

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ



ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XIII Міжнародна науково-практична конференція
«ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТА: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ
РОЗВИТКУ», присвяченої пам'яті академіка
ДМИТРА ТХОРЖЕВСЬКОГО»

23 лютого 2024 року

X Міжнародна науково-практична конференція
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ГРАФІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ: ТЕОРІЯ,
ПРАКТИКА ТА ШЛЯХИ РОЗВИТКУ»,
присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України
ВІКТОРА СИДОРЕНКА
24 лютого 2024 року

КИЇВ 2024

УДК 377.09(082)

Затверджено рішенням Вченої ради факультету технологій та дизайну Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (протокол № 8 від 27 березня 2024 р.)

За загальною редакцією – Дмитра Кільдерова, Валентини Харламенко

Редакційна колегія: **Тетяна Чернова**, кандидат педагогічних наук, доцент; **Тарас Олефіренко**, кандидат педагогічних наук, професор; **Валентина Лозовецька**, доктор педагогічних наук, професор; **Юрій Павлов**, доктор педагогічних наук, професор; **Микола Коломієць**, кандидат педагогічних наук, доцент; **Лілія Кільдерова**, кандидат педагогічних наук, доцент; **Юлія Колісник-Гуменюк**, доктор педагогічних наук, доцент; **Лідія Сліпчишин**, доктор педагогічних наук, доцент; **Тетяна Якимович**, кандидат педагогічних наук, доцент; **Ірина Матійків**, кандидат психологічних наук, доцент.

Технічні редактори: Олена Козієнко, Олена Шатова

Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» 23 лютого 2024 року), X Міжнародної наукової-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (24 лютого 2024 року) / за заг. ред. Д. Кільдерова, В. Харламенко. Київ, 2024. 569 с.

До збірника увійшли тези доповідей XIII Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку» (23 лютого 2024 року). X Міжнародної наукової-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (24 лютого 2024 року).

Розраховано на здобувачів освіти, педагогічних працівників закладів загальної середньої, професійно-технічної, вищої, післядипломної освіти, співробітників наукових установ та закладів.

©Факультет технологій та дизайну, 2024
©УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024
©Автори тез, 2024

ЗМІСТ

ЧАСТИНА 1

ХІІІ Міжнародна науково-практична конференція «ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТА: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»,

присвяченої пам'яті академіка ДМИТРА ТХОРЖЕВСЬКОГО»

Березівська Лариса. ПОСТАТЬ ДМИТРА ТХОРЖЕВСЬКОГО (1930–2002) В ЕНЦИКЛОПЕДИЧНОМУ БІОГРАФІЧНОМУ СЛОВНИКУ «ПЕДАГОГИ УКРАЇНИ (ДРУГА ПОЛОВИНА ХІХ – ПОЧАТОК ХХІ СТ.)».....	13
Безлюдна Наталія, Хоменко Людмила. АНАЛІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ ВЧИТЕЛІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕХНОЛОГІЇ ОБРОБКИ ПРОГРАМНИХ ШВЕЙНИХ ВИРОБІВ.....	17
Бербец Віталій. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПРОФОРІЄНТАЦІЇ УЧНІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	22
Бербец Тетяна. ДИДАКТИЧНІ АСПЕКТИ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	27
Беляєва Наталія. БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ В УМОВАХ ЗБРОЙНОГО КОНФЛІКТУ.....	33
Ващук Тетяна. СТВОРЕННЯ «ЖІНОЧИХ ПРОСТОРІВ» В УКРАЇНІ – ЯК НОВА СОЦІАЛЬНА ТЕХНОЛОГІЯ ТА СОЦІАЛЬНА ТЕРАПІЯ.....	37
Вікторова Поліна, Цина Андрій. РОЗВИТОК СФЕРИ ПОЧУТТІВ УЧНІВ 5–9 КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ ЗАСОБАМИ ВАЛЬДОРФСЬКОЇ ПЕДАГОГІКИ.....	42
Вітрук Ольга, Ключ Олена. НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	45
Воробйов Максим, Цина Валентина. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ 5-9 КЛАСІВ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ.....	50
Гнатенко Христина. КВАНТОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ВИКЛАДАННЯ КВАНТОВОГО ПРОГРАМУВАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	54
Голуб Ігор. НАВИЧКИ ТА ЗАСОБИ ІНТЕРАКТИВНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ.....	57
Гуревич Роман, Надія Опушко. СОЦІАЛЬНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК ФОРМА ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	62
Даннік Людмила. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ПРОЄКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ.....	70
Дерман Ліля, Вовк Аліна. ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТА ДИЗАЙНЕРІВ	

