

C-38

6011-

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УКРАИНСКОЙ ССР
 КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
 ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

СИНКОВА Елена Яковлевна

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
 УЧАЩИХСЯ В ИСТОРИИ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ И
 ПЕДАГОГИКИ НА УКРАИНЕ /1917-1931 гг./

/13.730 - ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ/

Диссертация написана на русском языке

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
 кандидата педагогических наук

Киев - 1972

НБ НПУ
 імені М.П. Драгоманова



100313836

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте иностранных языков.

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор С.А.ЛИТВИНОВ.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Б.С.КОБЗАРЬ
кандидат педагогических наук, доцент А.С.ТАТЕНКО

Ведущее учебное заведение - Дрогобычский государственный педагогический институт имени И.Я.Франко.

Автореферат разослан " " _____ 1972 г.

Защита диссертации состоится " " _____ 1972 г.
на заседании Ученого Совета Киевского государственного педагогического института имени А.М.Горького.

Отзывы просим направлять по адресу: Киев-30, ул.Пирогова, 9.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь Совета института

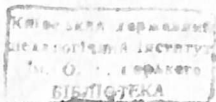
601

Воспитание подрастающего поколения в духе социалистического патриотизма и интернационализма — одна из важных и актуальных проблем современного периода коммунистического строительства в нашей стране. Величие и масштабность дальнейшего развития мирового революционного процесса требует всемерного усиления и развертывания работы по формированию высоких морально-политических качеств у каждого вступающего в жизнь человека. Это — одна из гарантий победы сил международного социализма, всемирного торжества идей марксизма-ленинизма. В программе КПСС указано, что "Партия будет неустанно воспитывать советских людей в духе пролетарского интернационализма, всемерно содействовать укреплению международной солидарности трудящихся..., настойчиво бороться против реакционной идеологии буржуазного национализма, расизма и космополитизма" I/.

Выполнению этой задачи подчиняются все звенья идеологической работы.

Успешно решает вопросы интернационального воспитания советская общеобразовательная школа. Учебно-воспитательный процесс пронизан идеями дружбы народов СССР и стран социалистического содружества, братской солидарности с трудящимися всего мира. Боевыми помощниками КПСС в интернациональном воспитании школьников являются комсомольские и пионерские организации, ярко и доходчиво пропагандируются идеи интерна-

I/ Программа Коммунистической партии Советского Союза, М., Политиздат, 1964, стр. 120.



ционализма в советской детской литературе и искусстве для детей.

Значение интернационального воспитания с особой силой подчеркнул XXIV съезд КПСС. В Отчетном докладе Центрального Комитета КПСС тов. Л. И. Брежнев отметил: "Партия и впредь будет воспитывать всех трудящихся в духе социалистического интернационализма, непримиримости к проявлениям национализма и шовинизма, национальной ограниченности и кичливости в какой бы то ни было форме, в духе глубокого уважения ко всем нациям и народностям" ^{1/}. В связи с этим принимаются все меры к тому, чтобы воспитательная идеологическая деятельность соответствовала духу времени, учитывала огромные общественные сдвиги, достигнутый уровень науки, культуры, образованности масс. В воспитательной работе особое значение приобретают совершенствование форм и методов пропаганды, внедрение научных основ в ее организацию, повышение ее идейного уровня, достижение максимума популярности и эмоциональности ^{2/}.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшему развитию общеобразовательной школы" определены пути дальнейшего совершенствования всех сторон идейно-политического воспитания учащихся: "Добиваться, чтобы советская

^{1/} Материалы XXIV съезда КПСС, М., Политиздат, 1971, стр. 76.

^{2/} Актуальные задачи идеологической работы. "Правда", 8 июля 1972 г.

школа давала молодежи глубокие и прочные знания о законах природы и общества, формировала марксистско-ленинское мировоззрение, воспитывала стремление молодежи к активной трудовой и общественной деятельности, беззаветному служению социалистической Родине, преданности идеям коммунизма" I/.

Для успешного решения поставленных партией задач, поднятия всей воспитательной работы школы на качественно новый уровень, соответствующий условиям и требованиям развитого социалистического общества, значительную ценность представляет более полное освоение исторического опыта советской школы на различных этапах социалистического строительства. Каждый исторический период в развитии советской школы и педагогики — это неповторимый комплекс социально-педагогических явлений, изучение и анализ которых помогают глубже охватить закономерности воспитательного процесса, избежать повторения прежних ошибок.

Постоянный интерес вызывает изучение периода 1917-1931гг., знаменовавшего собой коренную ломку буржуазной системы образования и воспитания детей и юношества, главной задачей которой было утверждение социального и национального угнетения и разделения трудящихся. Великая Октябрьская социалистическая революция положила конец этому угнетению, стала решающей политической предпосылкой расцвета и сближения социалистических наций, объединила их в единую семью братских народов СССР.

I/ "Правда", 25 июня 1972 г.

Особенно важным является исследование процесса развития национально-культурного строительства, становления новой социалистической системы народного образования и воспитания в каждой из республик СССР в условиях складывающегося сближения всех наций и народностей, населяющих страну. В тесном единстве с культурами братских народов развивалась культура украинского народа. В ней воплотились воедино национальные и интернациональные черты. В условиях социалистического общества украинская советская национальная школа стала орудием утверждения идеологии пролетарского интернационализма.

Основой интернационального воспитания масс были всепобеждающее учение марксизма-ленинизма по национальному вопросу, деятельность партии по ликвидации национального неравенства, преодолению вековых предрассудков в сознании и поведении людей, целенаправленная воспитательная работа всех идеологических организаций. В этот процесс активно вовлекалась новая социалистическая система народного образования. В результате советская школа в нашей стране воспитала несколько поколений патриотов-интернационалистов, которые своими героическими ратными подвигами и трудовой доблестью подтверждали и подтверждают верность ленинским принципам дружбы народов СССР, международной солидарности трудящихся и интернациональному долгу.

