

НБ НПУ

На правах рукописи

імені М.П. Драгоманова



100313970

ТРОЦКО

Анна Владимировна

371.035.4

**ФОРМИРОВАНИЕ
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ
АКТИВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В. И. ЛЕНИНА**

13.00.01—Теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена на кафедре педагогики Харьковского государственного университета им. А. М. Горького.

Научный руководитель—кандидат педагогических наук, доцент
Л. С. НЕЧЕПОРЕНКО

Официальные оппоненты:

Доктор педагогических наук, профессор *Д. Я. ШЕЛУХИН*;
Кандидат педагогических наук, доцент *В. С. ЗАСЛУЖЕНЮК*.

Ведущее учреждение—Ленинградский государственный педагогический институт им. А. И. Герцена.

Защита диссертации состоится „ *21* „ *октябрь* 1982 г.
в *15* часов на заседании Специализированного совета К.113.01.02
в Киевском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького
(г. Киев-30, ул. Пирогова, 9).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан „ *16* „ *сентября* 1982 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

КОПАЧЕВ И. П.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Актуальность исследования. Проблема формирования личности нового человека - строителя коммунистического общества - получила дальнейшее всестороннее и глубокое раскрытие в решениях XXIV, XXV, XXVI съездов КПСС, во многих выступлениях и работах Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР Л.И.Брежнева. В своей речи на Всесоюзном съезде учителей Л.И.Брежнев говорил: "Богатейший материал дает воспитателям молодого поколения революционный опыт Коммунистической партии, пример старших поколений, их беззаветного служения народу и самый светлый, самый дорогой для нас пример - жизнь и деятельность Владимира Ильича Ленина. Сокровищница ленинских идей - это огромное духовное богатство, из которого уже не одно поколение людей черпает знания и вдохновение для великих свершений"¹.

Человека развитого социалистического общества характеризует активная жизненная позиция, неотъемлемым компонентом которой является его общественно-политическая активность. В формировании личности нового человека ведущая роль принадлежит учителю - главному исполнителю социально-политических функций школы. Определяя эти функции, В.И.Ленин говорил: "Учительская армия должна поставить себе гигантские просветительные задачи и прежде всего должна стать главной армией социалистического просвещения... Нельзя ограничить себя рамками узкой учительской деятельности. Учительство должно слиться со всей борьбой -

¹ Л.И.Брежнев. Ленинским курсом, т.2, с.224.

щейся массой трудящихся. Задача новой педагогики - связать учительскую деятельность с задачей социалистической организации общества"¹.

На современном этапе коммунистического строительства роль советского учителя в деле воспитания подрастающего поколения особенно возросла. В связи с этим усилились требования к профессионально-педагогической и общественно-политической подготовке будущих учителей - студентов педагогических вузов. Однако практика показывает, что многие начинающие педагоги испытывают серьезные затруднения в организации и выполнении прежде всего своих общественно-политических функций.

Данное исследование имеет целью способствовать подготовке будущего учителя к более успешному выполнению этих функций сразу после окончания вуза.

Теоретические основы подготовки учителя на примере жизни и деятельности В.И.Ленина разработаны в трудах Н.К.Крупской, А.В.Луначарского, М.И.Калинина, А.М.Макаренко, В.А.Сухомлинского. В работах Ф.Н.Гоноболлина, Н.В.Кузьминой, И.П.Раченко, В.А.Сластенина, А.И.Щербакова и др. авторов освещены многие аспекты формирования личности советского педагога.

Общие вопросы воспитания учащейся молодежи на примере жизни и деятельности В.И.Ленина, приобщения ее к ленинскому наследию раскрыты в трудах советских ученых-педагогов - А.М.Арсеньева, Н.И.Болдырева, Н.К.Гончарова, Н.М.Грищенко, И.А.Каирова, А.Т.Кинкулькина, А.П.Кондратьева, Ф.Ф.Королева, Д.П.Маргулиса, И.С.Марьенко, Э.И.Моносова, Д.А.Шелухина,

¹ В.И.Ленин. Полн. собр. соч., т.36, с.420.

