



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



МОДЕРНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ГЛОБАЛЬНОМУ ВИМІРІ БЕЗПЕКИ СОЦІАЛЬНО-ТУРБУЛЕНТНОГО СВІТУ



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
МІЖНАРОДНА АСОЦІАЦІЯ РЕКТОРІВ ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ ЄВРОПИ
БЛАГОДІЙНИЙ ФОНД ПОЛЬСЬКО-УКРАЇНСЬКОГО ПАРТНЕРСТВА

МОДЕРНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ГЛОБАЛЬНОМУ ВИМІРІ БЕЗПЕКИ СОЦІАЛЬНО-ТУРБУЛЕНТНОГО СВІТУ

**МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОГО ФОРУМУ**

...

16 ЛЮТОГО 2023

Київ
Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова
2023

Рекомендовано до друку Вченою радою
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
(протокол № 2 від 26 січня 2023 року)

За загальною редакцією академіка В. П. Андрущенко

Редакційна колегія:

- Віктор Андрущенко* – в. о. ректора УДУ імені Михайла Драгоманова
(голова редакційної колегії);
- Лешек Корпоровіч* – професор Ягеллонського університету (Республіка Польща);
- Роман Вернидуб* – проректор з навчально-методичної роботи
УДУ імені Михайла Драгоманова (заступник голови редакційної колегії);
- Григорій Торбін* – проректор з наукової роботи УДУ імені Михайла Драгоманова
(заступник голови редакційної колегії);
- Павло Горінов* – в. о. директора навчально-наукового інституту права
УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Володимир Євтух* – декан факультету соціально-політичних наук
УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Юрій Кондратьєв* – директор Міждисциплінарного центру складних систем
УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Микола Кириченко* – директор Державного закладу вищої освіти
«Університет менеджменту освіти» НАПН України;
- Лариса Лук'янова* – директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих
імені Івана Зязюна НАПН України;
- Наталія Мозгова* – завідувач кафедри філософії УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Тарас Олефіренко* – декан педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Василь Федоришин* – декан факультету мистецтв імені Анатолія Авдієвського
УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Сергій Русаков* – директор навчально-наукового інституту філософії
та освітньої політики УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Наталія Титова* – завідувач кафедри професійної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Таміла Новіцька* – директор Центру молодіжної політики УДУ імені Михайла Драгоманова.

М 74

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ГЛОБАЛЬНОМУ ВИМІРІ
БЕЗПЕКИ СОЦІАЛЬНО-ТУРБУЛЕНТНОГО СВІТУ : збірник матеріалів міжнародного
форуму / за заг. ред. акад. В. П. Андрущенко. – Київ : Вид-во УДУ імені
Михайла Драгоманова, 2023. – 455 с.**

До збірника увійшли матеріали учасників Міжнародного форуму, де розглядаються актуальні питання стратегічних напрямів пріоритетів галузей наук і знань, зокрема з неперервної освіти та педагогічної інноватики, освітньої політики, публічного управління та громадського самоврядування.

Матеріали збірника можуть бути використані науковцями, практиками, здобувачами вищої освіти в галузі філософії, політології, управління, психології, педагогіки та дотичних до них наук.

УДК 37.018-048.35:316.32-049.5(082)

DOI: <https://doi.org/10.31392/conf.UDU.2023.16.02>

© Автори статей, 2023

© Редакційна колегія, 2023

© Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023

конфліктною ситуацією. Як відомо, визначення ситуації як конфліктної зумовлене не стільки зовнішньою реальністю (об'єктивними перешкодами, вимогами ситуації, оточуючих, суспільства), скільки суб'єктивним внутрішнім світом людини (її потребами, очікуваннями, установками, життєвим досвідом тощо). Конфліктостійкість дозволяє оптимально адаптуватись до ситуації міжособистісної взаємодії, навіть якщо фахівець оцінює цю ситуацію як складну, проблемну. Завдяки готовності активно діяти й впевненості в можливості впливати на ситуацію змінюється й оцінка проблеми: вона сприймається як менш травматична, як така, яку можна більш-менш успішно вирішити. З іншого боку, конфліктостійкість дозволяє легше переживати життєві труднощі та невдачі й навіть у конфліктних ситуаціях утримувати душевну рівновагу та почуватись досить упевнено й водночас доброзичливо, толерантно щодо своїх опонентів.

