

378  
С 40

1375/-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
имени М.П.ДРАГОМАНОВА

На правах рукописи

СИРОТЕНКО Татьяна Анатольевна

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К РУКОВОДСТВУ КРУЖКОВОЙ  
РАБОТОЙ ПО УКРАИНСКОМУ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ  
ИСКУССТВУ

(на примере факультета ОТД по специализации  
"обслуживающий труд")

ІЗ.00.01. – теория и история педагогики

ІЗ.00.02. – методика преподавания (трудового обучения)

А в т о р е ф е р а т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Киев - 1992

Киевский педагогический  
институт им. О.М.Горького  
БИБЛИОТЕКА

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100313840

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте им. М.П.Драгоманова

Научный руководитель: член-корр. АПН, доктор педагогических наук, профессор Д.А.ТХОРЖЕВСКИЙ

Официальные опоненты: 1. Доктор педагогических наук, доцент А.И.ДЕМИН  
2. Кандидат педагогических наук, доцент И.Н.ГУШУЛЕЙ

Ведущее учреждение: Научно-исследовательский институт педагогики Украины

Защита состоится " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 1992 г. в \_\_\_\_ часов, на заседании специализированного совета К 113.01.02. в Киевском государственном педагогическом институте им. М.П.Драгоманова по адресу: 252030, г.Киев, ул.Пирогова, 9.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 1992 г.

Ученый секретарь  
специализированного совета,  
кандидат психологических наук,  
доцент

*Л.Г. ПОДОЛЯК*  
Л.Г. ПОДОЛЯК

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В развитии образования на Украине начался новый период, особенностью которого является провозглашение концепции национальной средней и высшей школы. Перед народным образованием поставлены конкретные задачи, продиктованные экономическим, культурным и национальным развитием Украины.

Национальный компонент содержания образования должен включать знание родного языка и литературы, истории народа, его культуры и традиций. Этим самым ставится важная задача возрождения национальной культуры.

Одна из основных составных частей национальной культуры — народное художественное творчество и характерные для него различные виды декоративно-прикладного искусства (ДПИ). На Украине за последние годы проведена большая работа в системе народного образования по расширению и совершенствованию форм и методов работы школ и внешкольных учреждений по пропаганде и возрождению ДПИ на уроках трудового обучения и во внеклассной работе. Главная роль в приобщении школьников к ДПИ принадлежит учителю труда, так как именно эта категория специалистов является наиболее близкой по содержанию подготовки к проведению кружковых занятий по различным видам ДПИ. Как свидетельствует практика, опыт работы пединституты Украины по подготовке учителей к кружковой работе, формированию у студентов знаний и умений, необходимых для обучения школьников отдельным видам ДПИ, уделялось и уделяется недостаточно внимания. Об этом свидетельствует состояние учебно-программной документации (учебные планы, действовавшие с 1967 г. не предусматривали методической подготовки студентов к руководству кружками), ни содержание самой подготовки (основной методический курс — методика трудового обучения, обслуживающий труд не знакомил студентов со спецификой кружковой работы в школе). В результате этого руководство кружками ДПИ осуществлялось в подавляющем большинстве не учителем соответствующего профиля, а специалистами, имеющими отношение к профилю кружков, но не имеющих педагогического образования. Приведенные обстоятельства свидетельствуют о том, что подготовка учителей обслуживающего труда к осуществлению руководства кружковой работой учащихся пришла в явное противоречие с потребностями современной реальной практики. Одним из способов разрешения этого противоречия — качественное изменение подготовки учителей труда к руководству кружковой работой на основе разработки дидактически

обоснованного содержания и методики подготовки студентов к руководству кружками ДПИ. Этим объясняется выбор темы и основных направлений нашего исследования.

Объект исследования - учебный процесс на факультете ОТД по специализации "обслуживающий труд".

Предмет исследования - структура и содержание подготовки учителей обслуживающего труда к организации и проведению кружковых занятий по ДПИ в школе.

Цель исследования - теоретически разработать и экспериментально обосновать содержание и методику эффективной подготовки учителей обслуживающего труда к организации и проведению кружковых занятий по ДПИ в школе.

