

матеріали та їх властивості. Розглядаючи їх по черзі і порівнюючи з вимогами до матеріалу конструкції даного виробу, можна підібрати потрібний матеріал.

Проект «Розумна теплиця» може бути цікавим та важливим завданням для учнів, оскільки він поєднує в собі не лише технології, але й аспекти енергоефективності та автоматизації. Цей проект може сприяти розвитку технічних навичок, творчого мислення, комунікативних здібностей та інших важливих компетенцій учнів. Також, він відповідає сучасним технологічним та екологічним тенденціям, що робить його актуальним та зацікавлюючим для учнів. Проект «Розумна теплиця» може бути цікавим та актуальним завданням для учнів на уроках технології. Такий проект може включати в себе різноманітні аспекти, спрямовані на розвиток навичок учнів у галузі технічних та технологічних знань.

Література

1. Петруня А. Інтернет речей. Новомодне захоплення чи технологія, що змінює світ? [Електронний ресурс]. Економічна правда. 2015. URL: <http://www.uipdp.com/articles/2015-06/03.html#top> (дата звернення 11.02.2024)
2. Шмигер Г.П., Балик Н. Р. Аспекти впровадження моделі навчання протягом життя у smart-університеті. *Молодий вчений*. 2017. №4, с. 347-350.
3. Зимова теплиця з обігрівом: Конструкція // Теплиці та парники своїми руками. URL: <https://parnik-teplitsa.ua/zimnyaya-teplica-s-obogrevom-38> (дата звернення 11.02.2024)

РОЛЬ КОУЧИНГУ У РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ ФАХІВЦІВ

Олександр Тіщук, Тетяна Чернова

Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Київ, Україна

Анотація. У тезах наведені приклади результативності упровадження коучингу у різні аспекти життєдіяльності людини та впровадження

концептуального кодексу Міжнародного університету коучингу та менторингу *Master Coach International* (Україна, Київ), актуалізовано шляхи впливу коучингу на професійне мислення фахівців.

Ключові слова: коучинг, професійне мислення.

Світовий досвід упровадження коучингу в різні сфери життєдіяльності людини, такі як: спорт, бізнес, освіта, сфера професійних послуг, особистісний і професійний розвиток засвідчує значне підвищення результативності та ефективності. Для прикладу наводимо статистичні дані від впровадження коучингу в бізнес-середовище:

- коучинг компанії збільшує її прибуток майже у шість разів (за даними журналу «Fortune»);
- дослідження «Metrix Global LLC» засвідчують, що коучинг дає 529% повернення на інвестиції та суттєві нематеріальні переваги для бізнесу;
- за даними консалтингової компанії Hay Group, від 25 до 40% компаній, що входять до рейтингу Global 500, використовують коучинг в управлінні;
- дослідження Міжнародної Асоціації менеджменту персоналу показують, що продуктивність праці збільшується на 86% у разі комбінування тренінгів з коучингом, і тільки на 22% у випадках, коли проводяться тільки тренінги;
- «Metropolitan Life Insurance Company» порахувала, що продуктивність серед продавців, які брали участь у програмі інтенсивного коучингу, зросла в середньому на 35 %.

Досягнення керівників, завдяки корпоративному коучингу, були такими:

- значне поліпшення робочих стосунків із підлеглими (77 %);
- поліпшення командної роботи (67 %);
- значне поліпшення робочих стосунків з рівними за становищем (63 %);
- підвищення задоволення від роботи (61 %);
- зменшення конфліктів (52 %);

- поліпшення обслуговування клієнтів (37 %);
- загалом повернення інвестицій склало в 5-7 разів більше від вкладень у коучинг.

Тут необхідно зазначити, що досягнення значущих результатів коучесії потребує високорозвинених комунікаційних компетенцій, таких як: вміння слухати й чути, спостерігати й помічати, створювати довірливу атмосферу, не давати особистісної оцінки, ставити запитання та ін.

Насамперед коуч – це професіонал, який сам застосовує на практиці і передає іншим філософські та етичні принципи коучингу. Для цього найвідоміші у світі організації: Міжнародна федерація коучингу [1] та Європейська Рада менторингу та коучингу [2] розробили спеціальний етичний кодекс, яким у своїй професійній діяльності зобов'язаний керуватися кожен професійний коуч.

Також кожна школа професійного коучингу, що поважає себе, має свій внутрішній кодекс, із зазначенням провідних цінностей та принципів її роботи.

Тут наведемо приклад Концептуального кодексу Міжнародного університету коучингу та менторингу Master Coach International [3]:

- геніальність доступна кожному;
- кожна людина може розвинути унікальну індивідуальну геніальність у будь-якій дисципліні, професії чи навичці;
- ефективний коучинг сприяє розвитку рішучості, сильному і наполегливому бажанню, волі, натхненню;
- ефективний коучинг концентрує людину на позитивних емоціях;
- геніальність – це намір у дії. Ефективний коучинг допомагає визначити ресурси, навички, вміння та здібності, які є частиною того, що означає бути людиною. Геніальність є безперешкодним вираженням цих ресурсів;
- ефективний коучинг розвиває здатність до навчання шляхом його структурування, усвідомленої практики, реальної самооцінки, роздумів і підвищення рівня усвідомленості;
- ефективний коучинг сприяє розумінню природи ідентичності людини;

- ефективний коучинг допомагає сконцентрувати фокус уваги на тому, де є розуміння, ясність і відсутність зайвої напруги;
- ефективний коучинг допомагає пізнати і розвинути індивідуальний потік, сприяє самовираженню;
- ефективний коучинг сприяє розвитку «мислення зростання». Це віра в те, що наші базові якості ми можемо розвивати через докладання зусиль;
- ефективний коуч допомагає зіграти гравцеві свою найкращу гру;
- експеримент важливіший за готову програму;
- ефективність важливіша за результативність.

Ми можемо зробити висновок, що становлення мислення в стилі коучинг починається, по-перше, з бажання й готовності до змін, по-друге, з ефективних ментальних настанов, які допомагають у розширенні світогляду і, як результат, у розкритті потенціалу людини. І якщо людина принципово та дисципліновано починає використовувати ці настанови у своєму професійному та особистому житті, то її шлях до підвищення ефективності та результативності помітно прискорюється.

Література

1. Міжнародна федерація коучингу(ICF) <https://coachingfederation.org/> (дата звернення 12.02.2024).
2. Європейська рада менторства та коучинга <https://www.emccglobal.org/ua/> (дата звернення 12.02.2024).
3. Міжнародна школа коучингу та менторінгу <https://mci.academy/ukraine> (дата звернення 12.02.2024).

ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Ганна Ткач, Марина Удод

Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Київ, Україна