

НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій



VI Міжнародний симпозіум
Соціокультурний дискурс
глобалізованого світу:
наука, освіта, комунікація

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
XII Міжнародна
науково-практична конференція**

28 березня 2024 року



НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
Кафедра педагогіки та психології професійної освіти

**VI Міжнародний симпозіум
Соціокультурний дискурс глобалізованого світу:
наука, освіта, комунікація**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
XII Міжнародна науково-практична конференція
(28 березня 2024 року)

Київ 2024

УДК 001:378-057.87 (063)

Актуальні проблеми вищої професійної освіти: тези доповідей XII Міжнародна науково-практична конференція (м. Київ, 28 березня 2024 р.) / [ред. кол.: Е.В.Лузік, А.М.Кокарева та ін.]; Національний авіаційний університет. – К.: НАУ, 2024. – 154 с.

У збірнику вміщено тези доповідей науковців, докторантів, аспірантів, молодих учених і здобувачів вищої освіти, які взяли участь у роботі XII Міжнародна науково-практична конференція Актуальні проблеми вищої професійної освіти.

Для широкого кола фахівців.

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Національного авіаційного університету
(протокол № 5 від 17 квітня 2024 року)*

Контактні дані

Тел.: (044) 406-75-00

Офіційний сайт:

<https://flsc.nau.edu.ua/>

Facebook:

<https://www.facebook.com/flsc.nau>



Перевірка на плагіат: Unicheck

Індексується: Google Scholar, Репозитарій НАУ

© Національний авіаційний університет, 2024

Валентина ХАРЛАМЕНКО,
кандидат педагогічних наук, доцент,
Олена ШАТОВА,
Український державний університет
імені Михайла Драгоманова, м. Київ

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ОСВІТНІЙ ТЕХНОЛОГІЧНІЙ ГАЛУЗІ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ

Швидкі темпи розвитку світу та непередбачувані виклики з якими стикається наша країна, призвели до того, що цифрова трансформація стає невід'ємною частиною життя, не оминаючи і сферу освіти.

Одним із ключових базисів цифровізації - є впровадження інноваційних підходів у освітній процес. Це дає можливість підготувати молодь до викликів сучасності та майбутнього. Поглиблення цифровізації в освіті вимагає від нас постійного аналізу та вдосконалення освітніх технологій. Одним із інноваційних підходів, який вже на разі активно впроваджується в освітню галузь, є персоналізоване навчання.

Персоналізоване навчання - це особистісно-спрямований процес, у якому враховуються індивідуальні потреби, інтереси, стиль навчання та темп кожного здобувача освіти. Основними компонентами персоналізованого навчання є:

Індивідуалізація, що передбачає налаштування освітнього процесу відповідно до потреб і можливостей кожного учня/учениці. Індивідуалізація містить у собі розробку унікальних навчальних планів, завдань та матеріалів, які враховують рівень знань, інтереси та стиль навчання кожного здобувача освіти.

Гнучкість, що означає можливість адаптації освітнього процесу до змінних потреб та обставин. Гнучкість передбачає можливість вибору різноманітних методів навчання, рівнів складності завдань та форматів оцінювання, щоб відповідати потребам здобувачам/здобувачкам освіти.

Самостійність - підтримує розвиток саморегуляції та самостійності й передбачає можливість здобувачам/здобувачкам освіти обирати теми, завдання та шляхи вивчення матеріалу, розвиток навичок самооцінки та самоконтролю (С. Якубов, 2016).

Персоналізоване навчання надає можливості розвитку унікального потенціалу кожної особистості, роблячи акцент на індивідуальні потреби, інтереси та стиль навчання кожного. Це відображає Стратегічний план діяльності МОН до 2027 року, де зосередженість - на розвитку людського капіталу та здатності кожної особистості пристосовуватися до змін (Стратегічний план діяльності МОН до 2027 року).

Інноваційні підходи в освітній технологічній галузі в умовах цифровізації передбачають широке використання сучасних цифрових технологій та ресурсів для покращення освітнього процесу (Інноваційні технології навчання, 2017).

У рамках цифрової трансформації та створенні інноваційних підходів в освітній технологічній галузі, доцільним є також залучення роботизованих конструкторів, 3D-моделювання, комп'ютерної графіки, програмування, а також автоматизованого цифрового обладнання для обробки матеріалів та штучного інтелекту. Це створює необхідність включення технологічних модулів в освітні програми з технологій. Технологічні модулі в контексті технологічної освіти є ключовим елементом, оскільки вони поєднують у собі різноманітні аспекти технологій, містять набір навчальних матеріалів, методик та засобів, спрямованих на вивчення та впровадження сучасних технологій у освітній процес.

Основними складовими таких модулів є:

Роботизовані конструктори - дозволяють розробляти, будувати, конструювати та програмувати різні об'єкти проектно-технологічної

діяльності, що допомагають вивчати принципи механіки, програмування та автоматизації процесів. 3D-моделювання - дозволяє створювати тривимірні об'єкти та взаємодіяти з ними, що сприяє розвитку творчих та інженерних навичок. Комп'ютерна графіка - дозволяє вивчати та використовувати різноманітні графічні інструменти для створення шаблонів, прототипів об'єктів проектно-технологічної діяльності, інтерактивних зображень, анімації та візуалізації інформації. Програмування - дозволяє вивчати основи програмування та розробки програмного забезпечення, що є важливою складовою розгортання проектно-технологічної діяльності та розуміння сучасних технологій. Цифрове обладнання обробки матеріалів - дозволяє отримати досвід, знання, навички роботи на комп'ютерно-контрольованих машинах та пристроях, які використовуються для обробки різних матеріалів за допомогою різноманітних технологій (лазерний різак, вишивальний верстат тощо). Штучний інтелект - дозволяє розв'язувати складні завдання у сфері проектно-технологічної діяльності.