В основу гипотезы было положено предположение, что подготовка студентов к кружковой работе будет эффективной, если:

- в процессе подготовки будущих руководителей кружков будет реализована установка на усвоение национальных традиций и особенностей ДПИ;

- в содержании подготовки студентов адекватно найдут отражение все функциональные обязанности и характеристики деятельности руководителя кружка ДПИ;

- в организации учебного процесса будет адаптирован механизм формирования двигательных навыков применительно к методике обучения практическим умениям.

В соответствии с гипотезой были определены задачи исследования:

- проанализировать состояние кружковой работы по ДПИ в школе и подготовки руководителей кружков в вузе;

- провести структурно-функциональный анализ деятельности руководителя кружка и определить совокупность практических и методических знаний, умений и навыков, составляющих ее содержание;

- теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание и методику подготовки студентов к руководству кружковой работой;

- обосновать совокупность педагогических средств целенаправленной подготовки студентов к деятельности и выполнению функций руководителя кружка.

Методологической основой исследования является диалектико-материалистическая теория познания и положения о закономерностях развития личности, связи теории с практикой.

В своем исследовании мы опирались на теоретические положения по общим вопросам трудового обучения (С.А.Архангельский, С.Я.Батышев, А.И.Гедвилло, А.И.Демин, А.А.Кыверялг, И.Я.Лернер, А.С.Льнда, М.Н.Скатикин, Д.А.Тхоржевский, С.А.Шапоринский), психологическую, физиологическую природу и сущность трудовых умений и навыков (Б.Г.Ананьев, П.К.Анохин, Н.А.Берштейн, С.Г.Геперштейн, Г.С.Костюк, К.К.Платонов, В.В.Чебышева и др.).

Важное значение для нас имели исследования вопросов подготовки студентов к ведению кружковой работы Ю.К.Беджанова, С.И.Макашенко, Е.И.Мегема, М.Н.Панкиной, Г.Я.Пилипенко, А.М.Плутка, Е.В.Портного и др.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование, анкетирование и опрос; изучение и сравнительный анализ учебно-программной документации; изучение и обобщение педагогического опыта в практике работы общеобразовательной и высшей школы; статистические методы обработки результатов исследования.

В качестве экспериментальной базы были выбраны Славянский, Херсонский и Черниговский педагогические институты. Различными видами исследования в 1988-1991 гг. было охвачено 921 студента, 8 преподавателей вузов, 200 учителей обслуживающего труда общеобразовательных школ.

Научная новизна исследования состоит в том, что

- разработана квалификационная характеристика профессии "Учитель обслуживающего труда (руководитель кружков по ДПИ)" и определены структурно-функциональные элементы подготовки руководителя кружка, главным из которых является овладение совокупностью практических и методических знаний и умений по организации и проведению кружковых занятий;

- разработано содержание и структура подготовки студентов к выполнению функций руководителя кружка по ДПИ (выполнен структурно-логический анализ содержания подготовки, осуществлены отбор и систематизация учебного материала, определены этапы обучения с учетом реализации межпредметных связей в рамках учебного плана);

- определена совокупность педагогических средств, способствующих целенаправленной подготовке студентов к деятельности

руководителя кружка (инструкционные карты, знаковые модели и схематические изображения, приемы формирования практических умений, критерии оценки знаний и умений студентов).

Теоретическая значимость работы:

- результаты исследования развивают дидактические принципы обучения (соответствия, инвариантности и системности) применительно к подготовке руководителей кружков на факультетах подготовки учителей ОТД;

\*- конкретизирована область использования механизма формирования двигательных навыков применительно к методике практической подготовки студентов к кружковой работе по ДПИ.

Практическая значимость работы заключается в том, что на основе исследования разработаны: учебные программы спецкурсов "Практикум в учебных мастерских", "Творчество учащихся", "Кружковая работа в школе"; методика подготовки студентов к практической и методической работе руководителя кружка ДПИ; методические рекомендации к проведению лабораторных работ по курсу "Кружковая работа в школе", утвержденные Министерством народного образования Украины.