Г.И. Щукиной и других.

Различным аспектам деятельности учителя по воспитанию на ленинском примере посвящены работы А.Д.Алферова, А.Н. Арбузова, В.Ф. Арбузова, А.И. Божко, С.А. Ежовой, Н.П. Калениченко, Ю.М. Лазуркиной, А.Р. Мазуркевича, Г.И. Пидлуцкого, А.Ф. Соловьева и др.

Вопросам подготовки будущих учителей начальных классов к общественной деятельности посвящена кандидатская диссертация Б.Л. Лиги /Иркутск, 1972 г./, формированию педагогического мастерства у студентов педвузов по воспитанию учащихся на примере В.И.Ленина - диссертационная работа А.И.Крымской.

Что касается проблемы формирования общественно-политической активности будущего учителя на примере жизни и деятельности В.И.Ленина, то она до сих пор не была темой специального исследования. Вместе с тем, как свидетельствуют полученные нами результаты, практика воспитательной работы предъявляет высокие требования к общественно-политической зрелости молодых учителей, к их готовности вести идейно-воспитательную работу по ленинской теме.

Выбор темы исследования обусловлен, во-первых, задачами идеологического воспитания учащейся молодежи, вытекающими из решений XXV и XXVI съездов КПСС, и необходимостью формирования у будущих учителей общественно-политической активности для более успешного их решения в условиях осуществления всеобщего обязательного обучения; во-вторых, недостаточной научно-теоретической и методической разработанностью путей и условий повышения его эффективности на примере жизни и деятельности В.И.Ленина.

Имеется в виду приведение уровня общественно-политической зрелости молодого учителя в соответствие с требованиями педагогической практики, предъявляемыми к личности учителя.

Методологической основой исследования явилось марксистско-ленинское учение о формировании личности, ее сущности, о соотношении сознания и поведения, естественного и общественного, коллективного и индивидуального факторов в ее развитии. Исследуя проблему, автор руководствовался положениями Программы КПСС, Конституции СССР, документами и материалами XXV и XXVI съездов партии, постановлением ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы", выступлениями и произведениями Л.И.Брежнева, решениями XVIII и XIX съездов комсомола.

В работе над диссертационным исследованием использовались следующие основные методы: теоретический анализ литературных источников; наблюдение; изучение и обобщение опыта работы педвузов по формированию у студентов общественно-политической активности на примере жизни и деятельности В.И.Ленина; анкетирование и интервьюирование; формирующий эксперимент по избранной проблеме.

Объект исследования: общественно-политическая активность студентов как один из ведущих компонентов их педагогической квалификации.

Предмет исследования: процесс формирования общественно-политической активности студентов педвузов на примере жизни и деятельности В.И.Ленина.

Цель исследования: определить содержание, систему и условия эффективного формирования общественно-политической активности студентов на примере жизни и деятельности

В.И.Ленина.

Справными при определении содержания, системы и условий работы по формированию общественно-политической активности будущего учителя явились следующие источники: теоретическое наследие, жизнь и деятельность В.И.Ленина, результаты исследований ученых-педагогов по проблеме, состояние данного вопроса в вузовской практике, опыт решения проблемы в учебно-воспитательном процессе педвуза, результаты проведенного в процессе исследования формирующего эксперимента.

Задачи исследования состояли в том, чтобы:

выявить уровни идейно-политической активности студентов пединститутов;

раскрыть возможности формирования общественно-политической активности будущего учителя на примере жизни и деятельности В.И.Ленина в процессе изучения педагогики;

определить систему и условия эффективной работы по формированию общественно-политической активности будущего учителя на примере жизни и деятельности В.И.Ленина.

Гипотеза исследования. Автор исходит из предположения о том, что целенаправленная организация воспитания на примере жизни и деятельности В.И.Ленина повышает общественно-политическую активность студентов, являющуюся важнейшим компонентом их педагогической квалификации, необходимым для успешного выполнения ими своих функций.