Отже, інтеграція технологічних модулів в освітній процес сприяє підвищенню ефективності навчання, стимулює розвиток цифрових, технічних та технологічних вмінь, навичок і компетентностей та сприяє розвитку творчих та інноваційних здібностей особистості. Дозволяє кожному здобувачеві/здобувачці освіти отримати найбільш ефективний та цікавий досвід навчання, враховуючи його унікальні потреби та інтереси. Подібний підхід дозволяє підготувати кваліфіковану робочу силу, адаптовану до вимог сучасного ринку праці, та сприяє створенню умов для подальшого розвитку та процвітання суспільства в умовах викликів цифрової епохи, що швидко розвивається.

Отже, на нашу думку можна сміливо виділити в умовах цифровізації освітньої технологічної галузі, такі основні інноваційні підходи: інтеграція технологічних модулів у навчальні програми. Використання технологічних модулів, які охоплюють різні сторони та можливості сучасних технологій, таких як комп'ютерна графіка, робототехніка, програмування та інші, в освітній процес; персоналізоване навчання з використанням технологій. Впровадження систем персоналізованого навчання, що використовують технології штучного інтелекту та аналізу даних для створення індивідуалізованих навчальних програм для кожного здобувача освіти. Це дозволить кожному учневі/учениці навчатися в своєму власному темпі та відповідно до його потреб та можливостей; використання віртуальної та доповненої реальності у навчанні. Залучення віртуальної та доповненої реальності для створення іммерсивних навчальних середовищ, які дозволяють здобувачам освіти отримувати поглиблені знання та навички у віртуальних сценаріях. Це може бути

використано для віртуальних екскурсій, симуляцій реальних ситуацій і технологій та інших навчальних цілей.

Використання цифрового обладнання обробки матеріалів. Інтеграція сучасного цифрового обладнання, такого як лазерні різакі, фрезерні верстати та інші апаратні засоби, у навчальний процес технологічного навчання. Це дозволяє здобувачам/здобувачкам освіти отримати досвід, набути компетентностей, оволодівати навичками цифрової обробки матеріалів та розвивати креативність у створенні нових продуктів та дизайні. Ці інноваційні підходи спрямовані на створення більш ефективного та цікавого освітнього процесу, який враховує запити сучасного суспільства та ринку праці. Вони також гармонійно поєднуються з традиційними технологіями в освітній технологічній галузі, що забезпечує комплексний та збалансований навчальний досвід. Таке поєднання реалізовується через:

Поєднання віртуальної та реальної роботи. Використання віртуальної реальності для симуляції реальних сценаріїв та досліджень, а потім відображення набутих знань у реальному житті за допомогою традиційних методів роботи з матеріалами та обладнанням. Наприклад, використання віртуальної реальності для тренування майстрів-операторів обладнання (лазерного різаків).

Збалансований підхід до навчання. Створення збалансованого навчального плану, який поєднує в собі як сучасні, так і традиційні підходи до вивчення технологій. Здобувачі/здобувачки освіти можуть чергувати між використанням цифрових інструментів та ручного виготовлення продуктів для отримання різноманітного досвіду. Наприклад, використання програмного забезпечення для створення 3D-моделей проєктів, щоб вивчити дизайн та конструкцію продукту, або створення реальних прототипів.

Подальший розвиток навичок. Використання для покращення навичок у сфері традиційних технологій. Наприклад, після створення віртуальних моделей, здобувачі освіти можуть використовувати їх для вирізання та пошиття реальних зразків. Вони можуть використовувати отримані цифрові шаблони як основу для розкрою тканини та виготовлення продуктів вручну.

Отже, дані підходи дозволяють забезпечити сучасний, повноцінний та різноманітний навчальний досвід, який враховує як сучасні, так і класичні аспекти технологічного навчання.

Список літератури

Стратегічний план діяльності МОН до 2027 року.
<https://mon.gov.ua/ua/strategichnij-plan-diyalnosti-mon-do-2027-roku>

Якубов С. (2016). Персоналізоване навчання в загальноосвітній школі. основні

визначення та шлях до впровадження. Директор школи, (9), 59-72.
https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/15279/1/S_Yakubov_DSH_9_IPPO.pdf

Інноваційні технології навчання (2017).
<https://ukreligieznavstvo.wordpress.com/2019/01/18/itn/>

**VI Міжнародний симпозиум
Соціокультурний дискурс глобалізованого світу:
наука, освіта, комунікація**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
XII Міжнародна науково-практична конференція
(28 березня 2024 року)

Опубліковано в авторській редакції

Підп. до друку 27.05.2024. Формат 60x84/16. Папір офс.
Офс. друк. Ум. друк. арк. 9,68. Обл.-вид. арк. 10,62.
Тираж 200 пр. Замовлення № 43-1.

Видавець і виготівник
Національний авіаційний університет
03680. Київ – 58, проспект Любомира Гузара, 1

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 977 від 05.07.2002

