

Таким чином, протягом п'яти занять студенти мали можливість переконатись, що в'язати гачком навіть легше, ніж спицями, оскільки при в'язанні спицями доводиться охоплювати увагою, сприймати, осмислювати, запам'ятовувати більшу кількість об'єктів і процесів, ніж при в'язанні гачком. Для майбутніх корекційних педагогів ці висновки виявлялись важливими багато років поспіль для здійснення освітнього процесу з дітьми з особливими освітніми потребами під час педагогічної практики та самостійної професійної діяльності.

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ДО ІНТЕГРАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЙ У ПЕДАГОГІЧНУ ПРАКТИКУ

Світлана Іщенко, Роман Колодій

Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Київ, Україна

***Анотація.** Підготовка вчителів до інтеграції технологій у педагогічну практику є ключовим аспектом в сучасній освіті. Цей процес передбачає оволодіння не лише технічними навичками, але й розвиток методологічних та педагогічних компетенцій для ефективного використання цифрових інструментів у навчальному процесі.*

Однією з ключових складових підготовки є ознайомлення вчителів з сучасними технологіями та їхнім потенціалом для навчання та розвитку учнів. Вчителі повинні мати можливість вивчати різноманітні платформи, програми та інструменти, які можуть бути використані для створення інтерактивних уроків та індивідуалізації навчання.

Паралельно з технічною підготовкою, вчителі повинні розвивати методологічні навички, такі як планування уроків з використанням технологій, оцінювання ефективності навчальних інновацій та адаптація навчальних матеріалів до різноманітних потреб учнів.

Однак підготовка вчителів до інтеграції технологій не завершується з моменту отримання базових знань і навичок. Це неперервний процес, який передбачає постійне оновлення та самовдосконалення. Тому вчителі також повинні мати можливість участі в програмах професійного розвитку, семінарах та майстер-класах з питань використання технологій у навчальному процесі.

Ключові слова: *технології в освіті, цифрові навички вчителя, інтеграція технологій у навчання, оновлення навчального процесу, професійний розвиток вчителя, інтерактивність уроків.*

В умовах входження України до європейського освітнього простору особливого значення набуває інноваційна педагогічна освіта, метою якої є формування інноваційного професійного потенціалу майбутнього вчителя, а також здатності до здійснення інноваційного навчання учнів. У європейських країнах отримали визнання різноманітні програми підготовки, у яких певною мірою реалізуються основні положення інноваційного підходу. Це, передусім, дослідницько-орієнтована педагогічна освіта, програми підготовки «вчителя-вченого», «вчителя-дослідника», «вчителя-рефлексивного практика» [1, с. 13].

Професійна освіта вчителів буде тим більш досконаліша і результативніша, чим більш свідомо вона здійснюється. Тому рефлексія щодо основних цілей, засобів, принципів освіти відіграє роль каталізатора освітнього процесу. Принципи навчання детермінують формування змісту, вибір методів та форм організації навчання. Принципи не є чимось закостенілим, незмінним. Вони можуть уточнюватись, доповнюватись або й оновлюватись під впливом результатів педагогічної науки, нових умов навчання [1, с. 14].

Нові обставини додатково стимулюють усвідомлення необхідності змін у професійній підготовці майбутніх учителів. У працях відомих вчених (А. Бойко, В. Бондар, В. Буряк, М. Євтух, В.Кремень, І. Прокопенко, О. Савченко, О. Сухомлинська та ін.) модернізацію педагогічної освіти

розглядають як чинник, що планомірно оптимізує процес професійної підготовки вчителя нової доби [1].

В сучасному світі, де технології швидко розвиваються і стають необхідним інструментом у всіх сферах життя, використання цифрових технологій у навчальному процесі стає важливим аспектом підготовки вчителів. Ключові аспекти підготовки вчителів до використання технологій у педагогічній практиці стають предметом уваги вчителів, освітніх установ, дослідників та організацій, які займаються підвищенням якості освіти.

Ключові аспекти підготовки вчителів до використання технологій у педагогічній практиці включають:

1. Технічні навички, до яких відноситься оволодіння вчителями основам роботи з комп'ютерами, програмним забезпеченням, веб-інструментами та іншими цифровими пристроями та платформами.

2. Методологічна підготовка, що передбачає розуміння педагогічних принципів та стратегій використання технологій для підвищення якості навчання та залучення учнів до активного навчання.

