

НБ НПУ

На правах рукописи

імені М.П. Драгоманова



100313970

ТРОЦКО

Анна Владимировна

371.035.4

**ФОРМИРОВАНИЕ
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ
АКТИВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В. И. ЛЕНИНА**

13.00.01—Теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена на кафедре педагогики Харьковского государственного университета им. А. М. Горького.

Научный руководитель—кандидат педагогических наук, доцент
Л. С. НЕЧЕПОРЕНКО

Официальные оппоненты:

Доктор педагогических наук, профессор *Д. Я. ШЕЛУХИН*;
Кандидат педагогических наук, доцент *В. С. ЗАСЛУЖЕНЮК*.

Ведущее учреждение—Ленинградский государственный педагогический институт им. А. И. Герцена.

Защита диссертации состоится „ *21* „ *октябрь* 1982 г.
в *15* часов на заседании Специализированного совета К.113.01.02
в Киевском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького
(г. Киев-30, ул. Пирогова, 9).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан „ *16* „ *сентября* 1982 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

КОПАЧЕВ И. П.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Актуальность исследования. Проблема формирования личности нового человека - строителя коммунистического общества - получила дальнейшее всестороннее и глубокое раскрытие в решениях XXIV, XXV, XXVI съездов КПСС, во многих выступлениях и работах Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР Л.И.Брежнева. В своей речи на Всесоюзном съезде учителей Л.И.Брежнев говорил: "Богатейший материал дает воспитателям молодого поколения революционный опыт Коммунистической партии, пример старших поколений, их беззаветного служения народу и самый светлый, самый дорогой для нас пример - жизнь и деятельность Владимира Ильича Ленина. Сокровищница ленинских идей - это огромное духовное богатство, из которого уже не одно поколение людей черпает знания и вдохновение для великих свершений"¹.

Человека развитого социалистического общества характеризует активная жизненная позиция, неотъемлемым компонентом которой является его общественно-политическая активность. В формировании личности нового человека ведущая роль принадлежит учителю - главному исполнителю социально-политических функций школы. Определяя эти функции, В.И.Ленин говорил: "Учительская армия должна поставить себе гигантские просветительные задачи и прежде всего должна стать главной армией социалистического просвещения... Нельзя ограничить себя рамками узкой учительской деятельности. Учителство должно слиться со всей борьбой -

¹ Л.И.Брежнев. Ленинским курсом, т.2, с.224.

щейся массой трудящихся. Задача новой педагогики - связать учительскую деятельность с задачей социалистической организации общества"¹.

На современном этапе коммунистического строительства роль советского учителя в деле воспитания подрастающего поколения особенно возросла. В связи с этим усилились требования к профессионально-педагогической и общественно-политической подготовке будущих учителей - студентов педагогических вузов. Однако практика показывает, что многие начинающие педагоги испытывают серьезные затруднения в организации и выполнении прежде всего своих общественно-политических функций.

Данное исследование имеет целью способствовать подготовке будущего учителя к более успешному выполнению этих функций сразу после окончания вуза.

Теоретические основы подготовки учителя на примере жизни и деятельности В.И.Ленина разработаны в трудах Н.К.Крупской, А.В.Луначарского, М.И.Калинина, А.М.Макаренко, В.А.Сухомлинского. В работах Ф.Н.Гоноболдина, Н.В.Кузьминой, И.П.Раченко, В.А.Сластенина, А.И.Щербакова и др. авторов освещены многие аспекты формирования личности советского педагога.

Общие вопросы воспитания учащейся молодежи на примере жизни и деятельности В.И.Ленина, приобщения ее к ленинскому наследию раскрыты в трудах советских ученых-педагогов - А.М.Арсеньева, Н.И.Болдырева, Н.К.Гончарова, Н.М.Грищенко, И.А.Каирова, А.Т.Кинкулькина, А.П.Кондратьева, Ф.Ф.Королева, Д.П.Маргулиса, И.С.Марьенко, Э.И.Моносвона, Д.А.Шелухина,

¹ В.И.Ленин. Полн. собр. соч., т.36, с.420.

