

С 45

1328/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
им. М. П. Драгоманова

На правах рукописи

СКРИПЧЕНКО Татьяна Владимировна

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГРУППЕ КАК ФАКТОР  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
УЧАЩИХСЯ ПТУ

Специальность 19.00.07 – педагогическая и возрастная  
психология

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Киевский педагогический  
институт им. О. М. Горького  
Б И Б Л И О Т Е К А

Киев – 1991

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100313868



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. В условиях новой социально-экономической ситуации в стране, перехода к рыночной экономике возрастает роль системы профессионально-технического образования в подготовке рабочих кадров. Это диктует необходимость качественного улучшения учебно-воспитательной работы в профтехучилищах, поиска действенных средств повышения эффективности процесса профессионального становления учащихся. Основу профессиональной подготовки будущих рабочих составляет не только овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями, но и формирование профессиональной направленности. Именно она во многом определяет успешность адаптации и эффективность как обучения в ПТУ, так и последующей трудовой деятельности специалиста.

Решение задачи формирования профессиональной направленности личности зависит от знания закономерностей и факторов, обуславливающих этот процесс. Несмотря на теоретическую и практическую значимость, проблема формирования профессиональной направленности будущего рабочего находится по сути на периферии психологических исследований. Она лишь частично изучалась в связи с вопросами формирования личности будущего рабочего /К.К.Платонов, В.В.Чебышева/, профессиональной ориентации молодежи /И.Н.Васильев/.

При изучении закономерностей формирования профессиональной направленности учащихся ПТУ исследователи уделяли внимание преимущественно рассмотрению факторов, связанных с организацией учебно-производственной деятельности, учебного процесса, а факторы, связанные с особенностями межличностного общения, отношений будущего рабочего с другими участниками учебно-воспитательного процесса практически оставались вне поля зрения. С учетом значимости сверстников в становлении личности в раннем юношеском возрасте особую роль играют межличностные отношения, складывающиеся в

группе. В ряде исследований рассматривалось влияние отдельных характеристик межличностных отношений учащихся на их эмоциональное отношение к профессии /И.Н.Васильев, Н.Ф.Гейжан, Э.С.Чугунова/, развитие профессионального интереса /Ф.И.Шарков/. Особенности взаимосвязи межличностных отношений и профессиональной направленности учащихся ПТУ не являлись предметом специального психологического исследования. Незнание закономерностей влияния межличностных отношений в учебной группе на формирование профессиональной направленности будущих рабочих ограничивает возможности использования педагогами этих отношений для решения воспитательных задач, управления процессом становления профессиональной направленности учащихся.

Объект исследования – формирование профессиональной направленности учащихся профессионально-технических училищ.

Предмет исследования – становление профессиональной направленности будущих рабочих в системе межличностных отношений в учебной группе ПТУ.

Цель исследования – изучить влияние межличностных отношений в группе ПТУ на формирование профессиональной направленности будущих рабочих и на этой основе определить психолого-педагогические средства организации межличностных отношений учащихся для управления процессом становления их профессиональной направленности.

Нами была выдвинута гипотеза, согласно которой эффективность влияния межличностных отношений учащихся в группе на становление их профессиональной направленности обуславливается уровнем группового развития, при этом влияние структурных характеристик /статуса, согласованности официальной и неофициальной групповых структур, удовлетворенности отношениями/ определяется содержательными /мотивационными, ценностными/ характеристиками межличностных отношений.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой в исследовании решались следующие задачи:

- определить параметры измерения профессиональной направленности будущих рабочих и изучить ее динамику в процессе обучения учащихся ПТУ /I-III курсы/;
- изучить характеристики межличностных отношений будущих рабочих в учебной группе и установить взаимосвязь с уровнем сформированности профессиональной направленности учащихся;
- выявить возможности управления процессом становления профессиональной направленности учащихся ПТУ посредством целенаправленной организации их межличностных отношений в группе.

Исследование проведено в профессионально-технических училищах № 13 и № 21 г. Киева. В нем приняли участие учащиеся 23 групп I-III курсов, общей численности 216 человек /профессии: станочник широкого профиля, слесарь-ремонтник, слесарь механосборочных работ, монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов/. При определении выборки исследования учитывались: массовость рабочих профессий, охватываемых учащимися; перспективность развития этих профессий; большая текучесть и дефицит кадров рабочих данных профессий в ведущих отраслях промышленности.

В ходе исследования применялся комплекс взаимодополняющих методов: наблюдение, формализуемый эксперимент, социометрия, референтометрия, групповая оценка личности, опрос /беседа, анкетирование/, изучение продуктов деятельности, анализ документации. При обработке полученных результатов использовались методы математической статистики /корреляционный анализ, параметрические критерии значимости, критерии непараметрической статистики, др./.