В УМОВАХ ВІЙНИ.....	73
Дерман Ліля, Дьогтєв Андрій «СИСТЕМА ПРОФОРІЄНТАЦІЇ У СФЕРІ ОСВІТИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 022-ДИЗАЙН».....	76
Дерман Ліля, Шевченко Анна, Охман Наталя. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ.....	80
Дімнич Ярослав, Харламенко Валентина. ОРІЄНТИРИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ПРОФІЛЬНОСТІ ШКОЛИ...	83
Дорохін Андрій, Сліпчишин Лідія. ДО ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАСАД СТУПЕНЕВОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ БУДІВЕЛЬНОГО ПРОФІЛЮ.....	88
Закусило Микола, Шевчук Борис. ОНЛАЙН ІНСТРУМЕНТИ ТА СИСТЕМИ ТЕСТУВАЛЬНИКА.....	94
Золотаренко Тетяна. ДОСВІД КОРОЛІВСТВА НОРВЕГІЯ У КОНТЕКСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	98
Золотарьова Тетяна, Івашина Людмила. ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ТЕМИ «В'ЯЗАННЯ ГАЧКОМ» МАЙБУТНІМ КОРЕКЦІЙНИМ ПЕДАГОГАМ.....	102
Іщенко Світлана, Колодій Роман. ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ДО ІНТЕГРАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЙ У ПЕДАГОГІЧНУ ПРАКТИКУ.....	105
Калашнік Сергій, Лозовецька Валентина. РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ.....	109
Калюжний Владислав, Цина Андрій. МЕТОДИ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗІ ЗДОРОВОГО ЖИТТЯ В ТРУДОВОМУ НАВЧАННІ.....	114
Кільдерова Лілія Володимирівна. ПЕРСПЕКТИВИ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ: КЛЮЧОВІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ВИКЛИКИ.....	118
Колісник-Гуменюк Юлія. ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЯ ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ: ГУМАНІСТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	122
Коломієць Микола. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕГРОВАНІХ ЗМІСТОВИХ ЛІНІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	127
Коломієць Микола, Харченко Наталія. ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ ВИГОТОВЛЕННІ ВИРОБІВ У ТЕХНІЦІ ЛОЗОПЛЕТІННЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ У 5 КЛАСІ.....	130
Коломієць Микола, Гадомська Світлана. РЕАЛІЗАЦІЯ НАСКРІЗНИХ ЗМІСТОВИХ ЛІНІЙ ПРИ ОЗДОБЛЕННІ ВИРОБІВ ВИШИВКОЮ СТРІЧКАМИ У 7 КЛАСІ.....	134
Кондель Володимир. РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКОЗНАВСТВО З	

ОСНОВАМИ ДОМЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ» У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.....	137
Кононенко Андрій, Трегуб Іван. ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ РОБОТИ ДВИГУНІВ ЗОВНІШНЬОГО ТА ВНУТРІШНЬОГО ЗГОРАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З МАШИНОЗНАВСТВА У ПІДГОТОВЦІ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ.....	142
Коренева Інна, Пальгуй Інна. ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА СТВОРЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНО БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	145
Корець Микола Савич. ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ.....	149
Корець Микола, Міщанчук Вадим . ОСНОВИ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДЛЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	152
Косяк Інна, Агафонова Анастасія. ПРАКТИКА ВПРОВАДЖЕННЯ ЕКО-НАПРЯМУ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ ШВЕЙНОГО НАПРЯМУ.....	155
Кравченко Леся. ДУАЛЬНЕ НАВЧАННЯ ЯК ПРОВІДНИЙ ВЕКТОР РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	159
Кулик Євген. МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАСАДАХ МІЖПРЕДМЕТНОГО ПІДХОДУ ЗОРІЄНТОВАНОГО НА STEAM.....	162
Курепін Вячеслав. ДУАЛЬНА ОСВІТА: КРОКИ ДО ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ МИКОЛАЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....	168
Лазаренко Гліб. ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ КОНТРОЛЮ У НАВЧАННІ ІНШОМОВНОМУ СПІЛКУВАННЮ СТУДЕНТІВ ГАЛУЗІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	173
Лебедик Леся. ФОРМИ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ» ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	179
Лихолат Олена. КОНСТРУЮВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОНЦЕПЦІЇ ЗМІСТУ ТА ВІЗУАЛУ РЕКЛАМИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЄКТІ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	184
Макогін Оксана. ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОДОЛОГІЧНА ОСНОВА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ.....	189
Матійків Ірина. МОТИВАЦІЯ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ.....	194
Мачача Тетяна. ДИСТАНЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТА ЯК ЗАСІБ ЗМІНИ ФОРМ НАВЧАННЯ НА РІВНІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	198
Мельников Олексій, Корець Олександр. ФОРМАТУВАННЯ	