Обоснованность и достоверность полученных результатов исследования обеспечена сочетанием различных методов исследования и их репрезентативной выборкой, комплексным подходом к решению исследуемой проблемы, объективностью критериев оценки количественных и качественных показателей экспериментальных данных.

На защиту выносятся:

- квалификационная характеристика профессии "Учитель обслуживающего труда (руководитель кружков по ДПИ)", структура и содержание которой охватывают основные элементы, раскрывающие характер и специфику деятельности специалиста, и определяют информационную модель его подготовки;

- совокупность педагогических средств, обеспечивающих эффективность практической и методической подготовки студентов;

- методика подготовки студентов к практической деятельности по руководству кружками ДПИ в школе, характерной особенностью которой является применение методов обучения, активизирующих учебно-познавательную деятельность студентов (деловые игры, имитационные уроки, выполнение творческих заданий):

Апробация исследования. Основные результаты исследования опубликованы в 13 работах автора, сделано сообщение на Дне Науки ВДНХ СССР (Москва, 1988г.); на всесоюзных конференциях: "Психологическая наука: Проблемы и перспективы" (Киев, 1990г.), "Совершенствование подготовки специалистов в вузе" (Тбилиси, 1991г.); на межвузовских и республиканских: "Актуальные проблемы профессиональной ориентации и технического творчества учащейся молодежи" (Ровно, 1990г.), "Актуальные проблемы психологии и педагогики в Казахстане" (Алма-Ата, 1990г.), "Шляхи вдосконалення підготовки вчителів в системі неперервної освіти" (Луцьк, 1991р.); результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедр методики трудового обучения, обслуживающего труда Славянского пединститута (1988-1991 гг.), трудового обучения и черчения Киевского пединститута (1989-1991 гг.).

#### Структура диссертации.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

В диссертации проанализирована в историческом аспекте подготовка учителя обслуживающего труда к руководству кружковой работой в общеобразовательной школе. Подготовка учителей трудового обучения, в том числе и учителей обслуживающего труда, в педвузах страны начата в конце 50-х годов. За прошедшее время проявились различные подходы к структуре и содержанию подготовки указанной категории специалистов. Подготовка учителей обслуживающего труда в чистом виде не предусматривалась. Только с 1985г. был введен в действие учебный план со специализацией "обслуживающий труд". За сравнительно короткий срок этот план подвергался неоднократной переработке. В это же время на Украине были разработаны варианты экспериментальных планов аналогичного назначения. Начиная с 1989г., педвузы получили право на самостоятельную разработку учебных планов. Их особенностью должна была явиться блочная структура построения и интеграция смежных учебных дисциплин.

Результаты анализа учебных планов, действующих в различные годы и предусматривающих подготовку учителей обслуживающего труда, показали отсутствие научно-обоснованных подходов к разработке содержания обучения и его структуры. Анализируемые учебные планы отличались нестабильностью.

Выявленные в процессе анализа частые изменения учебных планов, а также непостоянство их структуры и содержания объясняются отсутствием до настоящего времени обоснованных требований к подготовке учителей обслуживающего труда. Общеизвестно, что требования к уровню подготовки специалиста определяются его профессионально-квалификационной характеристикой (ПКХ). Учитывая то, что такая характеристика для учителей обслуживающего труда отсутствует, в процессе проведения исследования выполнения ее разработка и обоснование.

Для разработки ПКХ определены структурно-функциональные элементы деятельности специалиста, под которыми понимается совокупность знаний и умений, отражающих содержание подготовки руководителя кружка в соответствии с целями и задачами кружковой работы со школьниками. Ставя задачу разработать требуемую ПКХ, мы учитывали необходимость совмещения в лице одного специалиста функций учителя обслуживающего труда и руководителей кружков.

Деятельность руководителя кружка основывается на овладении им совокупности структурно взаимосвязанных профессиональных знаний и умений, то есть содержание подготовки руководителя кружка должно основываться на информационной модели профессиональной деятельности специалиста. Такая модель определена на основе структурно-функционального анализа деятельности руководителя кружка. Для этой цели анализировались занятия различных видов ДПИ, проведено анкетирование и собеседование с руководителями кружков. Обследованим было охвачено более 100 руководителей кружков различных регионов Украины. Кроме того, изучались и анализировались учебно-программные документы, учебно-методическая литература по кружковой работе.