Вопросы сближения наций и интернационального воспитания находят широкое отражение в исследованиях по истории

партии, философии, основам научного коммунизма ^{1/}. В последние годы вышли в свет исследования, подготовленные научными силами Украины ^{2/}. Вопросы интернационального воспитания в современных условиях глубоко изложены в "Основах коммунистического воспитания" /М., 1964/, где дана методология проблемы воспитания подрастающего поколения в духе пролетарского интернационализма, раскрыта сущность и особенности интернационального воспитания в обучении и внеурочной работе, показана его неразрывная связь с воспитанием советского патриотизма.

Активно обращаются к проблеме интернационального воспитания ученые-педагоги и учителя-практики ^{3/}. За последнее

^{1/} М.Д.Каммари. К полному единству. М., 1962; М.А.Свердлов. Пролетарский интернационализм и основные этапы его развития. М., 1962; Н.Джандильдин. Коммунизм и развитие национальных отношений. М., 1964; Основы коммунистического воспитания. М., 1964; М.С.Джунусов. Актуальные вопросы теории и практики социалистического интернационализма. М., 1968; Ф.Т.Константинов. Развитие идей интернационализма на опыте мировой социалистической системы. М., 1968; Ленинизм и национальный вопрос в современных условиях. М., 1972 и др.

^{2/} И.Е.Кравцев. Пролетарский интернационализм. Отечество и патриотизм. К., 1962; А.В.Лихолат. Здійснення ленінської національної політики на Україні. 1917-1920 рр. К., 1967; Строительство коммунизма и проблемы интернационального воспитания. К., 1969; М.Куліченко, В.Маланчук. В.І.Ленін і розв'язання національного питання на Україні. К., 1971; Торжество ленінських принципів пролетарського інтернаціоналізму. Львів, 1971; В.І.Ленін і комуністичне виховання молоді. К., 1971 и др.

^{3/} Д.Полторак. Воспитание школьников в духе пролетарского интернационализма. М., 1958; Т.Ю.Куприяшкін, Б.П.Рабінер. Інтернаціональне виховання на уроках новітньої історії. К., 1965; В.П.Луцький. Інтернаціональне виховання в піонерському загоні. К., 1965; Інтернаціональне виховання. Збірник. К., 1967.

десятилетие защищены ряд диссертаций, в которых авторы раскрывают специфику процесса интернационального воспитания в связи с национальными особенностями ряда республик ^{1/}. Среди диссертационных работ украинских авторов ^{2/}, эта линия прослеживается лишь в исследовании В.С.Заслуженюка.

В преобладающем большинстве указанных источников не ставилась задача осветить вопросы развития теории и практики интернационального воспитания учащейся молодежи в историческом плане.

Вопросы интернационального воспитания на различных этапах строительства советской школы нашли отражение в ряде трудов историков педагогики ^{3/}. Глубоко и всесторонне иссле-

^{1/} Ю.Р.Талыбов. Воспитание пролетарского интернационализма у учащихся азербайджанских школ. /1962/; З.Т.Гасанов. Воспитание подростков в духе дружбы народов /с учетом условий и особенностей этнического развития народов Дагестана, 1966/; З.К.Шнекендорф. Интернациональное воспитание в пионерском отряде /На опыте У-УШ классов, 1966/; А.Фаткулина. Интернациональное воспитание подростков во внеклассной деятельности школ с многонациональным составом /На материалах Башкирской АССР, 1967/; А.С.Ломадзе. Интернациональное воспитание старшеклассников советской школы. /1968/; Г.С.Гросул. Основы процесса интернационального воспитания учащихся старших классов. /На материале школ Молдавской ССР, 1968/ и др.

^{2/} А.А.Большой. Содержание, формы и пути интернационального воспитания учащихся УШ-Х классов советской школы в процессе внеклассной работы, 1968; В.С.Заслуженюк. Воспитание учащихся среднего школьного возраста в духе ленинской дружбы народов во внеклассной работе. /На материалах Украинской ССР, 1971/.

^{3/} М.М.Грищенко. Розвиток народної освіти на Україні за роки радянської влади. К., 1957; С.А.Литвинов. Педагогічна наука на Україні за 40 років радянської влади. К., 1957; О.Г.Дзевєрін. Розвиток історико-педагогічної науки в УРСР. К., 1957; Ф.Ф.Королєв. Очерки по истории советской школы и педагогики. 1917-1920. М., 1958; Его же. Советская школа в период индустриализации. М., 1959; З.И.Равкин. Советская школа в период восстановления народного хозяйства. 1921-1925. М., 1959; С.К.Гутиєвський. Здійснення лєнінських принципів народної освіти на Україні. К., 1960; Ф.Ф.Королєв, Т.Д.Корнейчик, З.И.Равкин. Очерки по истории советской школы и педагогики. 1921-1931. М., 1961; М.С.Грищенко. Нариси з історії школи в Українській РСР /1917-1965/, К., 1965; Г.І.Ясницький. Розвиток народної освіти на Україні. 1921-1931. К., 1965.

Для общие вопросы истории развития советской школы, авторы не имели возможности уделить много внимания проблеме интернационального воспитания.

Таким образом недостаточное исследование проблемы интернационального воспитания в историко-педагогическом аспекте на материалах УССР и обусловило выбор темы исследования. Основными задачами диссертации являются следующие:

- раскрыть методологические основы и показать вклад основоположников научного коммунизма в развитие теории и практики интернационального воспитания;

- осветить исторические основы и социальные предпосылки перехода советской школы на Украине к осуществлению интернационального воспитания учащихся;

- показать значение периода 1917-1931 гг. в развитии теории и практики интернационального воспитания;

- отразить специфику интернационального воспитания в украинской советской школе в свете ленинского учения о единстве национального и интернационального;

- проанализировать различные формы и методы интернациональной работы, применявшиеся в исследуемый период, с целью рекомендовать их в практику современной школы;

- исследовать основные моменты становления системы интернационального воспитания подрастающего поколения.