#### Теоретическая основа исследования:

- применение парадигматического подхода при изучении профессиональной направленности личности будущего рабочего позволило опреде-

лить уровень профессиональной направленности как ее интегрирующую характеристику, определяемую мотивами овладения профессией, удовлетворенностью профессией, склонностью к ней, устойчивостью профессиональных стремлений, самооценкой профессиональных способностей;

- определена динамика профессиональной направленности будущих рабочих на протяжении всего курса их обучения в ПТУ, которая характеризуется изменениями значений параметров профессиональной направленности и ее уровней;

- установлена зависимость уровня сформированности профессиональной направленности будущих рабочих от структурных /статуса, согласованности официальной и неофициальной групповых структур, удовлетворенности отношениями/ и содержательных /мотивационных, ценностных/ характеристик их межличностных отношений в учебной группе, обусловленность влияния межличностных отношений уровнем группового развития; определены способы и приемы организации межличностных отношений в группе с целью повышения эффективности формирования профессиональной направленности будущих рабочих.

Теоретическое значение работы заключается в углублении психологических знаний о факторах и закономерностях формирования профессиональной направленности личности будущего рабочего: раскрыта зависимость становления профессиональной направленности учащихся ПТУ от особенностей их межличностных отношений в учебной группе.

Экспериментально обоснована возможность управления процессом становления профессиональной направленности учащихся посредством целенаправленной организации межличностных отношений в группе ПТУ, что обогащает теорию ученического коллектива как субъекта воспитания.

Практическая значимость:

- предложены методические приемы диагностики уровня сформирован-

ности профессиональной направленности учащихся ПТУ;

- результаты изучения динамики профессиональной направленности будущих рабочих в процессе обучения позволяют определить направления коррекционной работы педагогов профтехучилища по повышению эффективности формирования этой характеристики специалиста;
- использование содержащихся в работе выводов и рекомендаций дает возможность мастерам производственного обучения, преподавателям управлять процессом становления профессиональной направленности учащихся в учебной группе ПТУ.

× На защиту выносятся следующие положения:

- структурные /статус, согласованность официальной и неофициальной групповых структур, удовлетворенность отношениями/ и содержательные /мотивационные, ценностные/ характеристики межличностных отношений в учебной группе ПТУ влияют на становление профессиональной направленности будущих рабочих, при этом влияние структурных характеристик определяется содержательными характеристиками межличностных отношений;
- применение способов и приемов целенаправленной организации, коррекции межличностных отношений в учебной группе ПТУ обеспечивает возможность использования этих отношений для управления процессом становления профессиональной направленности личности будущего рабочего. Коррекция межличностных отношений предполагает согласование официальной и неофициальной групповых структур, усиление ценностно-ориентационного единства группы, коррекцию группового эталона референтной личности, интеграцию микрогрупп, обеспечение
- × благоприятного положения членам группы с низким статусом.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась применением комплекса взаимодополняющих методов, их адекватностью предмету, цели и задачам исследования, сочетанием количественного и качественного анализа, коррективным использованием методов матема-

тической статистики, репрезентативной выборкой испытуемых.

Апробация работы. Основные положения и результаты исследования представлялись на межвузовской научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.С.Макаренко /Киев, 1989/, докладывались на республиканской научно-практической конференции "Актуальные проблемы совершенствования подготовки квалифицированных рабочих кадров" /Львов, 1990/, отчетной научной конференции Киевского государственного педагогического института им.А.М.Горького /1991/, внутривузовской конференции аспирантов /1989/, внутривузовской конференции научно-технического творчества молодежи КПИ им.А.М.Горького /1990/. \*

Структура работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка основной использованной литературы, приложений.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи работы, раскрываются ее новизна, теоретическое и практическое значение, а также положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Теоретические и методические основы исследования" анализируются основные подходы к изучению профессиональной направленности личности и закономерностей ее становления; определяется сущность профессиональной направленности будущих рабочих и роль межличностных отношений учащихся в группе в ее формировании; раскрываются организация и методы исследования.

Исследования профессиональной направленности будущих рабочих - учащихся ПТУ в психологии /И.Н.Васильев, К.К.Платонов, В.В.Чебышева, Э.С.Чугунова/, социологии /Н.И.Макаров, В.В.Водзинская/, педагогике /М.А.Кузнецов, А.П.Сейтешев, А.Т.Соколов/ направлены на раскрытие сущности этой характеристики личности, разработку



путей ее формирования и критериев диагностики уровня сформированности. Однако до настоящего времени эти вопросы не получили полного, однозначного решения.

