

DOI: [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.6\(179\).46](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.6(179).46)

Шапар К.О.  
старша викладачка, заслужений майстер спорту України  
Київській національній університету культури і мистецтва, Київ  
[katyakick@gmail.com](mailto:katyakick@gmail.com),  
Коломєйцева О.М.  
старша викладачка  
Київській національній університету культури і мистецтва, Київ  
Довгопол Е.П.  
старший викладач,  
Київський національний університет культури і мистецтва, м. Київ

### АДАПТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ЗВО В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.

У статті «Адаптація навчальної програми з фізичного виховання студентів ЗВО в умовах дистанційного навчання» авторами К.О. Шапар та О.М. Коломєйцева та Е.П. Довгопол розглядається проблема збереження рівня ефективності навчальної програми з дисципліни «Фізичне виховання» для студентів секцій спортивного клубу в умовах вимушеної ізоляції, спровокованої пандемією COVID-19 у 2020-2021 р.р. та військовими діями на території країни з 2022 року. «Сьогоднішня система освіти і науки має зазнати докорінних цифрових змін та відповідати світовим тенденціям цифрового розвитку для успішної реалізації кожною людиною свого потенціалу. На сьогодні дедалі більше професій потребують набуття високого рівня цифрових навичок та володіння новими технологіями. Викладачі ЗВО відкрили у вільному доступі платформи дистанційного навчання зі своїми навчальними матеріалами. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» ЗВО вимушені були створити дистанційне навчання призначеного для «створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії».

**Ключові слова:** навчальна програма, фізичне виховання, дистанційне навчання.

**Shapar K.O., Kolomeitseva O.M., Dovhopol E.P. Adaptation of the curriculum for physical education of students of higher education institutions in the conditions of distance learning.** The problem of maintaining the level of effectiveness of the curriculum in the discipline «Physical education» for students of sports club sections in the conditions of forced isolation caused by the COVID-19 pandemic in 2020-2021 is considered. and military actions on the territory of the country from 2022. «Today's system of education and science must undergo fundamental digital changes and correspond to the global trends of digital development in order for every person to successfully realize his potential. Today, more and more professions require the acquisition of a high level of digital skills and mastery of new technologies. Teachers of higher education institutions have opened distance learning platforms with their educational materials in free access. In accordance with the Law of Ukraine "On Higher Education", higher education institutions were forced to create distance learning designed to "create an educational environment focused on meeting the needs and interests of those seeking higher education, in particular, providing opportunities for the formation of an individual educational trajectory».

**Key words:** curriculum, physical education, remote teaching.

**Постановка проблеми.** На даний час «система освіти України опинилася в нових реаліях функціонування, а перед освітніми менеджерами постали такі питання, які до сьогодні ніхто не вирішував»[5]. Метою дистанційного навчання є організація ефективного та якісного освітнього процесу зі збереженням максимально комфортної психологічної атмосфери для усіх здобувачів освітнього процесу в умовах сьогодення. Під дистанційним навчанням розуміють індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності студентів[8]. Цей процес відбувається в основному при взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу (викладача та студентів), що базується на принципах самостійного навчання та передбачає використання як традиційних методів навчання, так і нових інформаційних та телекомунікаційних технологій, впровадження інтерактивних технологій.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Провідні спеціалісти галузі як фізичного виховання, так і інформаційних технологій не один рік займаються вивченням тенденцій та актуальних проблем підготовки студентів у сучасних умовах глобалізації, пандемії та військових дій у державі, вивченням сучасних підходів адаптації претендентів вищої освіти до освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Згідно із Законом України «Про освіту» метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.[2] В цей складний час самі освітяни вимушені більш активно вести пошук шляхів вирішення проблем в організації навчання здобувачів освіти.[7]. Викладачі ЗВО відкрили у вільному доступі платформи дистанційного навчання зі своїми навчальними матеріалами. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» ЗВО вимушені були створити дистанційне навчання призначеного для «створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення

потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії...»[3].