ОБНОВЛЕНОЇ ПРОГРАМИ З ТЕХНОЛОГІЙ В КОНТЕКСТІ КЛЮЧОВИХ НАПРЯМІВ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ВИРОБНИЦТВА В УКРАЇНІ.....	203
Нагайчук Олена. РОЗВИТОК РЕЗІЛЬЄНТНОСТІ У МАГІСТРІВ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ОХОРОНА ПРАЦІ В ГАЛУЗІ ТА ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ».....	206
Обнявка Надія. ДУАЛЬНА СИСТЕМА НАВЧАННЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ:СИНЕРГІЯ І СТРАТЕГІЧНЕ БАЧЕННЯ БІЗНЕСУ, ВЛАДИ ТА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	211
Олійник Дмитро, Курепін Вячеслав. ДУАЛЬНА ОСВІТА: ПЕРСПЕКТИВА МАЙБУТНЬОГО.....	214
Перегудова Валентина. ВІЗУАЛІЗАЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....	219
Петухова Дар'я, Лихолат Олена. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ПАПЕРОКРАФТИНГУ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЇ НУШ В СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ.....	222
Пригодій Микола. ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНИХ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ.....	226
Савчук Руслан, Петренко Лариса. РОЛЬ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ У ПОВОЄННІЙ ВІДБУДОВІ УКРАЇНИ.....	231
Сапич Вадим. ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	236
Синельник Ірина. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	241
Сліпчишин Лідія. КОГНІТИВНО-ВІЗУАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНО-КОМУНІКАТИВНОГО ПРОЦЕСУ.....	246
Стешенко Володимир, Кільдеров Дмитро, Садовий Микола. ПРО КОНЦЕПЦІЮ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ.....	250
Стрельніков Віктор. КРИТЕРІЇ ЯКОСТІ ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЇ ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАКЛАДІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ.....	254
Сьома Богдан. ВИХОВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ У ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	259
Тарара Анатолій, Сушко Інна. ТЕХНІЧНА ТВОРЧА УЯВА: МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПОНЯТТЯ ТА ЇЇ РОЗВИТКУ В УЧНІВ У ПРОЦЕСІ СТВОРЕННЯ ТЕХНІЧНИХ ОБ'ЄКТІВ (ВИРОБІВ).....	264
Терещук Андрій. СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ У ВИМІРІ НАУКОВОЇ СПАДЩИНИ АКАДЕМІКА Д. О. ТХОРЖЕВСЬКОГО...	269
Тищенко Василь. СПЕЦИФІКА ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ	

ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЇ.....	274
Тішук Олександр, Чернова Тетяна. РОЛЬ КОУЧИНГУ У РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ ФАХІВЦІВ.....	277
Ткач Ганна, Удод Марина «ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ».....	280
Ткаченко Надія. ЗАСТОСУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ФОРМ І МЕТОДІВ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ СТАРШОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	284
Токарчук Ігор, Якимович Тетяна. СУЧАСНІ ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....	287
Трегуб Ольга, Конарєв Олег. ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ.....	293
Тугашинський Василь. НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГІЇ» У 5-9 КЛАСАХ.....	296
Харитонова Валентина. ДУАЛЬНА ОСВІТА ЯК ФАКТОР МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	300
Харламенко Валентина. ПРОФЕСІЙНІ ПРАКТИКИ (професійна проба) В ТЕХНОЛОГІЧНІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ.....	303
Харламенко Валентина, Полевик Роман. ДОСВІД ДМИТРА ТХОРЖЕВСЬКОГО В ОРГАНІЗАЦІЇ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ/УЧЕНИЦЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ (ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ).....	307
Харламенко Валентина, Рудник Сніжана. ЗУМОВЛЕНІСТЬ КОМПЛЕКСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	310
Харламов Михайло, Чиркіна-Харламова Марина. ДО ПИТАННЯ ПРО ДУАЛЬНУ ОСВІТУ В НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ.....	313
Хоруженко Тетяна. ОБГРУНТУВАННЯ ПРОЄКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....	317
Цибулько Григорій, Пшеничний Максим. ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ СПЕЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЛЯ ВИКОНАННЯ ЕСКІЗІВ І ТЕХНІЧНИХ РИСУНКІВ НА ЗАНЯТТЯХ ПРАКТИКУМУ З МЕТАЛООБРОБКИ У ЗВО.....	321
Цимбал Світлана. ДУАЛЬНА ОСВІТА: ПОЄДНАННЯ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ.....	326
Чернишов Сергій. ПРО УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ В СВІТЛІ КОНЦЕПЦІЇ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	328

