

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР

---

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
им. А.М. ГОРЬКОГО

---

На правах рукописи

РЯВАНЦЕВА Валентина Николаевна

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ  
К РАБОТЕ С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫМИ ДЕТЬМИ  
/13.00.01 - теория и история педагогики/

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

КИЕВ - 1974

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100313777

Работа выполнена на кафедре педагогики Киевского государственного педагогического института им. А.М. Горького

Научный руководитель - доктор педагогических наук,  
профессор ЛИТВИНОВ С.А.

Официальные оппоненты:

1. Доктор педагогических наук, профессор А.Д. БОНДАРЬ.

2. Кандидат педагогических наук, доцент В.С. ПЕЛИПЕЦ.

Ведущее научное учреждение: Волгоградский государственный педагогический институт им. А.С. Серафимовича.

Автореферат разслан " " \_\_\_\_\_ 1974 г.

Защита диссертации состоится " " \_\_\_\_\_ 1974 г.  
в 14.00, ауд. № 231 на заседании совета по присуждению учёных степеней Киевского государственного педагогического института им. А.М. Горького /ул. Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале института.

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ  
СОВЕТА

/проф. П.И. БАКУМЕНКО/

В решениях XXIV съезда КПСС, а также в Постановлении Верховного Совета СССР "О состоянии народного образования и мерах по дальнейшему совершенствованию общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в СССР" и в "Основах законодательства Союза ССР и Союзных республик о народном образовании" указывается, что великое дело строительства коммунизма невозможно двигать вперед без всестороннего развития самого строителя. "Без высокого уровня культуры, образования, общественной сознательности, внутренней зрелости людей коммунизм невозможен, как невозможен он и без соответствующей материально-технической базы"<sup>1/</sup>.

В условиях строительства коммунизма, вместе с возрастанием роли коммунистического воспитания подрастающего поколения и развитием всего дела народного образования в стране, повышаются требования к подготовке учительских кадров, а именно: усиливается идейно-политическое воспитание советского учителя, повышается научно-теоретический и практический уровень его подготовки. Л.И. Брежнев на Всесоюзном слёте студентов говорил: "Советский специалист сегодня - это человек, который хорошо овладел основами марксистско-ленинского учения, ясно видит политические цели партии и страны, имеет широкую научную и практическую подготовку, в совершенстве владеет своей специальностью"<sup>2/</sup>.

Сама жизнь, быстрое развитие научно-технического прогресса, а, следовательно, колоссальный поток информации требует в процессе обучения уделить особое внимание самостоятельной, близкой к исследовательской, работе студентов. В настоящее время речь

1/ Материалы XXIV съезда КПСС. М., Политиздат, 1973, стр. 83.

2/ Брежнев Л.И. Речь на Всесоюзном слёте студентов 19 октября 1971 года. М., "Молодая гвардия", 1971.

идёт о массовом развитии у студентов в годы учёбы творческой инициативы, исследовательских навыков.

Это имеет прямое отношение к студентам педагогических институтов, которые изучают самую диалектическую науку — педагогику и готовятся быть специалистами особой профессии. В стенах педагогических институтов повышаются требования к формированию педагогического мастерства будущего учителя, который призван обучать и воспитывать любого ребёнка, в том числе и педагогически запущенного. Педагогическая запущенность в советской школе — опасное явление, ведущее к тяжёлым последствиям. И если процент педагогически запущенных детей невелик, то это ещё ни в какой мере не даёт повода для самоуспокоения. Даже 1-2% от общей многомиллионной массы школьников — это тысячи будущих советских граждан. А.С. Макаренко в своё время совершенно справедливо писал: "никакого брака, ни одного процента... Кто может сказать, что допускается какой-то, хотя бы самый ничтожный брак в деле воспитания детей? Я категорически утверждаю и всю жизнь говорю: ни одного процента брака, ни одной загубленной жизни..." I/

Работа с педагогически запущенными детьми не терпит отлагательств. В школьную практику уже вошли некоторые формы работы по перевоспитанию педагогически запущенных детей. Но эта работа, к сожалению, далеко не во всех школах ведётся. Как показывает анализ работы молодых учителей, материалы местных органов народного образования, работы и статьи учёных и практиков, многие выпускники педагогических институтов недостаточ-

---

I/ Макаренко А.С. Соч., т. 4, стр. 484-485.

но подготовленны к воспитательной работе с педагогически запущенными детьми. Следовательно, этой стороне подготовки учителей необходимо уделять большее внимание как в программах, учебниках, так и в организации самого педагогического процесса в высшей педагогической школе.

Вопросу улучшения подготовки учителей к воспитательной работе в школе посвящен ряд работ. Среди них в первую очередь надо назвать работы: И.Л. Наумченко<sup>1/</sup>, А.Д. Бондаря<sup>2/</sup>, С.А. Литвинова<sup>3/</sup>, В.К. Розова<sup>4/</sup>, Ф. Паначина<sup>5/</sup>, Н.И. Болдырева<sup>6/</sup>, Я.Г. Опилат<sup>7/</sup>, Н.Г. Ничкало<sup>8/</sup> и других. Работ, специально посвященных подготовке студентов к работе с педагогически запущенными детьми, опубликовано мало. Буквально в последние годы начали появляться исследования и статьи, в которых авторы ставят вопрос о необходимости подготовки студентов педагогических вузов к работе с педагогически запущенными детьми, освещают опыт работы ряда вузов, рас-

- 
- 1/ Наумченко И.Л. Система практической подготовки молодого учителя. Мордовское книжное издательство. Саранск, 1972.
  - 2/ Педагогічна практика студентів. За редакцією проф. А.Д. Бондаря. К., "Вища школа", 1972.
  - 3/ Литвинов С.А. Поліпшувати підготовку педагогічних кадрів з вищою освітою для загальноосвітньої школи. "Вища педагогічна освіта". Республіканський науково-методичний збірник, вип. I, К., 1965.
  - 4/ Розов В.К. Школе - всесторонне подготовленного учителя. "Вестник высшей школы", 1971, № 2.
  - 5/ Паначин Ф. Совершенствовать подготовку и переподготовку педагогических кадров. "Народное образование", 1971, № 3.
  - 6/ Болдырев Н.И. О подготовке студентов педагогических вузов к воспитательной работе. "Советская педагогика", 1972, № 5.
  - 7/ Опилат Я.Г. Професіограма вчителя та її роль у розв'язанні проблеми наукової підготовки педагогічних кадрів. "Вища і середня педагогічна освіта, Республіканський науково-методичний збірник, вип. 6, "Вища школа", 1973.
  - 8/ Ничкало Н.Г. Підготовка студентів педвузів до літньої виховної роботи з школярами. "Радянська школа", 1973, № 4.

