

СТУДЕНТСЬКА ПРАКТИКА. КЛЮЧ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ

**МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

*25-27 жовтня 2012 р.
Ялта, АР Крим, Україна*



Частина 5

**ЯЛТА
2012**

УДК 74. 00с:33
ББК 74.580:266:65

Друкується за рішенням вченої ради Республіканського вищого навчального закладу «Кримського гуманітарного університету» від 28 листопада 2012 року (протокол №7)

СТУДЕНТСЬКА ПРАКТИКА – КЛЮЧ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ: Матеріали міжнародної студентської науково-практичної конференції 25-27 жовтня 2012 р. – Ялта: РВВ КГУ, 2012. – Ч.5. – 144с.

Рецензенти:

Горбунова Н.В. – доктор педагогічних наук, професор, директор Інституту педагогіки, психології та інклюзивної освіти РВНЗ «Кримський гуманітарний університет»

Бука С.А. – голова правління Вищої школи психології та Балтійської міжнародної академії

Редькіна Л.І. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та управління навчальними закладами Інституту педагогіки, психології та інклюзивної освіти РВНЗ «Кримський гуманітарний університет»

Відповідальна за випуск Пономарьова О.В.

© РВНЗ «Кримський гуманітарний університет» (м.Ялта), 2012

(Новини Полтавщини) / [Електронний ресурс]. – Режим доступу до статті: <http://poltavanews.com.ua/news/culture/olena-shherban-mriye-zrobiti-opishnyu-shhe-j-stoliceyu-lyalkarstva.aspx>

4. Полтавщина: Енциклопедичний довідник / [за ред. А. В. Кудрицького]. – К.: „Українська Енциклопедія”, 1992. – С. 760–763.

5. Традиції народної матеріальної культури. Розділ: Народознавство / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://proridne.org/folklore>

УДК 373.1.02:51-2

САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ТА ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ

*Галицький Олександр Вадимович,
студент 5 курсу спеціальності “Освітні вимірювання”
Науковий керівник: старший викладач
кафедри комп'ютерної інженерії Єфименко В. В.
НПУ імені М. П. Драгоманова*

Особливістю сучасного періоду розвитку суспільства є інформатизація. Саме інформатизація на сучасному етапі розвитку набуває все більш глобального характеру, що веде до формування нової цивілізації, а саме інформатійного суспільства. Однією із важливих умов інформатизації суспільства є інформатизація освіти. Основною метою інформатизації в освіті є підвищення ефективності та якості підготовки фахівців з широким використанням інформатійно-комунікаційних технологій навчання.

У сучасних умовах модернізації освітнього простору, актуальності набуває проблема підготовки висококваліфікованих фахівців в даній галузі, які будуть відповідати сучасним вимогам щодо підвищення якості освіти школярів загальноосвітніх навчальних закладів. [1, с.6]

Розглядаючи професійну готовність майбутніх вчителів інформатики, що складається з розумової, психологічної, педагогічної, фізичної готовності, робимо висновок, що психолого-педагогічна підготовка є основою, адже саме вона виражається в єдності професійно важливих якостей та спрямування студента до майбутньої професійної педагогічної діяльності. [2, с.40]

Підготовка студентів, зокрема, професійна підготовка студентів, складається з ідейної, моральної, психологічної, ділової і фізичної підготовки. Фундаментом є психологічна підготовка, яка виражається в поєднанні професійно важливих якостей та на орієнтування студента до майбутньої діяльності.

Використання комп'ютера у навчанні інформатики сприяє суттєвій активізації навчально-пізнавальної діяльності, збільшенню питомої ваги самостійної дослідницького характеру навчальної діяльності, розкриттю творчого потенціалу учнів і вчителів з врахуванням їхніх позицій і уподобань та специфіки забезпечення і перебігу навчального процесу.

Кожний студент-педагог самостійно формує свої власні системи знань, умінь і навичок, основою якої є науковість, що спирається на аналіз, синтез, систематизацію, класифікацію, узагальнення та застосування знань, умінь і навичок в нештатних ситуаціях практичної роботи. На даний час широке впровадження комп'ютерних технологій навчання в педагогічній освіті формує у майбутнього вчителя перспективну орієнтацію в умовах інформатизації

суспільства, відкриває йому широкий спектр сучасних методологічних підходів і технологій набуття знань, умінь та навичок у процесі створення власної науково-узгодженої картини світу. У нагоді стають методологія комп'ютерного моделювання та комп'ютерних експериментів, навчальних та наукових досліджень, під час проведення яких, студент, як справжній вчений, вдається до змістовного теоретизування і абстрагування, осмислення і аналізу, систематизації і класифікації та узагальнення отриманих даних. [1, с.6]

Первинне формування початкових дослідницьких умінь і навичок майбутніх вчителів інформатики починається з молодших курсів при вивченні різних комп'ютерних дисциплін. На заняттях використовується заздалегідь підготовлене програмне забезпечення, де визначені основні етапи роботи з ним та окреслено завдання щодо виконання певних процедур.

