

5. Якимович Т. Д., Зінчук І. В., Мичка-Левченко Ю. З. Особливості формування визначено сучасного педагога. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова: зб. Наук. Праць. Київ: ВД «Гельветика», 2022. Вип. 85. С. 242–245.

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Ольга Трегуб, Олег Конарєв

Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Київ, Україна

***Анотація.** Задачі підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій до інформаційної діяльності акцентують увагу на використанні інформаційних технологій у середовищі навчального закладу. Висвітлюється роль інформаційно-освітнього середовища, структурованої соціально-професійної інфраструктури, інноваційних процесів в середній педагогічній освіті та використання інноваційних педагогічних технологій у підготовці вчителів трудового навчання та технологій. Підкреслюється, що ці компоненти об'єднуються для забезпечення ефективного розвитку компетентностей майбутніх вчителів трудового навчання та технологій та їх готовності до інформаційної діяльності.*

***Ключові слова:** інформаційні технології, педагогічна освіта, трудове навчання, інноваційні педагогічні технології, інформаційна діяльність.*

У ХХІ столітті суспільний розвиток зазнає значних змін, і однією з його ключових рис є загальне прийняття гуманістичних цінностей та активна інтеграція і розвиток глобальної спільноти. Цей напрямок стає потужним каталізатором розвитку усіх сфер життя. Особливо важливою є роль освіти, яка вважається фундаментом прогресу суспільства. Це створює нові вимоги до всіх аспектів освітньої системи, включаючи підготовку майбутніх учителів у сфері праці та технологій.

Використання різноманітних інформаційних технологій у процесі підготовки до інформаційної діяльності гарантує досягнення високого рівня якості середньої освіти. Вони створюють сприятливі умови для самореалізації та саморозвитку учнів та вчителів. Інноваційні педагогічні методики є універсальними для підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій до інформаційної діяльності [1]. Також важливо враховувати, що інноваційні технології можуть варіюватися залежно від специфіки підготовки та рівня розвитку певної професійної галузі [2]. Тому в даному контексті ми розглянемо основні інноваційні педагогічні технології, які застосовуються для підготовки майбутніх учителів у трудовому навчанні та технологій до інформаційної діяльності, оскільки вони є важливою складовою інформаційно-освітнього середовища педагогічного навчального закладу.

Використання інформаційних технологій у навчанні майбутніх учителів трудового навчання передбачає активну взаємодію між учасниками освітнього процесу та представленим навчальним матеріалом. Це дозволяє враховувати об'єктивні суперечності в розвитку науки, освіти, виробництва та соціальної та професійної практики [3].

Використання інформаційних технологій у навчанні майбутніх учителів трудового навчання до інформаційної діяльності передбачає:

- застосування інформаційних технологій з орієнтацією на їхнє майбутнє професійне застосування, що сприяє перетворенню пізнавальної мотивації на технологічну та розвитку важливих особистісних якостей для подальшої інформаційної діяльності;

- розгляд процесу пізнання як суб'єктивного відкриття невідомих знань, закономірностей і умов;

- формування та розвиток різноманітності альтернативних рішень щодо вирішення проблем та критеріїв оцінки інформаційної діяльності всіх її учасників [4].

Підготовка майбутніх учителів трудового навчання та технологій до інформаційної діяльності може бути ефективною завдяки застосуванню модульних технологій, оскільки вони дозволяють:

- інтегрувати і диференціювати зміст навчання на всіх етапах підготовки до інформаційної діяльності у єдиній дидактичній системі;
- надавати учням можливість самостійного вибору рівня складності модульної програми і забезпечувати індивідуальний темп засвоєння матеріалу;
- передавати акцент з ролі учителя на консультативно-координуючі функції управління процесом дослідницької, проектної та практичної діяльності учнів;
- забезпечувати різноманітність методів та засобів навчання, гнучкість системи контролю та оцінки в залежності від особливостей програми підготовки до інформаційної діяльності.

Отже, інформаційно-освітнє середовище навчального закладу, яке побудоване на структурованій соціально-професійній інфраструктурі, інноваційних процесах у середній педагогічній освіті та використанні інноваційних педагогічних і виробничих технологій, об'єднує різноманітні змістовні, організаційно-управлінські, технологічні інструменти для вирішення завдань з підготовки майбутніх учителів трудового навчання до інформаційної діяльності.

Література

1. Гуревич Р. С. Кадемія М. Ю. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: [навч. Посіб.] Вінниця : Планер, 2005. 366 с.
2. Олійник В. В. Впровадження нових освітніх технологій у закладах післядипломної педагогічної освіти. *Теоретичні та методичні засади розвитку педагогічної освіти: педагогічна майстерність, творчість, технології*: зб. Наук. Праць / за ред. Н. Г. Ничкало. Харків: НТУ «ХП», 2007. С. 432-438.
3. Любчак С. С., Лещук Р.М. Роль та місце ІКТ у самоосвіті вчителя трудового навчання. *Трудове навчання в школі*. 2014. №8 (92). С.2-7.

4. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: навч.-метод. Посібник / за ред. О. М. Коберника, Г. В. Терещука. Умань: СПД Жовтий, 2008. 212 с.

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГІЇ» У 5-9 КЛАСАХ

Василь Туташинський

Інститут педагогіки НАПН України

Київ, Україна

***Анотація.** У тезах висвітлюються основні результати досліджень, проведених відділом технологічної освіти Інституту педагогіки НАПН України щодо науково-методичного забезпечення базової технологічної освіти, зокрема, навчального предмета «Технології».*

***Ключові слова:** технологічна освіта; навчально-методичне забезпечення; зміст навчання; навчальний предмет «Технології».*

Однією з основних змін у змісті загальної середньої освіти в останні роки є поступове введення нового навчального предмета «Технології» з 5-го класу. Упровадження навчального предмета «Технології» потребує науково-методичного, нормативно-правового та матеріально-технічного забезпечення, що відповідає реаліям сьогодення [1, с. 3].

За результатами проведених досліджень з урахуванням великого наукового доробку академіка Д.О. Тхоржевського та його послідовників ученими відділу технологічної освіти Інституту педагогіки НАПН України теоретично обґрунтовано психолого-педагогічні, дидактичні та методичні вимоги до розроблення й реалізації змісту технологічної освітньої галузі відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти на основі різних наукових підходів (компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, культурологічного).