

4. Goldura N. (2010) Incursion into bioelectromagnetism. *Rev. Med. Chir. Soc. Med. Nat. Iasi*. 114(1). 266-270.
5. Hyodo M.D. (1975) Ryodoraku treatment and objective approach to acupuncture. Osaka.
6. Huang S.-M., Chien L.-Y., Chang C.-C., Chen P.-H., Ta, C.J. (2011) Abnormal gastroscopy findings were related to lower meridian energy. *Evidence-based Complementary and Alternative Medicine*. 2011(7) pages.878391 [PMC free article] [PubMed]
7. Korkushko A.O., Lyshnevskii S.A. (2001) Computerized acupuncture methods in the diagnosis of autonomic nervous system disturbances. *Lik. Sprava*. 5-6. 117-119.
8. Liu C.Z., Chang Y.H. (2003) Channel medicine and meridian doctrine. *Journal of Chinese Medical Association of Acupuncture*. 6. 5–18.
9. Nacatani Y., Vamashyta K. (1977) Ryodoraky Accupuncture. Tokyo.
10. Nakatani Y. (1972) A Guide for Application of Ryodoraku Autonomous Nerve Regulatory Therapy. Alhambra, Spain: Chan's Books and Products.
11. Nakatani Y. (1956) Skin electric resistance and Ryodoraku. *Journal of Autonomic Nerve*. 6, article 52. 160- 184.
12. Roberts D.N., Sheal, C.N., Tiller W.A. Are there electrical devices that can measure the body's energy state change to an acupuncture treatment? Part I, *Meridian Stress Assessment (MSA-21J)* <http://journals.sfu.ca/seemj/index.php/seemj/article/view/351/313>.
13. Schorrenderge, C.C. (1984) Therapie mit Akupunktur. Stuttgart: Hippokrates Verlag. Bd. 1.
14. Shcherbatyi A.A., Korkushko O.O. (1999) The use of reflexotherapy in the initial forms of cerebrovascular insufficiency in persons who suffered as a consequence of the accident at the Chernobyl Atomic Electric Power Station. *Lik. Sprava*. 3. 151-155.
15. Wang G.-J., Ayati M.H., Zhang W.-B. (2010) Meridian studies in China: a systematic review. *JAMS Journal of Acupuncture and Meridian Studies*. 3 (1).
16. Wang C.N., Weng C.S., Hu W.C., Chang Y.H., Lin J.G. (2002) The development of new Ryodoraku neurometric patterns. *Journal of Medical and Biological Engineering*. 22. 99–106.
17. Will Chen C., Chen-Jei Tai, Cheuk-Sing Choy (2013) Wave-Induced Flow in Meridians Demonstrated Using Photoluminescent Bioceramic Material on Acupuncture Points. *Evid Based Complement Alternat Med*. 2013. Published online 2013 Nov 7. doi: 10.1155/2013/739293 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3838801/>
18. Yang W.S. (2008) Investigation of the lower resistance meridian IV. Speculation on the Physiological Functions of Acupuncture Meridians. *Acta scientiarum naturalium Universitatis Pekinensis*. 44(2). 145-158.
19. Yeh M.L., Chen H.H., Lin I.H. (2004) Contemporary Meridians and Acupoints in Practice. Taipei, Taiwan: Farseeing publications. 120 p.
20. Zytowski A. (1999) Ectodermal method of Ryodoraky – an attempt at clinical measurement for evaluation of physiotherapy effects in patients with low back pain. *Neurol. Neurochir. Pol.* 32 Suppl. 6. 207-215.
21. <https://radiostorage.net/>

DOI: [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.3K\(176\).77](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.3K(176).77)
УДК 796.344:372.879.6

Огнистий А.В.,
<https://orcid.org/0000-0002-4748-1900>
кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент,
Тернопільський національний педагогічний
університет імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль
Огніста К.М.,
<https://orcid.org/0000-0001-8636-6027>
кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент,
Тернопільський національний педагогічний
університет імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль
Маляр Е.І.,
<https://orcid.org/0000-0002-5913-5642>
кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент,
Західноукраїнський національний університет