Для забезпечення фізичного виховання у ЗВО в умовах воєнного стану Комітетом з фізичного виховання при МОН проведено низку заходів, спрямованих як на організацію фізичного виховання студентів, в умовах дистанційного навчання, так і на їхнє патріотичне виховання.[5].

Аналіз та узагальнення даних науково-методичної літератури проводилися з метою вивчення впливу форм проведення занять для вдосконалення змісту програми фізичного виховання студентів 1-2 курсів університету. Аналіз літературних джерел з питань різних підходів вивчення мотиваційно-ціннісного ставлення студентів до фізичної культури, особливостей диференційованого підходу до самостійних занять фізичними вправами студентів 1-2 курсів дозволив сформулювати та обґрунтувати робочу гіпотезу, поставити мету та визначити завдання дослідження.

**Мета статті.** Загальна мета роботи – адаптація діючої навчальної програми дисципліни – фізичне виховання студентів спортивного клубу ЗВО до умов дистанційного навчання[9]. Для цього потрібно:

- ✓ розробити систему методів ефективної реалізації практичної складової навчального процесу в умовах відсутності доступу до спортивної зали та можливості фізичної взаємодії у спілкуванні з викладачем;
- ✓ забезпечити високу ефективність та доступність процесу взаємодії викладача та студентів на базі існуючих освітніх та комунікаційних онлайн платформ.

Основні теоретичні та практичні завдання роботи, що стоять перед дослідниками:

- ✓ регламентувати процес проведення практичних занять та випробувань в умовах обмеженого простору;
- ✓ визначити найефективніші способи здійснення контролю при освоєнні практичного матеріалу з використанням сучасних технологій;
- ✓ забезпечити доступність та наочність процесу освоєння навчальної програми засобами онлайн освіти.

«Функціонування системи освіти в умовах воєнного стану характеризується інтенсивним пошуком нових підходів до навчання, інноваційних форм організації освітнього процесу, ефективних педагогічних та інформаційних технологій.»[5]. Саме тому підтримка активного впровадження інновацій в освітню галузь під час війни стала одним із ключових напрямів роботи Міністерства освіти і науки України та викладачів спортивного клубу ЗВО.

У рамках очної роботи зі студентами ще до початку пандемії ми вже почали впроваджувати сучасні інструменти підвищення наочності та інтерактивності, серед яких були: текстові презентації, графічні та відео слайди, онлайн тестування. Раніше накопичений матеріал суттєво полегшив процес переходу до дистанційного навчання, дозволивши забезпечити потрібний рівень наочності за умов відсутності можливості очної взаємодії студентів та педагога. Презентації були доопрацьовані та доповнені необхідною інформацією, сконцентрувавши у собі весь навчальний матеріал з дисципліни фізичного виховання, запланований до вивчення у рамках курсу роботи секції спортивного клубу.

Можливість реалізації програми була забезпечена доступними інструментами комунікаційної онлайн платформи Zoom та Moodle, що включає весь обсяг інструментів для здійснення вербального та візуального зв'язку в рамках прямого ефіру, демонстрації текстових, графічних та аудіо матеріалів, а також обміну файлами та здійснення групової роботи на віртуальних інтерактивних дошках. Для комфортного проведення занять кожному з учасників був потрібен наступний мінімальний набір технічних засобів: смартфон або комп'ютер із камерою та мікрофоном, стабільне підключення до мережі інтернет. Правда в ході роботи стало очевидним, що цих засобів недостатньо для викладача, який проводить практичне заняття з фізичного виховання в секції спортивного клубу.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Процес навчання у ЗВО це складний етап у житті, розрахований на кілька років і складається, образно висловлюючись, як із процесу навчання і процесу виховання людини. Цілеспрямований вплив на людину, що розвивають у неї певні якості, затребувані суспільством і самою людиною, прийнято називати вихованням.