Г.И. Щукиной и других.

Различным аспектам деятельности учителя по воспитанию на ленинском примере посвящены работы А.Д.Алферова, А.Н. Арбузова, В.Ф. Арбузова, А.И. Божко, С.А. Ежовой, Н.П. Калениченко, Ю.М. Лазуркиной, А.Р. Мазуркевича, Г.И. Пидлуцкого, А.Ф. Соловьева и др.

Вопросам подготовки будущих учителей начальных классов к общественной деятельности посвящена кандидатская диссертация Б.Л. Лиги /Иркутск, 1972 г./, формированию педагогического мастерства у студентов педвузов по воспитанию учащихся на примере В.И.Ленина - диссертационная работа А.И.Крымской.

Что касается проблемы формирования общественно-политической активности будущего учителя на примере жизни и деятельности В.И.Ленина, то она до сих пор не была темой специального исследования. Вместе с тем, как свидетельствуют полученные нами результаты, практика воспитательной работы предъявляет высокие требования к общественно-политической зрелости молодых учителей, к их готовности вести идейно-воспитательную работу по ленинской теме.

Выбор темы исследования обусловлен, во-первых, задачами идеологического воспитания учащейся молодежи, вытекающими из решений XXV и XXVI съездов КПСС, и необходимостью формирования у будущих учителей общественно-политической активности для более успешного их решения в условиях осуществления всеобщего обязательного обучения; во-вторых, недостаточной научно-теоретической и методической разработанностью путей и условий повышения его эффективности на примере жизни и деятельности В.И.Ленина.

Имеется в виду приведение уровня общественно-политической зрелости молодого учителя в соответствие с требованиями педагогической практики, предъявляемыми к личности учителя.

Методологической основой исследования явилось марксистско-ленинское учение о формировании личности, ее сущности, о соотношении сознания и поведения, естественного и общественного, коллективного и индивидуального факторов в ее развитии. Исследуя проблему, автор руководствовался положениями Программы КПСС, Конституции СССР, документами и материалами XXV и XXVI съездов партии, постановлением ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы", выступлениями и произведениями Л.И.Брежнева, решениями XVIII и XIX съездов комсомола.

В работе над диссертационным исследованием использовались следующие основные методы: теоретический анализ литературных источников; наблюдение; изучение и обобщение опыта работы педвузов по формированию у студентов общественно-политической активности на примере жизни и деятельности В.И.Ленина; анкетирование и интервьюирование; формирующий эксперимент по избранной проблеме.

Объект исследования: общественно-политическая активность студентов как один из ведущих компонентов их педагогической квалификации.

Предмет исследования: процесс формирования общественно-политической активности студентов педвузов на примере жизни и деятельности В.И.Ленина.

Цель исследования: определить содержание, систему и условия эффективного формирования общественно-политической активности студентов на примере жизни и деятельности

В.И.Ленина.

Справными при определении содержания, системы и условий работы по формированию общественно-политической активности будущего учителя явились следующие источники: теоретическое наследие, жизнь и деятельность В.И.Ленина, результаты исследований ученых-педагогов по проблеме, состояние данного вопроса в вузовской практике, опыт решения проблемы в учебно-воспитательном процессе педвуза, результаты проведенного в процессе исследования формирующего эксперимента.

Задачи исследования состояли в том, чтобы:

выявить уровни идейно-политической активности студентов пединститутов;

раскрыть возможности формирования общественно-политической активности будущего учителя на примере жизни и деятельности В.И.Ленина в процессе изучения педагогики;

определить систему и условия эффективной работы по формированию общественно-политической активности будущего учителя на примере жизни и деятельности В.И.Ленина.