РОЗВИТОК КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЮНИХ БАДМІНТОНІСТІВ ЗАСОБАМИ МІЖНАРОДНОЇ ПРОГРАМИ BWF SHUTTLE TIME

(теоретико-методологічний аспект)

Результативність змагальної діяльності у ігрових видах спорту, що здійснюється в умовах безпосереднього протиборства з суперником, значною мірою обумовлена рівнем розвитку координаційних можливостей спортсменів і бадмінтон, як вид спорту, не є винятком. **Мета** роботи - науково обґрунтувати методику розвитку координаційних здібностей на етапі початкової підготовки юних бадмінтоністів засобами міжнародної програми BWF Shuttle Time. **Методологія.** У дослідженні використовувалися такі методи дослідження: теоретичні – системний аналіз спеціальної наукової літератури; праксиметричні – вивчення статистичної, навчальної та методичної документації, програм і результатів діяльності. **Наукова новизна результатів** дослідження полягає в наступному: буде виявлено найбільш значущі для успішності змагальної діяльності в бадмінтоні види координаційних здібностей; буде уточнено вікові особливості рівня розвитку загальних та специфічних координаційних здібностей юних бадмінтоністів 8-11 років.

Висновки. Узагальнюючи вище викладене зауважимо, що методика розвитку координаційних здібностей юних бадмінтоністів на етапі початкової підготовки з використанням засобів міжнародної програми BWF Shuttle Time повинна бути спрямована на вирішення завдань розвитку загальних і специфічних координаційних здібностей, значущих для успішної змагальної діяльності в бадмінтоні. Розвиток координаційних здібностей повинен здійснюватися з урахуванням специфічних принципів організації навчально-тренувального процесу: комплексного підходу до розвитку і діагностики координаційних здібностей; єдності розвитку психічних і моторних компонентів рухових здібностей; єдності навчальних і розвиваючих впливів на спортсменів; варіативності цих впливів; безперервності і поступового нарощування розвивально-тренувальних дій.

Ключові слова: бадмінтон, тренування, координаційні здібності.

Ohnystyi Andrii, Ohnysta Kateryna, Maliar Eduard, Maliar Nely. Development of coordination abilities of young badminton players by means of the BWF Shuttle time international program. The purpose of the work is to scientifically substantiate the methodology for the development of coordination abilities at the stage of initial training of young badminton players by means of the BWF Shuttle Time international program. The following research methods were used in the study: theoretical - systematic analysis of special scientific literature; praximetric - study of statistical, educational and methodical documentation, programs and activity results. The scientific novelty of the research results is as follows: the types of coordination abilities most significant for the success of competitive activities in badminton will be revealed; the age specific features of the level of development of general and specific coordination abilities of young badminton players aged 8-11 will be clarified. Summarizing the above, we note that the method of developing the coordination abilities of young badminton players at the stage of initial training using the tools of the BWF Shuttle Time international program should be aimed at solving the tasks of developing general and specific coordination abilities, which are significant for the success of competitive activities in badminton. The development of coordination abilities should be carried out taking into account the specific principles of the organization of the educational and training process: a comprehensive approach to the development and diagnosis of coordination abilities; unity of development of mental and motor components of motor abilities; the unity of educational and developmental influences on athletes; variability of these influences; continuity and gradual increase of developmental and training activities.

Key words: badminton, training, coordination abilities.

Актуальність. Результативність змагальної діяльності у ігрових видах спорту, що здійснюється в умовах безпосереднього протистояння з суперником, значною мірою обумовлена рівнем розвитку координаційних можливостей спортсменів [1, 2, 5].