Чоповський Сергій. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В РУКАХ У ВЧИТЕЛЯ.....	332
Шевчук Борис. ВІРТУАЛЬНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ НАВЧАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ СТУДЕНТІВ ГАЛУЗИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	339
Яшанов Сергій, Назаренко Віктор ЦІЛІ ТА ЗМІСТ ВИПЕРЕДЖУВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	345

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В РАМКАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Валентина Харламенко, Олена Шатова

Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Київ, Україна

***Анотація:** розкриваються поняття цифровізації освітнього процесу, цифровізація уроків технологій, використання сучасних цифрових технологій в умовах НУШ.*

***Ключові слова:** цифрова трансформація галузі, цифровізація, цифровізація освітнього процесу, цифрові інструменти, засоби цифрових технологій.*

Важливий аспект розвитку технологічної освіти України в контексті сучасності - це цифрова трансформація технологічної галузі. Саме вона суттєво впливає на усі аспекти, як навчання, так і викладання в технологічній галузі й сумісних напрямках, відкриваючи нові можливості та виклики для учнів/учениць, вчителів і освітніх закладів.

Цифрова трансформація галузі – це комплексне перетворення діяльності учасників галузі й органів виконавчої влади, пов’язане з переходом до нових бізнес-моделей, каналів комунікацій, а також процесів і культури, які базуються на нових підходах до управління даними з використанням цифрових технологій [1].

По-перше – це впровадження цифрових можливостей на уроках технологій і в умовах сьогодення виглядає, як необмежений за часом і місцем доступу до інформації. Інтернет та цифрові технології сьогодні роблять інформацію легко доступною будь де й коли, саме це дає змогу

учням/ученицям швидко знаходити ресурси для вивчення та дослідження наукових матеріалів.

По-друге - це інтерактивність. Використання цифрових інструментів на уроках технологій при гібридному навчанні дозволяють створювати інтерактивні уроки та завдання, вони сприяють активній участі учнів/учениць в роботі. Тут можна виділити можливість не переривати проєктно-технологічну діяльність при зміні умов навчання. Саме це додає динаміки в уроки.

По-третє – це можливість залучення віртуальної реальності (VR) та розширеної реальності (AR) на уроках технологій, що розширюють можливості створювати іммерсивні навчальні дослідження та симуляції, що розширюють реальну та віртуальну дійсність для учнів/учениць. Роблять теми максимально цікавими.

Було б обмежено розглядати тільки віртуальні цифрові можливості для уроків технологій хоча вони й є найрозповсюдженіші та найдоступнішими. Різноманіття вибору засобів цифрових технологій виглядає ще, як можливість залучення під час проведення уроків цифрового обладнання для обробки матеріалів (лазерного різачка, чисельно-керовані верстати, 3D-принтери, маршрутизатори для печатних плат, ковзаючі підводи для різання тканин іт), спеціальних графічних редакторів (Adobe Photoshop, CorelDRAW та іт), роботизованих конструкторів (Lego, Arduino) та Integrated Development Environment (IDE). Все це ми можемо також використовувати в умовах гібридного навчання в залежності від умов проведення конкретного уроку.

Які покращення дає інтеграція в освітній процес та використання сучасних цифрових технологій в умовах НУШ?:

1. Підвищення зацікавленості учнів/учениць. Використання сучасних цифрових технологій робить уроки технологій цікавими та захоплюючими для учнів/учениць. Вони мають можливість створювати реальні об'єкти та пристрої, що стимулює їхню зацікавленість в навчанні.

2. Підвищення інформаційно-цифрової компетентності вчителів. Однією зі складових професійної компетентності вчителя будь-якого навчального предмету є інформаційно-цифрова компетентність [3].

3. Розвиток практичних навичок. Робота з лазерним різакон, графічними редакторами, роботизованими конструкторами надає учням/ученицям практичні навички у сфері інженерії, програмування, дизайну та робототехніки.

4. Розвиток креативності та розв'язання проблем. Учні/учениці вчаться вирішувати технічні та інженерні завдання, а також розроблювати власні проекти та дизайни, що сприяє розвитку їхньої креативності та аналітичних здібностей.

5. Розвиток творчості в дизайні. Використання графічних редакторів дозволяє учням/ученицям розвивати творчість та навички в галузі дизайну. Вони можуть розроблювати власні технічні проекти, малюнки, ілюстрації тощо.

