

- ефективний коучинг допомагає сконцентрувати фокус уваги на тому, де є розуміння, ясність і відсутність зайвої напруги;
- ефективний коучинг допомагає пізнати і розвинути індивідуальний потік, сприяє самовираженню;
- ефективний коучинг сприяє розвитку «мислення зростання». Це віра в те, що наші базові якості ми можемо розвивати через докладання зусиль;
- ефективний коуч допомагає зіграти гравцеві свою найкращу гру;
- експеримент важливіший за готову програму;
- ефективність важливіша за результативність.

Ми можемо зробити висновок, що становлення мислення в стилі коучинг починається, по-перше, з бажання й готовності до змін, по-друге, з ефективних ментальних настанов, які допомагають у розширенні світогляду і, як результат, у розкритті потенціалу людини. І якщо людина принципово та дисципліновано починає використовувати ці настанови у своєму професійному та особистому житті, то її шлях до підвищення ефективності та результативності помітно прискорюється.

### Література

1. Міжнародна федерація коучингу(ICF) <https://coachingfederation.or/> (дата звернення 12.02.2024).
2. Європейська рада менторства та коучинга <https://www.emccglobal.org/ua/> (дата звернення 12.02.2024).
3. Міжнародна школа коучингу та менторінгу <https://mci.academy/ukraine> (дата звернення 12.02.2024).

## ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Ганна Ткач, Марина Удод

Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Київ, Україна

**Анотація:** дослідження розглядає важливість теоретичних та практичних аспектів підготовки викладачів технологічних дисциплін у закладах вищої освіти. Освітні заклади стикаються з необхідністю забезпечити якісну підготовку майбутніх фахівців у галузі технологій та дизайну, що вимагає високого рівня кваліфікації викладачів.

У роботі аналізуються теоретичні аспекти, включаючи сучасні методи та підходи до викладання технологічних та дисциплін з дизайну, а також роль теоретичної та практичної бази у підготовці викладачів. Особлива увага приділяється розвитку професійних компетенцій, необхідних для успішної практичної діяльності. У статті підкреслюється необхідність поєднання теоретичної підготовки з практичним досвідом для ефективної підготовки викладачів дизайну та технологічних дисциплін у вищій освіті, що сприятиме підвищенню якості навчання та підготовки майбутніх фахівців.

**Ключові слова:** технологічні дисципліни, дизайн, професійна підготовка, викладачі, освіта.

У сучасному світі, де технології швидко розвиваються і міняються, підготовка викладачів технологічних дисциплін у закладах вищої освіти має велике значення. Ця підготовка охоплює як теоретичні, так і практичні аспекти, які спільно визначають якість навчання студентів та їх успішність у подальшій професійній діяльності.

Одним з ключових теоретичних аспектів є ознайомлення викладачів з сучасними методиками та підходами до викладання технологій. Вони повинні мати глибокі знання в своїй галузі, розуміння теоретичних основ предмету і вміння передавати ці знання студентам зрозуміло та доступно.

Невід'ємною частиною підготовки викладачів є використання сучасних технологій у навчальному процесі. Вони мають бути ознайомлені з інноваційними методами викладання, включаючи використання відеоуроків, інтерактивних платформ та віртуальних лабораторій тощо.

Усі ці аспекти разом формують компетентного викладача технологічних дисциплін, який здатний ефективно навчати молоде покоління і підготувати їх до висококонкурентного ринку праці. Тільки поєднання теоретичних знань з практичним досвідом може забезпечити якісну освіту та успішну кар'єру майбутніх фахівців.

Для підготовки викладачів технічних дисциплін можна використовувати різноманітні сучасні та інноваційні методи, серед яких: інтерактивні вебінари та онлайн-курси, використання технологій віртуальної реальності, методи активного навчання та формативного оцінювання, цифрові платформи для спільної роботи, навчання за допомогою ігор тощо.

Використання вебінарів та курсів з дистанційного навчання дозволяє викладачам отримати доступ до актуальної інформації та навчальних ресурсів, навіть у віддаленому режимі.

Віртуальна реальність може бути використана для створення імерсивних навчальних середовищ, де викладачі можуть моделювати різні ситуації та експерименти для підготовки студентів.

