

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова



Матеріали Міжнародної наукової конференції
**«Актуальні проблеми методології та методики
навчання фізико-математичних дисциплін»**

присвяченої 80-річчю
кандидата фізико-математичних наук,
професора, академіка АН ВО України
Горбачука Івана Тихоновича

18-19 січня 2013 року

Київ, Україна

Організаційний комітет:

В. П. Андрущенко (*голова*), О. С. Падалка (*заступник голови*), В. П. Бех (*заступник голови*), Б. І. Андрусишин (*заступник голови*), Г. І. Волинка, В. І. Гончаров, М. В. Працьовитий, Г. М. Торбін, П. О. Возний, А. П. Кудін, О. М. Яцунь, Т. А. Жижко, С. О. Савицька, М. І. Дубина, М. І. Шут, В. В. Ніколаско, М. З. Кот, О. В. Поляков, В. П. Сергієнко, М. І. Давидюк.

Програмний комітет:

В. П. Андрущенко (*голова*), М. В. Працьовитий (*заступник голови*), М. І. Шут (*заступник голови*), В. П. Сергієнко (*заступник голови*), Г. М. Торбін, В. Д. Сиротюк, В. О. Швєць, А. П. Кудін, Я. В. Гончаренко, Ю. А. Мусяєнко, В. О. Горбачук.

А 43 Актуальні проблеми методології та методики навчання фізико-математичних дисциплін: матеріали Міжнародної наукової конференції, 18-19 січня 2013 року. – К.: Вид-во ІНПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. – 146 с.

У збірнику вміщені тези, в яких розглядаються актуальні проблеми наукових досліджень викладачів, докторантів, аспірантів, студентів навчальних закладів та наукових установ України, які працюють в галузі фізико-математичних наук та методики і методології навчання фіз.-мат. дисциплін.

роботи), "доповідач" (чітко висловлює думку групи, доповідає про результати роботи групи).

5. Учніське портфоліо та мережевий щоденник – педагогічна технологія, яка сприяє розвитку самооцінювання.

Приклад учнівського портфоліо (веб-сайт і публікація):



6. Вивчення методу відпрацювання навичок самооцінювання стимулює процес навчання, формує критичність думки та вміння бачити прогрес і перспективи власної діяльності.

І.Л.Бондар: Спеціалізована школа № 91 І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням інформатики м.Києва Шевченківського району

ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ О.В. ГАЛИЦЬКИЙ

Свою професійну діяльність учитель інформатики здійснює в умовах, що постійно змінюються і модифікуються. Саме тому його професійна підготовка вимагає застосування не лише різних форм, методів, підходів і педагогічних технологій, а й засобів навчання, що сприятимуть формуванню професійної компетентності студентів, як майбутніх учителів інформатики.

Сьогодні дуже важливу роль у соціальному, економічному і моральному розвитку суспільства відіграє освіта. Бо саме зараз відбуваються процеси його глобалізації та інформатизації. Найважливішими цінностями сучасної цивілізації та інформаційного суспільства, заснованого на знаннях стають навчання та компетенції людей. Тому за таких тенденцій на перше місце висувують постать учителя інформатики, професійна підготовка і компетентність якого є важливими чинниками розвитку інформаційного суспільства. Рівень кваліфікації та відкритість до нововведень надають

значну роль у суспільстві, саме учителю інформатики, адже саме йому дістається роль шукача потенціалів серед молодого покоління. Вони в свою чергу мають реалізувати його, щоб стати повноцінними громадянами, які готові здійснювати свої особисті та професійні завдання, а також стати активними учасниками розвитку інформаційного суспільства.

На сьогоднішній день учитель інформатики є новою формацією педагога, що покликані задовольнити постійно зростаючі вимоги інформаційного суспільства до навчання підрастаючого покоління. Тому учитель інформатики як ніхто інший з учителів-предметників повинен урізноманітнювати не лише форми, методи, підходи і педагогічні технології, але й засоби навчання, що сприятимуть формуванню професійної компетентності студентів, як майбутніх учителів інформатики.

О.В. Галицький; ІПУ імені М. П. Драгоманова

ДЕЯКІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ СТАТИСТИКИ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Я. В. ГОНЧАРЕНКО, В. О. ГОРБАЧУК

П'ятдесяті-шістдесяті роки ХХ століття стали періодом інтенсивного розвитку математичних методів в економіці. У світі відбувалось впровадження в практику обчислювальної техніки, проектувались АСУ, розроблялись відповідні економіко-математичні моделі. В результаті стало можливим більш ефективно вирішення низки проблем, зокрема пов'язаних з раціональним розподілом ресурсів, здійснення балансу між різними ланками економічної системи. Розвиток таких складових економіко-математичних методів як математичне програмування, теорія масового обслуговування, теорія управління ресурсами, сприяв тому, що математичні методи стали важливим інструментом теоретико-економічних досліджень, необхідним елементом прикладного економічного аналізу та управління. Виникла потреба в систематизованому вивченні ряду розділів прикладної математики студентами економічних спеціальностей з метою подальшого використання отриманих знань в практичній діяльності та наукових дослідженнях.

Наприкінці 80-х – на початку 90-х, коли економіка нашої країни опинилась перед новими якісними змінами, постала потреба у якісно новій підготовці фахівців практично всіх економічних спеціальностей. Зростання попиту на економічну освіту привело до того, що її сьогодні можна одержати чи не в кожному другому вузі країни. Відчувши кон'юнктуру, економістів різних профілів почали готувати будівельні, туристичні, технологічні, транспортні, медичні й навіть філологічні вузи.

Якісна ж підготовка майбутніх економістів, як вже зазначалось, неможлива без вивчення ряду економіко-математичних дисциплін,

Наукове видання

Матеріали Міжнародної наукової конференції

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
МЕТОДОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ
ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

Матеріали подані мовою оригіналу

Автори опублікованих матеріалів **несуть повну відповідальність** за підбір, точність наведених фактів, цитат, економіко-статистичних даних, власних імен та інших відомостей.



Підписано до друку *17 січня 2013 р.*
Формат 60x84/16 Папір офсетний. Гарнітура Таймс. Друк офсетний.
Умовн. друк. аркушів 12,75. Облік видав арк. 8,35
Наклад 300 прим. Зам №
Віддруковано з оригіналів

Видавництво Національного педагогічного університету
імені М. П. Драгоманова. 01030, м. Київ, вул. Пирогова, 9.
Свідоцтво про реєстрацію № 1101 від 29.10.2002
(044) 239-30-26