6. Розвиток аналітичних навичок. Працюючи з роботизованими конструкторами та IDE, учні/учениці вчаться аналізувати завдання, розробляти логіку та писати програмний код. Це розвиває їх аналітичні та проблемно-розв'язувальні компетентності.

7. Мультидисциплінарний підхід. Використання різноманітних технологій та матеріалів дозволяє об'єднувати різні предмети та дисципліни, такі як математика, фізика, інформатика, мистецтво та інші.

8. Підготовка до майбутнього. Учні/учениці, які мають досвід роботи зі сучасними цифровими технологіями - готові до майбутніх викликів цифрової ери та ринку праці.

9. Розвиток командних навичок. Завдяки можливості спільної роботи над розробкою та реалізацією проектів, учні/учениці розвивають комунікативні компетентності.

10. Активна участь та співпраця за межами навчального закладу. Використання цифрових можливостей дозволяє проводити активні та спільні уроки, де учні/учениці можуть співпрацювати над проектами та завданнями з

іншими компетентними особами для отримання вузькоспеціалізованих консультацій відповідних фахівців.

11. Сприяння інклюзивному навчанню. Залучення й поєднання різних матеріалів та технологій може допомагати учням/ученицям із особливостями в оволодінні навчальним матеріалом.

12. Стимулювання інтересу до STEM-освіти. Цей підхід сприяє популяризації STEM-освіти серед учасників освітнього процесу, що важливо для розвитку сучасного суспільства.

Розглянувши цифрові сучасні можливості можна зробити висновок про важливість цифровізації технологічної освіти України в рамках Нової Української Школи. Це інвестиція у майбутнє країни, її розвиток. Інтеграція цифрових ресурсів ґрунтується на готовності учнів/учениць до викликів майбутнього.

Цифровізація технологічної освіти готує нове покоління до роботи в галузі STEM, що є ключовим для економічного розвитку. Цифрові технології створюють передові можливості для розвитку інновацій в Україні. Здобувачі освіти, які виростуть у цифровому середовищі, можуть бути висококваліфікованими розробниками, інженерами та підприємцями. Не секрет, що країни з сильною технологічною освітою стають більш конкурентоспроможними на світовому ринку.

Цифровізація технологічної освіти допоможе Україні залучити інвестиції та розвивати власну індустрію високих технологій. Саме розвиток цифрової технологічної освіти приведе до зростання кількості висококваліфікованих фахівців у галузі ІТ, програмування, інженерії та інших суміжних областях. Така цифрова трансформація зменшує різницю в освітньому рівні між різними регіонами України, надаючи доступ до сучасних засобів та ресурсів учасникам освітнього процесу з усієї країни. Використання цифрових інструментів на уроках технологій сприяє розвитку творчого мислення та навичок проблемно-розв'язувального підходу.

Цифровізація уроків технологій дозволяє українським учням/ученицям та вчителям бути частиною світової спільноти, співпрацювати та обмінюватися знаннями та досвідом із освітянами інших країн. Важливо продовжувати розвивати цей напрям та забезпечувати доступ до сучасних цифрових технологій на уроках технологій усім здобувачам/здобувачкам освіти в Україні.

Література

1. Іванова С. М., Кільченко А. В. Науково-технологічна політика цифрової трансформації освіти і науки: зарубіжний досвід. *Інформаційні технології в освіті та науці*: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., м. Мелітополь, 10-11 черв. 2021 р., Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021. С. 52-56. URL: [URL:https://lib.iitta.gov.ua/727344](https://lib.iitta.gov.ua/727344). (дата звернення 27.01.2024)
2. Україна 2030Е – країна з розвинутою цифровою економікою. URL: <https://strategy.uifuture.org/kraina-z-rozvinutoyu-cifrovoyu-ekonomikoyu.html#6-2-11> (дата звернення 27.01.2024)
3. Register of professional standards (2021). January 04, 2021. URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=ukUA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv> (in Ukrainian) (дата звернення 27.01.2024)
4. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти / Міністерство освіти і науки України. 2016 . С . 11–12. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainsa-shkola-compressed.pdf> (дата звернення 27.01.2024)

Наукове видання

Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Трудове навчання та технології: сучасні реалії та перспективи розвитку» (23 лютого 2024 року), X Міжнародної наукової-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (24 лютого 2024 року) / за заг. ред. Д. Кільдерова, В. Харламенко. Київ, 2024. 569 с.

Загальна редакція – Дмитро Кільдеров, Валентина Харламенко

За достовірність представлених матеріалів відповідальність несуть автори

Тези розповсюджуються в електронному вигляді

Адреса редакційної колегії:
04111, м. Київ, бульвар Павла Вірського, 20
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Кафедра технологічної освіти
тел. (044) 422 26 40