

смаки, морально-естетичні ідеали, потреби відповідно до індивідуальних можливостей та вікових категорій. Розвиваючі аспекти полягають у збагаченні емоційно-естетичного досвіду, формуванні культури почуттів, стимулюванні художньо-образного мислення [5].

Комп'ютерна графіка дуже широко затребувана, фахівці в цій області ніколи не залишаються без роботи, тому заохочення дітей до участі у таких виставках має багато позитивних сторін. Це дуже перспективний напрямок, без якого вже важко уявити сучасний світ.

### **Література**

1. Ткаченко Т. І., Дупляк Т. П. Виставковий бізнес: монографія. Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2016. 244 с.

2. Виставка «Комп'ютерна графіка нечуючих» 2013. [Електронний ресурс]. URL: <https://naiu.org.ua/vistavka-komp-yuterna-grafika-nechuyuchikh-2013/> (дата звернення 30.01.2024)

3. Чмелик І. Виставка, що говорить про доступний простір. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://postimpreza.org/texts/vystavka-shcho-hovoryt-pro-dostupnyi-prostir> (дата звернення 30.01.2024)

4. Художньо-естетичне виховання. [Електронний ресурс]. URL: <https://school55mrl.wixsite.com/mrpl-s55/hudozhno-estetichne-vihovannya> (дата звернення 30.01.2024)

5. Колодич О. О. Виставкова діяльність як форма художньо-естетичного виховання. [Електронний ресурс]. URL: <https://vseosvita.ua/library/vistavkova-dialnist-ak-forma-hudozhno-estetichnogo-vihovanna-194882.html> (дата звернення 30.01.2024)

## **ПІДГОТОВКА УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

**Тетяна Корнич, Ольга Трегуб**

Український державний університет імені Михайла Драгоманова

**Анотація:** у даній роботі розглядається актуальне питання підготовки учителів технологій до дистанційного навчання в контексті сучасних викликів у сфері освіти. Висвітлюється важливість гнучкості та адаптивності учителів до нових умов, а також роль віртуальних платформ та інтерактивних методів навчання у підготовці учителів технологій. В роботі розглядається використання цифрових технологій у педагогічній практиці. Автори звертають увагу на значення практичного досвіду впровадження технологій у навчальний процес та наголошують на необхідності постійного оновлення методик навчання для відповіді на сучасні виклики у сфері освіти.

**Ключові слова:** учителі технологій, дистанційне навчання, цифрові технології, віртуальні платформи, інтерактивне навчання.

У зв'язку з пандемією та оголошенням воєнного стану, освітні установи стикаються з серйозними викликами та обмеженнями до навчального процесу. Воєнний стан викликав обмеження доступу до навчальних ресурсів, змін у навчальному процесі та погіршення умов для навчання. У такій напруженій ситуації підготовка майбутніх учителів технологій до дистанційного навчання набуває особливого значення. Ця робота спрямована на аналіз та обговорення стратегій, які допомагають учителям технологій ефективно працювати в умовах воєнного стану, а також на висвітлення необхідності підтримки їх професійної підготовки для використання сучасних засобів навчання в ускладнених умовах. Перед нами стоїть завдання не лише забезпечити доступ до освіти, але й гарантувати, що ця освіта буде якісною та відповідатиме вимогам сучасності.

Зростання використання цифрових інструментів у навчальних процесах ставить перед педагогічною громадськістю низку викликів, особливо в умовах зростання популярності дистанційного навчання. Підготовка учителів до ефективної роботи у віртуальному середовищі стає не лише актуальним

завданням, але й необхідністю, щоб забезпечити якісну освіту та відповідати вимогам сучасності [1].

У освітньому середовищі ключовим елементом стає використання технологій дистанційного навчання у навчальному процесі. Однак, для учителів технологій, вироблення не лише технічної, але й педагогічної компетентності в умовах дистанційного навчання стає основним завданням. Розглядаються важливі аспекти, такі як педагогічна вправність, адаптивність до нових технологій, вміння спілкуватися та мотивувати учнів у віртуальному просторі. Обговорюється роль цих компетенцій у формуванні успішного вчителя технологій в умовах сучасної освіти.