Исследование осуществлялось в три этапа.

На первом этапе /1969-1972гг./ изучался опыт работы школ по воспитанию учащихся на примере жизни и деятельности В.И.Ле-

нина и разрабатывался материал для проведения эксперимента по исследуемой проблеме.

На втором этапе /1973-1977 гг./ была разработана методика исследования и осуществлен формирующий эксперимент на базе Харьковского, Запорожского и Житомирского педагогических институтов.

Третий этап /1978-1981 гг./ был посвящен анализу и обобщению результатов исследования.

В исследовании участвовало более 1000 студентов, 420 директоров средних общеобразовательных школ, 45 преподавателей кафедр педагогики, 35 организаторов по внеклассной и внешкольной работе, 25 преподавателей педучилищ.

Н а у ч н а я н о в и з н а . В результате исследования опытно-экспериментальным путем была определена система работы педвуза по формированию общественно-политической активности будущего учителя на примере жизни и деятельности В.И.Ленина в процессе изучения педагогических дисциплин и проведения различных видов внеаудиторных занятий в рамках действующего учебного плана. Выявлены возможности и основные педагогические условия повышения эффективности учебно-воспитательной работы по формированию общественно-политической активности студентов пед-институтов на примере жизни и деятельности В.И.Ленина.

П р а к т и ч е с к а я з н а ч и м о с т ь про-
веденного исследования состоит в том, что в нем обосновывается целостная система работы педвузов по формированию общественно-политической активности студентов на примере жизни и деятельности В.И.Ленина, определяются условия более эффективного его осуществления в процессе преподавания педагогических

дисциплин, проведения различных видов внеаудиторных учебно-воспитательных занятий в течение всего периода обучения в педагогическом вузе.

Материалы исследования могут быть также использованы органами народного образования и институтами усовершенствования учителей, горкомами и райкомаами комсомола с целью дальнейшего улучшения работы школ по воспитанию учащихся на примере жизни и деятельности В.И.Ленина.

А п р о б а ц и я р е з у л ь т а т о в и с с л е -
д о в а н и я. По результатам данного исследования диссертан-
тка выступала на совещаниях работников народного образования;
на IV Всесоюзной научно-практической конференции по изуче-
нию в средней школе жизни, деятельности, произведений В.И.Ле-
нина, документов КПСС, Советского государства; на республи-
канской научной конференции по улучшению качества подготов-
ки педагогических кадров и повышению уровня идейно-политичес-
кого воспитания студенческой молодежи в свете решений XXV
съезда КПСС; на научных конференциях преподавателей Харьков-
ского пединститута, на научных конференциях университета марк-
сизма-ленинизма при Харьковском обкоме Компартии Украины, на
областных научно-практических конференциях, посвященных вопро-
сам обучения и воспитания учащейся молодежи на примере жиз-
ни и деятельности В.И.Ленина. Основные положения диссертацион-
ного исследования освещены в шести публикациях автора.

В н е д р е н и е р е з у л ь т а т о в исследования.

Материалы исследования использованы:

в методических рекомендациях IV Всесоюзной научно-прак-
тической конференции "Изучение в средней школе жизни, дея-

тельности, произведений В.И.Ленина, документов КПСС и Советского государства" /Казань, 1980 г./;

в методических рекомендациях в помощь лектору по педагогическому искусству В.И.Ленина;

в методических рекомендациях в помощь студенту-практиканту и учителю по воспитанию у школьников общественно-политической активности на примере жизни и деятельности В.И.Ленина;

Рекомендации по проблеме исследования используются Харьковским, Запорожским, Житомирским, Ворошиловградским пединститутами, Харьковским государственным университетом им. А.М.Горького.