крывают содержание, формы и методы такой подготовки. В этом отношении заслуживают внимания работы следующих авторов: Медведева Г.П.<sup>1/</sup>, Литвинова И.А.<sup>2/</sup>, Кукушкиной В.<sup>3/</sup>, Халайма А.Ф.<sup>4/</sup>, Наумченко И.Л.<sup>5/</sup>, Прохорова А.А.<sup>6/</sup>, Петухова Е.И.<sup>7/</sup>, Поварничиной В.А.<sup>8/</sup> и др.

В некоторых вузах намечается система подготовки студентов для работы с такой категорией детей.

Поиски определенной системы в подготовке студентов и работе с педагогически запущенными детьми освещаются в статьях М.Н. Фицулы<sup>9/</sup>, А.В. Деттерер<sup>10/</sup>, В.М. Куфаева<sup>11/</sup> и др.

- 
- 1/ Медведев Г.П. Педагогическая запущенность детей и пути ее преодоления. Кандидатская диссертация. М., 1964.
  - 2/ Литвинов И.А. Педагогический анализ причин правонарушений несовершеннолетних и пути их предупреждения. Кандидатская диссертация. К., 1973.
  - 3/ Кукушкина В. Из опыта работы студентов с педагогически запущенными детьми. "Вопросы психологии", 1962, № 4.
  - 4/ Халайм А.Ф. Робота студентів з педагогічно занедбаними дітьми. "Радянська школа", 1964, № 12.
  - 5/ Наумченко И.Л. Общественная деятельность студентов. "Народное образование", 1965, № 4.
  - 6/ Прохоров А.А. Индивидуальное шефство над трудновоспитуемыми как одна из форм профессиональной подготовки студентов педагогического института. Актуальные проблемы педагогики высшей школы. Материалы республиканской конференции. Минск, 1969.
  - 7/ Петухов Е.И. Становление учителя. "Вестник высшей школы". 1970 № 7.
  - 8/ Поварничина В.А. Некоторые условия эффективности индивидуально-го шефства над подростками. Тезисы докладов и сообщений межведомственной научно-практической конференции. М., 1970.
  - 9/ Фицула М.М. Про підготовку студентів педагогічних інститутів до роботи з педагогічно занедбаними дітьми. В збірнику "Вища і середня педагогічна освіта". Республіканський науково-методичний збірник. вип. 3, "Вища школа", 1969.
  - 10/ Деттерер А.В. О подготовке студентов педагогического института к работе с педагогически запущенными детьми. Тезисы докладов и сообщений межведомственной научно-практической конференции. М., 1970.
  - 11/ Куфаев В.М. Вопросы подготовки специалистов в области профилактики и перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей. Тезисы докладов и сообщений межведомственной научно-практической конференции. М., 1970.

Названные работы вызывают большой интерес, вносят новое в теоретическую разработку вопроса, помогают улучшить подготовку студентов к воспитательной работе с педагогически запущенными детьми. Но в целом проблема практической подготовки студентов к работе с педагогически запущенными детьми не разрешена:

- а/ научно не разработан примерный круг знаний, умений и навыков, необходимых учителю для работы с педагогически запущенными детьми;
- б/ нет научно обоснованной системы подготовки будущего учителя к работе с такими детьми;
- в/ не уделяется достаточного внимания роли психолого-педагогических дисциплин и практической подготовки студентов к работе с педагогически запущенными детьми.

Поэтому в исследовании данной проблемы мы ставили и решали такие задачи:

1. Изучить и обобщить лучший опыт педагогических институтов в деле практической подготовки будущих учителей к работе с педагогически запущенными детьми.

2. Определить примерный круг знаний, умений и навыков, необходимых учителю с данной категорией детей.

3. Наметить пути подготовки студентов к успешной работе с педагогически запущенными детьми.

Основными источниками настоящего исследования были: труды классиков марксизма-ленинизма; Постановления ЦК КПСС и Советского правительства по вопросам обучения и воспитания учащихся; работы крупнейших советских педагогов; учебные пособия по предметам психолого-педагогического цикла, инструкции по педагогической практике; педагогическая, психологическая и юридическая литература;

опыт работы педагогических вузов Украины и других союзных республик по подготовке студентов к работе с педагогически запущенными детьми; личный опыт.

Исследование проводилось такими формами и методами:

Изучение опыта работы школ и общественности. Методика изучения опыта работы школ и общественности была следующей: а/ изучение литературы; б/ многолетняя исследовательская работа студентов Сумского педагогического института им. А.С. Макаренко в средних школах г. Сумы: № 1, 2, 3, 4, 8, 16, 17 и других, а также в детских комнатах милиции; в Сумском детприёмнике; комнатах и клубах по месту жительства; в пионерских лагерях и т.д.; в/ беседы с партийными и комсомольскими работниками, с учителями, инспекторами детских комнат милиции и воспитателями детприёмника, руководителями комиссий по делам несовершеннолетних правонарушителей; г/ изучение различной документации: планы работы партбюро и комитета комсомола, пионерских отрядов, классных руководителей, воспитателей, организаторов внеклассной и внешкольной работы; материалы горкомов и обкома комсомола о работе с педагогически запущенными детьми и малолетними правонарушителями; отчёты школ о работе с трудноспособными детьми; документы Сумского обкома о состоянии и мерах улучшения воспитательной работы по предупреждению детской безнадзорности и правонарушений; решения комиссий по делам несовершеннолетних и т.д.

