох аспектах – як об'єкт розробки і як умови здійснення педагогічної діяльності. Обидва ці аспекти динамічно взаємопов'язані, оскільки, з одного боку, безперервно нарощується і оновлюється інформаційно-технічна база, а з іншого – змінюється зміст навчання, з'являються нові форми організації навчальної роботи, удосконалюються її методи.

При такому підході дидактичне забезпечення інформаційно-технологічної підготовки студентів має розглядатися як нова концептуальна методична система, яка розкриває психолого-педагогічні, навчально-методичні результати в системі «людина-комп'ютер», з аналізом етапів становлення, розвитку і впровадження їх професійної діяльності.

Відповідно до цього, умовами оптимізації комплексу засобів дидактичного забезпечення інформаційно-технологічної підготовки студентів в педвиші є:

- організація безперервного процесу освоєння студентами ІКТ протягом всього терміну навчання;
- організація взаємозв'язку процесу освоєння студентами ІКТ з вивченням профільних дисциплін;
- орієнтація циклу інформатичних дисциплін на підготовку студентів до активної практичної діяльності з розробки і впровадженню ЕОР у діяльність за фахом;
- спільне використання організаційного потенціалу аудиторно-дистантної форми навчання з системоутворюючою функцією методу навчального проектування.

### ***Використана література:***

1. Биков В. Ю., Мушка І. В. Електронна педагогіка та сучасні інструменти систем відкритої освіти [Електронний ресурс]. *Інформаційні технології і засоби навчання* : електронне наукове фахове видання. 2009. № 5 (13). URL : <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>. Назва з екрана.
2. Довбиш А. С., Васильєв А. В., Любчак В. О. Інтелектуальні інформаційні технології в електронному навчанні : монографія / М-во освіти і науки України, Сум. держ. ун-т. Суми : Сумський державний університет, 2013. 176 с.
3. Морзе Н. В., Глазунова О. Г. Домінуючі навчальні стилі у підготовці майбутніх фахівців з інформаційних технологій за технологіями електронного навчання. *Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах*. № 8. 2014. Вид-во «Світоч», Київ. С. 23-29.