Д о с т о в е р н о т ь исследования определяется тем, что оно основывается на марксистско-ленинской методологии, принципах научности, классовости, партийности воспитания, связи его с жизнью, практикой коммунистического строительства; в нем применен комплексный анализ-источников, исследован реальный педагогический процесс в течение ряда лет; обобщен передовой педагогический опыт с учетом которого проведен формирующий эксперимент.

Н а з а щ и т у выносятся положения о том, что:

целенаправленная организация воспитания студентов пединститута на примере жизни и деятельности В.И.Ленина является важнейшим условием формирования у будущих учителей общественно-политической активности как одного из ведущих компонентов их педагогической квалификации;

формирование у студентов общественно-политической активности на примере жизни и деятельности В.И.Ленина обеспечивает подготовку учителей к более успешному осуществлению

задач по воспитанию личности нового человека, особенно таких его качеств, как идейная убежденность, коммунистическая нравственность, трудолюбие, советский патриотизм и пролетарский интернационализм, непримиримость к буржуазной идеологии и морали; готовность защищать нашу социалистическую Родину;

апробированная в процессе работы над диссертацией система воспитания студентов на примере жизни и деятельности В.И.Ленина способствует эффективному осуществлению исследуемой проблемы.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, списка литературы, содержит 7 таблиц, отражающих результаты исследования.

Во введении обоснована актуальность избранной темы, определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, дана характеристика его методологических основ и методов исследования, сформулированы научная новизна и практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту, освещены формы апробации и внедрения в практику результатов исследования.

В первой главе на основе изучения теоретического наследия В.И.Ленина, произведений видных партийных и государственных деятелей, документов КПСС и Советского правительства о коммунистическом воспитании, анализа работ по избранной проблеме раскрывается сущность общественно-политической активности советского учителя, раскрывается значение изучения теоретического наследия В.И.Ленина, примера его жизни и деятельности для решения проблемы исследования.

Советская школа отвечает за то, чтобы из ее стен "выходили политически грамотные, идейно убежденные борцы за дело коммунизма"¹. Успешное решение школой этой задачи требует от учителя не только глубокого знания своего предмета, но и высокой коммунистической идейности и общественно-политической активности.

Обосновывая это положение, в главе делается акцент на том, что улучшение работы педагогических вузов по формированию у студентов - будущих учителей - общественно-политической активности, является объективной необходимостью. Учитель призван не только прививать учащимся умение самостоятельно пополнять свои знания, но и умение ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации^{х/}, учить их оценивать различные явления общественной жизни с партийно-классовых позиций, воспитывать у них качества человека коммунистического общества. Из этого следует, что одним из решающих качеств профессионально-педагогической квалификации учителя должна являться его общественно-политическая активность. Ее характеризуют постоянное стремление к творческому овладению марксистско-ленинским учением, готовность и умение строить на его основе всю свою учебно-воспитательную деятельность: умение правильно разбираться во внутренней и международной жизни, способность и потребность осуществлять идейно-политическое воспитание учащихся, различные группы населения.

В соответствии с этим в главе отмечается, что идейно-

¹ Л.И.Брежнев, Ленинским курсом, т.2, с.224.
х/ см.: Материалы XXV съезда КПСС, с.77.

политическая активность должна рассматриваться не только как одно из основных качеств личности советского учителя, но и как один из критериев его готовности к профессионально-педагогической деятельности. Учитель должен "уметь заинтересовать" ^I своих учащихся социально-политическими знаниями, показать их политическое значение для формирования научного мировоззрения, понимания закономерностей общественного развития, сознательного участия в коммунистическом строительстве.

Общественно-политическая активность советского человека - понятие сложное. Успех формирования общественно-политической активности студентов в значительной степени зависит от четкого понимания ее структуры. В главе обоснованы такие основные структурные элементы общественно-политической активности студентов, как общественно-политические знания, являющиеся исходным элементом общественно-политической их активности, политическое сознание, определяющее характер их деятельности и поведения, сознательная общественно-политическая деятельность, выражающаяся в системе активных действий, направленных на претворение в жизнь коммунистических идеалов советского народа.