Опыт работы пединститутов нашей страны изучался по литературным источникам.

Личный опыт. Основной материал был получен в результате опытной работы в течение 10 лет в Сумском педагогическом институте, где нами читался спецкурс "Педагогическая запущенность и её преодоление", читались лекции по педагогике, проводились семинарские и



практические занятия по этому курсу, осуществлялось руководство курсовыми работами студентов, кружковой работой, общественно-педагогической деятельностью студентов, летней педагогической практикой в пионерских лагерях, обучающей учебно-воспитательной практикой в 4-8 классах и учебно-воспитательной практикой в 8-10 классах.

Широко использовались педагогические наблюдения, изучения документации, педагогические беседы, письменные работы.

В течение ряда лет велась специальная работа по созданию системы подготовки студентов к работе с педагогически запущенными детьми. Наблюдения, анализ опыта работы других институтов привели нас к выводу о необходимости внести изменения в содержание лекционных курсов по предметам психолого-педагогического цикла, семинарско-практических занятий по педагогике и истории педагогики, спецсеминаров и курсовым работам по педагогике, кружковой работе, педагогической практике и введения новых форм и методов подготовки студентов к работе с педагогически запущенными детьми.

На третьем курсе был введен спецкурс по проблеме педагогической запущенности и её преодоления.

С 1964 года на I, 2/3/ курсах во время общественно-педагогической практики, студенты работали с педагогически запущенными детьми в школах г. Сумы /№№ 1, 2, 3, 4, 8, 17, 19 и др./, при детских комнатах милиции, детском приёмнике-распределителе, детских комнатах и клубах при домоуправлениях города.

С 1969 по 1971 гг. в школе № 3 под нашим руководством студентами-кружковцами 2 и 3 курсов филологического и физико-математического факультетов проводилась экспериментальная работа по изучению интересов педагогически запущенных подростков с целью

стимулирования их учебной деятельности и улучшения поведения. Этот опыт был распространён и по другим школам. Им было охвачено 150 учащихся.

Для изучения причин педагогической запущенности, интересов педагогически запущенных подростков, а также для определения правильности понимания учителем сущности понятий "трудный" и "педагогически запущенный" ученик, диссертантом был дополнительно собран большой материал по школам города и Сумской области.

С целью установления причин педагогической запущенности было проанализировано 300 личных дел педагогически запущенных подростков, столько же психолого-педагогических характеристик классных руководителей, проведены беседы с этими подростками и их родителями; для изучения интересов педагогически запущенных подростков было проанализировано 345 личных дел учащихся, столько же сочинений, 690 анкет/для учащихся и родителей/; для определения правильности понимания учителями сущности понятий "трудный" и "педагогически запущенный" ученик было собрано по Сумской области и проанализировано 400 анкет.

Во время педагогической практики в пионерских лагерях и обучающей учебно-воспитательной практики в 4-8 классах, учебно-воспитательной практики в 8-10 классах, студенты включались и в работу с педагогически запущенными детьми.

Всего в разное время изучено 1280 педагогически запущенных детей, из них с 635 была организована учебно-воспитательная работа.

В качестве критерия уровня подготовленности студентов к работе с педагогически запущенными детьми мы взяли умение студентом решать определённые психолого-педагогические задачи, которые были

разработаны нами и предлагались студентам во время зачёта.

Вторым критерием уровня подготовки были оценки за индивидуальную работу с педагогически запущенными учащимися во время педагогической практики, а также отзывы учителей, руководителей школ и детских учреждений о результатах работы студентов-практикантов.

С целью внедрения в практику результатов опытной работы, на протяжении многих лет автором проводилась по линии Дома политпросвещения Сумского ГК и ОК КП Украины, Института усовершенствования квалификации учителей, общества "Знание", родительского университета пропагандистская работа среди учителей и родителей города и области. В 1971-1974 гг. мы систематически выступали с лекциями по вопросу педагогической запущенности в "Школе для родителей трудновоспитуемых детей".

Материалы исследования апробированы в выступлениях на республиканской научно-практической конференции в г. Харькове /1965 год/, на ежегодных отчётных научных конференциях кафедр Сумского педагогического института им. А.С. Макаренко /1966-1974 гг./, а также в научных журналах и газетных статьях.

Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, библиографии и приложений.

ВО ВВЕДЕНИИ обосновывается актуальность темы, даётся характеристика состояния исследуемой проблемы в педагогической литературе, определяются задачи, источники и методы исследования.

ПЕРВАЯ ГЛАВА - "Теория и практика воспитательной работы с педагогически запущенными детьми на современном этапе" - посвящена рассмотрению таких вопросов: а/ сущность понятий "трудные" дети и "педагогически запущенные" в советской педагогике;

б/ школа, семья, общественность и педагогически запущенные дети; в/ отражение в учебных программах, учебниках и инструкциях по педпрактикам содержания подготовки студентов к работе с педагогически запущенными детьми.

В современной педагогической практике в понятие "трудные" дети часто вкладывается разное содержание, нет четкого определения. Актуальность и значимость данной проблемы требуют научного определения понятия "трудные" дети, устранения некоторого разночтения этого термина.

Впервые понятие "трудные" дети появилось в России в первой половине XIX столетия. К "трудным" относили детей с резко выраженной физической недостаточностью - глухонемых и слепых. Немного позже "трудными" стали называть безнадзорных и беспризорных детей, а в конце XIX и начале XX столетий - детей умственно отсталых. Вопросами воспитания "трудных" детей в дореволюционной России занимались П.Ф. Лесгафт, К.В. Ельницкий, И.А. Сижорский. Однако серьезная научная работа по изучению "трудных" детей началась только после Великой Октябрьской социалистической революции.