3. Оцінка та адаптація технологій – це вміння вчителів об'єктивно оцінювати ефективність використання різних технологій у своїй педагогічній практиці та адаптувати їх до потреб учнів та конкретних навчальних завдань.

4. Критичне мислення – розвиток у вчителів навичок критичного аналізу та оцінки різних цифрових інструментів та ресурсів, щоб вони могли вибирати найбільш підходящі засоби для досягнення навчальних цілей.

5. Професійний розвиток, який передбачає участь у навчальних курсах, тренінгах та семінарах з питань використання технологій у навчанні, а також обмін досвідом з колегами для постійного підвищення кваліфікації вчителя.

6. Створення інтерактивних матеріалів – це навички створення інтерактивних навчальних матеріалів, які стимулюють активну участь учнів та сприяють їхньому зростанню та розвитку.

Ці аспекти включають у себе не лише технічні навички, але й методологічну підготовку, розвиток критичного мислення, оцінку та адаптацію технологій до навчальних потреб. Важливо зазначити, що використання технологій у навчанні вимагає від вчителів не лише знання конкретних програм або платформ, але і здатність ефективно використовувати їх для досягнення навчальних цілей та залучення учнів до активного навчання.

Досить важливо визначити стратегію підготовки вчителів до інтеграції технологій у педагогічну практику, яка має бути комплексною та спрямованою на розвиток їхніх технічних, методологічних та педагогічних компетенцій (рис. 1.).

Представлена стратегія має бути адаптована до конкретних потреб та можливостей кожної освітньої установи, а також враховувати швидкий розвиток технологій та зміни у вимогах до сучасної освіти.

Отже, підготовка вчителів до інтеграції технологій у педагогічну практику є складним та багатоплановим процесом, який вимагає поєднання технічних, методологічних та педагогічних аспектів. Тільки завдяки комплексній підготовці вчителі зможуть успішно впроваджувати технології у навчальний процес та забезпечувати високу якість освіти для майбутніх поколінь.

Література

1. Ischenko S., Korets M. Training of professional food technologies teachers as a didactic problem. *Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej*, Częstochowa, 2020. № 38, nr 1-2, s.1 47-153.

2. Іщенко С. М. Інформаційні ресурси в навчальному процесі майбутніх педагогів професійного навчання в умовах воєнного стану. *Післявоєнний світ: люди, проблеми, цінності*: матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Київ, 15 квітня 2022 р. С. 106-108.

3. Іщенко С. М. Підготовка педагогів з професійного навчання з харчових технологій в умовах інтенсифікації сучасного виробництва. *Фізико-математична освіта*. Суми, 2018. Вип. 1 (15). С. 48-52.

4. Корець М. С., Іщенко С. М. Трансформація та уніфікація загальної та науково-предметної підготовки педагогів професійного навчання. *Освіта і наука в період глобальних криз та конфліктів у XXI столітті*: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (08-09 грудня 2023 р., м. Київ). С. 91-94.

5. Педагогічні технології в підготовці вчителів : навч. посіб. / кол. авторів; за ред. І. Ф. Прокопенка. 3-є вид., допов. і переробл. Харків : ХНПУ, 2018. 457 с.

РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ

Сергій Калашнік, Валентина Лозовецька

Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Київ, Україна

***Анотація:** розглядається розвиток творчих здібностей учнів старшої школи в процесі навчання.*

***Ключові слова :** творчість, мислення, розвиток, інтерактивні технології, уроки технології, творчі здібності, особистість учня.*

На сьогоднішній день проблема розвитку творчих здібностей особистості в сучасному світі стоїть гостро. За останні роки інтерес до проблеми творчості значно зріс. Люди з творчим мисленням приносять у життя щось нове, неповторне у всіх сферах людської діяльності. Такі люди найчастіше стають лідерами. Творча особистість завжди володіє високим рівнем знань, має потяг до нового, оригінального. Творча діяльність є її життєвою потребою, а творчий стиль поведінки - найбільш характерний. Розвиток креативності учнів у процесі шкільного життя та подальшого навчання у ЗВО здобуває одне з найважливіших значень. Завдання школи – розвинути у школярів такі якості, як ініціативність, далекоглядність, розсудливість, самостійність, прагнення до успіху.