Для решения указанных задач автор применил совокупность сложившихся в историко-педагогической науке методов исследования. Были изучены и проанализированы труды основоположников научного коммунизма по вопросам интернационального воспи-

тания. Особое внимание уделяется произведениям В.И.Ленина, посвященным проблемам национально-культурного строительства в СССР и УССР, его работам по вопросам коммунистического воспитания и обучения подрастающего поколения.

Также проанализированы решения съездов и пленумов ЦК КПСС и ЦК КП Украины, постановления ЦК КПСС и ЦК КП Украины, директивные материалы советских органов, Наркомпросов РСФСР и УССР, ЦК ВЛКСМ и ЦК ЛКСМУ, в которых затрагивались вопросы интернационального воспитания.

Автор исследовал архивные документы Института истории партии при ЦК КП Украины - филиала Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС, Центрального государственного архива Октябрьской революции и социалистического строительства Украинской ССР, Научного архива по народному образованию АПН СССР, ряд печатных сборников документов и материалов.

Важными источниками послужили труды видных деятелей народного образования и педагогической науки Н.К.Крупской, А.В.Луначарского, П.Н.Лепешинского, М.Н.Покровского, А.С.Макаренко, украинских партийных деятелей и ученых В.П.Затонского, Н.А.Скрипника и др. Были теоретически проанализированы учебно-методическая документация, планы, программы, учебники указанного периода.

Ценные данные и обобщения получены нами при изучении материалов периодической центральной и местной печати, педагогических и детских журналов и газет, издававшихся в 1917-1931 гг.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и библиографии. Во введении обосновывается значение и

актуальность исследуемой проблемы, анализируется степень ее освещения в педагогической и смежных науках, раскрываются цели, задачи и методы исследования.

Первая глава - "Интернациональное воспитание - важнейшая задача новой социалистической системы народного образования на Украине" - начинается с раздела "Марксистско-ленинское учение о пролетарском интернационализме - методологическая основа теории и практики интернационального воспитания в социалистической школе".

Фундамент теории интернационального воспитания рабочего класса заложили К.Маркс и Ф.Энгельс. Их выдающимся вкладом в учение о пролетарском интернационализме было обоснование его классовой сущности: "Вместе с антагонизмом классов внутри наций падут и враждебные отношения наций между собой" ^{1/}. Важным моментом в деятельности коммунистических партий по интернациональному воспитанию трудящихся К.Маркс и Ф.Энгельс считали сочетание интернациональных и национальных интересов рабочих в каждой стране, выдвигая на первое место выполнение ими интернационального долга. Принцип единства классовых, интернациональных и национальных интересов трудящихся всех стран в борьбе за коммунизм является основополагающим в системе воспитания подрастающего поколения на современном этапе.

Большое значение имеет выдвинутый К.Марксом принцип действительности в проявлении интернациональной солидарности. К.Маркс подчеркивал, что важно добиться того, "...чтобы рабочие различных стран не только чувствовали, но и действо-

^{1/} К.Маркс, Ф.Энгельс. Соч., изд. 2-е, т.4, стр.445.

вали, как братья и товарищи, борющиеся за свое освобождение в единой армии" ^{1/}. Советская педагогика и школа руководствуются этим принципом в проведении воспитательной работы с учащимися, организуют их активную интернационально направленную деятельность.

Важное значение в формировании коммунистической идеологии и морали, в борьбе с буржуазными, в том числе национальными, предрассудками в сознании людей К.Маркс и Ф.Энгельс придавали овладению научно достоверными знаниями, связи этих знаний с жизнью и практикой революционной борьбы. Большую роль они отводили изучению различных языков, считая их своего рода рычагами, "... которые в современном мире дадут хотя бы некоторую возможность стать выше ограниченной национальной точки зрения" ^{2/}.

Основоположники научного коммунизма вооружили пролетариат программой действий для решения национального вопроса, научили распознавать и бороться с различными формами проявления национализма, шовинизма, космополитизма.

В новых исторических условиях вождь мирового пролетариата В.И.Ленин развил марксистское учение о пролетарском интернационализме, о воспитании всех трудящихся, в том числе молодежи, в духе равенства и братства. В трудах В.И.Ленина нашли глубокое подтверждение и получили дальнейшее развитие марксистские принципы взаимоотношения наций. С особой силой В.И.Ленин подчеркивал классовый характер национальных отно-

^{1/} К.Маркс, Ф.Энгельс, Соч., изд. 2-е, т.16, стр.195.

^{2/} Там же, т.20, стр.333.

шений и пролетарского интернационализма: "Капитал есть сила международная. Чтобы ее победить, нужен международный союз рабочих, международное братство их" 1/.

В.И. Ленин отмечал, что для успешного осуществления этой задачи необходимо объединить усилия всех организаций - политических, профессиональных, образовательных. Основываясь на этом положении, советская школа, молодежные и детские коммунистические организации ставили и решали задачи интернационального воспитания.

Резкой критике подверг В.И. Ленин пресловутую "теорию национально-культурной автономии". Попытку сторонников этой "теории" вмешаться в жизнь школы, разделить учащихся по национальностям он расценивал как величайшее зло. "Надо добиваться соединения наций в школьном деле, чтобы в школе подготавливалось то, что в жизни осуществляется" 2/, - писал Владимир Ильич, отстаивая марксистскую общую программу. Единство национального и интернационального в школьном обучении и воспитании возможно лишь при социалистическом строе - "при условии действительной демократии вполне можно обеспечить интересы преподавания на родном языке, родной истории и пр. без разделения школ по национальностям" 3/.