Однією із важливіших складових виховного процесу є фізичне виховання. У процесі фізичного виховання вирішуються як соціально значущі завдання, так і задовольняються особисті мотиваційні спонукання, сприяють у тому міру вирішення завдань фізичного виховання. Виконання соціального замовлення у межах фізичного виховання як педагогічного процесу має власну специфіку [11]. Студенти хочуть вміти вирішувати рухові завдання, що виникають у їхній життєдіяльності, з необхідною з позицій потреб суспільства та особистості ефективністю. Виходячи з їхньої рухової діяльності на сучасному розвитку суспільства, в рамках процесу фізичного виховання сформувалися відносно самостійні компоненти. Для вирішення завдань фізичного виховання у ЗВО – передбачені кафедри фізичного виховання або спортивні клуби. Вони відповідають за формування фізичної культури особистості, створення умов для загальноосвітньої і професійної підготовки студентів та нарощування на цій основі інтелектуального, творчого і культурного багатства держави. Досягнення цієї мети передбачає формування потреба-мотиваційного ядра фізичного виховання і самовиховання[11].

На підставі цього кожен ЗВО розробляти свою нормативну базу, яка стосується можливості складання екзаменів, заліків за допомогою дистанційних технологій та захисту кваліфікаційних робіт у онлайн режимі, а також планування та обліку навантаження науково-педагогічних працівників та системи їх заохочення при використанні технологій дистанційного навчання. Завдяки увазі держави до такої системи навчання, практика роботи зі студентами ЗВО показала, що заклади освіти не повністю готові перейти на її використання. Це відбувається як через суб'єктивні, так і об'єктивні фактори, зокрема, розвиток такого формату освіти гальмує відсутність єдиних підходів до організації процесу в умовах використання дистанційних технологій, нестача технічних засобів, нестійке інтернет з'єднання, недостатній рівень вмінь та навичок педагогічного персоналу щодо застосування прикладних програм та мобільних додатків і платформ тощо[6].

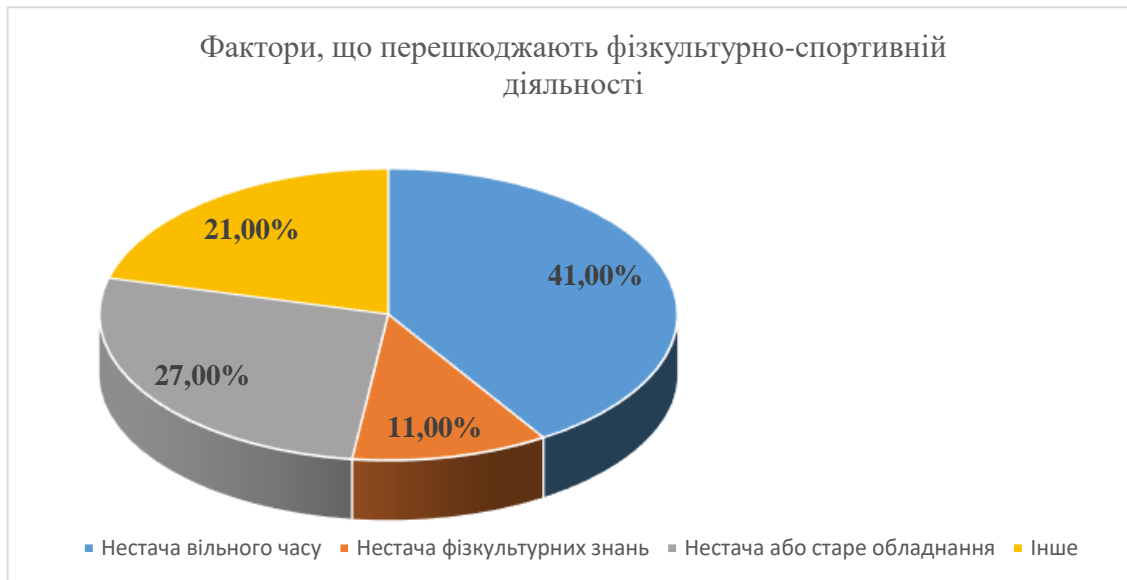
Викладачами спортивного клубу КНУКіМ протягом 1 семестру (вересень-листопад) 2023-2024 н.р. було проведено дослідження. В експерименті прийняли участь 120 студентів 1 і 2 курсів, віком 18-20 років.