Бадмінтон, як вид спорту, не є винятком, особливостями якого є: висока точність та швидкість виконання техніко-тактичних прийомів різними способами, швидка та точна просторова орієнтація на ігровому майданчику, варіативність умов, обумовлена напрямком, швидкістю і траєкторією польоту волана, переміщення суперника, необхідністю виконання ударів ракеткою з різних вихідних положень в поєднанні з переміщеннями на майданчику, зберігання стійкої рівноваги при переміщеннях на майданчику і виконанні ударів [9, 10].

Особливості бадмінтону, як виду спортивної діяльності, пред'являють високі вимоги і до властивостей концентрації уваги спортсмена, а невелика вага волана потребує високої точності диференційованих тонких м'язових зусиль [10].

Успіх тренування в період становлення рухової функції істотно залежить від того, наскільки спрямованість і зміст тренувальних дій збігається з біологічно обумовленим віковим ритмом розвитку моторики дитини. За визначенням науковців [1, 3, 4, 5, 7] для розвитку координаційних здібностей найбільш сприятливим періодом є вік 8-9 років. В той же час в практиці підготовки спортсменів приділяється недостатня увага для вирішення завдань розвитку координаційних здібностей юних бадмінтоністів на етапі початкової підготовки, що згодом може негативно позначитися на швидкості і якості оволодіння техніко-тактичними прийомами і в кінцевому рахунку на змагальній діяльності спортсменів.

В цілому, аналіз стану досліджуваної проблеми виявив, що питання розвитку координаційних здібностей у юних бадмінтоністів на етапі початкової підготовки не до кінця вивчені і досліджені. Ми не зустріли досліджень, що стосуються результатів впливу засобів навчання та тренування за міжнародною програмою BWF Shuttle Time на розвиток координаційних здібностей юних бадмінтоністів.

Наявна суперечливість між необхідністю розвитку координаційних здібностей на етапі початкової підготовки у бадмінтоні, з одного боку, і недостатньою науковою розробленістю методичного забезпечення вирішення цієї педагогічної задачі - з іншого, обумовлює соціальну, практичну і наукову актуальність проблеми нашого дослідження.

Мета дослідження: науково обґрунтувати методику розвитку координаційних здібностей на етапі початкової підготовки юних бадмінтоністів засобами міжнародної програми BWF Shuttle Time.

Дослідження планується виконати в рамках реалізації НДДКР: Теоретико-методичні основи підготовки учителів бадмінтону за міжнародною програмою «Shuttle Time» (Державний реєстраційний номер: 0124U000722) [5].

Наукове дослідження буде здійснено у три етапи:

Перший етап (січень 2024 р. – грудень 2025 р.) буде спрямований на вивчення матеріалів фондів наукових бібліотек та інформаційної мережі Інтернет, визначення основного напрямку дослідження, конкретизацію об'єкта та предмета, мети і завдань дослідження.

Другий етап (січень 2026 р. – серпень 2027 р.) – буде проведено соціологічне опитування та опрацьовано його результати з метою обґрунтування методики комплексного контролю координаційної підготовленості бадмінтоністів засобами міжнародної програми BWF Shuttle Time на етапі початкової підготовки, здійснено педагогічне спостереження.

На третьому етапі (вересень 2027 р. – грудень 2028 р.) буде проведено констатувальний експеримент; розроблено програму та проведено педагогічний експеримент; узагальнено результати дослідження та сформульовано висновки, упроваджено результати дослідження.

У даній науковій публікації ми ставили перед собою **завдання** з означення проблеми дослідження, виокремлення теоретико-методологічного аспекту розвитку спритності у бадмінтоні засобами міжнародної програми BWF Shuttle Time .

У дослідженні використовувалися такі **методи дослідження**: теоретичні – системний аналіз спеціальної наукової літератури; праксиметричні – вивчення статистичної, навчальної та методичної документації, програм і результатів діяльності.

Наукова новизна результатів дослідження полягає в наступному:

- буде виявлено найбільш значущі для успішності змагальної діяльності в бадмінтоні види координаційних здібностей.
- буде уточнено вікові особливості рівня розвитку загальних та специфічних координаційних здібностей юних бадмінтоністів 8-11 років.

