



НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»  
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ  
ОСВІТИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

# **«Психолого–педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти»**

**МАТЕРІАЛИ  
ІХ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО–ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ–  
КОНФЕРЕНЦІЇ  
(14 ГРУДНЯ 2023 РОКУ, М. БІЛА ЦЕРКВА)**

**М. БІЛА ЦЕРКВА**



**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»  
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ**

## **«Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти»**

**Матеріали  
IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції  
(14 грудня 2023 року, м. Біла Церква)**

**Частина 2**

**Біла Церква 2023**

Рекомендовано Вченою радою Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України (протокол № 3 від 19.03.2024 року)

**Рецензенти:**

**Васильєва Олена Олексіївна** – декан факультету міжнародного туризму та економіки Національного університету «Запорізька політехніка», член-кореспондент Академії економічних наук України, докторка економічних наук, професорка

**Швидка Світлана Петрівна** – доцентка кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, кандидатка фізико-математичних наук, доцентка

**Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти:** зб. матеріалів ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції у 2 част., м. Біла Церква, 14 грудня 2023 р. Частина 2 / упорядкування: В.С. Кулішов, Ю.С. Герасименко, І.А. Кучеренко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2023. 335 с.

**Редакційна колегія:** Сидоренко В.В., д.пед.н., проф.; Горошкова Л.А., д.е.н., проф.; Кучеренко І.А., д.пед.н., проф.; Герасименко Ю.С., д.е.н., доцент; Кулішов В.С., к.пед.н., доцент; Торба Н.Г., к.псих.н., доцент; Фурс О.Й., к.псих.н.; Пахомов І.В., Чертов В.І.

У збірнику представлено тези доповідей учасників ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти». Під час проведення конференції було обговорено низку актуальних питань, що стосуються: пріоритетних напрямів розвитку освіти дорослих в умовах воєнного стану; зарубіжного досвіду підготовки конкурентоспроможних фахівців; психологічних і психолого-фізіологічних особливостей здобувачів освіти; використання інноваційних технологій навчання в андрагогії; підтримки інклюзивного навчання в ЗП(ПТ)О; професійної перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців.

Матеріали видання стануть у нагоді педагогічним працівникам закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, науково-педагогічним працівникам закладів вищої та післядипломної освіти, аспірантам, молодим науковцям та всім, хто цікавиться питаннями навчання дорослих у системі неперервної освіти.

За зміст і достовірність матеріалів несуть відповідальність автори тез.

*Автори опублікованих матеріалів несуть відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, статистичних даних, власних імен та стиль викладу основного матеріалу*

Адреса: вул. Леваневського, 52/4, м. Біла Церква, 09108

E-mail: [dipodist@ukr.net](mailto:dipodist@ukr.net).

## ЗМІСТ

<b>ІНФОРМАЦІЙНЕ ПОВІДОМЛЕННЯ.....</b>	12
<b>ОСОБЛИВОСТІ ТЕМПЕРАМЕНТУ ДІТЕЙ-ЛІДЕРІВ ОРГАНІВ УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ</b>	
<i>ЛІСОВЕНКО О.О.....</i>	17
<b>ВИКЛИКИ ТА ПРОБЛЕМИ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ</b>	
<i>ЛОПАКОВ В.С., СТАСЮК О.І.....</i>	20
<b>ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ</b>	
<i>ЛОПАКОВА О.М., МУРАВЬОВА Н.Г.....</i>	25
<b>ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ</b>	
<i>МАЛАХОВА А.С.....</i>	29
<b>РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ ОСОБИСТОСТІ – ВАЖЛИВЕ ЗАВДАННЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ</b>	
<i>МАМЧУР Л.І.....</i>	30
<b>ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</b>	
<i>МАРАГУЛОВА С.С., ЛЕОНОВА Н.В.....</i>	34
<b>СУЧАСНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ ЗП(ПТ)О В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</b>	
<i>МАРИНКА-СИРОМЯТНИКОВА О.В., ГЕРАСИМЕНКО А.С.....</i>	38
<b>THE ROLE OF THE UNIQUE PROPERTIES OF MATERIALS IN THE PROCESS OF MANUFACTURING CLOTHING</b>	
<i>MARYNCHENKO I.V.....</i>	43
<b>СТУДЕНТТЕРДІҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫН ДАМУТУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ</b>	
<i>МАХАШОВА П.М.....</i>	49
<b>ОСОБЛИВОСТІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	
<i>МЕЛЬНИК Т.А.....</i>	55