В главе также раскрывается процесс формирования общественно-политической активности студентов на основе изучения теоретического наследия В.И.Ленина, глубокого ознакомления студентов с его жизнью и деятельностью на аудиторных и внеаудиторных занятиях по предметам педагогического цикла. Теоретическое изучение ленинского наследия сочеталось с проведением студентами воспитательных мероприятий по ленинской тематике

как в педагогических институтах, где осуществлялся эксперимент, так и в школах во время педагогической практики.

Значительная часть главы посвящена характеристике идей Н.К.Крупской о воспитании учащейся молодежи на примере жизни и деятельности В.И.Ленина. При этом подчеркивается актуальность советов Н.К.Крупской о том, что всю воспитательную работу на примере жизни и деятельности В.И.Ленина следует осуществлять путем включения учащихся в активную деятельность, направленную на практическую реализацию ленинских идей. "Ленина не надо превращать в икону, - писала Н.К.Крупская. - Надо, чтобы его идеи служили руководством к действию"¹, - подчеркивала она.

Советы Н.К.Крупской стали основой методики формирующего эксперимента на завершающем этапе исследования.

Во второй главе анализируются результаты формирующего эксперимента по воспитанию у студентов общественно-политической активности на примере жизни и деятельности В.И.Ленина в процессе изучения на первом курсе "Введения в учительскую специальность", на втором - "Педагогики", на третьем - "Истории педагогики", "Методики воспитательной работы", на четвертом - спецкурса "Воспитание школьников на примере жизни и деятельности В.И.Ленина", проведения различных видов педагогической и общественно-политической практики. Содержательная сторона экспериментальных занятий заключалась в том, что, как при чтении лекционных курсов, так и в процессе подготовки и проведения практических и лабораторных занятий широко использовались произведения В.И.Ленина, факты из его жизни и деятельности,

¹ Н.К.Крупская. Как Ленин работал над Марксом. - О Ленине. М.: Политиздат, 1979, с.307.

углубляющие толкование педагогических категорий, законов и закономерностей воспитания и обучения, а также целенаправленно освещалось педагогическое, ораторское и лекторское мастерство В.И.Ленина. При этом акцентировалось внимание на возможных вариантах использования ленинских педагогических приемов: проблемный характер лекций, выступлений и трудов В.И.Ленина; учет жизненного опыта и особенностей слушателей; осуществление принципов партийности, связи обучения с жизнью, практикой коммунистического строительства; стимулирование положительных мотивов образования; способы реализации наглядности в обучении; доступность, последовательность и систематичность изложения, коммунистическая идейность и целенаправленность воспитания и т.д. Семинарско-лабораторные занятия по педагогике, различные виды практики, включая общественно-политическую, научные студенческие конференции вооружали студентов умением применять ленинские принципы и приемы подготовки и проведения общественно-политических мероприятий.

В главе характеризуются задачи и адекватные формы их выполнения, учитывавшие учебно-воспитательный и социально-политический опыт студентов.

Система работы, направленная на формирование общественно-политической активности будущего учителя на примере жизни и деятельности В.И.Ленина, включала в себя чтение лекций соответствующего содержания, проведение семинарско-лабораторных занятий по ленинской тематике, написание студентами рефератов, письменных сообщений, составление текстов бесед и выступлений перед школьниками. Заключительным звеном апробированной системы работы по проблеме исследования являлся

спецсеминар по ленинской тематике на четвертом году обучения студентов в педвузе.

Учитывая накопленный опыт воспитания общественно-политической активности на примере жизни и деятельности В.И.Ленина, студентам выпускных курсов поручалось руководство теоретическими семинарами для учащихся старших классов - "Личность и общество в условиях развитого социализма";

руководство молодежными клубами "Радуга", "Прометей", создание музеев В.И.Ленина, интернациональной дружбы, революционной, боевой и трудовой славы;

проведение краеведческой работы, связанной с написанием истории городов и сел;

руководство родительскими лекториями, агитколлективами и агитбригадами.