Теоретична значимість результатів дослідження полягає в тому, що отриманий матеріал доповнює розділ теорії та методики дитячо-юнацького спорту знаннями про види координаційних здібностей, значущих для успішності змагальної діяльності в бадмінтоні; про вікові особливості їх розвитку у бадмінтоністів 8-11 років; про взаємозв'язки показників координаційних здібностей з рівнем розвитку фізичних якостей; про засоби та методи розвитку координаційних здібностей на етапі початкової підготовки бадмінтоністів через використання міжнародної програми BWF Shuttle Time.

Практична значимість результатів дослідження полягає в наступному:

- Буде розроблено тестування, як частину методики, спрямовану на виявлення рівня розвитку найбільш значущих у бадмінтоні координаційних здібностей, що включає нормативні критерії їх оцінки;
- Буде адаптовано методику міжнародної програми BWF Shuttle Time для розвитку координаційних здібностей у юних бадмінтоністів.

Матеріали дослідження можуть застосовуватися в закладах вищої освіти які готують фахівців з фізичної культури і спорту та в установах підвищення кваліфікації тренерів для оновлення змісту освітніх компонентів спеціалізації бадмінтону, використовуватися як вихідні орієнтири при подальших наукових дослідженнях інших аспектів проблеми розвитку координаційних здібностей у бадмінтоні.

Виклад основних положень дослідження. В даний час ведеться інтенсивний пошук факторів, що визначають результативність змагальної діяльності в ігрових видах спорту, в тому числі і в бадмінтоні. Відомо, що високих спортивних результатів в обраній спеціалізації можуть досягти спортсмени, що вирізняються виключними якостями і здібностями.

Багато фахівців відзначають, що в процесі цілісної рухової діяльності людини найважливіша роль відводиться координаційним здібностям [3, 4, 5, 7, 8].

Зазначені вище здібності створюють сприятливі передумови для розвитку і прояву фізичних якостей, для швидкого і успішного оволодіння навичками виконання техніко-тактичних прийомів, тому високий рівень їх розвитку визначає досягнення в майбутньому високих змагальних результатів [1, 2, 5].

В даний час в практиці бадмінтону існує дефіцит науково обґрунтованих методик розвитку координаційних здібностей у юних бадмінтоністів, тому гостро постає питання про необхідність розробки методики їх розвитку в найбільш сприятливому для цього віковому періоді.

На відміну від існуючих методик, технологія навчання технічних прийомів за програмою BWF Shuttle Time на етапі початкової підготовки передбачає чітку спрямованість розвитку значущими для бадмінтону координаційних здібностей: орієнтації в просторі та збереження рівноваги [9].

Для розвитку зазначених вище здібностей засоби міжнародної програми BWF Shuttle Time [9] їх можна поділити на:

- фізичні вправи, систематизовані в блоки з урахуванням їх переважної спрямованості на розвиток окремих видів координаційних здібностей;
- підвідні і спеціальні вправи, спрямовані на навчання техніко-тактичних прийомів бадмінтону;
- рухливі ігри та естафети з акцентом на розвиток координаційних здібностей.

У підготовчу та основну частини кожного заняття включаються вправи для розвитку координації тонких рухів пальців і кистей рук та блоки для розвитку одного або двох видів координаційних здібностей в залежності від схеми розподілу навчального матеріалу на заняттях.

Рухливі ігри та естафети застосовуються на початку та кінці основної частини тренувального заняття. У заключній частині заняття застосовуються комплекси вправ для розвитку гнучкості.

Важливим є те що, при використанні методики розвитку координаційних здібностей юних бадмінтоністів за міжнародною програмою BWF Shuttle Time потрібно враховувати загально-дидактичні принципи: активності, наочності, доступності, поступовості і індивідуалізації [9].