В ленинском учении о национально-культурном строительстве большое внимание уделяется национально-культурной жизни нерусских народов, населявших Россию, в том числе украинского

1/ В.И. Ленин. Полное собрание сочинений, т.40, стр.43.

2/ Там же, т.24, стр.175.

3/ Там же, стр.221.

народа. В.И.Ленин клеймил позором царское правительство за гонение и преследование украинской письменности, языка, школы. Идя по пути, начертанному В.И.Лениным, ЦК РКП/б/ подготовил важный исторический документ, принятый затем как решение Цденума и УШ Всероссийской конференции РКП/б/ /декабрь 1919/. В нем были определены задачи в области развития украинского языка и культуры: "Ввиду того, что украинская культура /язык, школа и т.д./ в течение веков подавлялась российским царизмом и эксплуататорскими классами России, ЦК РКП вменяет в обязанность всем членам партии всеми средствами содействовать устранению всех препятствий к свободному развитию украинского языка и культуры" ^{1/}. В этом же решении выдвигалось следующее положение: "Поскольку на почве многовекового угнетения в среде отсталой части украинских масс наблюдаются националистические тенденции, члены РКП обязаны относиться к ним с величайшей терпимостью и осторожностью, противопоставляя им слово товарищеского разъяснения тождественности интересов трудящихся масс Украины и России" ^{2/}.

Вопросы дружбы и сближения русского и украинского народов были предметом особой заботы В.И.Ленина. Он неустанно подчеркивал их общность и близость "... и по языку, и по месту жительства, и по характеру, и по истории" ^{3/}. Угнетателями, душителями украинского народа были не русские трудящиеся - рабочие и крестьяне, а правящие классы самодержавной России:

^{1/} КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и Цденумов ЦК. Т.2, М., Политиздат, 1970, стр.124.

^{2/} Там же.

^{3/} В.И.Ленин. Полное собрание сочинений, т.32, стр.342.

"Проклятый царизм превращал великороссов в палачей украинского народа, всячески вскармливал в нем ненависть к тем, кто запрещал даже украинским детям говорить и учиться на родном языке" 1/.

С победой Октября украинский народ пошел по пути, указанному В.И. Лениным: "При едином действии пролетариев великорусских и украинских свободная Украина возможна. Без" такого единства о ней не может быть и речи" 2/. Именно в таком духе воспитывались все трудящиеся и молодое поколение советской Украины. Идеология равенства, дружбы и братства народов навсегда восторжествовала в нашей стране: "На небосводе социализма все нации - и большие и малые - светят как звезды первой величины" 3/.

Ленинские принципы коммунистического, в том числе интернационального, воспитания находили воплощение и конкретизацию в Программах партии, в решениях съездов и постановлениях партийных органов. Анализ этих материалов убедительно свидетельствует о руководящей и направляющей роли КПСС в перестройке системы воспитания молодого поколения на социалистических началах.

В разделе "Исторические и политические факторы интернационального воспитания подрастающего поколения на Украине

1/ В.И. Ленин. Полное собрание сочинений, т.32, стр.342.

2/ Там же, т.24, стр.128.

3/ Л.И. Брежнев. Ленинским курсом. Т.2, М., Политиздат, 1970, стр.161.

после Великой Октябрьской социалистической революции" исследуются социальные изменения, обусловившие переход школы на путь социализма и интернационализма. Главным фактором воспитания в условиях военного времени и хозяйственной разрухи являлся социалистический строй, национальная политика РКП/б/ и советского государства, привлечение молодого поколения к защите и построению нового общества совместными усилиями пролетариата всех национальностей.

Выдающимся историческим событием, коренным образом повлиявшим на дальнейшее развитие всех сторон общественной жизни, было образование СССР в декабре 1922 г. "Образование СССР по своей политической значимости и социально-экономическим последствиям занимает выдающееся место в истории Советского государства" ^{1/}. Цели и задачи новой школы, ее интернациональная направленность были определены в ряде законодательных актов государственного значения ^{2/}.

В отдельном разделе главы прослеживается процесс перестройки содержания образования, показана борьба за идейную направленность новых учебных планов, программ и учебников,

^{1/} Постановление ЦК КПСС "О подготовке к 50-летию образования Союза Советских Социалистических Республик". "Правда", 22 февраля 1972 г.

^{2/} Единая трудовая школа. Положение о единой трудовой школе. РСФСР, М., изд. ЦИК Советов РК и СД, 1918; Декларация про социальне виховання дітей, "Вісник Наркомосу УРСР", 1920, № 1; Кодекс законів про народну освіту. Збірник узаконень та розпоряджень робітничо-селянського уряду України. Ч.49, від.перший, стор.852.

разработанных в УССР в течение исследуемого периода. Анализ ряда учебно-методических документов свидетельствует о соответствии их задачам социалистического строительства ^{1/}.

Одной из составных частей борьбы за интернациональное воспитание подрастающего поколения является вопрос об учителе, его идейно-политическом уровне, занимаемой им позиции по отношению к социальному строю. Результаты исследования свидетельствуют о том, что на Украине настойчиво осуществлялась программа привлечения учительских масс на сторону социализма. Большую работу по революционному воспитанию учителей проводил Союз учителей-интернационалистов, деятельность которого поддерживал В.И. Ленин. В результате партия добилась того, что советское учительство в своем большинстве стало на путь активного участия в строительстве социалистической жизни. Как отмечалось на XI съезде КП/б/Украины к началу 30-х годов учительские массы республики проводили всю работу под девизом "За настоящее ленинское интернациональное воспитание молодежи" ^{2/}.