Використання спеціалізованих цифрових платформ для спільної роботи та обміну матеріалами дозволяє викладачам технічних дисциплін ефективно співпрацювати з колегами та студентами над проєктами та завданнями.

Використання методів активного навчання, таких як проблемне навчання, проєктне навчання та групові дискусії, дозволяє залучити студентів до активної участі в навчальному процесі та поглибити їх розуміння матеріалу.

Використання ігрових методів навчання дозволяє стимулювати інтерес студентів та сприяє кращому засвоєнню складних концепцій і принципів.

Використання методів формативного оцінювання, таких як використання онлайн-тестів або регулярні обговорення прогресу студентів, дозволяє викладачам ефективно відстежувати і оцінювати навчальний прогрес.

Ці методи дозволяють викладачам технічних дисциплін створити стимулююче та ефективне навчальне середовище, яке сприяє розвитку ключових навичок та компетенцій студентів.

Отже, підготовка викладачів технологічних дисциплін у закладах вищої освіти вимагає комплексного підходу, який враховує як теоретичні, так і практичні аспекти навчання.

Основні теоретичні аспекти включають в себе ознайомлення з сучасними методами та підходами до викладання сучасних технологій у сфері дизайну та комунікації, вивчення теоретичних основ предмету та розвиток професійних компетенцій викладачів. Практичні аспекти, у свою чергу, передбачають практичну роботу зі студентами, організацію практичних занять, лабораторних робіт та проектної діяльності.

Важливо забезпечити викладачам доступ до сучасних технологій та методик викладання, щоб вони могли ефективно передавати свої знання студентам. Організація постійного професійного розвитку викладачів є ключовим елементом забезпечення їхньої конкурентоспроможності у сфері освіти та допомагає підтримувати високий рівень професійних стандартів.

У цілому, враховуючи як теоретичні, так і практичні аспекти, система підготовки викладачів технологічних дисциплін у закладах вищої освіти має сприяти підвищенню якості навчання та підготовки майбутніх фахівців, відповідно до потреб сучасного ринку праці.

### **Література**

1. Грітченко А. Г. Професійна підготовка майбутнього вчителя технологій в освітньому середовищі вищого навчального закладу: монографія Умань: СПД Жовтий О.О., 2014. 256 с.
2. Дерман Л.М. Діджитал технології у дизайні: етичні, екологічні та економічні аспекти // Scientific and pedagogical internship "Experience of teaching disciplines in the field of culture and art in Ukraine and EU countries: traditions and new approaches": internship proceedings, june 21-july 31, 2021. riga, Latvia: "Baltija Publishing", С 26-29
3. Дерман Л. М., Ткач Г. Л. Метавсесвіт у дизайні та мистецтві ХХІ століття: економічні, екологічні та етичні виміри: монографія. Рига, Латвія:

«Baltija Publishing», 2023. 189 с. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-319-4-11>

4. Носовець, Н. (2015). Професійна підготовка майбутніх учителів у країнах Західної Європи. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету, 130, 68-72.
5. Ящук С.М. Професійна підготовка викладача загальнотехнічних дисциплін: теоретичний аспект : навчальний посібник / Сергій Миколайович Ящук. – Умань: ФОП Жовтий О. О., 2015. - 133 с.

## **ЗАСТОСУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ФОРМ І МЕТОДІВ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ СТАРШОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**Надія Ткаченко, Андрій Цина**

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка  
Полтава, Україна

***Анотація.** У статті науково обґрунтовані методи і засоби професійної орієнтації учнів, як комплексна система щодо свідомого вибору професії з урахуванням індивідуальних психофізіологічних особливостей учнів та вимог сучасного ринку праці.*

***Ключові слова:** профорієнтація, форми, учні старшої школи.*

Питання профорієнтації завжди були у центрі уваги держави і суспільства, яке сьогодні потребує нових підходів до організації та функціонування системи вибору підлітками своєї майбутньої професійної діяльності. Завдання технологічної освіти, зокрема профорієнтації на уроках технологій, полягає в ознайомленні старшокласників із професіями та правилами їх вибору, вихованні спрямованості на самопізнання як основу професійного самовизначення.