Поряд з цим використовуючи методику навчання BWF Shuttle Time [11] потрібно користуватись загальноприйнятими специфічними принципами організації навчально-тренувального процесу та розвитку фізичних якостей у спортсменів:

- принципом комплексного підходу в діагностиці та розвитку координаційних здібностей;
- принципом єдності розвитку моторних, психічних і сенсорних компонентів рухових здібностей;
- принципом єдності навчальних і розвиваючих впливів на юних спортсменів в процесі розвитку координаційних здібностей;
- принципом варіативності впливів, що реалізуються через максимально можливе використання ігрового методу [2].

Метою застосування методики BWF Shuttle Time виступає розвиток координаційних здібностей юних бадмінтоністів 8-9 років на етапі початкової підготовки.

Завданням її застосування виступає розвиток окремих видів координаційних здібностей, які грають провідну роль в змагальній діяльності в бадмінтоні. Результати попереднього пошукового дослідження показали, що загальні координаційні здібності мало пов'язані з показниками спеціальних координаційних здібностей та вимагають виділення завдання їх розвитку на етапі початкової підготовки, тому запропонована нами методика BWF Shuttle Time буде націлена переважно на розвиток загальних координаційних здібностей. До них відносяться: орієнтаційна здатність, реагуюча здатність, здатність до рівноваги, кінестетична здатність (точність відтворення рухових дій в просторі, часі і силі).

Методика розвитку координаційних здібностей засобами BWF Shuttle Time складається з двох взаємопов'язаних частин: тестуючої і навчальної.

Навчальна частина містить:

- 1) блоки фізичних вправ, диференційованих з урахуванням їх спрямованості на розвиток значущих в бадмінтоні видів координаційних здібностей, блоки фізичних вправ, спрямовані на розвиток координації рук і на розвиток гнучкості;
- 2) підвідні і спеціальні вправи, спрямовані на навчання техніко-тактичних прийомів бадмінтону;
- 3) рухливі ігри та естафети.

Виконання вправ пропонується здійснювати з використанням методів стандартно-повторної і варіативної вправи із застосуванням наступних методичних прийомів: варіювання швидкості, зусиль, темпу, ритму і амплітуди рухів; дзеркальне виконання вправ; ускладнення вправ допоміжними рухами; варіювання і застосування незвичайних вихідних положень; виконання знайомих рухових дій в нових незвичних поєднаннях; зміна зовнішніх і внутрішніх умов виконання вправ. Вправи для розвитку координації тонких рухів пальців і кистей рук. Блоки для розвитку одного або двох видів координаційних здібностей застосовуються в підготовчій і основній частині навчально-тренувального заняття, рухливі ігри та естафети - в кінці основної частини тренувального заняття. У заключній частині заняття застосовуються комплекси вправ для розвитку гнучкості.

Навчальна частина за методикою BWF Shuttle Time складається з блоків, які, в свою чергу складаються з комплексів вправ. Ці вправи спрямовані на розвиток того чи іншого виду координаційних здібностей і гнучкості.

Навчальна частина методики включає в себе шість блоків вправ:

- 1) блок вправ для розвитку здатності до реакції;
- 2) блок вправ для розвитку здатності до збереження рівноваги;
- 3) блок вправ для розвитку орієнтаційної здатності;
- 4) блок вправ для розвитку здатності до диференціювання;
- 5) блок вправ для розвитку координації руху рук;
- 6) блок вправ для розвитку гнучкості.

В кожному з тренувальних занять пропонується використовувати блоки для розвитку двох видів координаційних здібностей (наприклад, блок для розвитку здатності до рівноваги і блок для розвитку здатності до диференціювання), а також блок для розвитку гнучкості.

Блокова система побудови навчальної частини методики дозволить легко замінити один блок вправ на інший, якщо за показниками тестування той чи інший прояв координаційних здібностей виявив нижчий рівень розвитку. Така система варіювання вправ дасть змогу вносити корекцію в тренувальний процес та здійснювати індивідуальний контроль, диференціювати величину навантаження і дозування вправ в залежності від віку дітей.