Отже, успішна реалізація у майбутніх фахівців своїх можливостей, досягнення поставлених перед собою цілей та особистісний розвиток стають більш імовірними за наявності достатнього рівня конфліктостійкості. Оскільки конфліктостійкість сприяє конструктивній взаємодії з іншими людьми, допомагає продуктивно вирішувати життєві завдання та здійснювати управління конфліктом завдяки саморегуляції та самоконтролю в складних, емоційно напружених ситуаціях.

Використана література:

1. Гіренко С. П. Концептуальні засади виховання конфліктологічної культури працівників ОВС в умовах професіоналізації (педагогічний аспект). URL :http://www.nbu.gov.ua/portal/natural/vkhnu/Nzkr/2008_20/08.htm
2. Примуш М. Психологічний чинник політичних конфліктів. *Освіта регіону*. 2009. № 1. С. 124–129.
3. Скотт Дж. Конфликты: пути их преодоления. К. : Внешторгиздат, 1991. 191 с.
4. Colvin G. Talent is overrated: What really separates world-class performers from everybody else. New York : Portfolio, Penguin Group, 2008. 240 p.

УДК 37.01

Терентьєва Н. О.

*доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри олімпійського і професійного спорту
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
м. Київ, Україна*

ВІДКРИТІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ: РИЗИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ СЬОГОДЕННЯ

Сьогоднішній світ – світ 21 століття – не можна уявити без відкритого і доступного до сприйняття й опанування інформаційного простору. Сфера освіти і науки наразі є недієвою без вільного доступу до інформації. Та вартують на увагу лише перевірені валібельні джерела, які містять достовірну інформацію. Але як може людина бути переконаною, що інформація, яка пропонується до уваги, реально є достовірною та містить лише перевірені факти. Тут є своя складність, оскільки не лише доступ до інформаційного контенту є вільним, а й право на розміщення інформації. На жаль, не завжди розміщується

така інформація, яка є стовідсотково коректною та достовірною. Більш того, застосування пошукових систем надає першочерговий доступ не до наукових джерел, а до тих, які або розміщено нещодавно / або пропіарені / або часто відкривані.

Зауважимо, що наукові джерела не завжди є доступними до широкої громадськості, оскільки не є розміщеними в науково-освітньому інформаційному середовищі (за переконанням автора або з інших причин), та / або мають значний обсяг для опрацювання, що є можливим переважно для фахівців освітньо-наукової сфери, але не для студентів, курсантів, учителів, спортсменів, тренерів та інших категорій, які або не мають багато часу або достатньої попередньої фахової підготовки. Також, на жаль, значна кількість джерел є іноземними мовами, якими не володіє переважна більшість населення. Тож, реально доступними та застосовуваними є невелика кількість інформації.

Ризик також полягає у тому, що відкритість освітньо-наукового простору надає значну кількість інформації, яка копіюється, але не опрацьовуються реально, тим паче, що випадки фальсифікації та академічної недоброчесності є не поодинокими. І на нашу переконання значною мірою це пов'язане саме з відкритістю та доступністю інформаційного освітньо-наукового простору.

Перспективою вбачаємо виховання у дітей та молоді поваги до академічних напрацювань та навчання формулюванню власних думок й обстоювання переконань через сформоване критичне та ноосферне мислення. Саме завдяки такому мисленню відбувається переформатування сприйняття інформації через критичне осмислення завдяки широті світогляду та обізнаності в різних сферах життєдіяльності. Бо відсутність зазначеного є засвідченням занепаду нації, про що йшлося у попередніх авторських розвідках [1-3].

Використана література:

1. Терентьева Н. О. 20-і роки: XX і XXI століття (науково-педагогічна еліта: досвід занепаду). В кн.: Сучасні підходи соціально-економічного розвитку регіонів: теорія і практика / Modern approaches of socio-economic development of regions: theory and practice. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; 325 с. С. 264-273.
2. Terentieva N., Yashnik S. Basic Provisions of Noospheric Education in the Context of Modern Civilization Paradigm. *Edukacja – Technika – Informatyka / Edukacja – Technika – Computer science: Kwartalnik Naukowy* Nr 1(27)/2019/ Quarterly Journal, No 1/27/2019. P. 91-96.
3. Терентьева Н. А. Трансформация ценностей высшего образования (21 век). *Acta et Commentationes, Sciences of Education*, 2021, nr. 3(25), p. 59-63.