При изучении профессиональной направленности будущих рабочих мы исходили из понимания профессиональной направленности личности как содержательной характеристики профессионального самоопределения /А.М.Кухарчук, А.Б.Широкова, П.А.Шавир/, формирование которой осуществляется поэтапно /соответственно стадиям профессионального становления личности/, и основным этапом является этап профессионального обучения /И.Ю.Ткачева, П.А.Шавир/.

Понятие направленности как стержневого свойства личности по-разному трактуется в различных концепциях личности, разрабатываемых в отечественной психологии на единой методологической основе /Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, В.Н.Мясищев, С.Л.Рубинштейн, др./.

Соответственно этим подходам сущность профессиональной направленности определяется: через мотивы /Е.М.Никиреев, Н.Ю.Ткачева/, интересы /С.П.Крыжде/, интересы и склонности /Н.В.Кузьмина/, отношения /Т.П.Маралова/, установку /А.С.Ткаченко/, потребности, установки, интересы, цели, склонности, убеждения /А.П.Сейтешев/, др.

Анализ позволил определить общность различных точек зрения на сущность профессиональной направленности: во-первых, рассмотрение ее как стороны направленности; во-вторых, понимание профессиональной направленности как сложного, но вместе с тем целостного образования; в-третьих, трактовка профессиональной направленности как мотивационного образования личности.

Понимание профессиональной направленности личности как мотивационного образования представляется нам плодотворным подходом и положено в основу исследования профессиональной направленности будущего рабочего. Последняя определяется нами как целостное, многогранное свойство личности, проявляющееся в системе устойчивых мо-

тивов предпочтения профессии. Исходя из разделения в мотивации деятельности процессуального и результативного компонентов /В.Г. Асеев, Л.И.Божович, др./ и анализа классификаций тех мотивов, что лежат в основе профессиональной направленности личности выбирающего профессию или обучающегося профессиональной деятельности /Н.Ф.Гейжан, М.И.Иванюк; Н.Н.Трушина; В.Ю.Шегурова, др./ в системе мотивов, определяющих профессиональную направленность будущих рабочих, выделены две группы мотивов: связанных с ориентацией субъекта на содержание профессиональной деятельности и на ее результативные характеристики.

Учитывая взаимосвязь и взаимообусловленность систем отношений "субъект - объект" и "субъект - субъект/ы", детерминацию мотивационной сферы личности принадлежностью ее к общности, отношениями с другими людьми /В.Н.Мясищев, Б.Ф.Ломов, С.Л.Рубинштейн/, при исследовании закономерностей и факторов, определяющих становление профессиональной направленности личности, необходимо рассматривать влияние на этот процесс характеристик межличностных отношений в различных группах.

Проблема межличностных отношений исследуется в отечественной психологии на основе реализации принципов изучения социально-психологических явлений в реальных группах; опосредствования межличностных отношений содержанием, организацией совместной деятельности; рассмотрения группы в развитии. Межличностные отношения понимаются как внутренняя основа общения, в ходе которого они актуализируются. При различии конкретных подходов к решению проблемы развития коллектива, они едины в определении межличностных отношений как значимого элемента групповой структуры и рассмотрении характеристик межличностных отношений среди основных признаков группы, позволяющих судить об успешности процесса коллективообразования /А.В.Киричук, Е.С.Кузьмин, А.Р.Петровский, Л.И.Уманский/.

Уровень группового развития определяется важнейшим параметром межличностных отношений, учитывающим опосредствованность межличностных отношений содержанием совместной деятельности и действующими в группе нравственными нормами, ценностями /А.В.Петровский/. Надежными критериями уровня группового развития выступают содержательные характеристики межличностных отношений: ценностно-ориентационное единство как показатель групповой сплоченности, содержательность мотивации межличностных выборов /А.В.Петровский, Н.М.Швалева, В.Е.Шпалинский/. Эти характеристики рассматривались нами при изучении межличностных отношений в учебной группе ПТУ как критерии уровня группового развития.

Анализ позволил выделить несколько направлений исследований межличностных отношений в группе профтехучилища: 1/ изучение структурно-динамических и содержательно-мотивационных характеристик этих отношений /А.А.Ершов, В.Е.Иноземцева, И.И.Шумская/; 2/ исследование взаимосвязи систем отношений учащихся между собой и с мастером производственного обучения /Ф.Н.Гоноболин, Е.М.Крутова, Н.И.Лидис, Н.В.Мелехова, В.С.Мерлин, А.А.Русалинова, Е.И.Шарова/; 3/ изучение влияния межличностных отношений в учебной группе на формирование отношений будущего рабочего к себе как к субъекту учебно-производственной деятельности /Т.В.Кудрявцев, В.В.Шегурова/, к труду /А.А.Ершов, Е.М.Крутова, В.Н.Федорчук/.