Заняття в експериментальній групі ЕГ проводилися протягом 2 годин один раз на тиждень, форма навчання дистанційна (online). Контрольна група займалась у спортивному залі протягом 2 годин один раз на тиждень, форма навчання offline.

ЕГ		КГ	
Секція	Форма навчання	Секція	Форма навчання
Футбол 20 студентів	ONLINE	Атл. Гімнастика 20 студентів	OFLINE
Волейбол 20 студентів	ONLINE	Фітнес-Аеробіка 20 студентів	OFLINE
Баскетбол 20 студентів	ONLINE	Єдиноборства 20 студентів	OFLINE

У процесі проведення педагогічного експерименту ми провели опитування, студентів обох груп. Отримані дані вказують на відмінності в оцінці факторів, що перешкоджають формуванню мотивації та їх активного ставлення до фізкультурно-спортивної діяльності. Найбільш значущими для студентів факторами, що перешкоджають фізкультурно-спортивній діяльності, є: нестача вільного часу (42,5%); нестача фізкультурних знань (10,5%); нестача (або старе) матеріального забезпечення (27%);

Свідоме ставлення до освоєння цінностей фізичної культури формується під впливом суб'єктивних факторів і часто пов'язується з бажанням студентів підвищити свою фізичну підготовленість (37,2%), можливість скоригувати фігуру (51,4%) необхідністю зняти розумову напругу та підвищити працездатність (11, 2%).



### Свідоме ставлення до освоєння цінностей фізичної культури



Суть експерименту полягала у вивченні впливу форм проведення занять з фізичного виховання студентів на рівень фізичної підготовленості студентів ЗВО. У процесі проведення педагогічного експерименту проведено тестування студентів обох груп на початку експерименту та після його завершення. Обробка отриманих даних, складання наукових висновків дозволило зробити висновки про виконану роботу.

Результати педагогічного експерименту за показниками фізичної підготовленості студенток показано у таблиці.

Таблиця 1.

Показники фізичної підготовленості в ЕГ та КГ після експерименту

№№ з.п.	Показники	Стать	ЕГ	КГ	t	P
			M±m	M±m		
1	Підтягування на перекладині, кількість разів	ч	64,94±4,52	67,09±4,75	0,46	p>0,05
2	Згинання і розгинання рук в упорі лежачи, разів:	ч	18,02±1,27	19,23±1,16	0,64	p>0,05
3	Віджимання в упорі, стоячи на колінах	ж	16,88±1,48	17,34±1,77	0,56	p>0,05
4	Нахил тулуба вперед з положення сидячи, см	ч	5,38±1,98	6,28±1,66	0,38	p>0,05
		ж	6,88±1,64	7,16±1,45	0,42	p>0,05
5	Стрибок у довжину з місця, см		175,58±0,9	176,86±1,42	0,32	p>0,05

Отримано достовірні прирости в контрольних групах (КГ) за показниками сили, гнучкості, швидкісних якостей, загальної витривалості (p<0,001). Переваги, виявлені в КГ незначні, але дають підстави стверджувати, що використання форми навчання OFFLINE, а саме проведення практичних занять з фізичного виховання, порівняно з ЕГ виявилось у вищих показниках фізичних якостей до кінця експерименту. Однак невеликий часовий період педагогічного експерименту не дозволив отримати яскраво виражених достовірних відмінностей.[10]. Противники онлайн навчання зазначають кілька недоліків, серед яких найважливішими, на нашу думку, є наступні:

- 1). Процес навчання з проведення практичних занять з фізичного виховання втрачає емоційне забарвлення через відсутність безпосереднього людського спілкування, що дуже часто негативно сприймається студентами. На додаток до психологічного аспекту у них не буде можливості поставити викладачу нагальне питання і отримати негайну відповідь;
- 2). У разі проведення поточного контролю, заліків та підсумкової атестації відбувається за допомогою тестів, як правило, закритого типу з однією правильною відповіддю. Під час проведення тестування та оцінювання фізичної підготовки студентів спливають нюанси, які у дистанційному навчанні оминути проблематично. Очевидно, що комплект

завантажування завдань, наприклад, на таку поширену систему електронного навчання та тестування, як Moodle, вимагає постійного оновлення, що призведе до зростання навантаження на викладачів.

По-друге, дистанційне навчання передбачає залучення до освітнього процесу новітніх досягнень інформаційних і телекомунікаційних технологій, а це потребує значного фінансування.

**Висновки.** 1. Таким чином ми можемо констатувати, що справді складно замінити живе спілкування та обмін досвідом між викладачем та студентом. Але навіть після ослаблення карантинних заходів в Україні та настання мирного життя, дистанційне навчання не втратить свого значення, принаймні у системі вищої освіти і існуватиме одночасно з традиційними методами, прийматиме нові форми, удосконалюватиметься та завойовуватиме популярність;

2. Незважаючи на складнощі у проведенні практичних занять з фізичного виховання серед молоді в режимі дистанційного навчання, воно має місце існувати і результат тут залежить, насамперед, від самих студентів, їхнього ставлення до предмета, серйозності намірів;

3. Проведення теоретичних занять та заліків при дистанційній формі заняття мало чим відрізняється від проведення занять в аудиторії чи спортивному залі та при взаємному (викладача та студента) бажанні та згоді відбувається компроміс у засвоєнні матеріалу;

**Перспективи подальших досліджень** полягають у вивченні основних проблем українського студентства і викладачів при адаптації навчальних програм з фізичного виховання здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання та шляхів подолання питань, що виникають при їх пошуку та вирішенні.

Проведене дослідження дає право рекомендувати комплекс заходів щодо покращення організації самостійних занять студентів фізичною культурою: корекція навчальних програм для збільшення оздоровчого ефекту; досконале планування навчального процесу з урахуванням інтересів студентів та особливостей майбутньої професійної діяльності; цілеспрямоване використання засобів фізичного виховання з урахуванням рівня психофізіологічної і психофізичної підготовленості; розроблення методологічних рекомендацій до самостійних занять та забезпечення студентів сучасною навчально-методичною й науковою літературою; диференційний підхід до фізичного виховання щодо статі (хлопці, дівчата); формування уявлень про престижність занять фізичною культурою.

Важливе значення у вдосконаленні дистанційного проведення практичних занять із фізичного виховання студентів грає економічна складова. Можна до нескінченності удосконалити теоретичні основи, проводити різноманітні заходи, дослідження, але не маючи бази ми не отримасмо позитивного результату. Для вирішення цього питання потрібні кошти і тут майже все залежить від держави. Потрібні аудиторії та спортивні зали, які будуть обладнані швидкісним інтернетом, потрібні відповідні гаджети. Дистанційне навчання передбачає залучення до освітнього процесу новітніх досягнень інформаційних і телекомунікаційних технологій.

Потрібно вже сьогодні налаштовувати уми викладачів на передові технології передачі інформації студентам за допомогою дистанційного навчання.