Гипотеза исследования. Автор исходит из предположения о том, что целенаправленная организация воспитания на примере жизни и деятельности В.И.Ленина повышает общественно-политическую активность студентов, являющуюся важнейшим компонентом их педагогической квалификации, необходимым для успешного выполнения ими своих функций.

Исследование осуществлялось в три этапа.

На первом этапе /1969-1972гг./ изучался опыт работы школ по воспитанию учащихся на примере жизни и деятельности В.И.Ле-

нина и разрабатывался материал для проведения эксперимента по исследуемой проблеме.

На втором этапе /1973-1977 гг./ была разработана методика исследования и осуществлен формирующий эксперимент на базе Харьковского, Запорожского и Житомирского педагогических институтов.

Третий этап /1978-1981 гг./ был посвящен анализу и обобщению результатов исследования.

В исследовании участвовало более 1000 студентов, 420 директоров средних общеобразовательных школ, 45 преподавателей кафедр педагогики, 35 организаторов по внеклассной и внешкольной работе, 25 преподавателей педучилищ.

Н а у ч н а я н о в и з н а . В результате исследования опытно-экспериментальным путем была определена система работы педвуза по формированию общественно-политической активности будущего учителя на примере жизни и деятельности В.И.Ленина в процессе изучения педагогических дисциплин и проведения различных видов внеаудиторных занятий в рамках действующего учебного плана. Выявлены возможности и основные педагогические условия повышения эффективности учебно-воспитательной работы по формированию общественно-политической активности студентов пед-институтов на примере жизни и деятельности В.И.Ленина.

П р а к т и ч е с к а я з н а ч и м о с т ь проведённого исследования состоит в том, что в нем обосновывается целостная система работы педвузов по формированию общественно-политической активности студентов на примере жизни и деятельности В.И.Ленина, определяются условия более эффективного его осуществления в процессе преподавания педагогических

дисциплин, проведения различных видов внеаудиторных учебно-воспитательных занятий в течение всего периода обучения в педагогическом вузе.

Материалы исследования могут быть также использованы органами народного образования и институтами усовершенствования учителей, горкомами и райкомками комсомола с целью дальнейшего улучшения работы школ по воспитанию учащихся на примере жизни и деятельности В.И.Ленина.

А п р о б а ц и я р е з у л ь т а т о в и с с л е д о в а н и я . По результатам данного исследования диссертантка выступала на совещаниях работников народного образования; на IV Всесоюзной научно-практической конференции по изучению в средней школе жизни, деятельности, произведений В.И.Ленина, документов КПСС, Советского государства; на республиканской научной конференции по улучшению качества подготовки педагогических кадров и повышению уровня идейно-политического воспитания студенческой молодежи в свете решений XXV съезда КПСС; на научных конференциях преподавателей Харьковского пединститута, на научных конференциях университета марксизма-ленинизма при Харьковском обкоме Компартии Украины, на областных научно-практических конференциях, посвященных вопросам обучения и воспитания учащейся молодежи на примере жизни и деятельности В.И.Ленина. Основные положения диссертационного исследования освещены в шести публикациях автора.

В н е д р е н и е р е з у л ь т а т о в исследования.

Материалы исследования использованы:

в методических рекомендациях IV Всесоюзной научно-практической конференции "Изучение в средней школе жизни, дея-

тельности, произведений В.И.Ленина, документов КПСС и Советского государства" /Казань, 1960 г./;

в методических рекомендациях в помощь лектору по педагогическому искусству В.И.Ленина;

в методических рекомендациях в помощь студенту-практиканту и учителю по воспитанию у школьников общественно-политической активности на примере жизни и деятельности В.И.Ленина;

Рекомендации по проблеме исследования используются Харьковским, Запорожским, Житомирским, Ворошиловградским пединститутами, Харьковским государственным университетом им. А.М.Горького.

Д о с т о в е р н о т ь исследования определяется тем, что оно основывается на марксистско-ленинской методологии, принципах научности, классовости, партийности воспитания, связи его с жизнью, практикой коммунистического строительства; в нем применен комплексный анализ-источников, исследован реальный педагогический процесс в течение ряда лет; обобщен передовой педагогический опыт с учетом которого проведен формирующий эксперимент.