Реализуя эти задачи, студенты участвовали в создании лекторских групп старшеклассников по истории ВЛКСМ, Международному молодежному движению, в проведении профориентационной работы с учащимися в качестве руководителей кружков юных филологов, юных историков, юных физиков, юных математиков и др.; выполняли обязанности членов Педагогического общества, общества "Знание", выступали с лекциями и докладами о жизни и деятельности В.И.Ленина перед молодежной аудиторией в рабочих общежитиях, на полевых станах, животноводческих фермах, в цехах предприятий; в работе народных университетов педагогических знаний для родителей, выполняли обязанности кураторов - наставников студентов младших курсов и учащихся школ, руководили предметными кружками и факультетивами в школах, Домах пионеров.

Перечисленные виды и формы деятельности дополнялись курсовыми, факультетскими и общепедagogическими мероприятиями, которые готовились студентами в порядке общественно-педагогической практики.

Проведенный на завершающем этапе эксперимента опрос студентов Запорожского и Харьковского пединститутов /устный и письменный/ позволил сделать следующие выводы об эффективности исследования. Их отражает приводимая ниже таблица I.

Таблица I.

Уровни общественно-политической активности	Контрольные группы		Экспериментальные группы	
	до начала эксперимента	после проведения эксперимента	до начала эксперимента	после проведения эксперимента
Всего студентов:	150	150	150	150
в %				
высокий:	34,0	40,0	34,6	54,6
средний:	54,0	50,0	53,3	40,0
низкий:	8,0	6,3	6,6	4,0
не ответили:	4,0	3,7	5,5	1,4

Из таблицы следует, что процент студентов опытно-экспериментальных групп с высоким уровнем общественно-политической активности значительно возрос по сравнению с контрольными группами. Тем самым была подтверждена гипотеза, положенная в основу исследования.

Углубление методологической стороны преподавания педагогических дисциплин и семинарских занятий путем широкого использования трудов В.И.Ленина, изучения его жизни и дея-

тельности оказало влияние на повышение у студентов интереса к общественно-политической работе. Этот вывод иллюстрирует таблица 2.

Таблица 2.

Уровни заинтересованности	До проведения формирующего эксперимента		После проведения формирующего эксперимента	
	контроль ные груп пы	эксперимен- тальные группы	контроль- ные груп пы	экспери- менталь- ные группы
Всего студентов	150	150	150	150
в %				
высокий:	29,2	26,2	51,2	64,7
средний:	60,6	67,1	43,1	31,3
низкий:	7,0	6,5	5,0	1,5
не дали ответа	3,2	0,2	0,7	0,4

Если до начала формирующего эксперимента в контрольных группах проявляли высокий интерес к общественно-политической работе только 29,2% студентов, участвовавших в эксперименте, то к его завершению этот процент возрос до 64,7. Одновременно значительно уменьшилось количество студентов, проявлявших заинтересованность к общественно-политической работе, уровень которой нами охарактеризован как средний.

Положительное влияние на формирование высокой заинтересованности у студентов оказала система постоянных поручений, выполнение их требовало большой ответственности.

В главе представлены результаты опроса директоров 48 школ Харьковской, Запорожской, Житомирской областей, подтверждающие положительное влияние выполнения студентами постоянных

поручений, направленных на воспитание у них общественно-политической активности.

Анализ и оценка результатов исследования дает основание утверждать, что важнейшими условиями успешного решения проблемы являются:

понимание студентами мотивов формирования общественно-политической активности на примере жизни и деятельности В.И.Ленина;

систематическая и непрерывная работа по воспитанию студентов на примере жизни и деятельности В.И.Ленина, обеспечивающая заданные результаты;

преднамеренное создание воспитательных ситуаций, требующих проявления общественно-политической активности студентами на протяжении всех лет обучения в педвузе;

обеспечение участия каждого студента в общественно-политической работе по ленинской тематике;

учет и оценка уровней общественно-политической активности студентов с целью внесения необходимых коррективов в работу по их формированию.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

Формирование общественно-политической активности будущего учителя является необходимым условием его полноценной профессиональной подготовки к самостоятельной педагогической деятельности.