На основе выполненного исследования составлен тезаурус знаний и умений, определяющих содержание подготовки учителя обслуживающего труда к руководству кружками по ДПИ. Чтобы использовать эти знания и умения в качестве базовых для разработки ПКХ, проведена их экспертная оценка учителями обслуживающего труда и преподавателями Украины. Экспертная оценка проведена на основе специально составленной анкеты, предусматривающей ранжирование мнений экспертов и их оценку роли конкретного знания или умения в подготовке специалиста. Полученные данные дали возможность внести необходимые коррективы в совокупность знаний и умений,

являющихся основой для разработки ПСХ.

Информационная модель профессиональной деятельности руководителя кружка определяет дидактическую систему подготовки студентов к руководству кружковой работой. В качестве дидактических единиц этой системы в исследовании выступает практическая и методическая подготовка студентов.

Исходя из анализа деятельности руководителя кружка нами установлено, что практическая подготовка студентов должна включать следующие компоненты: изучение теоретического материала по основам прикладной техники различных видов ДПИ; освоение рациональных приемов ручной и машинной обработки текстильных материалов; освоение процессов изготовления изделий, характерных для различных видов кружков по ДПИ. В соответствии с этими компонентами разработано содержание практической подготовки студентов к руководству кружками, реализованное в спецкурсах "Практикум в учебных мастерских" и "Творчество учащихся" предусматривающих обучение со II по V курс. Общее количество часов для их изучения ограничивалось рамками действующих учебных планов. Спецкурсы распределялись по годам обучения с учетом необходимости обеспечения межпредметных связей с другими профессионально-педагогическими дисциплинами учебного плана, логической целесообразности и последовательности формирования у студентов практических умений в соответствии с профилем подготовки. В содержании спецкурсов нашли отражение основные тенденции, традиции и перспективы развития прикладных искусств на Украине.

Показателями дидактической обоснованности отбора содержания разработанных спецкурсов явились критерии отбора учебного материала (обеспечение профессиональной направленности в содержании обучения; соответствие учебного материала основным структурно-функциональным элементам деятельности руководителя кружка, доступность учебного материала, соответствующая учебно-познавательным возможностям студентов; направленность учебного материала на формирование личностных качеств специалиста; возможность изучения характерных особенностей традиций народных промыслов различных регионов Украины) и его систематизация на основе структурно-логического анализа. Для освоения студентами различных приемов ручной и машинной обработки текстильных материалов в программы спецкурсов включены и обоснованы перечни различных изделий, подлежащих изготовлению на практических за-

нениях. Чтобы обеспечить рациональные условия работы студентов на занятиях и выйти на объективные измерения, в процессе исследования определялись нормы времени на успешное выполнение различных работ по ДПИ, адаптированные для условий учебного процесса вуза.

Разработанные в процессе исследования структуры прошли всестороннюю экспериментальную проверку. В ходе эксперимента определялись и анализировались показатели сформированности у студентов знаний и умений, определяющих содержание их практической подготовки. С этой целью проверялась степень усвоения студентами теоретического материала по основам ручной и машинной вышивки, проверялось и уточнялось распределение времени на выполнение практических работ, оценивалось качество выполнения операций и изготовления изделий.

Результаты усвоения теоретического материала определялись на основе выполнения студентами письменных контрольных работ и на основе текущей успеваемости. Доступность полученных в ходе экспериментального обучения результатов оценивалась методами математической статистики. В качестве показателя успеваемости использовалось отношение числа студентов, получивших положительные оценки за выполненную работу, к числу всех студентов, выполнявших данную работу. В большинстве случаев этот показатель превышал 80%, что дало основание сделать вывод о доступности содержания учебного материала, положенного в основу спецкурсов.

Эффективность формирования у студентов практических умений на основе разработанных спецкурсов оценивалась качественно и количественно. Полученные данные дали возможность определить уровни практической подготовки студентов. В качестве критериев для этого были избраны: качество выполнения практического задания; количество допущенных ошибок при выполнении задания; время выполнения задания. С учетом этих критериев установлено, что можно выделить три уровня практической подготовки студентов: высокий уровень характеризуется тем, что задания выполняются качественно, без ошибок и за отведенное для этого время; средний уровень - задания выполняются с незначительным числом исправимых ошибок за отведенное время; низкий уровень - при выполнении задания допускаются грубые ошибки, время на выполнение задания оказывается недостаточным.