В период с 1920 до 1936 гг. появляется ряд работ, в которых авторы дают определение понятия "трудные" дети, устанавливают их типологию и причины порождения. Работы отдельных авторов этого периода не лишены ошибок, характерных для педагогики того времени. Это проявляется в биологизаторском подходе при выяснении причин появления "трудных" детей и в установлении их типологии. Не лишены подобных ошибок, например, работы Н.В. Чехова, А.Н. Граборовая, П.П. Блонского и др. Наиболее правильно к освещению вопроса о "трудных" детях подошел Фортунатов Г.А.

В 1934 году начал публиковать свои первые работы А.С. Макаренко. В них он отстаивал педагогику активную, переделывающую характер и психологию людей. Он утверждал, что в работе с педагогически запущенными детьми и несовершеннолетними правонарушителями воспитатель сталкивается не столько с дефективностью личности, сколько с дефективностью отношений. Исходя из этого, он разработал новую типологию "трудных" детей. Признавая решающим, главным, начало социальное, А.С. Макаренко требовал изучения психологических качеств личности каждого воспитанника, то есть обязательного учёта социальных и биологических факторов.

В довоенные годы у нас недостаточно было серьёзных исследований по проблеме "трудных" детей.

Решения XXII, XXIII, XXIV съездов КПСС диктуют необходимость теоретического и практического разрешения проблемы "трудного" ребёнка. Отдельные институты проводят большую экспериментальную работу по изучению "трудных" детей /Научно-исследовательский институт психологии АПН СССР, НИИ теории и истории педагогики АПН СССР, Институт экономики АН Латвийской ССР и др./. Экспериментальная работа по вопросу педагогически запущенных детей и путях её преодоления проведена Г.П. Медведевым. В работах В.С. Педипец, Г.А. Уманова, И.А. Литвинова и других раскрыты причины отклонений от нормы, педагогической запущенности, правонарушений и преступности несовершеннолетних. Преодолению педагогической запущенности средствами искусства и социалистической общественной среды посвящены работы Э.И. Шибековой и И.М. Салопеко. Особенности воспитательной работы в специальной школе исследованы М.Н. Фицулси. Вышли ценные экспериментальные работы по этим вопросам А.П. Краковского и Л.С. Славвиной.

В педагогической литературе появилось много работ о "трудных" детях. В некоторых из них ещё чувствуется неясность в самом понимании понятия "трудные" дети, часто понятие "трудные" и "педагогически запущенные" дети употребляются как равнозначные. Некоторые авторы, на наш взгляд, дают правильные определения понятиям "трудные" и "педагогически запущенные" дети, указывают на их сходство и отличие. В этом отношении интерес представляют работы Л.М. Зюбина, Г.П. Медведева, Э.Г. Костяшкина, И.А. Невского, Н. Наумова, Л. Янкиной и др.

Приведенный в диссертации обзор работ позволяет сделать вывод, что "трудными" являются те дети, с которыми трудно работать учителю в массовой школе. Они плохо усваивают учебный материал или не поддаются обычным приемам педагогического воздействия, чаще же они одновременно являются и неуспевающими, и недисциплинированными учениками в классе. К числу "трудных" надо относить детей: а/ с физическими недостатками, б/ с психическими недостатками, в/ болезненных, г/ детей, страдающих различными расстройствами нервной системы /психоневротики/, д/ педагогически запущенных, е/ с временным отставанием в умственном развитии, ж/ "тугодумов", з/ иногда детей со сложной и богатой, но противоречивой и раздвоенной натурой.

Среди всех типов "трудных" детей особый интерес вызывает у учителя педагогически запущенный ученик, как часто встречающийся и менее изученный в средних общеобразовательных школах. Для того, чтобы предупредить и преодолеть педагогическую запущенность, надо правильно понимать её сущность. Под педагогической запущенностью мы будем понимать те "отклонения от нормы в сознании и поведении ребёнка, которые носят устойчивый характер и

обусловлены педагогическими причинами"<sup>1/</sup>. Этим определением мы и будем пользоваться в своей дальнейшей исследовательской работе.

Анализ опыта работы школ, семьи и общественности, проведенный с целью изучения состояния воспитательной работы с педагогически запущенными детьми, показал, что: 1/ в практике школ, детских учреждений и общественности накопился некоторый опыт работы с педагогически запущенными детьми, сложились определенные формы и методы работы; 2/ наибольший воспитательный эффект дают действенные формы работы, где ученик выступает как субъект воспитания; 3/ Устанавливаются тесные связи школы, семьи и общественности по перевоспитанию педагогически запущенных детей; 4/ практика показывает, что в школах, детских учреждениях и особенно среди общественности основное внимание уделяется педагогически запущенным детям III степени и малолетним правонарушителям. Профилактическая работа с педагогически запущенными учащимися I и II степени - недостаточна; 5/ далеко не все педагогически запущенные дети охвачены учебно-воспитательной работой школы и общественности; 6/ воспитательная работа с педагогически запущенными детьми подчас не даёт желаемого эффекта.

Отсутствие достаточного количества литературы по данной проблеме, а также специальной подготовки в педагогических вузах делают молодого учителя беспомощным при первом же столкновении с такими учениками. Педагогические вузы не ставят специальных задач подготовки будущих учителей к работе с педагогически запущенными учащимися. Анализ программ и учебников по предметам психолого-педагогического цикла, а также инструкций

<sup>1/</sup> Медведев Г.П. Педагогическая запущенность и пути её преодоления. Автореферат кандидатской диссертации. М., 1964.

по педагогической практике показал, что в программах по психологии, истории педагогики и в учебниках нет ни одной темы, в которой бы отражалась проблема, касающаяся педагогической запущенности. Только в программах и учебных пособиях по педагогике рассматриваются некоторые вопросы данной проблемы.