Влияние межличностных отношений в группе ПТУ на формирование профессиональной направленности будущих рабочих не подвергалось специальному психологическому изучению. При исследовании влияния межличностных отношений в студенческой группе на формирование профессионально-педагогической направленности будущих учителей /Т.В.Корсак, Д.А.Урбах/ учитывались главным образом структурные характеристики и только социометрической неформальной структуры, вне поля зрения исследователей оставалась референтометрическая

групповая структура, сущностные характеристики групповой дифференциации.

Во второй главе "Эмпирическое исследование профессиональной направленности будущих рабочих и влияния на ее становление межличностных отношений в учебной группе" обсуждаются результаты констатирующего исследования /оно проведено в 21 учебной группе общей численностью 652 учащихся/

При диагностике направленности, уровня ее сформированности использован параметрический подход, предложенный Н.В.Кузьминой в исследовании профессионально-педагогической направленности личности будущего учителя. Этот подход позволяет не только определить проявления такого свойства личности, как профессиональная направленность, но и учесть ее связи с другими характеристиками личности.

В работе обосновывается выделение в качестве основных параметров измерения профессиональной направленности будущего рабочего: избирательности /раскрывает мотивы выбора профессии/, осознанности /мотивы овладения профессией/, устойчивости /устойчивость профессиональных стремлений/, центральности /параметр измерения соотношения профессиональной направленности и самооценки способностей/, склонности /наличие склонности к профессии/, удовлетворенности /удовлетворенность избранной профессией/.

Полученные результаты показывают определяющее влияние на выбор профессии изучавшимися нами учащимися ПТУ двух факторов: материального вознаграждения за труд и представлений о содержательных характеристиках профессиональной деятельности.

Изучение динамики профессиональной направленности будущих рабочих в процессе обучения в ПТУ свидетельствует, что этот процесс не идет по восходящей прямой, имеют место и регрессивные тенденции. Изменения мотивов овладения профессией в процессе про-

фессиональной подготовки проявляются более в значениях мотивов, чем в их иерархии. Мотивы, связанные с содержательными характеристиками профессиональной деятельности, наименее устойчивы. Большую устойчивость имеют мотивы общественной значимости профессии и ее престижа. В целом отмечается тенденция снижения за период обучения значений мотивов овладения профессией. В иерархии мотивов ведущее место занимают мотивы материальной заинтересованности и самовыражения субъекта в деятельности. Последние ранговые места занимают мотивы престижа профессии. Данные исследования показывают последовательное снижение рангов мотива интереса к процессу труда. Отмечается также последовательное уменьшение в процессе профессионального обучения индекса удовлетворенности избранной профессией будущими рабочими, причем у девушек он ниже, чем у юношей /различия значимы на уровне 0,05/. Полученные результаты показывают снижение устойчивости профессиональных стремлений учащихся в процессе обучения в ПТУ, при этом фиксируются значимые /на уровне 0,01/ половые различия: юноши более ориентированы на работу по приобретаемой профессии, чем девушки. Существенных изменений на разных этапах профессионального обучения значений параметров центральности и склонности не обнаружено, выраженность последнего параметра у юношей более высокая, чем у девушек /различия значимы на уровне 0,01/.

Интегрирующей характеристикой профессиональной направленности будущих рабочих выступает ее уровень, который рассчитывался по значениям рассмотренных параметров /осуществлялась группировка данных и определение эмпирической функции распределения/. Отмечается снижение от первого к третьему курсу количества учащихся с высоким уровнем профессиональной направленности и рост количества учащихся с низким ее уровнем. Выявлены половые различия в степени направленности профессиональной направленности /уровень значи-

мости 0,001/ и ее динамике на разных этапах обучения будущих рабочих: у юношей отмечается изменение высокого и низкого уровней профессиональной направленности, у девушек - прежде всего среднего и низкого ее уровней.

Таким образом, в процессе обучения будущих рабочих в ПТУ отмечается снижение значений мотивов овладения профессией, удовлетворенности избранной профессией и устойчивости профессиональных стремлений, что свидетельствует о необходимости совершенствования психолого-педагогического руководства процессом становления профессиональной направленности учащихся. Анализируя факторы, влияющие на формирование профессиональной направленности будущих рабочих, мы обратились к исследованию межличностных отношений в учебной группе ПТУ, исходя из предположения, что в системе общения будущих рабочих в училище учащиеся группы занимают центральное место и в процессе обучения повышается роль внутриучилищного общения в более широкой системе их общения. Поэтому предварительно нами изучались особенности межличностного общения учащихся ПТУ.