В основу разработки показателей для оценки качества выполняемых студентами работ были положены функциональные и эстетические характеристики изделий ДПИ: соответствие рисунка вышивки рисунку образца; правильность подбора техники и ниток для вышивки; нарушение технологии при выполнении изделия; наличие элементов творческого подхода в выполненном задании. Оценка качества осуществлялась путем сопоставления оцениваемой вышивки с образцовым изделием.

Распределение студентов по уровням их практической подготовки явилось следующим: высокий уровень – 58–64%; средний уровень – 26–30%; низкий уровень – 9–14%. На основе таких результатов экспериментального обучения был сделан вывод о том, что включенные в программы спецкурсов перечни изделий полезны для изготовления студентами и способствуют эффективному формированию у них рациональных приемов ручной и машинной обработки текстильных материалов.

В процессе исследования установлено, что главным показателем практической подготовки студентов к руководству кружками по ДПИ является сформированность у них двигательных навыков и умений, необходимых при художественной обработке текстильных материалов. Как свидетельствует практический опыт автора диссертации (диссертант проработал более 10 лет), а также анализ учебно-методической литературы, в формировании умений выполнения стежков шва (как и элементов других изделий ДПИ) преобладает многократная тренировка по их выполнению, лишенная осмысления совершаемых действий в процессе обучения. В результате этого сформированные у обучаемых навыки и умения не обладают гибкостью, т.е. не приспособлены к переносу, лишены творческого начала.

Теоретические аспекты формирования двигательных навыков и умений достаточно обстоятельно изучены отечественными и зарубежными физиологами. Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что формирование двигательного навыка и умения происходит гораздо успешнее и осознанно, если обучаемый в процессе или сразу после выполнения каждого движения получает обратную информацию о его результатах. Исходя из этого отечественными учеными (И.Н.Мошкола и С.Л.Малов) сформулировано положение о польцевой структуре управления действием как механизма форми-

рования двигательных навыков. В диссертации это положение адаптировано к условиям обучения студентов. Кольцевая структура выполнения трудового действия применительно к нашему исследованию базируется на том, что всякое выполненное действие имеет обратную связь в виде сигналов внутреннего самоконтроля совершаемого действия. Анализ условий реализации механизма кольцевой структуры действия определил необходимость разработки поэтапной последовательности формирования у студентов двигательных навыков. На первом этапе обучения предусматривается формирование исполнительского звена действия: студенты обучаются выполнять стежки в соответствии с рисунком вышивки. На втором этапе предусматривается решение прямой и обратной задачи: прямая – по заданному местоположению стежка определить направление движения к нему, обратная – заданному направлению стежка определить местоположение стежка в вышивке. На третьем этапе предусматривается формирование ориентировочного компонента действия (требуется определить местоположение стежка по заданному рисунку, а затем по заданному местоположению стежка – определение его места в рисунке вышивки). На четвертом этапе сформированные компоненты должны подключаться к целостному выполнению шва вышивки по заданному рисунку.

Собственные наблюдения автора исследования, а также результаты бесед с участниками эксперимента дали возможность установить, что ориентировочной основой формирования двигательных навыков являются знания, полученные в результате инструктирования студентов. На начальном этапе формирования двигательного навыка применялось устное инструктирование. При этом производился дифференцированный показ отдельных элементов трудовых приемов с подробным объяснением всех совершаемых действий. В основу дифференциации были положены следующие этапы:

- восприятие трудового действия и его осмысление;
- запоминание действий и воспроизведение их в упражнениях;
- применение трудовых действий в самостоятельной работе при решении умственно-практических задач (при выборе направления хода работ, наложения различного характера стежков: горизонтальных, вертикальных, по диагонали и др.).