Инструкции и программы по педагогической практике также не предусматривают содержания работы с педагогически запущенными детьми с целью выработки умений и навыков у будущего учителя. Поэтому диссертант, разрабатывая систему этой подготовки в Сумском педагогическом институте, предварительно определив содержание её, включил следующие виды работы со студентами: 1. Чтение спецкурса по проблеме педагогической запущенности и её преодоления. 2. Освещение вопросов по интересующей нас проблеме в процессе чтения лекционных курсов по предметам психолого-педагогического цикла в заранее предусмотренных темах. 3. Углубление теоретических знаний студентов по данной проблеме и формирование умений и навыков в работе с педагогически запущенными детьми в процессе семинарско-практических занятий по предметам педагогики и истории педагогики. 4. Подготовку и обсуждение рефератов по этой проблеме на спецсеминарах и выполнение курсовых работ по педагогике. 5. Кружковую работу. 6. Проведение консультаций. 7. Самостоятельную работу по изучению литературы по проблеме педагогической запущенности и её преодоления. 8. Организация педагогической практики с целью подготовки студентов к работе с педагогически запущенными детьми: а/ общественно-педагогическую деятельность, б/ летнюю педагогическую практику в пионерских лагерях, в/ обучающую учебно-воспитательную практику в



4-8 и 8-10 классах.

ВО ВТОРОЙ ГЛАВЕ - "Определение содержания подготовки студентов к работе с педагогически запущенными детьми" - освещаются вопросы знаний, умений и навыков, необходимых учителю для работы с педагогически запущенными детьми.

Задача совершенствования школьного обучения и воспитания требует чёткого определения модели учителя будущего, способного решать актуальные задачи коммунистического воспитания. Поэтому очень важным является определение профессиональных требований предъявляемых к учителю, которые должны предусматривать все необходимые для педагогической деятельности знания, умения и навыки, в том числе знания, умения и навыки, необходимые учителю для работы с педагогически запущенными детьми.

В данной главе мы определили круг знаний, умений и навыков, необходимых учителю в его работе с педагогически запущенными детьми. Прежде всего учителю необходимо знание психолого-педагогических и социальных аспектов понятия "педагогическая запущенность". Как показывают наблюдения, ещё не все руководители школ и учителя имеют достаточно чёткое представление об этой крайне сложной области своей работы. Материалы исследований, собранные по Сумской области, дают возможность сделать следующие выводы: 62% учителей отождествляют педагогическую запущенность с неуспеваемостью; 17% учителей относят к педагогически запущенным всех детей с психо-физическими недостатками; 14% учителей не дали никаких ответов; и только 7% дали сравнительно правильные ответы. Большинство учителей не понимает сущности понятия "трудные" дети и "педагогически запущенные" дети.

Из нашего исследования вытекает, что для работы учителя наиболее важными в данном случае являются такие аспекты: 1. Особенности проявления педагогической запущенности /плохая успеваемость, незнание или игнорирование социально-этических понятий, отставание в развитии, негативное отношение к учёбе и труду/. 2. Степень педаго-

гической запущенности /первая, вторая, третья/. 3. Причины появления педагогической запущенности. Наши исследования запущенных учащихся подтверждают тот факт, что педагогическая запущенность объясняется в первую очередь недостатками и ошибками семейного воспитания, недостатками и ошибками учебно-воспитательной работы школы. Немаловажным фактором является здесь влияние буржуазной идеологии, общение с аморальными сверстниками и людьми, ведущими паразитический образ жизни.

#### 4. Типы педагогической запущенности.

В результате нашего исследования установлено, что наиболее удачную типологию "трудных" /педагогически запущенных/ учеников разработала Т.В. Писарева<sup>1/</sup>, которой мы и предлагаем пользоваться.

Во-вторых, большое значение для будущего учителя имеет овладение умениями и навыками психолого-педагогического изучения педагогически запущенных детей. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал: "Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях"<sup>2/</sup>.

Успех учебно-воспитательной работы в первую очередь зависит от глубокого и всестороннего изучения ребёнка. Особенно требуется изучение личности педагогически запущенного ученика, которое предполагает:

1. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Изучение степени запущенности.
3. Диагностирование причин педагогической запущенности и мотивов поведения.
4. Определение типов педагогической запущенности.

Рассматривая вопрос изучения педагогически запущенных детей, мы останавливались на том особенном, что характерно для них; рассматривали те умения и навыки, которые будут необходимы будущему учителю.

---

1/ Писарева Т.В. Психолого-педагогические основы единства изучения и воспитания "трудных" подростков. Автореферат кандидатской диссертации. Казань, 1971.

2/ Ушинский К.Д. Собр. соч., т. 8, стр. 23.

лю при изучении этих детей. Что же касается возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, то будущий учитель довольно глубоко изучает их в курсах педагогики и психологии. Умение изучать их с помощью методов научно-педагогического исследования вырабатывается в процессе общественно-педагогической деятельности и, особенно, обучающей учебно-воспитательной практики на 3/4/ и 4/5/ курсах.

Не представляет особой сложности и определение степени педагогической запущенности. Достаточно хорошо знать признаки, характерные для каждой степени, чтобы правильно её определить. Наиболее трудным и очень важным для учителя вопросом при изучении педагогической запущенности является вопрос диагностирования её причин и мотивов поведения, на что мы и обращаем особое внимание. При диагностировании причины педагогической запущенности и мотивов поведения, будущий учитель прежде всего должен знать, что такое диагностирование, знать и уметь пользоваться его методами, осуществлять поэтапное диагностирование: предварительное, уточняющее и окончательное; пользоваться программами изучения педагогически запущенных детей; на основе полученных данных о причинах педагогической запущенности и мотивах поведения, определять типы педагогической запущенности.

В заключение надо уметь составить психолого-педагогическую характеристику педагогически запущенного ученика с тем, чтобы на её основе организовать процесс перевоспитания.

Третий круг умений, которыми должен владеть учитель, включает в себя умения организовать процесс перевоспитания, преду-

смагивающий: 1. Проектирование последующего развития личности. 2. Планирование воспитательной работы с педагогически запущенным учеником. 3. Реализация намеченной программы действия.

Для работы с педагогически запущенными детьми у будущего учителя необходимо сформировать умения и навыки проектирования, планирования и осуществления индивидуального подхода к педагогически запущенным учащимся. Хотя для работы с педагогически запущенными детьми, как мы знаем, нет и не может быть единого рецепта, однако, обобщая опыт педагогов-мастеров, можно заметить некоторые общие направления и даже одинаковые, единые типовые приёмы подхода к ним. Эти общие приёмы и направления будущий учитель должен применять в своей практической деятельности: 1. Проявление доброты, внимания и заботы. 2. Моральная поддержка и укрепление веры в собственные силы. 3. Вовлечение в интересную деятельность. 4. Организация успеха в учении.

В ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ - "Реализация содержания подготовки студентов к работе с педагогически запущенными детьми" - рассматриваются вопросы вооружения студентов знаниями теоретических основ по вопросу педагогической запущенности и её преодоления; углубление теоретических знаний и формирование умений в работе с педагогически запущенными детьми; формирование у студентов умений и навыков работы с педагогически запущенными детьми в процессе педагогической практики.

Проведенное нами исследование показывает, что подготовку студентов к работе с педагогически запущенными детьми необходимо осуществлять по двум основным направлениям: теоретическому и практическому.

Теоретической подготовке учителя к работе с педагогически

запущенными детьми способствуют в определенной степени все дисциплины психолого-педагогического цикла: педагогика, история педагогики и психология. Они вооружают студентов общими научными основами педагогических и психологических знаний. Общая подготовка предусмотренная программами высшей педагогической школы, является основой в формировании учителя для работы с педагогически запущенными детьми, на чем строится и специальная подготовка.

В процессе исследования мы старались раскрыть то специфическое, чего нет в программах, увязав его с общей подготовкой студента; показать, где и как реализуется это специфическое содержание в лекционных курсах, на семинарско-практических занятиях, в спецсеминаре по педагогике и курсовых работах, практике и т.д., то есть показать систему теоретической и практической подготовки студентов к работе с педагогически запущенными детьми.

Изучение педагогики начинается на первом году обучения с курса "Введение в педагогику", который является основой "Педагогики школы" и вместе с тем составляет основу спецкурса по педагогической запущенности. При изучении этого небольшого курса, студенты знакомятся с некоторыми конкретными вопросами данной проблемы, такими, например, как сущность понятий "педагогическая запущенность", "перевоспитание", научным объяснением причин педагогической запущенности, частично - с вопросами изучения педагогически запущенных детей и проектированием последующего развития их личности, со специальными исправительно-воспитательными учреждениями, а также знакомятся с ролью каждого звена системы коммунистического воспитания в воспитании и перевоспитании педагогически запущенных детей.

Курс "Педагогика школы" по сравнению с курсом "Введение в

педагогика" значительно расширяет и углубляет знания студентов по проблеме педагогической запущенности. Во-первых, он вооружает студентов знаниями принципов, методов, приёмов и средств воспитания и перевоспитания педагогически запущенных детей и форм работы с ними. Во-вторых, расширяет и углубляет знания о причинах педагогической запущенности и изучении педагогически запущенных детей, о роли зпеньев системы коммунистического воспитания в воспитании и перевоспитании таких детей.

Анализ содержания программ курса истории педагогики и опыта его чтения в педвузах показал, что этот курс, хотя и имеет большие возможности в подготовке студентов к работе с данной категорией детей, в настоящее время даёт незначительные сведения по этому вопросу.

Что касается цикла психологических дисциплин, то в теоретической подготовке студентов он имеет очень большое значение, является основой развития их научно-педагогического мышления.

Психологический аспект понятий "трудные" и "педагогически запущенные" дети очень сложен и многообразен. Представляется целесообразным выделить три наиболее важные стороны этих понятий: общепсихологическую, возрастную и психолого-педагогическую. В системе психологической подготовки эти три стороны расширяются в соответствующих курсах общей, детской и педагогической психологии.

На наш взгляд, общепсихологический аспект понятий "трудные" и "педагогически запущенные" это, во-первых, определение факторов, ведущих к ущербному развитию, и, во-вторых, определение возможных психологических проявлений этой ущербности в структуре личности.

Возрастной аспект понятия "трудных" /педагогически запущенных/ - это раскрытие психологических закономерностей трудностей роста личности, а также раскрытие проблемы измерения развития личности.

Психолого-педагогический аспект носит обобщающий, итоговый характер. Понятие "трудный" и "педагогически запущенный" ребёнок выступает здесь во всех его аспектах - общепсихологическом, возрастном и психолого-педагогическом.

Таким образом, в курсе психологических дисциплин идёт поэтапное формирование понятий "трудные" и "педагогически запущенные" от определения возможных психологических отклонений в развитии личности ребёнка /курс общей психологии/ до выявления сложных внешних и внутренних причин этого отклонения и определения путей перевоспитания /детская и педагогическая психология/.

Анализ содержания предметов психолого-педагогического цикла показывает, что курс лекций по педагогике в подготовке студентов к работе с педагогически запущенными детьми имеет большие возможности по сравнению с другими дисциплинами. Однако и он не может обеспечить глубокой теоретической подготовки студентов к работе с данной категорией детей по ряду существенных причин, а именно: недостаточного количества часов, отводимого для изучения этого курса, и некоторой узостью содержания самого программного материала, не предусматривающего раскрытия ряда вопросов данной проблемы.

Поэтому мы ввели на III курсе спецкурс на тему "Педагогическая запущенность и её преодоление". Задачей спецкурса было дальнейшее углубление и расширение знаний по проблеме педагогической запущенности и её преодоления, полученных студентами при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, а также вооружение новыми понятиями до данной проблеме.

Семинарско-практические занятия по педагогике и истории педагогики мы планировали так, чтобы они способствовали дальнейшему углублению и расширению тех вопросов по проблеме педагогической запущенности, которые изучались в курсах, и формированию умений, необходимых для практической работы.

Обобщающие знания по теории и практике работы с педагогически запущенными детьми и, главное, навыки исследовательской работы получали студенты на спецсеминаре и при выполнении курсовых работ по педагогике на выпускных курсах. Особое значение в этом имел для студентов педагогический кружок, организованный при кафедре педагогики, в тематику которого была включена проблема педагогической запущенности.