<b>ТӨНКЕРІП ОҚЫТУ» ӘДІСІН САБАҚТА ҚОЛДАНУ</b>	
<i>МИРЗАЛІЄВА С.Б., МИРЗАБЕКОВА Л.Т.</i> .....	60
<b>ПЕДАГОГІЧНИЙ РОЗВИТОК ДОРΟΣЛИХ ЗАСОБАМИ</b>	
<b>ЕТНОЕДАГОГІКИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</b>	
<i>МИХАЙЛЮЧЕНКО Д.В., ВЛАДИМИРОВА А.Л.</i> .....	67
<b>STEM БІЛІМ БЕРУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЗЕРТТЕУ</b>	
<b>ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУ</b>	
<i>МИРЗАЛІЄВА С.Б., АЙДАРОВА А.О., СЕРІБАСВА Ж.Т.</i> .....	71
<b>ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО</b>	
<b>ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ</b>	
<i>МОЗУЛЬ І.В.</i> .....	78
<b>НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ЯК ГОЛОВНИЙ СИСТЕМОУТВОРЮЮЧИЙ</b>	
<b>ФАКТОР ПРИ ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ</b>	
<i>НАДТОЧІЙ О.В.</i> .....	85
<b>ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОЇ ДЕФОРМАЦІЇ</b>	
<b>ФАХІВЦІВ СЛУЖБИ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ</b>	
<i>НАЗАРОВЕЦЬ Т.І.</i> .....	88
<b>РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ</b>	
<b>ПСИХОЕМОЦІЙНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ</b>	
<i>НЕФЕДОВА О.Г.</i> .....	91
<b>EXPLORING THE CHALLENGES, OPPORTUNITIES, AND ETHICAL</b>	
<b>CONSIDERATIONS SURROUNDING THE INCORPORATION OF INNOVATIVE</b>	
<b>TECHNOLOGIES IN ADULT EDUCATION</b>	
<i>НУКУРОЕТС S.S.</i> .....	94
<b>ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ В</b>	
<b>УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</b>	
<i>НІКАНДРОВА Т.В.</i> .....	99
<b>ПЕРЕПІДГОТОВКА ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ НА</b>	
<b>БАЗІ НАВЧАЛЬНО-ПРАКТИЧНОГО ЦЕНТРУ</b>	
<i>НІКОЛАСВА О.Б.</i> .....	103

<b>БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ӘДІСТЕРІ</b>	
<i>НУРМАНБЕТОВА Б.М.</i> .....	109
<b>ПРОФЕСІЙНА ПЕРЕПІДГОТОВКА ТА ПІДВИЩЕННЯ ФАХІВЦІВ ЕЛЕКТРОТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ</b>	
<i>ОДАЙСЬКИЙ С.І.</i> .....	117
<b>ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА ЗАКЛАДУ П(ПТ)О В УМОВАХ НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ</b>	
<i>ОЛІФЕРЧУК О.М.</i> .....	119
<b>ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ДОРОСЛОГО НАСЕЛЕННЯ ЧЕРЕЗ СОЦІАЛЬНЕ ПАРТНЕРСТВО</b>	
<i>ОНИЩЕНКО Л.І.</i> .....	125
<b>РОЛЬ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</b>	
<i>ПАВЛОВА М.А., ЄФІМОВ Д.В.</i> .....	130
<b>PHILOSOPHY OF SCIENTIFIC LITERATURE TRANSLATION AS A CONTINUOUS PROCESS OF PROFESSIONAL EDUCATION</b>	
<i>PANOV S.F., ZAPARA V.M.</i> .....	133
<b>КОМПЛЕКСНА СИСТЕМА КОРОТКОСТРОКОВОГО ПРОГНОЗУВАННЯ ПОПИТУ НА ПРОФЕСІЇ В УМОВАХ ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ</b>	
<i>ПАХОМОВ І.В.</i> .....	137
<b>ІНТЕГРАЦІЯ ТРАДИЦІЙНИХ ТА ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ РОБОТИ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ</b>	
<i>ПЕРЕВЕРЗЄВА О.В.</i> .....	141
<b>ПІДТРИМКА ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	
<i>ПЕРЕЛИГІНА М.Р.</i> .....	148
<b>ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ</b>	
<i>ПЕРЕПАДЯ Л.М.</i> .....	150