Глубокое изучение студентами теоретического наследия В.И.Ленина, его жизни и революционной деятельности в процессе

преподавания педагогики, проведение спецкурсов и спецсеминаров, внеаудиторных образовательно-воспитательных мероприятий повышает эффективность работы педвузов по формированию общественно-политической активности будущих учителей.

С целью формирования положительного опыта общественно-политической деятельности студенты привлекались к участию в работе педагогического клуба, в общественно-педагогической и общественно-политической практике, руководили ученическими кружками по ленинской тематике, овладевали ленинским пропагандистским, лекторским и педагогическим мастерством.

Важным условием эффективности сложившейся и апробированной в процессе исследования системы и методики работы по воспитанию общественно-политической активности студентов на примере жизни и деятельности В.И.Ленина являлось создание положительной ориентации на выполнение общественно-политических поручений и активное участие в проведении образовательно-воспитательных мероприятий.

В связи с этим большое значение придавалось не самому факту участия или неучастия студентов в общественно-политической деятельности, но качественной характеристике этой деятельности, выражавшейся в определении их личного отношения к ней, степени заинтересованности, проявлении творческого начала, удовлетворенности ее результатами.

Актуальное значение для осмысления характера этой деятельности имело высказывание Л.И.Брежнева о необходимости придавать "всей воспитательной, информационной, пропагандистской работе на всех ступенях и направлениях живой творческий харак-

тер"¹.

Таким образом, исследование показало, что воспитание студентов педвузов на примере жизни и деятельности В.И.Ленина служит действенным средством формирования у них общественно-политической активности. Это качество является важнейшим признаком педагогической квалификации современного учителя, которому принадлежит решающая роль в осуществлении главных задач школы, вытекающих из решений XXVI съезда КПСС.

Основные положения исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. Воспитание общественно-политической активности студентов педвуза на примере жизни и деятельности В.И.Ленина. - В кн.: Улучшение качества подготовки педагогических кадров и повышение уровня идейно-политического воспитания студенческой молодежи в свете решений XXV съезда КПСС /тезисы докладов республиканской научной конференции 12-14 ноября 1979 г./ . г.Харьков, 1979, с.41-42.

2. Школьный музей В.И.Ленина. - "Воспитание школьников". 1979, № 5, с.26-27.

3. Общественно-политическая деятельность учителя. - "Радянська школа", 1979, № 12, с.71-74 /на украинском языке, в соавторстве/.

4. Педагогическое искусство В.И.Ленина /Методические рекомендации в помощь лектору/. Общество "Знание" УССР, Харьков, 1980, 32 с, /в соавторстве/.

¹ Л.И.Брежнев. Речь при вручении ему Ленинской премии 31 марта 1980 г. - "Политическое самособразование", 1980, № 5, с.4.

5. Об особенностях воспитания студентов пединститута на примере жизни и деятельности В.И.Ленина. - В кн: IV Всесоюзная научно-практическая конференция "Изучение в средней школе жизни, деятельности, произведений В.И.Ленина, документов ЦК КПСС и Советского государства", г.Казань, 20-23 мая 1980 г. Тезисы сообщений. - М.: НИИ содержания и методов обучения АПН СССР, 1980, с.38-39.

6. Воспитание общественно-политической активности школьников на примере жизни и деятельности В.И.Ленина. /Методические рекомендации студенту/. - Харьков, ХГУ, 1982, 62 с. / в соавторстве/.

Ответственный за выпуск доцент П.А. Ермоленко

Подписано к печати 13.09.82 г.

Формат бумаги 60x84 типографская

Объем 10 н.л. Зак. 354 Тир. 100

Ротапринт ХГУ Харьков-54, ул. Свердлова-115