#### Література

1. Бочелюк В.Й. та ін. Психологія спорту: Навчальний посібник / В.Й. Бочелюк, О.А. Черепєхіна. – К. – 2007, 208 с.
2. Закон України «Про освіту» Верховна Рада України; Закон від 05.09.2017 № 2145-VIII (Редакція станом на 04.01.2024);
3. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004);
4. «Концепція цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року». Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 2021р.;
5. Освіта України в умовах воєнного стану. Інформаційно-аналітичний збірник. 2022 р. Київ.  
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/serpneva-konferencia/2022/Mizhn.serpn.ped.nauk-prakt.konferentsiya/Inform-analityc.zbirn-Osvita.Ukrayiny.v.umovakh.voyennoho.stanu.22.08.2022.pdf>;
6. Положення про дистанційне навчання // Наказ МОН України № 466 від 25.04.2013 р. (із змінами згідно з Наказами МОН № 660 від 01.06.2013, № 761 від 14.07.2015) // [https://osvita.ua/legislation/Dist\\_osv/2999/](https://osvita.ua/legislation/Dist_osv/2999/)
7. Плешакова О.В. Організаційно-методичні основи педагогічного управління фізичним потенціалом студентів нефізкультурних вищих навчальних закладів. Науковий часопис. 2018;1(95); 30-33;
8. Положення про дистанційне навчання//Наказ МОН України № 466 від 25.04.2013 р.(із змінами згідно з Наказами МОН № 660 від 01.06.2013,№ 761 від 14.07.2015)//[https://osvita.ua/legislation/Dist\\_osv/2999/](https://osvita.ua/legislation/Dist_osv/2999/);
9. Програми розвитку системи дистанційного навчання на 2004-2006 роки // Постанови Кабінету Міністрів України № 1494 від 23.09.2003 р. // <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1494-2003-%D0%BF#Text>
10. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів. // Видавництво «Олімпійська література» НУФВСУ, Київ, 2001;
11. Селіванов Є.В.// Значення фізичної активності студентської молоді у процесі формування особистості. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення.2018; с.220-226.
12. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів: [підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту] / Б.М. Шиян. Т.: Навчальна книга Богдан, 2004. Ч. 1. 272 с.

#### Reference

1. Bochelyuk V.Y. etc. Sports psychology: Study guide / V.Y. Bochelyuk, O.A. Turtle K. 2007, 208 p.
2. Law of Ukraine "On Education" Verkhovna Rada of Ukraine; Law dated September 5, 2017 No. 2145-VIII [Editorial as of January 4, 2024];
3. Law of Ukraine "On Higher Education" [Vedomosti Verkhovna Rada (VVR), 2014, No. 37-38, Article 2004];



4. "Concept of digital transformation of education and science for the period until 2026." Approved by the order of the Cabinet of Ministers of Ukraine from 2021;
5. Education of Ukraine under martial law. Informational and analytical collection. 2022. Kyiv. [://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/serpneva-konferencia/2022/Mizhn.serpn.ped.nauk-prakt.konferentsiya/Inform-analyc.zbirn-Osvita.Ukrainy.v.umovakh.voyennoho.stanu.22.08.2022.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/serpneva-konferencia/2022/Mizhn.serpn.ped.nauk-prakt.konferentsiya/Inform-analyc.zbirn-Osvita.Ukrainy.v.umovakh.voyennoho.stanu.22.08.2022.pdf);
6. Provisions on distance learning // Order of the Ministry of Education and Culture of Ukraine No. 466 dated 04/25/2013 [as amended in accordance with Orders of the Ministry of Education and Culture No. 660 dated June 1, 2013, No. 761 dated July 14, 2015] // [https://osvita.ua/legislation/Dist\\_osv/2999/](https://osvita.ua/legislation/Dist_osv/2999/)
7. Pleshakova O.V. Organizational and methodological foundations of pedagogical management of physical potential of students of non-physical higher educational institutions. Scientific journal. 2018;1(95); 30-33;
8. Regulations on distance learning // Order of the Ministry of Education and Culture of Ukraine No. 466 dated 04/25/2013 [as amended in accordance with Orders of the Ministry of Education and Culture No. 660 dated June 1, 2013, No. 761 dated July 14, 2015]
9. Programs for the development of the distance learning system for 2004-2006 // Resolutions of the Cabinet of Ministers of Ukraine No. 1494 dated 09/23/2003 // <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1494-2003-%D0%BF#text>;
10. Sergienko L.P. Testing motor skills of schoolchildren. // "Olympic literature" publishing house of NUFVSU, Kyiv, 2001;
11. Selivanov E.V. // The importance of physical activity of student youth in the process of personality formation. Actual problems of physical education of different population strata. 2018; p.220-226.
12. Shiyani B.M. Theory and methods of physical education of schoolchildren: [sub. for student's higher education closing physical education and sports] / B.M. Shiyani. T.: Educational book Bohdan, 2004. Part 1. 272 p.