^{1/} Программы семилетней единой трудовой школы. М., 1921; Пособие по социальному воспитанию детей, Х., 1921; Программы младшего центра семилетней трудовой школы. Х., 1923; Единый навчальний план в установах соціалізму для дітей до 15 років в УРСР, 1923; Навчальний план початкової школи УРСР. Х., 1927; Об изучении программы Коминтерна в связи со школьными программами по обществоведению. "Еженедельник НКП РСФСР", 1929, № 15; Рабочая книжка для другого року навчання. Х.-К., 1930.

^{2/} XI з'їзд Комуністичної партії /більшовиків/ України. Стенографічний звіт. Х., ДВУ, стор.428.

Таким образом, советская школа с первых дней своего существования, опираясь на марксистско-ленинское теоретическое наследие, перестраивала все звенья учебно-воспитательной работы, настойчиво осуществляла интернациональное воспитание учащихся и тем самым включалась в социалистическое строительство, в процесс развития и сближения наций.

Во второй главе – "Проблема интернационального воспитания в педагогической теории на Украине в 1917–1931 гг." – рассматриваются пути становления и развития теории интернационального воспитания.

Исторический подход к проблеме показал, что дореволюционная педагогика не знала термина "интернациональное воспитание", хотя идеи равенства, дружбы и братства народов были высказаны в свое время В.Г.Белинским, Н.А.Добролюбовым, Н.Г.Чернышевским, их единомышленниками и последователями на Украине – Т.Г.Шевченко, П.А.Грабовским, Лесей Украинкой, И.Я.Франко, М.М.Коцюбинским и др.

Социалистическая педагогика выдвинула идею участия школы в решении национального вопроса на основе ленинской национальной политики, развернула борьбу за разоблачение буржуазных концепций. Первыми после В.И.Ленина задачи интернационального воспитания применительно к практике советской школы обосновали педагоги-марксисты – Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, П.Н.Лепешинский, М.Н.Покровский и др. В их трудах проблема интернационального воспитания была поставлена как первоочередная задача революционного, социалистического воспитания.

Выдающуюся роль в развитии теории интернационального воспитания сыграла Н.К.Крупская. Благодаря ее трудам в советской педагогике сложилась и получила дальнейшее развитие стройная система интернационального воспитания, охватывающая многообразие факторов и явлений. Ею сформулированы задачи интернационального воспитания учащихся на классовой основе: "Необходимо, чтоб ребенок понял, что все угнетенные, эксплуатируемые - братья. Все они должны объединиться в одну дружную братскую семью без различия национальностей и добиться того, чтоб было уничтожено деление людей на богатых и бедных..."^{1/} Именно поэтому советская школа должна быть "... школой солидарности, научающей взаимному пониманию и доверию".^{2/}

При активном содействии Н.К.Крупской решались вопросы интернационального воспитания в содержании обучения, во внеклассной и внешкольной работе, в рамках детского коммунистического движения. Ее педагогические идеи пробуждали глубокий интерес к проблеме интернационального воспитания у ученых - педагогов и учителей-практиков всех национальных республик, в т.ч. УССР.

Исследование показало, что идея интернационального воспитания в советской педагогике в целом была принята большинством педагогов, настолько она была неоспорима и актуальна. Однако острота проблемы, ее тесная связь с политикой не давали

^{1/} Н.К.Крупская. Педагогические сочинения в 10 томах, М., АПН РСФСР, т.2, стр.71.

^{2/} Там же, т.1, стр.140. 17

вырвать ее из гущи идейной борьбы в педагогической теории. Здесь также сказывались веяния биогенетиков, сторонников свободного воспитания и др.

Иное положение сложилось в национальных республиках. Там новая социалистическая педагогика завоевывала свои позиции в ожесточенной классовой борьбе, на переднем крае которой стояли вопросы национальных отношений. На Украине линию партии за интернациональную школу, соответствующее воспитание молодежи и детей проводили украинские партийные деятели и ученые, верные ленинцы В.П.Затонский и Н.А.Скрыпник. В их взглядах по данному вопросу нашли глубокое выражение ленинские принципы пролетарского интернационализма, дружбы народов СССР, единства действий трудящихся России и Украины, взаимосвязи национального и интернационального и т.п. Н.А.Скрыпник много сделал для претворения в жизнь ленинской национальной политики. Но в этой сложной работе им были допущены отдельные ошибки.^{1/}

В диссертации подвергаются критике проникшие в область педагогики и реакционные идейные течения "единого потока", "борьбы двух культур" и др. Решающую роль в разоблачении и обезвреживании попыток национальных уклонистов воздействовать на учительские массы и на учащуюся молодежь имели указания В.И.Ленина, руководящая и направляющая роль партии. Ярким примером этому служат следующие ленинские слова, осуждающие и высмеивающие псевдореволюционные лозунги боротьбистов: "Мы должны требовать, чтобы боротьбисты разогнали спилку учителей,

^{1/} М.Куліченко, В.Маланчук. В.І.Ленін і розв'язання національного питання на Україні. К., Політвидав, 1971, стр.190.

хотя бы и на украинском языке, хотя бы с украинской государственной печатью, но во имя тех же принципов пролетарской коммунистической политики, во имя которых мы свой ВУС, Всероссийский учительский союз, разогнали, ибо он не проводил принципов пролетарской диктатуры, а защищал интересы и проводил политику мелкой буржуазии".^{1/}

Во втором разделе данной главы исследуются пути интернационального воспитания в период 1921-1931 гг. В эти годы был сделан шаг вперед в конкретизации и уточнении целей и задач воспитания: от постановки проблемы в целом, научного обоснования ее, педагогическая наука становилась на путь углубленной разработки содержания, форм и методов всей системы коммунистического воспитания, взаимосвязи и обусловленности ее составных частей.

Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, М.Н.Покровский, А.П.Пинкевич и другие советские педагоги много и плодотворно работали над вопросами интернационального воспитания, разрабатывали пути обеспечения фактического равноправия наций в школьном деле, единства программ и учебников, объединения всех воспитательных факторов.

В педагогических трудах Н.К.Крупской впервые была обоснована программа воспитания подрастающего поколения на примере жизни и деятельности В.И.Ленина. В работах "Ленинское воспитание пионеров", "За интернациональное воспитание"^{2/} она показала В.И.Ленина как пламенного интернационалиста, вождя

^{1/} В.И.Ленин. Полное собрание сочинений, т.39, стр.371.

^{2/} Н.К.Крупская. Пед.соч., т.5, стр.320-321, 495-496.

мирового пролетариата. Это было выдающейся педагогической находкой, ставшей на многие годы одним из наиболее действенных средств интернационального воспитания на ленинских традициях дружбы народов.

Новыми положениями и выводами Н.К.Крупская обогатила педагогику детского коммунистического движения, раскрыла пути и формы интернационального воспитания в пионерской работе. Как и прежде, основной задачей комсомола и пионерских отрядов она считала необходимость "...погасить шовинизм, выдвинуть мировой коммунистический идеал" ^{1/}.

Идеи интернационального воспитания активно развивали видные педагоги 20-х годов А.П.Пинкевич, Ф.Ф.Королев, Л.Е.Раскин, Е.Н.Медынский и др. ^{2/}. Дальнейшее развитие проблемы интернационального воспитания осуществляли в своих трудах и выступлениях В.П.Затонский и Н.А.Скрипник ^{3/}.

^{1/} Н.К.Крупская, Пед.соч., т.5, стр.373.

^{2/} А.П.Пинкевич. Советская педагогика за 10 лет. /1917-1927/. М., 1927; Ф.Ф.Королев, Л.Е.Раскин. Воспитательные задачи школы. М., 1930; Королев Ф.Ф. Детское коммунистическое движение. Его сущность и задачи. М.-Л., 1930; Е.Н.Медынский. Классовая борьба и воспитание. М., 1931.

^{3/} В.П.Затонский. Національна проблема на Україні. Х., 1926; Его же. У боротьбі за лінію партії. Х., 1930; М.О.Скрипник. До теорії боротьби двох культур. Х., 1928; Его же. Непримирним шляхом. Х., 1929; Его же; Нові лінії в національно-культурному будівництві. Х., 1930; Его же. Основні засади єдиної системи народної освіти. СРСР. Х., 1930; Его же. Лікнеп, загальне початкове навчання та політехнізація. Х., 1931; Его же. Зближення і злиття націй за доби соціалізму. Х., 1931.

Вопросы теории и практики интернационального воспитания в школе и пионерском движении на Украине также разрабатывали Я.Ряпо, Л.Менжинская, Н.Мионов, В.Куличенко /Лір/ и др.^{1/}

Упрочению теоретических позиций педагогов-интернационалистов способствовало неустанное разоблачение Коммунистической партией Украины национальных уклонов, в т.ч. в системе Наркомпроса УССР. Большую роль в очищении идейной атмосферы в украинской советской педагогике сыграл разгром в 1930 г. националистической организации "Спілки визволення України" /СВУ/ и ее молодежной группы - "Спілки української молоді" /СУМ/.

В трудной и длительной борьбе украинской советской педагогической общественности за интернациональное воспитание неоценимую помощь оказывали пример и поддержка школ и учителей РСФСР и др. республик СССР.

Третья глава диссертации - "Практика интернационального воспитания школьников в системе народного образования и коммунистического воспитания на Украине в 1917-1931 гг." - посвящена анализу и обобщению практического опыта интернационального воспитания, складывающегося в общеобразовательной школе под влиянием объективных и субъективных факторов.

Вследствие коренных преобразований в жизни общества и на основе перестройки школьного обучения в духе социализма бурно развивалась практика интернационального воспитания в школе.

^{1/} М.М.Мионов. З історії дитячого руху. Х., 1924; Его же. Друзья и враги юных ленинцев. Х., 1925; Его же. Молоді лєнінці на селі., Х., 1925; Я.П.Ряпо. Народна освіта на Україні за десять років радянської влади. Х., 1927; Его же. Що дала Ковтнева революція в галузі народної освіти на Україні. Х., 1928; В.Ф. Куличенко /В.Лір/. Інтернаціональне виховання в загоні юних піонерів. Х., 1929.

Результаты исследования показывают, что на путь интернационального воспитания активно стали все учреждения социального воспитания. Главными воспитательными средствами в них были совместный труд, учеба, политическое просвещение, игры, т.е. целенаправленная организация всей жизни и учебы детей разных национальностей.

Именно в детских городках и домах возникли первые организации "Детского Интернационала", выражавшие стремление юных коммунаров утвердить новые отношения между трудящимися всех национальностей, покончить с пережитками царизма. Наиболее показательным в этом отношении был опыт детских городков им.В.И.Ленина в Киеве, им.Октябрьской революции в Одессе и ряда других.

Анализируя опыт работы А.С.Макаренко в 20-х годах, решения им задач интернационального воспитания в педагогически сложных коллективах, можно сделать вывод о том, что главными факторами и средствами интернационального воспитания в условиях социалистического общества стали коллектив, совместный, педагогически организованный труд, многогранная политико-воспитательная работа, затрагивающая ум и чувства детей. В педагогической системе А.С.Макаренко ярко проявилась сила личного примера воспитателя.

Планомерная, систематическая работа школы по интернациональному воспитанию учащихся на Украине началась с 1920 г. Однако, анализ многочисленных документов и материалов дает основание утверждать, что и период 1917-1920 гг. не был бесплодным в этом отношении: Передовые учителя, не ожидая официаль-

ных распоряжений, придавали своим урокам политическую направленность, разъясняли сущность ленинской национальной политики. Огромное значение имело то, что идеи социализма, интернационализма впервые свободно звучали на родном языке украинского народа, становились доступными и понятными миллионам детей рабочих и крестьян.