Тестуюча частина методики запропонована нами, як вимір і оцінка по-показників загальних і специфічних координаційних здібностей. Вона включає в себе тести і шкали диференційованої оцінки координаційних здібностей. Для визначення рівня розвитку загальних координаційних здібностей застосовуються загальноприйняті тестові вправи.

Для вимірювання показників специфічних координаційних здібностей застосовуються розроблені нами тестові вправи:

- для реагуючої здібності - жонгливання кулькою за 15 с; жонгливання воланом за 15 с; жонгливання воланом за 30 с;
- для кінестетичної здатності - пересування з воланом на ракетці за 15 с;
- для здатності до збереження рівноваги - виконання ударів по воланам на гімнастичній лаві (широка та вузька частини);
- для здатності до орієнтації в просторі - пересування з воланом, відбиваючи волани вправо, вліво; пересування в триметровому квадраті (пів поля).

Передбачається, що застосування розробленої нами методики з використанням засобів міжнародної програми BWF Shuttle Time в навчально-тренувальному процесі бадмінтоністів 8-9 років на етапі початкової підготовки буде сприяти істотному підвищенню темпів розвитку загальних і специфічних координаційних здібностей дітей, позитивно вплине на розвиток фізичних якостей і буде сприяти зростанню показників результативності змагальної діяльності.

Висновки. Узагальнюючи вище викладена зауважимо, що методика розвитку координаційних здібностей юних бадмінтоністів на етапі початкової підготовки з використанням засобів міжнародної програми BWF Shuttle Time повинна бути спрямована на вирішення завдань розвитку загальних і специфічних координаційних здібностей, значущих для успішності змагальної діяльності в бадмінтоні. Розвиток координаційних здібностей повинен здійснюватися з урахуванням специфічних принципів організації навчально-тренувального процесу: комплексного підходу до розвитку і діагностики координаційних здібностей; єдності розвитку психічних і моторних компонентів рухових здібностей; єдності навчальних і розвиваючих впливів на спортсменів; варіативності цих впливів; безперервності і поступово нарощування розвивально-тренувальних дій.

Подальші перспективи дослідження будуть стосуватись експериментальної перевірки використання методики розвитку координаційних здібностей за міжнародною програмою BWF Shuttle Time з метою удосконалення процесу підготовки юних бадмінтоністів до змагальної діяльності.

Література

1. Диференціація фізичної підготовки спортсменів : монографія / авт. кол. : Линець М. М., Чичкан О. А., Хіменес Х. Р. [та ін.] ; за заг. ред. М. М. Линця. Львів : ЛДУФК, 2017. 304 с.
2. Келлер В. С., Платонов В.М. Теоретико-методичні основи підготовки спортсменів. Л.: Українська спортивна Асоціація, 1992. 269 с.
3. Лапутін А. М. Біомеханіка спорту. К.: Олімпійська література, 2001. 320 с.
4. Линець М. М. Основи методики розвитку рухових якостей : навч. посібник . Л. : Штабар, 1997. 207 с.
5. Платонов В. Н., Булатова М. М. Фізична підготовка спортсмена. К.: Олімпійська література, 1995. 320 с.
6. Реєстраційна картка НДДКР: Теоретико-методичні основи підготовки учителів бадмінтону за міжнародною програмою «Shuttle Time» <https://nddkr.ukrintei.ua/view/rk/fabb94ceeb0567c60e509f3374ff7e67> (date of application: 10.02.2024)
7. Сергієнко Л. П. Тестування рухових здібностей. К.: Олімпійська література, 2001. 439 с.
8. Теорія і методика фізичного виховання : [підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту] : у 2 т. / за ред. Т. Ю. Круцевич. К. : Олімпійська література, 2008. Т. 1. – 391 с. ; Т. 2. – 366 с.
9. English-Shuttle-Time-Teachers-Manuals. Printed by English Advertising & Printing Sdn. Bhd. Kuala Lumpur. 2017. 100 p.
10. Ognystyy A. V., Ognysta K. M., Bozhyk M. V. International program BWF «shuttle time» as educational fitness technology. Wloclawek, Republic of Poland March 5–6, 2021 DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-044-5-19> (date of application: 10.02.2024).
11. Shuttle Time: website.url <https://shuttletime.bwfbadminton.com> (date of application: 10.02.2024).