Предусмотреть в спецкурсе, лекциях, семинарско-практических занятиях по предметам психолого-педагогического цикла и других видах работы всё содержание будущей работы студента с педагогически запущенными детьми трудно. В ходе работы возникают вопросы, имеющие групповой или индивидуальный характер, которые разрешаются на консультациях при кафедре педагогики.

Нами обращается особое внимание и на самостоятельную работу студентов по повышению своего уровня знаний по вопросам педагогической запущенности и её преодоления.

С 1964 по 1974 гг. нами проводилась опытная работа в процессе различных видов практики с целью формирования умений и навыков, необходимых для работы с педагогически запущенными детьми.

В диссертации отмечается, что индивидуальное шефство, как одна из форм педагогического труда студента, во время общественно-педагогической деятельности является наиболее эффективной. В



процессе индивидуального шефства закрепляются и углубляются теоретические знания по проблеме педагогической запущенности и формируются основные первоначальные умения и навыки, необходимые для внеклассной работы с педагогически запущенными детьми. Поэтому этот вид работы необходимо включать в систему педагогической практики студентов.

Кроме того, экспериментальная работа подтвердила, что индивидуальное шефство, организованное на научной теоретической основе, даёт положительные результаты в деле перевоспитания педагогически запущенных подростков, является определённым вкладом в дело воспитания учащихся школ города. Так, из 24 педагогически запущенных подростков, с которыми на протяжении двух лет проводилась экспериментальная работа под нашим руководством, 23 ученика успешно окончили восемь классов и продолжали дальше учиться в школе № 3 г. Сумы и других учебных заведениях, поступили на работу и стали полезными гражданами. Только один ученик, в силу ряда обстоятельств, не закончил восьми классов. /См. таблицу № I/.

Таблица I

Количество педагогически запущенных подростков 6-7 классов, окончивших 8 классов СШ № 3 г. Сумы, с которыми велась индивидуальная работа

Всего педагогически запущенных учащихся	Окончили средние школы	Окончили ПТУ	Поступили в средние специальные учебные заведения	Не окончили 8 классов
24	5	14	4	1

Согласно этому результату мы можем ожидать высокую эффективность воспитательной работы с педагогически запущенными детьми от студентов, специально подготовленных к такой работе. Поэтому данные эксперимента позволили сделать вывод о необходимости и целесообразности введения спецкурса в педагогическом институте по проблеме педагогической запущенности.

содержание которого было нами разработано.

В процессе педагогической практики в пионерском лагере закрепляются умения и навыки, которые формировались во время общественно-педагогической деятельности. На третьем и четвертом курсах в процессе осущающей учебно-воспитательной педагогической практики круг умений и навыков, необходимых учителю для внеклассной воспитательной работы с педагогически запущенными детьми, расширяется, углубляется и формируются новые за счёт учебной и внеклассной работы по предмету. На выпускном курсе идёт проверка и закрепление всех умений и навыков, ранее приобретенных. Стажёрская практика на выпускных курсах фактически является отчётом о качестве подготовки студентов к работе с педагогически запущенными детьми в школе перед коллективом учителей, учащихся, родителей и общественности.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ делаются общие выводы, даются практические рекомендации и советы по исследуемой проблеме.

В последнее время интерес к проблеме педагогической запущенности и её преодоления значительно возрос как среди учёных педагогов, так и практиков - учителей средних школ. Этот интерес обусловлен повышенными требованиями к воспитанию подрастающего поколения - будущих строителей коммунистического общества.

Программа партии, XXIV съезд КПСС ставят задачу подготовки всесторонне развитой личности. Педагогическая же запущенность - это брак, в результате недостатков учебно-воспитательной работы школы, семьи и общественности, который мешает решению главной задачи - воспитанию нового человека.

В педагогической науке появился ряд ценных исследований по проблеме педагогической запущенности и её преодоления, в которых авторы пытаются раскрыть сущность понятия "педагогическая запущенность", вскрывают причины её появления, определяют формы и методы перевоспитания. Исследуя разночтения понятий "трудные" и "педагогически запущенные дети", мы стремились преодолеть имеющиеся

противоречия в использовании этих понятий, разграничить их и дать на основе уже имеющихся исследований то их определение, которое и было введено нами в систему педагогических знаний, необходимых будущему учителю для работы с педагогически запущенными детьми.

На основе исследования педагогической литературы, непосредственного изучения работы школ и опытной работы со студентами педагогического института можно сделать вывод о том, что в ряде школ страны сложилась система работы педагогического коллектива школы, семьи и общественности по перевоспитанию педагогически запущенных детей, определились некоторые формы и методы работы. В тех школах, где правильно спланирована работа, там заметно сокращается число подобных детей. Однако следует сказать, что в ряде школ совершенно отсутствует индивидуальная работа с педагогически запущенными учащимися. Есть школы, где проводится данная работа, однако положительных результатов нет. Это объясняется тем, что многие учителя не могут установить тип трудновоспитуемого ребенка, не понимают сущности самого понятия "педагогическая запущенность", не умеют изучать данную категорию детей, диагностировать причины появления этой запущенности, а также правильно организовать процесс перевоспитания. Всё это приводит к тому, что число педагогически запущенных детей в школах сравнительно медленно сокращается.

Недостаточная разработанность данной проблемы, а также отсутствие специальной подготовки в педагогических вузах делают молодого учителя беспомощным при первом же столкновении с таким учеником. Педагогические вузы не ставят специальной задачи готовить будущих учителей к работе с педагогически запущенными учащимися. Поэтому мы, предварительно определив содержание подготовки сту-

дентов к работе с педагогически запущенными детьми, разработали систему этой подготовки.

Из нашего исследования вытекает, что студенты педагогических институтов для работы с педагогически запущенными детьми должны быть вооружены, во-первых, теоретическими знаниями психолого-педагогических и социальных аспектов понятия "педагогически запущенные дети", и, во-вторых, умениями и навыками психолого-педагогического изучения и перевоспитания их.

Следовательно, система подготовки студентов к работе с этой категорией ребят должна включать теоретическую и практическую подготовку. В своей работе мы исходили из мысли о том, что подготовка студента педагогического вуза к работе с педагогически запущенными детьми не является обособленным видом учебной деятельности студента.