Для последующего закрепления первоначально сформированных у студентов двигательных навыков и умений была разработана си-

стема упражнений, состоящая из трех частей:

- 1) упражнения, направленные на закрепление действия;
- 2) упражнения, требующие усовершенствования имеющихся умений;
- 3) упражнения, направленные на формирование обобщенных навыков и умений.

В качестве ориентировочной основы трудовых действий использовались инструкционные карты различной полноты.

Чтобы оценить правомерность применения в учебном процессе разработанной методики формирования у студентов практических навыков, проведен обучающий эксперимент. Экспериментальная методика предполагала дифференциацию выполнения практических заданий с учетом этапов формирования двигательных навыков. Наличие этапов в выполнении заданий создавало условия для промежуточного контроля за осуществляемыми действиями, что соответствовало наличию обратной связи в кольцевой структуре действия. Студенты контрольных и экспериментальных групп выполняли одинаковые виды практических заданий. Результаты работы изучались как в процессе наблюдения за их деятельностью, так и при оценке выполненных заданий. Разница показателей качества выполнения заданий студентами экспериментальных и контрольных групп составила 31%. Причем, если студенты контрольных групп в подавляющем большинстве (84%) механически копировали образцы, предназначенные для выполнения изделий, то студенты экспериментальных групп выполняли свою работу на основе сознательного выбора последовательности.

Для проверки сформированности у студентов трудовых приемов по вышивке проводились проверочные работы. Их содержание заключалось в выполнении заданий, в содержание которых входили ранее изученные операции или их сочетания. Для учета результатов каждой проведенной работы была разработана схема ее анализа, которая включала оценку выполненных трудовых операций и оценку качества выполненного изделия. Результаты такого анализа позволяли объективно оценить выполненную работу в целом. В конце обучения проводилась проверочная работа, в содержание которой входило выполнение основных операций, изученных в спецкурсе.

Результаты выполнения проверочных работ дали возможность установить, что в экспериментальных группах число студентов,

усвоивших приемы вышивки, составило 88,7%, а в контрольных 69,2%. Полученные результаты обучения подтвердили правомерность применения разработанной методики формирования у студентов практических навыков по художественной обработке текстильных материалов.

Анализ состояния кружковой работы по ДПИ на Украине, а также изучение публикаций по этой проблеме показал, что низкий уровень проведения занятий кружков в первую очередь определяется слабой дидактической и методической подготовкой их руководителей. Исследования и публикации по вопросам методической подготовки руководителей кружков ДПИ практически отсутствуют.

Основываясь на существующих представлениях о методической подготовке специалиста народного образования, мы рассматриваем ее как процесс овладения студентами соответствующими знаниями и умениями, необходимыми в деятельности руководителя кружка. Подготовка студентов к деятельности в исследуемом направлении рассматривается нами как сложная система, функционирующая в соответствии с целями, задачами и принципами подготовки специалистов. Необходимость разработки такой системы и определила направленность второго этапа опытно-экспериментальной работы.

Основой для определения содержания методической подготовки студентов к руководству кружковой работой явился структурно-функциональный анализ деятельности руководителя кружка. В качестве информационного массива для анализа использованы занятия кружков, результаты анкетирования руководителей кружков, существующая учебно-методическая литература.

При посещении занятий кружков осуществлялось знакомство с учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, литературой. По каждому занятию составлялись протоколы наблюдений, в которых отражались использованные преподавателем формы и методы ведения занятия, применение активных методов обучения. Наблюдение за деятельностью руководителя кружка осуществлялось дифференцированно: на этапе подготовки к занятию, в процессе проведения занятия и при подведении итогов по проведенному занятию.

Чтобы расширить представление о деятельности руководителя кружка, получить сведения об оценке этой деятельности самими руководителями кружков и исключить на основе этого из результатов исследования элементы суб"ективизма, было проведено анкетирова-

ние и собеседование с руководителями кружков различных профессий. Для этого была разработана специальная анкета. Вопросы анкеты составлялись таким образом, чтобы на основе ответов на них получить представление о всех видах методической деятельности руководителя кружка, которые были установлены нами в процессе посещения занятий кружка.