Н а з а щ и т у выносятся положения о том, что:

целенаправленная организация воспитания студентов пединститута на примере жизни и деятельности В.И.Ленина является важнейшим условием формирования у будущих учителей общественно-политической активности как одного из ведущих компонентов их педагогической квалификации;

формирование у студентов общественно-политической активности на примере жизни и деятельности В.И.Ленина обеспечивает подготовку учителей к более успешному осуществлению

задач по воспитанию личности нового человека, особенно таких его качеств, как идейная убежденность, коммунистическая нравственность, трудолюбие, советский патриотизм и пролетарский интернационализм, непримиримость к буржуазной идеологии и морали; готовность защищать нашу социалистическую Родину;

апробированная в процессе работы над диссертацией система воспитания студентов на примере жизни и деятельности В.И.Ленина способствует эффективному осуществлению исследуемой проблемы.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, списка литературы, содержит 7 таблиц, отражающих результаты исследования.

Во введении обоснована актуальность избранной темы, определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, дана характеристика его методологических основ и методов исследования, сформулированы научная новизна и практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту, освещены формы апробации и внедрения в практику результатов исследования.

В первой главе на основе изучения теоретического наследия В.И.Ленина, произведений видных партийных и государственных деятелей, документов КПСС и Советского правительства о коммунистическом воспитании, анализа работ по избранной проблеме раскрывается сущность общественно-политической активности советского учителя, раскрывается значение изучения теоретического наследия В.И.Ленина, примера его жизни и деятельности для решения проблемы исследования.

Советская школа отвечает за то, чтобы из ее стен "выходили политически грамотные, идейно убежденные борцы за дело коммунизма"¹. Успешное решение школой этой задачи требует от учителя не только глубокого знания своего предмета, но и высокой коммунистической идейности и общественно-политической активности.

Обосновывая это положение, в главе делается акцент на том, что улучшение работы педагогических вузов по формированию у студентов - будущих учителей - общественно-политической активности, является объективной необходимостью. Учитель призван не только прививать учащимся умение самостоятельно пополнять свои знания, но и умение ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации^{х/}, учить их оценивать различные явления общественной жизни с партийно-классовых позиций, воспитывать у них качества человека коммунистического общества. Из этого следует, что одним из решающих качеств профессионально-педагогической квалификации учителя должна являться его общественно-политическая активность. Ее характеризуют постоянное стремление к творческому овладению марксистско-ленинским учением, готовность и умение строить на его основе всю свою учебно-воспитательную деятельность: умение правильно разбираться во внутренней и международной жизни, способность и потребность осуществлять идейно-политическое воспитание учащихся, различные группы населения.

В соответствии с этим в главе отмечается, что идейно-

¹ Л.И.Брежнев, Ленинским курсом, т.2, с.224.
х/ см.: Материалы XXV съезда КПСС, с.77.

политическая активность должна рассматриваться не только как одно из основных качеств личности советского учителя, но и как один из критериев его готовности к профессионально-педагогической деятельности. Учитель должен "уметь заинтересовать" ^I своих учащихся социально-политическими знаниями, показать их политическое значение для формирования научного мировоззрения, понимания закономерностей общественного развития, сознательного участия в коммунистическом строительстве.

Общественно-политическая активность советского человека - понятие сложное. Успех формирования общественно-политической активности студентов в значительной степени зависит от четкого понимания ее структуры. В главе обоснованы такие основные структурные элементы общественно-политической активности студентов, как общественно-политические знания, являющиеся исходным элементом общественно-политической их активности, политическое сознание, определяющее характер их деятельности и поведения, сознательная общественно-политическая деятельность, выражающаяся в системе активных действий, направленных на претворение в жизнь коммунистических идеалов советского народа.