<b>ФУНКЦІЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ</b>	
<i>ПЕЧАРИЦЯ Ю.С.</i> .....	155
<b>ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТА ІНТЕРАКТИВНИХ РЕСУРСІВ ПІД ЧАС ОНЛАЙН НАВЧАННЯ</b>	
<i>ПОНОМАРЬОВА А., ЄФІМОВ Д.В.</i> .....	157
<b>ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ: ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З УЧНЯМИ, ЩО МАЮТЬ ВАДИ СЛУХУ</b>	
<i>ПОНОМАРЬОВА В.В., ЛУПКА Т.О.</i> .....	160
<b>ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ: ДОСВІД ПОРТУГАЛІЇ</b>	
<i>ПОПОВА В.В.</i> .....	167
<b>ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ</b>	
<i>ПРЯДКО Л.О.</i> .....	172
<b>ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ ОҚУ САУАТТЫЛЫҒЫН АРТТЫРУ ЖОЛДАРЫ</b>	
<i>РАПТАЄВА Г.М.</i> .....	177
<b>ДАРЫНДЫ ЖӘНЕ ТАЛАНТТЫ СТУДЕНТТЕРМЕН ЖҰМЫС ЖҰРГІЗУ МАҚСАТЫНДА ОҚУДЫ САРАЛАУ СТРАТЕГИЯЛАРЫН ЕНГІЗУДІҢ ТИІМДІЛІГІ</b>	
<i>РУСТЕМОВА Ш.К., МИРЗАКУЛОВА С.А.</i> .....	186
<b>ФОРМУВАННЯ РОЗУМОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ</b>	
<i>СЕМЕНОВА Н.І.</i> .....	191
<b>РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ</b>	
<i>СЕРГІЄНКО В.П.</i> .....	195
<b>ПСИХОСОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ</b>	
<i>СИЗОНЕНКО Р.Ю., ЛЕОНОВА Н.В.</i> .....	198
<b>ПСИХОСОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ</b>	
<i>СІКАН Л.</i> .....	202

<b>ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВОГНЕПАЛЬНОЇ ЗБРОЇ ДЛЯ ПОДАННЯ СИГНАЛУ ТРИВОГИ В НАЦІОНАЛЬНІЙ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ</b>	
<i>СІНЧУК Д.С., ПЛАХОТНИЙ А.П.</i> .....	206
<b>ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ НАУКОВИХ РОЗРОБОК В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ</b>	
<i>СЛОБОДНЮК Р.Є., КОТОВ О.О.</i> .....	209
<b>КОНФЛІКТОЛОГІЯ: ОЗНАКИ ТА СПОСОБИ ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ</b>	
<i>СОТНІКОВ В.А., УСАТЕНКО О.В.,</i> .....	211
<b>РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ</b>	
<i>СТАРИК О.В.</i> .....	214
<b>ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕЗИЛІЄНТНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В ПЕРІОД ВІЙНИ</b>	
<i>СТЕЦІЙ В.В.</i> .....	217
<b>РЕАЛІЗАЦІЯ АНДРАГОГІЧНОГО ПІДХОДУ У ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ</b>	
<i>СУДАРЕВА Г.Ф.</i> .....	221
<b>ВНЕСОК К. М. ТУРЧИНСЬКОЇ В РОЗВИТОК ІДЕЙ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ (ДО СТОРІЧЧЯ ІЗ ДНЯ НАРОДЖЕННЯ)</b>	
<i>СУПРУН Д.М., СУПРУН М.О.</i> .....	226
<b>БАЙКА ЯК ДАЛЕКОБІЙНА ЗБРОЯ У СУЧАСНОМУ СВІТІ: ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ САМОСВІДОМОСТІ</b>	
<i>СУРЖКО Ю.М.</i> .....	231
<b>ПІДТРИМКА ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ ТА ЇЇ ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ ПІСЛЯВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ КРАЇНИ</b>	
<i>СУЩЕНКО С.Б.</i> .....	232
<b>ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗВО</b>	
<i>ТАНАНА С.М.</i> .....	236