Теоретическая и практическая подготовка основывается на глубоком изучении всех предметов психолого-педагогического цикла. На основе общетеоретических и практических положений предметов этого цикла строится и специальная подготовка студентов, включающая вопросы педагогической запущенности и её преодоления. Опытная работа в Сумском педагогическом институте показала, кроме того, целесообразность введения спецкурса по проблеме педагогической запущенности и её преодоления.

В связи с этим нами было разработано и определено конкретное теоретическое содержание лекционной и семинарско-практической подготовки студентов во всех курсах психолого-педагогического цикла, а также содержание спецкурса по проблеме педагогической запущенности. Разработана тематика рефератов и курсовых работ по этой проблеме, составлена библиография. Это позволило нам вооружить

студентов чёткими определениями понятий "трудные" и "педагогически запущенные" дети, ознакомить с различными аспектами педагогической запущенности, методикой диагностирования и перевоспитания педагогически запущенных детей.

Практическая подготовка должна осуществляться в процессе различных видов практики, предусмотренных учебным планом и обязательных для каждого студента, а также по линии общественной работы студентов /индивидуальное шефство, работа в детской комнате милиции, детприёмнике и т.д./.

Опытная работа показала, что результативность деятельности студентов обусловлена тем, насколько она осознанна и целенаправлена, т.е. насколько чётко и конкретно поставлены перед студентами задачи изучения и перевоспитания педагогически запущенных детей. Очень многое также зависит от разработки содержания, форм и методов работы с педагогически запущенными детьми. Содержание каждого из видов педагогической практики давало возможность постепенно, с нарастанием сложности, формировать необходимые умения и навыки для работы с педагогически запущенными детьми, а именно: умения и навыки изучения и перевоспитания таких детей. Изучение педагогически запущенных детей предполагало: изучение возрастных и индивидуальных особенностей, степени запущенности, диагностирование причин педагогической запущенности и мотивов проступков, определение типов педагогической запущенности. Для этого студент должен был уметь пользоваться методами научно-педагогического исследования, осуществлять поэтапное диагностирование, пользоваться программами изучения педагогически запущенных детей, составлять психолого-педагогические характеристики. Это потребовало от нас раз-

работки специальных схем изучения и составления психолого-педагогической характеристики личности педагогически запущенного ученика и изучения и составления характеристики классного коллектива, разработки требований к ведению педагогического дневника.

Процесс перевоспитания требовал от студента умений и навыков проектирования последующего развития личности, планирования воспитательной работы и осуществления индивидуального подхода к педагогически запущенным учащимся.

В качестве критерия уровня подготовленности студентов к работе с педагогически запущенными детьми, мы взяли умение студентом решать определённые психолого-педагогические задачи, которые были разработаны нами и предлагались студентам во время зачёта. Такая проверка дала возможность сделать вывод, что 83% студентов самостоятельно решают педагогические задачи, владеют необходимыми для этого знаниями и умениями.

Вторым критерием уровня подготовки были оценки за работу с педагогически запущенными учащимися во время педпрактики, а также отзывы учителей, руководителей школ и детских учреждений о результатах работы студентов-практикантов. Исследование показало, что 81% студентов хорошо владеет необходимыми умениями и навыками для работы с педагогически запущенными детьми при разработанной нами системе подготовки.

Дирекция школ, учителя и методисты, наблюдая за ходом педагогической практики каждого студента, анализируя их планы, дневники, отчёты, слушая их выступления на педсоветах, итоговых конференциях, сделали вывод, что такая система теоретической и практической подготовки студентов к работе с педагогически запущенными детьми оправдывает себя. Она даёт достаточно знаний, умений и навыков, не-

необходимых студентам для успешной работы с данной категорией детей.

Практическая деятельность с педагогически запущенными детьми даёт возможность студенту остро почувствовать социальную значимость его труда, испытать всю гамму переживаний, связанных с успехом и неуспехом в его деятельности.

Для дальнейшего улучшения практической подготовки будущих учителей к работе с педагогически запущенными детьми необходимо:

а/ в учебных планах педагогических институтов предусмотреть организацию специального курса о педагогической запущенности;

б/ в программах по педагогике и других предметах психолого-педагогического цикла предусмотреть темы, знакомящие будущего учителя с понятиями "трудный" и "педагогически запущенный" ребёнок, с причинами их появления и своевременной диагностикой, с формами и методами воспитания и перевоспитания педагогически запущенных детей, включив их в учебные пособия;

в/ в материалах по педпрактике дать точные указания о содержании воспитательной работы студентов с педагогически запущенными детьми, обеспечив при этом последовательность в вооружении практикантов умениями и навыками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ РАСКРЫТО В СЛЕДУЮЩИХ РАБОТАХ АВТОРА.

1. Из опыта организации воспитательной работы студентов с "трудными" детьми. "Высшее и среднее педагогическое образование". Республиканский научно-методический сборник, вып. 2, К., "Радянська школа", 1968 /на украинском языке/.

2. Опыт изучения студентами педагогического института интересов педагогически запущенных подростков. "Высшее и среднее педагогическое образование". Республиканский научно-методический сборник, вып. 6, К., "Вища школа", 1973 /на украинском языке/.

3. Из опыта организации воспитательной работы студентов с "трудными" детьми. Тезисы докладов и сообщений научной конференции кафедр института. Сумы, 1966 /на украинском языке/.

4. К вопросу о подготовке учителя к работе с педагогически запущенными детьми. "Высшее и среднее педагогическое образование". Республиканский научно-методический сборник, вып. 7, К., "Вища школа", 1974.

5. О состоянии студентов педагогических институтов и работе с педагогически запущенными детьми. ж. "Радянська школа" /в печати/.

6. К вопросу о содержании спецкурса "Педагогическая запущенность и её преодоление". "Высшее и среднее педагогическое образование". Республиканский научно-методический сборник, вып. 8, К., "Вища школа", 1975 /в печати/.