Выявленные знания и умения студентов составили основу содержания предусмотренного учебным планом спецкурса "Кружковая работа в школе", на который выделено 32 часа: из них 16 часов лекций и 16 часов лабораторно-практических работ. При разработке тематического плана спецкурса мы учитывали такой подход, когда структура и тематика лабораторных занятий определенным образом повторяет структуру и тематику лекционного курса. Это дало возможность обеспечить преемственность в содержании лекционных и лабораторных занятий и тесную структурно-логическую связь в формировании знаний и умений, что создавало условия для того, чтобы рассмотренные и изученные на каждой лекции вопросы практически были закреплены на последующем лабораторно-практическом занятии.

При разработке содержания спецкурса предусматривалось, что сформированные на занятиях методические знания и практические умения будут закрепляться на последующих педагогических практиках. В содержании спецкурса реализованы дидактические принципы соответствия, инвариантности и системности. На основе этих принципов анализировалась методическая деятельность руководителя кружка, что и дало возможность выявить совокупность подлежащих формированию у студентов методических знаний и умений.

При организации и проведении исследования учитывалась необходимость разработать такую методику обучения, которая бы подготовила студентов к формированию у кружковцев не только предусмотренных программой кружка знаний и умений, но и активизировала бы их мыслительную деятельность и познавательную активность в процессе формирования методических знаний и умений. Основываясь на психолого-дидактическом анализе особенностей формирования методических знаний и умений, в качестве дидактического инструментария активизации процесса обучения студентов избраны средства наглядности. Исходя из этого при проведении исследования была поставлена задача разработать эффективную методику

обучения студентов проведению занятий кружка по ДПИ с применением различных средств наглядности. В основу разработанной методики положена система графических моделей и символических изображений, отображающих объекты ДПИ.

Отличительной особенностью разработанной методики явилась направленность на устранение противоречия между сложностью изучаемых на занятии кружка объектов, подлежащих изготовлению, и механизмом их психологического восприятия. Кроме того, мы учитывали, что в настоящее время не существует единой общепринятой теории графического моделирования. В связи с этим мы не занимались разработкой системы знаковых моделей, а проанализировали и систематизировали все существующие в настоящее время графические модели и схематические изображения, применяемые в вышивке, вязании и др. видах ДПИ. При систематизации учитывались и анализировались те знаки, которые наиболее адекватно отображают сущность схематически изображаемых объектов. На основе вышесказанного была определена совокупность графических моделей, являющихся чувственной опорой для формирования у студентов соответствующих умений.

При определении методики подготовки руководителя кружка по ДПИ к применению средств наглядности в обучении мы учитывали требования соответствующей профессионально-квалификационной характеристики, изучили имеющиеся в литературе публикации по данному вопросу и проанализировали опыт подготовки руководителей кружков в ряде педвузов республики. На основе этого определены структурные элементы подготовки студентов к проведению занятий кружка с наглядными пособиями:

- определение роли и места наглядных пособий в системе занятий кружка по ДПИ;
- формирование знаний классификации и характеристики средств наглядности, применяемых в кружковой работе по ДПИ;
- формирование знаний и умений, необходимых для эффективного применения наглядных пособий.

Разработанная методика проверялась экспериментально. Экспериментом было охвачено около 900 студентов IУ и У курсов Славянского, Херсонского и Черниговского пединститутов. В каждом из указанных вузов были определены экспериментальные и контрольные группы. Оценка сформированных у студентов знаний и уме-

ний применять средства наглядности в процессе обучения осуществлялась при проведении занятий, администрирующих организацию и проведение занятий кружка, и при прохождении ими педагогической практики. Для количественной оценки знаний студентов использовалась система 5-балльных оценок. В процессе прохождения студентами V курса педагогической практики представлялась возможность оценить наряду со знаниями и сформированно у них умения. В основу оценки знаний и умений студентов в данном случае была положена обученность учащихся выполнять трудовые приемы, связанные с обработкой текстильных материалов. Для характеристики обученности учащихся мы использовали показатели качества и производительности их труда на занятии кружка. К показателям качества были отнесены: правильность выполнения рисунка; отсутствие дефектов в вышивке; правильность выполнения трудовых приемов; цветовое и композиционное решение вышивки. Производительность определялась объемом конкретной работы, выполняемой учащимися на конкретном занятии кружка.