DOI: [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.6\(179\).47](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.6(179).47)  
УДК: 796.03+796.5

Юдін В. Д.  
аспірант  
Харківська державна академія фізичної культури, м. Харків  
Куйко А. С.  
кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент,  
Харківська державна академія фізичної культури, м. Харків

### ОЦІНКА ВПЛИВУ КОМАНДНОЇ ГРИ В БАСКЕТБОЛ 3×3 НА РОЗВИТОК СПРИТНОСТІ У КУРСАНТІВ-СПОРТСМЕНІВ З МІЖНАРОДНОГО ВІЙСЬКОВОГО П'ЯТИБОРСТВА

Метою статті є аналіз низки показників у курсантів-спортсменів з військового п'ятиборства як критерій оцінки рівня набуття спритності. Для досягнення мети були застосовані тести, проведення яких відтворює набуття специфічних здібностей, що сприяють розвитку спритності як провідного фактору успіху у змаганнях, в тому числі естафети подолання єдиної спеціальної смуги перешкод. Було використано низку методів наукового дослідження: аналіз літературних джерел, функціональне тестування, математично-статистичний аналіз. У педагогічному експерименті приймали участь 24 курсанти 1 курсу закладів вищої освіти (ЗВО) (чоловіки), віком 17 - 18 років. Функціональний стан оцінювали за тестами, більшість яких є обов'язковими під час проходження щорічної процедури драфта (відбору гравців до клубів НБА). Статистичну обробку отриманих даних проводили параметричним методом, а перевірку значущості отриманих даних здійснювали за допомогою t-критерія Стьюдента (для  $n < 100$ ) при заданому рівні надійності  $p = 0,95$ . Для можливості використання критерія Стьюдента обчислювали критерій Фішера-Снедекора. Результати. Встановлені вихідні референсні дані функціональних показників за специфічними для баскетболу тестами у курсантів-спортсменів 1 курсу закладів вищої освіти, які були визначені як однорідні з мінімальною амплітудою від середніх значень досліджуваних параметрів. Впровадження регулярних тренувань з баскетболу у вигляді командної гри 3×3 вірогідно покращували визначені тестами показники, а саме швидкісно-силові, координаційні здібності, серійну стрибучість, вибухову силу з подальшим формуванням якісної спритності. В подальшому слід дослідити показники системного транспорту кисню та визначити їх роль у оцінці функціонального стану спортсменів з міжнародного військового п'ятиборства.

**Ключові слова:** міжнародне військове п'ятиборство, спритність, баскетбол, курсанти.

**Yudin V.D., Kuyko A.S. Evaluation of the impact of team play in 3×3 basketball on the development of dexterity in international military pentathlon cadet athletes.** The purpose of the article is to analyze a number of indicators of military pentathlon cadet athletes as a criterion for assessing the level of agility acquisition. To achieve the goal, tests are used, the conduct of which reproduces the development of specific abilities that contribute to the development of dexterity as a leading factor of success in competitions, including relays of overcoming a single special obstacle course. The article uses a number of scientific research methods: analysis of literary sources, functional testing, mathematical and statistical analysis. 24 cadets of the 1st year of higher education institutions (men) aged 17-18 took part in the pedagogical experiment. The functional state was assessed by tests that are mandatory during the annual draft procedure (selection of players to NBA clubs). The statistical processing of the obtained data was carried out by the parametric method, and the significance of the obtained data was checked using the