В главе также раскрывается процесс формирования общественно-политической активности студентов на основе изучения теоретического наследия В.И.Ленина, глубокого ознакомления студентов с его жизнью и деятельностью на аудиторных и внеаудиторных занятиях по предметам педагогического цикла. Теоретическое изучение ленинского наследия сочеталось с проведением студентами воспитательных мероприятий по ленинской тематике

как в педагогических институтах, где осуществлялся эксперимент, так и в школах во время педагогической практики.

Значительная часть главы посвящена характеристике идей Н.К.Крупской о воспитании учащейся молодежи на примере жизни и деятельности В.И.Ленина. При этом подчеркивается актуальность советов Н.К.Крупской о том, что всю воспитательную работу на примере жизни и деятельности В.И.Ленина следует осуществлять путем включения учащихся в активную деятельность, направленную на практическую реализацию ленинских идей. "Ленина не надо превращать в икону, - писала Н.К.Крупская. - Надо, чтобы его идеи служили руководством к действию"¹, - подчеркивала она.

Советы Н.К.Крупской стали основой методики формирующего эксперимента на завершающем этапе исследования.

Во второй главе анализируются результаты формирующего эксперимента по воспитанию у студентов общественно-политической активности на примере жизни и деятельности В.И.Ленина в процессе изучения на первом курсе "Введения в учительскую специальность", на втором - "Педагогики", на третьем - "Истории педагогики", "Методики воспитательной работы", на четвертом - спецкурса "Воспитание школьников на примере жизни и деятельности В.И.Ленина", проведения различных видов педагогической и общественно-политической практики. Содержательная сторона экспериментальных занятий заключалась в том, что, как при чтении лекционных курсов, так и в процессе подготовки и проведения практических и лабораторных занятий широко использовались произведения В.И.Ленина, факты из его жизни и деятельности,

¹ Н.К.Крупская. Как Ленин работал над Марксом. - О Ленине. М.: Политиздат, 1979, с.307.

углубляющие толкование педагогических категорий, законов и закономерностей воспитания и обучения, а также целенаправленно освещалось педагогическое, ораторское и лекторское мастерство В.И.Ленина. При этом акцентировалось внимание на возможных вариантах использования ленинских педагогических приемов: проблемный характер лекций, выступлений и трудов В.И.Ленина; учет жизненного опыта и особенностей слушателей; осуществление принципов партийности, связи обучения с жизнью, практикой коммунистического строительства; стимулирование положительных мотивов образования; способы реализации наглядности в обучении; доступность, последовательность и систематичность изложения, коммунистическая идейность и целенаправленность воспитания и т.д. Семинарско-лабораторные занятия по педагогике, различные виды практики, включая общественно-политическую, научные студенческие конференции вооружали студентов умением применять ленинские принципы и приемы подготовки и проведения общественно-политических мероприятий.

В главе характеризуются задачи и адекватные формы их выполнения, учитывавшие учебно-воспитательный и социально-политический опыт студентов.

Система работы, направленная на формирование общественно-политической активности будущего учителя на примере жизни и деятельности В.И.Ленина, включала в себя чтение лекций соответствующего содержания, проведение семинарско-лабораторных занятий по ленинской тематике, написание студентами рефератов, письменных сообщений, составление текстов бесед и выступлений перед школьниками. Заключительным звеном апробированной системы работы по проблеме исследования являлся

спецсеминар по ленинской тематике на четвертом году обучения студентов в педвузе.

Учитывая накопленный опыт воспитания общественно-политической активности на примере жизни и деятельности В.И.Ленина, студентам выпускных курсов поручалось руководство теоретическими семинарами для учащихся старших классов - "Личность и общество в условиях развитого социализма";

руководство молодежными клубами "Радуга", "Прометей", создание музеев В.И.Ленина, интернациональной дружбы, революционной, боевой и трудовой славы;

проведение краеведческой работы, связанной с написанием истории городов и сел;

руководство родительскими лекториями, агитколлективами и агитбригадами.