Полученные в ходе эксперимента данные свидетельствуют о том, что уровень методической подготовки студентов экспериментальных групп по показателям успеваемости значительно превысил уровень подготовки студентов контрольных групп. Средний показатель успеваемости студентов экспериментальных групп составил 88%, а контрольных - 73%.

В заключении сформулированы основные выводы исследования.

Выполненный в диссертации анализ состояния подготовки учителей обслуживающего труда к руководству кружками ДПИ, проанализированный опыт и состояние кружковой работы по ДПИ дал возможность выявить противоречие между требованиями к подготовке учителей обслуживающего труда к кружковой работе и состоянием этой подготовки.

С учетом выявленных и обоснованных в ходе исследования требований к содержанию подготовки учителей обслуживающего труда обоснована и разработана профессионально-квалификационная характеристика "Учитель обслуживающего труда (руководитель кружковой работы по ДПИ)", главными элементами которой являются: социально-экономическая характеристика профессии, функциональные обязанности специалиста, требования к содержанию подготовки и тенденции профессионального роста. В характеристике

реализована установка на формирование будущих руководителей кружков с учетом национальных традиций и особенностей ДПИ.

На основе выполненного исследования разработаны условия адаптации механизма формирования двигательных навыков в методике практической подготовке студентов. Для оценки эффективности методики разработаны критерии и показатели определения уровня формирования у студентов необходимых руководителю кружка двигательных навыков и практических умений.

Исходя из структурно-функционального анализа деятельности руководителя кружка по ДПИ определено содержание методической подготовки студентов, что дало возможность повысить уровень проведения лекционных и лабораторно-практических занятий спецкурса "Кружковая работа в школе". При разработке методики в качестве условия активизации процесса обучения явилась разработка и применение наглядности на основе знаковых моделей. Для этого теоретически обоснована возможность применения в методической подготовке студентов системы знаковых моделей и схематических изображений, ориентирующих на эффективное изучение объектов ДПИ.

В результате экспериментальной проверки установлено, что учебная деятельность студентов экспериментальных групп отличается от контрольных значительным ростом успеваемости, степенью усвоения учебного материала, повышением уровня сформированности профессиональных умений и навыков. Этому способствовало адекватное отражение в содержании подготовки студентов функциональных обязанностей руководителя кружка.

Данные исследования не исчерпывают всех аспектов проблем и дальнейшее решение многих из них будет способствовать повышению эффективности подготовки учителей обслуживающего труда и руководителей кружковой работы по ДПИ.

Основные положения диссертации изложены в публикациях автора, среди которых:

1. Программа спецкурса "Кружковая работа в школе". - К.: РУМК, 1989.

2. Украинская народная вышивка Школа и производство. - 1989. - №5.

3. Программа курса "Практикум в учебных мастерских" (по специализации "обслуживающий труд" для студентов специальности № 03.02.03. - Донецк: ДПИ, 1989 (в соавт.)

4. Програма спецкурса "Творчество учащихся", часть II. - Донецк: ДПИ, 1989.

5. Програма спецкурса "Творчество учащихся", часть I. - Донецк: ДПИ, 1990.

6. Лабораторні роботи з курсу "Гурткова робота в школі": методичні вказівки до проведення для студентів факультетів підготовки вчителів трудового навчання педагогічних інститутів. - К.: КДПІ, 1991.

7. С учетом специфики обслуживающего труда Школа и производство. - 1991. - №7.

8. Оснаюмлення студентів з методами навчання на заняттях гуртка з декоративно-прикладного мистецтва: Методичні рекомендації з удосконалення навчально-виховної роботи на факультетах підготовки вчителів загальнотехнічних дисциплін. - Тернопіль: ТДПІ, 1991.

9. Методические основы проведения кружковых занятий по декоративно-прикладному искусству Школа и производство. - 1991. - №11.



Подписано к печати 24.04.1992г. Объем 0,8. Формат 60x84 1/16.  
Печать офсетная. Тир. 100. Зак. 301. Бесплатно.  
УОП КПИ им. Драгоманова, Киев, Пирогова, 9.