Выявлены особенности общения будущих рабочих на разных этапах обучения и половые различия по таким характеристикам, как гиды, цели и круг общения. В частности, установлено, что в процессе обучения интенсивность общения учащихся с мастерами производственного обучения и родителями снижается, с преподавателями и учащимися других групп училища повышается на втором курсе и снижается на выпускном, с друзьями вне училища и в своей учебной группе повышается. Полученные данные свидетельствуют о том, что члены учебной группы выступают наиболее частыми партнерами во внутриучилищном круге общения учащихся. В иерархии видов внутригруппового общения, имеющей устойчивый характер на разных этапах обучения, профессиональное общение будущих рабочих следует за досуговым и учебным, опережая по частоте общественно-политическое и дружеское.

Все это, на наш взгляд, подтверждает существенную роль в формировании личности будущего рабочего его учебной группы, общения и реализуемых в этом процессе межличностных отношений.

Процесс совместной учебно-производственной деятельности членов группы выступает объективной основой близости ценностных ориентаций будущих рабочих в отношении значимых профессиональных вопросов. Изучение степени совпадения мнений учащихся профтехучилища по одному из таких вопросов - идеал профессионала - показало, что наиболее важными будущие рабочие определяют качества личности специалиста, характеризующие отношение к труду /трудолюбие, аккуратность и точность в работе, ответственность за качество работы/. За ними следуют относительно специальные профессиональные качества /например, будущие монтажники радиоэлектронной аппаратуры и приборов указывают на усидчивость, внимательность, сосредоточенность, "ловкость рук"/. Качества, характеризующие уровень и качество профессиональных знаний, не относятся к наиболее важным для специалиста, однако имеется тенденция повышения значения этих качеств в оценке выпускников, по сравнению с первокурсниками.

Преобладающие ценностные ориентации и складывающиеся на их основе групповые нормы определяют единство нормативных характеристик индивидуального поведения и их конкретно-содержательную наполненность. Они регулируют и корректируют поведение личности в группе, систему ее отношений. Для проверки предположения о влиянии единства ценностных ориентаций учащихся в профессиональной сфере на становление их профессиональной направленности определялась зависимость между ценностно-ориентационным единством /ЦОЕ/ группы и уровнем сформированности профессиональной направленности будущих рабочих. Корреляционный анализ показал наличие значимой связи величины ЦОЕ группы и уровня профессиональной направ-

ленности ее членов: чем выше ЦОЕ группы в профессиональной сфере, тем больше учащихся с высоким уровнем профессиональной направленности  $/\Gamma_s = 0,458, p < 0,05/$  и меньше учащихся с низким уровнем профессиональной направленности  $/\Gamma_s = 0,488, p < 0,05/$ , что подтверждает наше предположение.

В выработке групповых норм и ценностей /в том числе в профессиональной сфере/ и их реализации во внутригрупповом общении будущих рабочих существенная роль членов официального актива учебной группы /Я.Л.Коломинский, Л.И.Шумская/. Предполагалась зависимость между согласованностью групповых структур /официальной и неофициальной/, уровнем профессиональной направленности членов официального актива и уровнем профессиональной направленности других членов учебной группы.

Положение активистов /старосты, бригадиров, профорга/ в системе межличностных отношений в группе рассматривалось как благоприятное, если среднее количество референтометрических и социометрических выборов относилось к благоприятным статусным категориям референтометрической и социометрической структур /использовалась классификация уровней социометрического статуса, предложенная Я.Л.Коломинским/. В противном случае это положение определялось как неблагоприятное.

Сравнение учебных групп, члены официального актива которых, имея одинаковый /низкий/ уровень профессиональной направленности, занимают разное положение в неофициальной групповой структуре, показывает значимые /на уровне 0,01/ различия выраженности профессиональной направленности членов этих групп. То есть, выявлена связь согласованности официальной и неофициальной групповых структур, с одной стороны, и уровнем сформированности профессиональной направленности учащихся, с другой. Отмечается зависимость между уровнем профессиональной направленности членов официального



актива и выраженностью профессиональной направленности других учащихся. В учебных группах, активисты которых, занимая одинаково благоприятное положение, имеют полярные уровни профессиональной направленности, различия выраженности профессиональной направленности других членов группы значимы на уровне 0,001. Сравнение групп, различающихся как положением активистов в системе межличностных отношений, так и уровнем их профессиональной направленности, также показывает значимые /на уровне 0,001/ различия уровня сформированности профессиональной направленности других учащихся.