<b>ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ВИМІРЮВАННЯ ВМІСТУ ОРГАНІЧНИХ РЕЧОВИН МЕТОДАМИ ХРОМАТОГРАФІЇ</b>	
<i>ТЕРЕЩЕНКО Н.Ю., ХИЖАН А.О., ХАЖАН О.І.....</i>	240
<b>ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В АНДРАГОГІЦІ</b>	
<i>ТИМОЩЕНКО В.В.....</i>	243
<b>ВПЛИВ ПСИХОЕМОЦІЙНОЇ СКЛАДОВОЇ НА РИНОК ПРАЦІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</b>	
<i>ТОРБА Н.Г.....</i>	247
<b>ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b>	
<i>ФЕДЬКО С.О., ЯЦЕНЬОК Л.В.....</i>	250
<b>ПСИХОЛОГІЯ БІЗНЕСУ – НЕВІД’ЄМНА ЧАСТИНА У МАРКЕТИНГОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ</b>	
<i>ФУРМАН І.І., ОВДІЄНКО І.М.....</i>	254
<b>ПРИНЦИПИ, МЕХАНІЗМИ ТА УМОВИ ФОРМУВАННЯ САМОРЕГУЛЯЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ</b>	
<i>ФУРС О.Й.....</i>	259
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ TED TALKS У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ</b>	
<i>ХМИЗОВА О.В.....</i>	264
<b>ПЕРЕДУМОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ</b>	
<i>ХОМІЦЬКА В.М., ПАВЛЮК І.С.....</i>	267
<b>ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ТА ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ П(ПТ)О В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</b>	
<i>ЦИКАЛО Н.В.....</i>	271

<b>МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ПСИХОСОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ</b>	
<i>ЧЕМОДУРОВА Ю.М.</i> .....	274
<b>ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ</b>	
<i>ЧЕРТОВ В.І.</i> .....	279
<b>РИЗВИТОК САМОДОСТАТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В КОНТЕКСТІ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ</b>	
<i>ЧИЖ О.Ф.</i> .....	283
<b>ЦІННІСНІ ДЕТЕРМІНАНТИ АКТИВНОСТІ ПЕДАГОГА В СИТУАЦІЯХ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕННЯ</b>	
<i>ШАХОВА Л.С., КУЧЕРЕНКО І.А.</i> .....	285
<b>ТРЕНІНГ УСПІШНОЇ АДАПТАЦІЇ ЯК ПРЕДИКТОР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ</b>	
<i>ШЕВЧЕНКО С.В.</i> .....	290
<b>СПІВПРАЦЯ ФАХІВЦІВ В ІНКЛЮЗИВНОМУ НАВЧАННІ ЯК НЕОБХІДНА ПЕРЕДУМОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОРЕКЦІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ</b>	
<i>ШЕНДРИК Н.П.</i> .....	296
<b>ТАКТИКА І МЕТОДИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПОРЯДКУ В МІСЦЯХ ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ ЗАХОДІВ</b>	
<i>ШИПУЛА Д.О., ПЛАХОТНИЙ А.П.</i> .....	301
<b>ЗАСТОСУВАННЯ ВІКІ-ТЕХНОЛОГІЙ У САМОСТІЙНОМУ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ</b>	
<i>ШУМСЬКИЙ О.Л.</i> .....	306
<b>ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ ДЛЯ САМОНАВЧАННЯ ТА САМОРОЗВИТКУ В УМОВАХ ОБМЕЖЕНОГО ДОСТУПУ ДО ТРАДИЦІЙНОЇ ОСВІТИ</b>	
<i>ШУПІК Б.В.</i> .....	309
<b>ПІДГОТОВКА КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ В УМОВАХ КЛАСТЕРИЗАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ</b>	
<i>ЮДЕНКОВА О.П.</i> .....	311