Як відомо, ми живемо в досить швидко розвиваючому світі, тобто в світі інформаційно-комунікаційних технологій, який постійно розвивається, тому як майбутній вчитель інформатики, наш студент, повинен не відставати від розвитку інформаційно-комунікаційних технологій.[3, с.60]

Спробуємо проаналізувати навчання студента у ВНЗ. На перших курсах всі студенти намагаються визначити своє місце у суспільстві, адаптуються до нового життя, прагнуть займати активну позицію у різноманітних соціальних групах. Більшість студентів бажають проявити себе, порівняти з іншими, щоб встановити свою позицію по відношенню до оточуючих (однокурсників, викладачів), тобто на I і II курсах відбувається розвиток особистісної (комунікативної) сторони діяльності, III курс для студента є переломним, тому що ускладнюється навчальний процес, активізується предметно-практична діяльність, яка продовжує розвиватись і на IV курсі, а максимально реалізується на V курсі. Більш важливим вже є світогляд, ціннісні орієнтації, професійні інтереси, перспективи самореалізації особистості в суспільстві.

Як відомо в процесі становлення особистості майбутнього вчителя особливе значення має педагогічна практика. Педагогічна практика дозволяє студенту апробувати отриманий в процесі навчання суб'єктивний досвід саморегулювання, перевірити і реально оцінити правильність вибору професії. Студент може співставити свої можливості з вимогами, що пред'являються вчителю, виявити і усвідомити свої проблеми.

Під час практики у студентів відбувається розмежування між моделлю "ідеального" вчителя і "реального" вчителя, конкретної людини. Для вирішення даних проблем і прийняття правильних рішень майбутньому педагогу необхідні знання з психології. Психологія є однією з наук, яка досить вагомо впливає на формування особистості, характеру, розвитку творчих здібностей людини, професійного мислення та пізнавальної діяльності. Тобто це означає, що знаючи структуру, закономірності, формування і розвитку особистості, вікові та індивідуальні психологічні особливості можна мати величезні можливості для наукового обґрунтування організації навчально-виховного процесу, активно впливати та контролювати розвиток людини. А це вже є тими якостями, які необхідні для майбутнього вчителя, адже саме ці знання та уміння застосовуються на практиці і визначають у перше чергу рівень спеціаліста.

Отже, процес самовдосконалення майбутніх вчителів інформатики суттєво залежить від розвитку інформаційно-комунікаційних технологій на світовому ринку ІТ-технологій і вимагає постійного професійного зростання з урахуванням психолого-педагогічних аспектів підготовки майбутніх фахівців.

Резюме. У статті розглянуто особливості сучасного періоду розвитку суспільства, а саме його інформатизацію. Оскільки, однією з важливих умов інформатизації суспільства є модернізація освітнього простору, то на сьогоднішній день набуває актуальності проблема підготовки висококваліфікованих фахівців у даній галузі. Процес самовдосконалення майбутніх вчителів інформатики суттєво залежить від розвитку інформаційно-комунікативних технологій на світовому ринку ІТ-технологій, що вимагає постійного професійного зростання майбутніх фахівців у даній галузі.

Резюме. В статье рассмотрены особенности современного периода развития общества, а именно его информатизацию. Поскольку одним из важных условий информатизации общества является модернизация образовательного пространства, то на сегодняшний день приобретает актуальность проблема подготовки высококвалифицированных специалистов в данной области. Процесс самосовершенствования будущих учителей информатики существенно зависит от развития информационно-коммуникативных технологий на мировом рынке ИТ-технологий, что требует постоянного профессионального роста будущих специалистов в данной области.

Summary. In the article the features of the modern period of development of society, namely its computerization. As one of the important conditions of information society is modernizing education space, then the date becomes urgent problem of training highly skilled in the art. The process of self-future science teachers strongly depends on the development of information and communication technologies in the global IT market, which requires continuous professional development of future professionals in the field.

Література

1. Козырев В.А. Направления модернизации педагогического образования / В.А. Козырев, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицина // Модернизация педагогического образования в Сибири: проблемы и перспективы: сб. науч. статей - Омск, 2002 -С.18-23

2. Мирзоев М.С. Психолого-педагогические признаки для прогнозирования профессиональной успешности будущих учителей информатики // Педагогическая информатика. - 2004. - С. 40-43.

3. Машбиц Е.И., Бабенко Л.П., Верник и др. Основы компьютерной грамотности. - К.: Высшая школа. Головное изд-во, 1988. - С. 60-65.

УДК 336 (075.8)

ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОЙ СТАБИЛИЗАЦИИ В УКРАИНЕ

*Гриценко Катерина Олександрівна,
студентка 5 курсу спеціальності «Банківська справа»
Науковий керівник: ст. викладач Бондаренко О. С.
«Кримський гуманітарний університет», (м. Ялта)*

Финансы являются основой формирования и действия экономического и социального механизма, т.е. механизма функционирования производства и социального развития.

При помощи финансов происходит процесс «соединения» рабочей силы, средств труда и предметов труда в единый производственный механизм, в котором реализуются экономические стимулы и интересы человека.

Студентська практика-ключ до майбутньої професії

**Матеріали міжнародної студентської науково-практичної
конференції
25-27 жовтня 2012 р
Частина 5**

Відповідальність за достовірність наведених у публікаціях фактів,
дат, найменувань, прізвищ, імен, цифрових даних несуть автори статей.
Наукові статті друкуються за авторськими варіантами.
Думка редакційної колегії може не співпадати з думкою авторів

Здано до набору 03.12.2012. Підписано до друку 28.11.2012.
Формат 60x90x16. Друк офсетний. Тираж 500 пр.

РВВ КГУ
вул. Севастопольська, 2
м. Ялта
Автономна Республіка Крим
Україна
98635
тел. (0654) 32-21-14
факс. (0654) 32-30-13