Определялась достоверность различий групповых оценок развития у членов актива разных групп, качество, характеризующих отношение к учебной и учебно-производственной деятельности /условно названных учебными и профессиональными качествами/, а также нравственных и волевых качеств. У активистов с высоким уровнем профессиональной направленности ярче проявляются профессиональные и учебные качества /различия значимы на уровне соответственно 0,001 и 0,01/ по сравнению с активистами, имеющими низкий уровень профессиональной направленности, независимо от статуса последних в неофициальной групповой структуре.

Итак, выявлена зависимость процесса становления профессиональной направленности учащихся от таких особенностей их межличностных отношений в группе, как согласованность официальной и неофициальной групповых структур, уровни сформированности профессиональной направленности активистов. Члены официального актива, занимающие благоприятное положение в неофициальной групповой структуре и имеющие высокий уровень профессиональной направленности, оказывают существенное влияние на формирование профессиональной направленности других членов группы, интенсифицируя этот процесс. Учет педагогами данной зависимости особо важен на на-

чальном этапе коллективообразования, когда значительная роль акти-  
вистов в формировании нормы и ценностей учебной группы.

Эффективность функционирования групповых норм, принятия лич-  
ности групповых ценностей /в том числе и в профессиональной сфе-  
ре/, образцов поведения в качестве эталонных, определяется удов-  
летворенностью учащегося отношениями с членами группы. Рассматри-  
мая влияние на формирование профессиональной направленности буду-  
щих рабочих этой характеристики их межличностных отношений, мы  
предполагали зависимость влияния от уровня группового развития.

Корреляционный анализ выявил значимую связь показателя удов-  
летворенности учащихся взаимоотношениями с членами группы/ вычис-  
лялся на основе оценки учащихся дружеских отношений в группе/ с  
уровнем профессиональной направленности учащихся в группах высо-  
кого уровня развития / $r = 0,273$ ,  $p < 0,01$ / и отсутствие такой  
связи в группах низкого уровня развития.

Исследование связи социометрического коэффициента удовлетво-  
ренности во взаимоотношениях и уровня профессиональной направлен-  
ности учащихся *показало наличие ее в группах высокого уровня*  
развития / $r = 0,227$ ,  $p < 0,05$ /. В группах низкого уровня  
развития такой зависимости не отмечается.

Сопоставление показателей привлекательности членства в груп-  
пе и выраженности профессиональной направленности будущих рабочих  
не выявило значимой связи между ними в низкоорганизованных груп-  
пах. В группах высокого уровня развития коэффициент корреляции  
положительный, но необходимый для фиксации связи уровень значимос-  
ти не достигается. Привлекательность для субъекта собственного  
членства в группе – это единственный из выделенных показателей  
удовлетворенности отношениями с членами группы, существенно зави-  
сящий от особенностей отношений будущих рабочих с мастером произ-  
водственного обучения, которые определяются оценкой нравственных  
качеств личности мастера / $r = 0,17$ ,  $p < 0,05$ /.

В целом можно констатировать, что влияние удельной доли учащихся отношениями с членами группы на процесс становления их профессиональной направленности обуславливается уровнем группового развития.

Также предполагалось, что эффективность влияния отношений референтности в учебной группе ПТУ на формирование профессиональной направленности ее членов обуславливается уровнем группового развития, влияние структурных характеристик определяется содержательными характеристиками этих отношений.

Характеристикой статусной референтной групповой структуры рассматривался, предложенный Е.В.Рудомино-Дусятской, показатель референтности группы /отношение численности благоприятных статусных категорий к численности неблагоприятных/, содержательные характеристики отношений референтности определялись качествами, выступающими основой референтной предпочтительности и составляющими групповой эталон референтной личности.

Детерминированность референтометрического выбора в группах высокого уровня развития интересами совместной деятельности, применительно к учебным группам ПТУ означает, что в мотивационное ядро выбора должны входить /как элемент/ профессиональные качества личности, то есть качества, характеризующие отношение к учебно-производственной деятельности. Определение выраженности профессиональной направленности членов учебных групп, в содержании группового эталона референтной личности которых профессиональные качества входят и не входят, показывает взаимосвязанность рассматриваемых характеристик: содержания мотивационного ядра референтометрического выбора и уровня профессиональной направленности будущих рабочих /уровень значимости 0,001/.

Различование групп высокого уровня развития по величине показателя референтности группы для ее членов и сравнение выражен-

ности профессиональной направленности членов полярных групп, показывает значимые /на уровне 0,05/ различия.

Итак, выявлено неравнозначное влияние характеристик отношений референтности в учебной группе на становление профессиональной направленности учащихся: влияние структурных характеристик обуславливается содержательно-мотивационными характеристиками этих отношений.