<b>ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА ДІЮЧИХ ПРАЦІВНИКІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ ЯК ЗАПОРУКА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВНУТРІШНЬОБЕЗПЕКОВОЇ СИТУАЦІЇ ВСЕРЕДИНИ ДЕРЖАВИ</b>	
<i>ЮДИНА А.О., ЛЕОНОВА Н.В.</i> .....	323
<b>МУЗЕЙНА ПЕДАГОГІКА ЯК ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</b>	
<i>ЮРОВА С.А., ЄФІМОВА Д.В.</i> .....	324
<b>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ</b>	
<i>ЮРОВИЧ С.М.</i> .....	327
<b>ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК ОСНОВА САМОРЕАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ</b>	
<i>ЯРЕМКО Р.Я., СОЛОМІЯ С.Т.</i> .....	331

багатьох років. Основне завдання школи в напрямку національно-патріотичного виховання – це виховання патріотів України та її народу, прищепити розуміння та відчуття патріотизму та любов до Батьківщини, відданість і службу інтересам держави, а також активну участь у створенні позитивних змін.

### Список використаних джерел:

1. Великий тлумачний словник сучасної української мови (з дод. і допов.) / Уклад. і голов. ред. В.Т. Бусел. Київ ; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2005. 1728 с.
2. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді в Україні (Затверджена Указом Президента України від 16 вересня 2016 року № 367/2016).
3. Національна стратегія розвитку освіти в Україні «Україна 2030». URL: <https://www.ukrinform.ua/rubric-society/3770487-strategia-rozvitku-osviti-i-nauki-do-2030-roku-koli-i-cogo-ocikuvati.html>

## PHILOSOPHY OF SCIENTIFIC LITERATURE TRANSLATION AS A CONTINUOUS PROCESS OF PROFESSIONAL EDUCATION

**Panov S.F.**, *Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Technical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Foreign Languages of Natural Sciences  
Faculty of Ukrainian State University named after Mykhailo Drahomanov*

**Zapara V.M.**, *lecturer of the Department of Foreign Languages of Natural Sciences  
Faculty of Ukrainian State University named after Mykhailo Drahomanov*

A characteristic feature of the philosophy of technical translation today is its close proximity to a complex of modern issues: technical and social relations, scientific and political relations. This cannot but include international relations. Unlike past centuries, the philosophy of technology itself was due to a part of individual talented researchers

and inventors. They all knew that technology is closely related to the fundamental philosophical problems of our time (Kapp, Dessauer to Heidegger, 1-3).

They did not consider the technical activities of the modern societies they created. Today philosophy, philosophy of technology and philosophy of technical translation function in a completely different way. First of all, the philosophy of technology has developed horizontally and a very large number of people are now involved in this area. These include both professionals in their field and specialists from various fields of science and technology. Engineers, historians of science, doctors, demographers, politicians, historians of technology, cultural scientists, philologists and others were involved in the formulation and solution of the philosophy of translation of scientific and technical literature as a problem of global significance. All of them write philosophical and scientific works and use all means of mass communication and information to promote the philosophy of technical translation as the most necessary and socially useful result of philosophical and technical thought. This makes it possible to philosophically comprehend modern environmental, ethical and other mass movements in a society, and to actively influence its ideological and constructive creation.