Новые методы осуществления интернационального воспитания изыскивались в преподавании обществоведения, истории, политграмоты, культуроведения и других учебных предметов социально-экономического цикла, ставших основой общественно-политического воспитания школьников.

Революционные идеи пронизывали преподавание украинского языка. С целью социалистического воспитания использовались произведения Т.Г.Шевченко, Леси Украинки, И.Я.Франко, М.М.Кобилинского и др. классиков украинской литературы. Мотивы революции, равенства занимали ведущее место в творчестве молодых советских писателей и поэтов того времени П.Тычины, В.Сосурь, В.Эллана, С.Васильченка, В.Чумака и др., произведения которых также включались в школьные программы. Интернациональному воспитанию школьников способствовало изучение лучших произведений мировой литературы и творчества народов СССР. Особое значение имела серьезная постановка преподавания русского языка и литературы в национальных школах. Интернациональное воспитание осуществлялось на уроках по всем предметам и дополнялось внеклассной и внешкольной работой. Обучение в советской школе приобретало подлинно воспитывающий характер.

Большое внимание интернациональному воспитанию подрас-

тающего поколения уделяли комсомольские и пионерские организации, возникшие и развернувшие свою деятельность в период 1918-1922 гг. Их девизом с самого начала стал пролетарский интернационализм, революционная солидарность трудящихся всех стран.

В комсомоле и пионерских отрядах были найдены свои специфические формы интернационального воспитания, порожденные политическим характером организации, духом юношеской и детской романтики. Широко использовались в интернациональной работе международные революционные праздники. Комсомольцы и пионеры устанавливали связи с детьми трудящихся и молодежью зарубежных стран, проводили политические кампании, воскресники и субботники по оказанию помощи узникам капитала, интернациональные митинги, встречи, костры, походы, карнавалы и т.п. Широко развернулась переписка пионеров СССР с детьми зарубежных стран.^{1/}

Особенно интенсивно и эффективно развернулась работа по интернациональному воспитанию школьников, когда школа и комсомол объединили свои усилия. Фрагментарно такие попытки имели место уже в 1920 г. Так, на Украине в это время в составе губкомов комсомола были организованы школьные отделы, которые, в частности, ставили своей задачей объединить усилия КСРМУ и наробразов в совместной борьбе с националистическими элементами.^{2/}

^{1/} Международная переписка деткомгрупп. "Шлях освіти". 1925, № 3, стр.109.

^{2/} Архив ИИП при ЦК КП Украины - филиала Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС, ф.1, оп.5, ед.хр.341, л.11.

Событием большой исторической важности стал Всесоюзный слет пионеров в 1929 г., где были представлены делегации всех национальных республик Союза ССР и многих зарубежных стран. Слет проводил работу под лозунгом "Да здравствует солидарность пионеров всех национальностей!".^{1/}

Широкий размах получили различные виды кружковой и массовой работы по интернациональному воспитанию учащихся. Целе направленную деятельность развернули в школах детские секции Международной организации помощи борцам революции /МОПР/. Возникло множество ценных форм и методов интернационального воспитания, приобщения каждого ребенка к идеям мирового революционного движения. Во многих школах, пионерских отрядах был достигнут полный охват членством в МОПРе при высоком уровне общественной активности детей.^{2/} Глубокое изучение и использование опыта кружков МОПРа по интернациональному воспитанию таит в себе не до конца использованные возможности улучшения интернационального воспитания в наши дни.

На усиление коммунистического воспитания подрастающего поколения партия мобилизовала и направила весь комплекс средств идейного влияния. Идеи пролетарского интернационализма утвердился в детской художественной литературе. "Интеркнижка" для детей заняла достойное место в творческих поисках писателей, издательских планах, воспитательной работе библиотек и т.п.

^{1/} В.Куличенко /В.Лір/ Міжнародний зліт пролетарських дітей. Х., 1930, стор.6.

^{2/} Б.Каттель. Юные друзья МОПР. Л., 1935; Из воспоминаний Т.Ю.Горбуновой /ныне старшего научного сотрудника НИИ педагогики УССР/, записанных автором.

С новых позиций осваивались богатства отечественной классической художественной литературы, получила дальнейшее развитие переводная литература для детей, создавались новые высококачественные произведения, отвечающие духу социалистической эпохи^{1/}. Возникли новые формы пропаганды идей интернационального братства трудящихся всех стран средствами литературы и искусства для детей.

Итогом совместной деятельности школы, комсомольских и пионерских организаций, внешкольных воспитательных учреждений по интернациональному воспитанию явилась возросшая политическая активность учащихся, живой отклик их на все события внутри страны и за ее рубежом. Мотивы интернационализма и патриотизма провозглашали детское творчество, практические дела юных пионеров, что свидетельствовало о результативности проводимой работы.

В приветствии XI съезду КП/б/ Украины пионер Дусовицкий от имени всей организации юных ленинцев говорил: "... Мы умеем не только барабанить и маршировать, но можем и на практике делать свое дело. Да здравствует пионерская армия, да здравствует ее всемирный слет пролетарских детей, который должен наметить новые задачи, новые сдвиги во всем мире!"^{2/}

1/ В области создания литературы для детей в этот период исключительно плодотворно трудились А.М. Горький, Демьян Бедный, А.С. Серафимович, В.В. Маяковский, М.А. Светлов, С.Я. Маршак, А.Л. Барто и многие другие.