Реализуя эти задачи, студенты участвовали в создании лекторских групп старшеклассников по истории ВЛКСМ, Международному молодежному движению, в проведении профориентационной работы с учащимися в качестве руководителей кружков юных филологов, юных историков, юных физиков, юных математиков и др.; выполняли обязанности членов Педагогического общества, общества "Знание", выступали с лекциями и докладами о жизни и деятельности В.И.Ленина перед молодежной аудиторией в рабочих общежитиях, на полевых станах, животноводческих фермах, в цехах предприятий; в работе народных университетов педагогических знаний для родителей, выполняли обязанности кураторов - наставников студентов младших курсов и учащихся школ, руководили предметными кружками и факультетивами в школах, Домах пионеров.

Перечисленные виды и формы деятельности дополнялись курсовыми, факультетскими и общепедagogическими мероприятиями, которые готовились студентами в порядке общественно-педагогической практики.

Проведенный на завершающем этапе эксперимента опрос студентов Запорожского и Харьковского пединститутов /устный и письменный/ позволил сделать следующие выводы об эффективности исследования. Их отражает приводимая ниже таблица I.

Таблица I.

Уровни общественно-политической активности	: Контрольные группы :		: Экспериментальные группы :	
	: до начала : перимен- : та	: после про- : ведения : экспери- : мента	: до начала : экспери- : мента	: после прове- : дения экспери- : мента
Всего студентов:	150	150	150	150
в %				
высокий:	34,0	40,0	34,6	54,6
средний:	54,0	50,0	53,3	40,0
низкий:	8,0	6,3	6,6	4,0
не ответили:	4,0	3,7	5,5	1,4

Из таблицы следует, что процент студентов опытно-экспериментальных групп с высоким уровнем общественно-политической активности значительно возрос по сравнению с контрольными группами. Тем самым была подтверждена гипотеза, положенная в основу исследования.

Углубление методологической стороны преподавания педагогических дисциплин и семинарских занятий путем широкого использования трудов В.И.Ленина, изучения его жизни и дея -

тельности оказало влияние на повышение у студентов интереса к общественно-политической работе. Этот вывод иллюстрирует таблица 2.

Таблица 2.

Уровни заинтересованности	До проведения формирующего эксперимента		После проведения формирующего эксперимента	
	контрольные группы	экспериментальные группы	контрольные группы	экспериментальные группы
Всего студентов	150	150	150	150
в %				
высокий:	29,2	26,2	51,2	64,7
средний:	60,6	67,1	43,1	31,3
низкий:	7,0	6,5	5,0	1,5
не дали ответа	3,2	0,2	0,7	0,4

Если до начала формирующего эксперимента в контрольных группах проявляли высокий интерес к общественно-политической работе только 29,2% студентов, участвовавших в эксперименте, то к его завершению этот процент возрос до 64,7. Одновременно значительно уменьшилось количество студентов, проявлявших заинтересованность к общественно-политической работе, уровень которой нами охарактеризован как средний.

Положительное влияние на формирование высокой заинтересованности у студентов оказала система постоянных поручений, выполнение их требовало большой ответственности.

В главе представлены результаты опроса директоров 48 школ Харьковской, Запорожской, Житомирской областей, подтверждающие положительное влияние выполнения студентами постоянных

поручений, направленных на воспитание у них общественно-политической активности.

Анализ и оценка результатов исследования дает основание утверждать, что важнейшими условиями успешного решения проблемы являются:

понимание студентами мотивов формирования общественно-политической активности на примере жизни и деятельности В.И.Ленина;

систематическая и непрерывная работа по воспитанию студентов на примере жизни и деятельности В.И.Ленина, обеспечивающая заданные результаты;

преднамеренное создание воспитательных ситуаций, требующих проявления общественно-политической активности студентами на протяжении всех лет обучения в педвузе;

обеспечение участия каждого студента в общественно-политической работе по ленинской тематике;

учет и оценка уровней общественно-политической активности студентов с целью внесения необходимых коррективов в работу по их формированию.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

Формирование общественно-политической активности будущего учителя является необходимым условием его полноценной профессиональной подготовки к самостоятельной педагогической деятельности.