В целом изучение влияния межличностных отношений в учебной группе на становление профессиональной направленности будущих рабочих установило зависимость между структурными, содержательными характеристиками межличностных отношений и уровнем сформированности профессиональной направленности учащихся, влияние межличностных отношений на формирование профессиональной направленности обуславливается уровнем группового развития.

В третьей главе "Управление процессом становления профессиональной направленности учащихся в учебной группе ПТУ" освещаются общие принципы организации, методика и результаты формирующего эксперимента, направленного на определение путей использования установленных закономерностей в формировании профессиональной направленности будущих рабочих посредством организации межличностных отношений учащихся в группе.

С целью проверки эффективности предложенных средств и приемов организации межличностных отношений в учебной группе, формирующий эксперимент осуществлялся в группах первого и второго курсов ПТУ /на протяжении учебного года/. Для диагностики изменений проводились контрольные "срезы" до и после эксперимента, полученные результаты сопоставлялись также с показателями контрольных групп.

Организация межличностных отношений учащихся в группах первого курса состояла в формировании, а в группах второго курса - в

коррекции характеристик межличностных отношений: согласовании официальной и неофициальной групповых структур, усилении ценностно-ориентационного единства в профессиональной сфере, коррекции группового эталона референтной личности, интеграции микрогрупп, обеспечении благоприятного положения членам группы с низким статусом.

Для этого решались следующие задачи:

- выборы официального актива в группах первого курса, оказание помощи в организации его работы и совершенствование сложившейся структуры органов ученического самоуправления второкурсников с тем, чтобы актив составили учащиеся с высоким уровнем профессиональной направленности, занимающие благоприятное положение в неофициальной групповой структуре;
- комплектование бригад /коррекция их состава/ и целенаправленная организация взаимодействия учащихся в учебно-производственной деятельности;
- сплочение группы в совместной, значимой для учащихся учебной и других видах деятельности;
- обеспечение повышения статуса членов группы, занимающих неблагоприятное положение в неофициальной групповой структуре, которое осуществлялось в каждом конкретном случае по индивидуальной программе с использованием специальных педагогических приемов, таких, как "подключение" учащихся к членам группы, имеющим высокий статус, актуализации /формирование/ у учащегося качества, являющихся эталонными для членов группы.

Необходимым условием целенаправленной организации межличностных отношений будущих рабочих в группе рассматривалось формирование педагогически целесообразных отношений в системе "мастер производственного обучения - учебная группа".

Изучение межличностных отношений в группах первого курса,

проведенное в конце формирующего эксперимента, показывает, что по всем выделенным характеристикам межличностных отношений более высокие показатели отмечаются в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной. Сопоставление результатов I и II срезов изучения межличностных отношений учащихся в группах второго курса показывает положительные изменения подлежащих коррекции параметров этих отношений в экспериментальной группе и отсутствие подобных изменений в контрольной группе.

Анализ результатов формирующего эксперимента показал, что за время эксперимента произошли существенные позитивные изменения профессиональной направленности будущих рабочих. При этом у первокурсников отмечаются положительные изменения по таким параметрам профессиональной направленности, как осознанность, удовлетворенность, центральность: в иерархии мотивов овладения профессией повышаются ранги мотивов, связанных с содержательными характеристиками профессиональной деятельности; растут показатели удовлетворенности профессией и самооценки профессиональных способностей. У учащихся второго курса повышаются значения таких параметров их профессиональной направленности, как осознанность, центральность, устойчивость. Количество учащихся с низким уровнем профессиональной направленности на I курсе сократилось в два раза и увеличилось число учащихся со средним ее уровнем. У второкурсников выраженность среднего уровня профессиональной направленности снижается, а высокого повышается. Различия выраженности профессиональной направленности членов экспериментальной группы до и после эксперимента значимы на уровне 0,01. В целом динамика становления профессиональной направленности учащихся экспериментальных групп имеет прогрессивный характер. Подобных изменений в развитии исследуемого феномена за время эксперимента в контрольных группах не отмечалось, напротив, фиксировались регрессивные тенденции.

Проведенный формирующий эксперимент показал возможность управления процессом становления профессиональной направленности учащихся посредством целенаправленной организации межличностных отношений в учебной группе ПТУ. Результаты эксперимента свидетельствуют также о необходимости организации межличностных отношений учащихся первых курсов и коррекции этих отношений на последующих этапах обучения.

В заключении диссертации обобщены основные теоретические и экспериментальные результаты исследования, сформулированы практические рекомендации по совершенствованию формирования профессиональной направленности будущих рабочих в учебной группе ПТУ, намечены перспективы дальнейшего изучения рассматриваемой проблемы.