На Украине - С. Васильченко, П. Тычина, М. Рыльский, В. Сосюра, А. Головка, Н. Забила, В. Полищук, А. Копыленко, И. Сенченко, Д. Бедзик, О. Донченко, Н. Трубианин, О. Иваненко, В. Владко /Из доклада Ю. Збанацкого на Республиканском совещании детских писателей СССР 24 апреля 1969 г. "Літературна Україна", 29 апреля 1969 г./

2/ XI з'їзд Комуністичної партії /більшовиків/ України. Стенографічний звіт. X., ДВУ, стор. 531.

В заключении диссертации излагаются основные выводы и предложения.

Воспитание подрастающего поколения нашей страны в духе коммунистической морали, в т.ч. таких принципов, как дружба и братство всех народов СССР, нетерпимость к национальной и расовой неприязни, братская солидарность с трудящимися всех стран, со всеми народами стало предметом особого внимания и заботы КПСС, Советского правительства, всего народа с первых дней социалистического строительства в СССР.

Исторический период 1917-1931 гг., знаменовавший в результате победы Великой Октябрьской социалистической революции переход от капитализма к социализму, был периодом активного строительства новой системы народного образования, развития советской педагогической теории.

Научным фундаментом интернационального и всех других сторон коммунистического воспитания было всепобеждающее учение марксизма-ленинизма, обобщенный опыт революционной борьбы пролетариата против социального и национального гнета.

Воспитание детей и молодежи в духе социального и национального равенства возможно лишь на классовой основе. В результате коренной перестройки школьного дела на социалистических началах, проведения в области просвещения основных принципов ленинской национальной политики, привлечения к делу интернационального воспитания всех средств идеологического воздействия в советской школе утверждалась система интернационального воспитания.

По указанному В.И.Лениным пути развивалась украинская

советская школа. В тесной братской семье народов СССР украинский народ добился расцвета национально-культурного строительства, торжества идеологии пролетарского интернационализма.

Основываясь на единстве интернационального и национального, современная школа расширяет свои возможности по формированию нравственно-совершенной личности, в свете новых объективных потребностей общественного развития участвует в процессе дальнейшего расцвета и сближения наций, мирового революционного наступления.

Сформулированные и поставленные в период 1917-1920 гг. и получившие углубленную разработку и проверку в последующие 20-е годы важнейшие положения интернационального воспитания: его классовый характер, единство национального и интернационального, действенность, опора в воспитании на природу ребенка в зависимости от возраста, связь с жизнью, современностью, практикой коммунистического строительства - являются критерием наших современных теорий и прогнозов на будущее.

На основе этих задач складывалась и развивалась система интернационального воспитания подрастающего поколения в советской общеобразовательной школе. Ее ядром является коммунистическая направленность процесса обучения, пронизывание духом пролетарского интернационализма и социалистического патриотизма всего учебного материала, вооружение учителей и воспитателей методологическими и научно-педагогическими основами этого воспитания.

Большие возможности для интернационального воспитания школьников имеются во внеклассной и внешкольной работе. Здесь

выработаны и прошли проверку временем эффективные формы и методы интернациональной работы. Верными помощниками КПСС в воспитании детей и молодежи в духе пролетарского интернационализма являются школьные комсомольские и пионерские организации. Они также нашли интересные формы этой работы, учитывающие возросший уровень общественной активности и познавательных возможностей современных школьников.

Система интернационального воспитания включает решительную борьбу с любыми проявлениями национализма и шовинизма, развитие у каждого человека воинствующей непримиримости к национальным предрассудкам.

В Постановлении ЦК КПСС "О подготовке к 50-летию образования Союза Советских Социалистических Республик" подчеркивается, что интернациональное воспитание выступает сегодня "... как одна из центральных задач всех партийных, советских, хозяйственных, культурных и общественных организаций, всех наших кадров в центре и на местах, в каждой республике, крае, области, в каждом коллективе".^{1/} Делу претворения в жизнь великих предначертаний партии служат опыт интернационального воспитания подрастающего поколения, приобретенный в период 1917-1931 гг. - яркой страницы истории советской школы и педагогики.

^{1/} "Правда", 22 февраля 1972 г.

По теме диссертационного исследования опубликованы следующие статьи:

1. Интернациональное воспитание учащихся начальных классов. Раздел учебного пособия "На допомогу вчителів початкових класів". К., "Радянська школа", 1961 /укр., соавт./,

2. Воспитание учащейся молодежи в духе братского единства и пролетарского интернационализма. Статья в сборнике "Строительство коммунизма и проблемы интернационального воспитания". К., "Наукова думка", 1969 /русс./.

3. Осуществление ленинских идей интернационального воспитания в общеобразовательной школе УССР. Статья в республиканском научно-методическом сборнике "Педагогіка". К., "Радянська школа", 1971, выпуск 10 /укр./.

4. Детские демократические организации. К., Українська Радянська Енциклопедія /"УРЕ"/, т.4 /укр., соавт./.

5. Скаутизм. "УРЕ", т.13 /укр./.

6. Комитет молодежных организаций СССР. К., Радянська енциклопедія історії України /РЕІУ/, т.2 /укр./.

7. Коммунистический интернационал молодежи. К., "РЕІУ", т.2 /укр./.

8. Международный Союз студентов. К., "РЕІУ", т.3 /укр./.

9. Международная организация помощи борцам революции /МОПР/, К., "РЕІУ", т.3 /укр./.

10. Международное демократическое движение молодежи. К., "РЕІУ", т.3 /укр./.

11. Школы Украины накануне фестиваля, К., Журнал "Радянська школа", 1957, № 6 /укр./.

12. Наукова конференція з питань інтернаціонального виховання. К., Журнал "Радянська школа", 1966, № 4 /укр.соавт./.

13. З історії інтернаціонального виховання піонерів в Українській РСР /1919-1941/. "Український історичний журнал", 1972, № 5 /укр./.