Глубокое изучение студентами теоретического наследия В.И.Ленина, его жизни и революционной деятельности в процессе

преподавания педагогики, проведение спецкурсов и спецсеминаров, внеаудиторных образовательно-воспитательных мероприятий повышает эффективность работы педвузов по формированию общественно-политической активности будущих учителей.

С целью формирования положительного опыта общественно-политической деятельности студенты привлекались к участию в работе педагогического клуба, в общественно-педагогической и общественно-политической практике, руководили ученическими кружками по ленинской тематике, овладевали ленинским пропагандистским, лекторским и педагогическим мастерством.

Важным условием эффективности сложившейся и апробированной в процессе исследования системы и методики работы по воспитанию общественно-политической активности студентов на примере жизни и деятельности В.И.Ленина являлось создание положительной ориентации на выполнение общественно-политических поручений и активное участие в проведении образовательно-воспитательных мероприятий.

В связи с этим большое значение придавалось не самому факту участия или неучастия студентов в общественно-политической деятельности, но качественной характеристике этой деятельности, выражавшейся в определении их личного отношения к ней, степени заинтересованности, проявлении творческого начала, удовлетворенности ее результатами.

Актуальное значение для осмысления характера этой деятельности имело высказывание Л.И.Брежнева о необходимости придавать "всей воспитательной, информационной, пропагандистской работе на всех ступенях и направлениях живой творческий харак-

тер"¹.

Таким образом, исследование показало, что воспитание студентов педвузов на примере жизни и деятельности В.И.Ленина служит действенным средством формирования у них общественно-политической активности. Это качество является важнейшим признаком педагогической квалификации современного учителя, которому принадлежит решающая роль в осуществлении главных задач школы, вытекающих из решений XXVI съезда КПСС.

Основные положения исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. Воспитание общественно-политической активности студентов педвуза на примере жизни и деятельности В.И.Ленина. - В кн.: Улучшение качества подготовки педагогических кадров и повышение уровня идейно-политического воспитания студенческой молодежи в свете решений XXV съезда КПСС /тезисы докладов республиканской научной конференции 12-14 ноября 1979 г./ . г.Харьков, 1979, с.41-42.

2. Школьный музей В.И.Ленина. - "Воспитание школьников". 1979, № 5, с.26-27.

3. Общественно-политическая деятельность учителя. - "Радянська школа", 1979, № 12, с.71-74 /на украинском языке, в соавторстве/.

4. Педагогическое искусство В.И.Ленина /Методические рекомендации в помощь лектору/. Общество "Знание" УССР, Харьков, 1980, 32 с, /в соавторстве/.

¹ Л.И.Брежнев. Речь при вручении ему Ленинской премии 31 марта 1980 г. - "Политическое самособразование", 1980, № 5, с.4.

5. Об особенностях воспитания студентов пединститута на примере жизни и деятельности В.И.Ленина. - В кн: IV Всесоюзная научно-практическая конференция "Изучение в средней школе жизни, деятельности, произведений В.И.Ленина, документов ЦК КПСС и Советского государства", г.Казань, 20-23 мая 1980 г. Тезисы сообщений. - М.: НИИ содержания и методов обучения АПН СССР, 1980, с.38-39.

6. Воспитание общественно-политической активности школьников на примере жизни и деятельности В.И.Ленина. /Методические рекомендации студенту/. - Харьков, ХГУ, 1982, 62 с. / в соавторстве/.

Ответственный за выпуск доцент П.А. Ермоленко

Подписано к печати 13.09.82 г.

Формат бумаги 60x84 типографская

Объем 10 н.л. Зак. 354 Тир. 100

Ротапринт ХГУ Харьков-54, ул. Свердлова-115