Основні напрямки розвитку компетентностей, які необхідні учителям технологій для успішного впровадження дистанційного навчання:

- створення ефективних навчальних матеріалів, використання різноманітних методів та стратегій викладання, а також вдосконалення організаційних моментів для проведення віртуальних уроків;
- забезпечення здатності швидко засвоювати нові цифрові технології і платформи для дистанційного навчання, а також гнучкість у пристосуванні змісту та формату навчального процесу до потреб і можливостей навчання;
- розвиток навичок спілкування у віртуальному середовищі та побудова позитивних взаємин зі студентами, вміння використовувати інтерактивні засоби для залучення студентів до навчання і створення мотивуючого навчального середовища [2].

Віртуальні платформи для навчання стають все більш популярними серед учителів технологій, забезпечуючи їм доступ до навчальних матеріалів та занять у будь-який час і з будь-якого місця. Гнучкість у часі та доступність з будь-якого місця робить віртуальні платформи ідеальним інструментом для тих, хто має зайнятий графік або не може регулярно відвідувати традиційні заняття. Крім того, можливість самостійного навчання та повторного перегляду матеріалів дозволяє краще засвоювати і розуміти навчальний матеріал.

Створення віртуальних уроків здебільшого базується на різноманітних інтерактивних елементах, що робить навчання більш ефективним та захопливим для студентів. Відео, аудіо, ігри та інші інтерактивні засоби дозволяють створити захоплююче навчальне середовище, яке сприяє активному залученню студентів та підвищує їхню мотивацію до навчання.

Використання відео та аудіо матеріалів дозволяє створювати інтерактивні заняття, в яких студенти можуть візуально та аудіально сприймати навчальний матеріал. Це робить процес навчання більш доступним та зрозумілим для студентів.

Ігрові елементи також грають важливу роль у віртуальному навчанні. Вони дозволяють створити захоплююче навчальне середовище, де студенти можуть вивчати новий матеріал через виконання завдань та розв'язання головоломок. Це стимулює їхні моторні та когнітивні навички, а також підвищує мотивацію до досягнення навчальних цілей [3].

Завдяки цій можливості, студенти можуть навчатися у своєму власному темпі, не поспішаючи та не відчуваючи стресу від обмеження часу. Вони можуть відвідувати заняття, коли це найбільш зручно для них, а також відводити більше часу на складні та цікаві теми, не відчуваючи тиску з боку розкладу.

Крім того, можливість повторного перегляду навчальних занять допомагає покращити засвоєння та розуміння навчального матеріалу, оскільки студенти можуть переглядати заняття і вивчати складні поняття стільки разів, скільки потрібно, для повного засвоєння. Це забезпечує більш глибоке та стійке розуміння предмету та готовність до подальшої роботи у цій галузі.

Практичний досвід впровадження технологій дистанційного навчання у підготовку вчителів технологій виявляється надзвичайно перспективним для їхньої подальшої професійної кар'єри. Найкращі практики та важливі уроки, отримані під час цього процесу, сприяють підготовці компетентних учителів до викликів сучасного освітнього середовища [4].

Спроможність учителів технологій до дистанційного навчання є актуальним завданням у контексті сучасних освітніх викликів. Сучасний стан в Україні підкреслили необхідність гнучкості та вміння учителів адаптуватися до нових умов.

Впровадження віртуальних платформ та інтерактивних методів навчання створює можливості для покращення підготовки учителів технологій. Гнучкість у часі та місці, доступність різноманітних навчальних ресурсів сприяють ефективному навчанню. Важливою частиною підготовки є практичний досвід використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі. Інтеграція цифрових засобів у педагогічну практику дозволяє студентам отримати не лише теоретичні знання, а й практичні навички.

### **Література**

1. Кузьмінська Л. Досвід використання віртуальних середовищ навчання в процесі підготовки майбутніх вчителів. *Педагогічний дискурс*, 2021. №1. С.80-85.
2. Гаврилюк А. М. Використання онлайн-курсів у підготовці майбутніх вчителів технологій. Вища освіта України. 2020. №4. С.68-73.
3. Левченко О. Освітній підкаст «Методи викладання на дистанції»: інструмент для підвищення кваліфікації вчителів у контексті кризи COVID-19. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. № (78). С.135-152.
4. Лисенко О. В., Трофименко Ю. В. Використання цифрових інструментів у підготовці майбутніх вчителів. *Педагогіка і психологія*. 2020. №2. С.11-14.

## **ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ГІБРИДНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ**

**Оксана Коробань**

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Умань, Україна