References

1. Dyferentsiatsiia fizychnoi pidhotovky sportsmeniv (2017) : monohrafiia / avt. kol. : Lynets M. M., Chychkan O. A., Khimenes Kh. R. [ta in.] ; za zah. red. M. M. Lyntsia. Lviv : LDUFK, 2017. 304 s. (Ukrainian).
2. Keller V. S., Platonov V. M. (1992) Teoretyko-metodychni osnovy pidhotovky sportsmeniv. L.: Ukrainska sportyvna Asotsiatsiia. 269 s. (Ukrainian).
3. Laputin A. M. (2001) Biomekhanika sportu. K.: Olimpiiska literature. 320 s. (Ukrainian).
4. Lynets M. M. (1997) Osnovy metodyky rozvytku rukhovyykh yakostei. L. : Shtabar. 207 s. (Ukrainian).
5. Platonov V. N., Bulatova M. M. (1995) Fizychna pidhotovka sportsmena. K.: Olimpiiska literature. 320 s. (Ukrainian).
6. Reiestratsiina kartka NDDKR (2024) : Teoretyko-metodychni osnovy pidhotovky uchyteliv badmintonu za mizhnarodnoiu prohramoiu «Shuttle Time»/ Access mode: <https://nddkr.ukrintei.ua/view/rk/fabb94ceeb0567c60e509f3374ff7e67> (date of application: 10.02.2024). (Ukrainian).
7. Serhiienko L. P. Testuvannia rukhovyykh zdbnostei shkoliariv. K.: Olimpiiska literatura, 2001. – 439 s. (Ukrainian).
8. Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannia (2008) : [pidruch. dla stud. vyshch. navch. zakl. fiz. vykhovannia i sportu] : u 2 t. / za red. T. Yu. Krutsevych. K. : Olimpiiska literatura, 2008. T. 1. – 391 s. ; T. 2. – 366 s. (Ukrainian).
9. English-Shuttle-Time-Teachers-Manuals. (2017) Printed by English Advertising & Printing Sdn. Bhd. Kuala Lumpur. 100 p. (Malaysia).
10. Ognystyy A. V., Ognysta K. M., Bozhyk M. V. (2021) International program BWF «shuttle time» as educational fitness technology. Wloclawek, Republic of Poland March 5–6, 2021 DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-044-5-19> (date of application: 10.02.2024). (Poland).
11. Shuttle Time: Access mode: <https://shuttletime.bwfbadminton.com> (date of application: 10.02.2024). (Malaysia).

DOI: [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.3K\(176\).78](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.3K(176).78)
УДК 796.332.01 2.577.6.07 1.2-057.875

Оксьом П.М.,
<https://orcid.org/0000-0001-7959-2405>
кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент,
доцент кафедри спортивних дисциплін і фізичного виховання
Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми,
Шумаков О.В.,
<https://orcid.org/0000-0002-4801-0967>
старший викладач кафедри
спортивних дисциплін і фізичного виховання,
Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ГРАВЦІВ СТУДЕНТСЬКОЇ КОМАНДИ З МІНІ-ФУТБОЛУ БАЗОВИМ ІНДИВІДУАЛЬНИМ ДІЯМ ПРИ ВІДБОРІ М'ЯЧА

Міні-футбол – це унікальна, універсальна командна гра, що потребує від кожного гравця максимально ефективних дій як в атаці так і в обороні. Серед багатьох факторів, що впливають на результати матчів в міні-футболі, а відповідно і на результат спортивної діяльності, безсумнівно, є рівень технічної підготовки кожного гравця команди. З нашої точки зору, питання навчання