This process also has its drawbacks. The life of modern societies proceeds at a very rapid pace: globalization, integration, armed conflicts, epidemics and many problems that require deep and comprehensive philosophical analysis. Some of them are not resolved satisfactorily. And yet, the problems of society are posed and interpreted primarily in forms that always remain open to new research and solutions. At the same time, a wide debate between philosophers of technology and the philosophy of technical translation becomes natural due to many pressing problems. This debate is most often very fruitful, for example, a broad discussion of ethical problems of technology (the controversy surrounding the creation and testing of nuclear weapons). Here, ways to constructively resolve many moral and ethical issues in the development of modern science and technology, which sometimes function uncontrollably, are raised and outlined.

Some philosophers often call for more sober consideration of problems, so that certain solutions are not completely negative. Any person will find two or more tendencies in solving the problem facing him, which is associated with a new concept of nature. Some believe (and they are the majority) that nature should be treated very carefully, its resources should be used within reasonable limits and, as far as possible, preserve virgin nature as a unique gift to humanity.

Others (Walter, Zimmerli, etc.) argue that nature is irreversibly humanized and in the future we should not think about its preservation. From their point of view, it is impossible to judge its new formation and the creation of a new human natural environment within the foreseeable future.

If we combine both of these points of view, two approaches to solving global environmental problems of our time and the near future, then we will not find extremes in either of them, because they are both human in their own way.

Man's ability to redesign and recreate the Earth's nature with the help of science and technology is completely reasonable and humane. Philosophers of the technical direction are well aware that in this case a new vision of the very directions of science and technology is absolutely necessary. Here it is necessary to take into account all their capabilities, the place and role of the philosophy of the technical direction in society and "on Earth". This also concerns fundamental changes in the character of technical philosophers. And here we are talking about the future sources of life, the existence of man himself and all humanity.

All this rests on a problem widely discussed by philosophers, namely, the origins of the problem of human technical activity as the origins of creativity in the technical field. The emergence of modern technology is associated with the manifestation of creativity, search and the formation of some fundamental traits of human beings. Here we are talking about the genesis of technology and intelligent man, which lead to the most ancient times of human history.

From numerous scientific studies it is clear that thinking (a phenomenon of a

living organism) is characteristic of a relatively large number of representatives of the animal world, in particular higher animals, mammals and all vertebrates. This ability was generously gifted to our distant ancestors, the *hominids*, who later became *Homo Sapiens* (an understanding, reasonable person). Along with that characteristic feature, namely, in thinking, man was fundamentally different (and is now different) from other thinking animals in that he has a completely unique ability to form ideas, plans and translate them into objects.

Man has the unique ability to materialize his thinking and thereby become a being not only thinking, but also transforming. Any action of man and society is associated with transformation: whether we are talking about simple natural material or about complex human and social relations. Every human civilization that uses the philosophy of technical translation is based on this principle of transformation. Here, not without reason, we can talk about the “technical civilization” of ants, bees, termites and other living beings.

As previously discussed, it can be pointed out that the high ethical and moral position of a person is both social and political, and a highly moral engineer is not at all outside of these positions. We can only talk about what position he chooses and what moral principles are closer to him. In the formation of these attitudes, the philosophy of translation technology and philosophy in general play a large role.

### References

1. Гайдеггер М. Буття і час/ Гайдеггер М. ; [пер. з нім. В.В. Бібіхін]. Харків: "Фоліо" (Philosophy). 2003. С. 503
2. Dessauer, F. (1933). Philosophie der Technik. Das Problem der Realisierung (3rd ed.). Bonn: Friedrich Cohen Verlag.
3. Kapp, Ernst Grundlinien einer Philosophie der Technik. Entstehungsgeschichte Zur der Kultur aus neuen Gesichtspunkten Herausgegeben von Maye, Harun und Scholz, LeanderPhilosophische Bibliothek. 2015. P. 675.

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ



## Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти

Матеріали

ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції

(14 грудня 2023 року, м. Біла Церква)

Частина 2

*Упорядкування, макетування та дизайн*

Кулішов Володимир Сергійович

Герасименко Юлія Сергіївна

Кучеренко Ірина Анатоліївна