Анализ и обобщение материалов исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Профессиональная направленность личности будущего рабочего /проявляющаяся в устойчивой мотивации, предметной области которой является конкретная профессиональная деятельность/ измеряется по ряду параметров, значения которых имеют различную динамику в процессе обучения: значения мотивов овладения профессией, удовлетворенности избранной профессией и устойчивости профессиональных стремлений снижаются; склонность к профессии и самооценка профессиональных способностей обнаруживают высокую стабильность.

2. Межличностные отношения учащихся в учебной группе ПТУ оказывают влияние на становление их профессиональной направленности структурные /статус, согласованность официальной и неофициальной групповых структур, удовлетворенность отношениями/ и содержательные /мотивационные, ценностные/ характеристики межличностных отношений воздействуют на повышение уровня профессиональной направленности будущих рабочих.

3. Общественно-мотивационные и ценностные характеристики

межличностных отношений в группе определяет влияние структурных характеристик этих отношений на формирование профессиональной направленности будущих рабочих.

4. Коррекция межличностных отношений в учебной группе ПТУ, которая предполагает совершенствование структуры органов ученического самоуправления, усиление ценностно-ориентационного единства группы, коррекцию группового эталона референтной личности и низкого статуса членов группы, интеграцию микрогрупп, обеспечивает повышение эффективности процесса формирования профессиональной направленности будущих рабочих.

Результаты исследования позволяют сформулировать ряд практических рекомендаций по совершенствованию процесса формирования профессиональной направленности будущих рабочих:

- коррекция межличностных отношений в учебной группе ПТУ должна стать обязательным элементом воспитательной работы мастеров производственного обучения и преподавателей в качестве самостоятельной педагогической задачи;
- контроль за развитием межличностных отношений учащихся в 1-х и 2-х годах первого курса предполагает а/ мониторинг социально-коммуникативной активности учащихся; б/ активное участие педагогов в формировании органов ученического самоуправления и направлении организации взаимодействия учащихся в различных сферах жизнедеятельности группы. На последующих курсах изучение мастеров межличностных отношений учащихся позволяет осуществлять необходимость их коррекции;
- при комплектовании учебных групп ПТУ следует учитывать уровень профессиональной направленности учащихся, их общее развитие с тем, чтобы лица с высоким уровнем учебных характеристик составили официальный актив;
- неравномерность и своеобразие развития предопределяет различия



ленности учащихся на разных этапах обучения в ПТУ требует систематического изучения мастером производственного обучения уровня ее сформированности. В этих целях могут быть использованы методики, предложенные в данном исследовании;

- в учебных планах, программах вузов и институтов повышения квалификации, которые готовят и осуществляют переподготовку специалистов для ПТУ, следует предусмотреть возможность получения или знаний и умений, необходимых для организации межличностных отношений учащихся. Для чего было бы целесообразно ввести спецкурс по психологии межличностных отношений, ориентированный на изучение специфики межличностных отношений в учебной группе ПТУ;

Дальнейшая разработка проблемы формирования профессиональной направленности будущего рабочего - учащегося профтехучилища связана как с изучением влияния на становление профессиональной направленности особенностей общения и отношений будущих рабочих с другими участниками учебно-воспитательного процесса /учащимися училища; педагогами, родителями/, взаимосвязи этих систем отношений, так и с исследованием влияния иных социально-психологических факторов на этот процесс.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях: ☞

1. Влияние межличностных отношений на профессиональную направленность учащихся СПТУ// Радянська школа. - 1987. - № 6. - С.29-33 /на укр. яз./

2. А.С.Макаренко и проблема общения в первичном коллективе// Использование педагогического наследия А.С.Макаренко в условиях перестройки среднего и высшего образования: Матер. межвуз. научн. - практ. конф. - Киев, 1989 - С.114-116.

3. Индивидуальные задания по курсам общей, возрастной, педагогической и экспериментальной психологии/ Методические рекоменда-

дації для студентів педагогічного факультета/. - Часть 2. - Киев, 1989. - 50с. /в савт./

4. Удовлетворенность профессией и ее динамика у учащихся профтехучилищ// Актуальные проблемы совершенствования подготовки квалифицированных рабочих кадров: Тез. докл. республ. научн. практ. конф. - Львов, 1990, - С.83-84 /на укр. яз./

5. Некоторые аспекты межличностного общения и взаимоотношений учащихся профтехучилищ// Радянська школа. - 1990. - № 6. - С.86-88 /на укр. яз./.

*Савт.*

Подписано к печати 16.X.1991 г. Объем 1,2. Формат 60x84 1/16  
Печать офсетная. Тир. 100 экз. Зак. №17. Бесплатно.

УОД КПИ им. М.П. Драгоманова, Киев Пирогова 9.