

УДК 376-056.264-053.2

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ РИФМОВКИ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ  
ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ  
(на материале звука *p*)

Вашкевич Т.В.

учитель-дефектолог

ГУО «СОШ №188 для детей с нарушениями зрения г. Минска»

*В статті розглядається проблема формування правильної вимови, зокрема звуку *p* у дітей. Автор пропонує комплекс завдань у вигляді логопедичних римовок, спрямованих на автоматизацію даного звуку.*

*В статье рассматривается проблема формирования правильного звукопроизношения, в частности звука *p* у детей. Автором представлен комплекс заданий в виде логопедических рифмовок, направленных на автоматизацию данного звука.*

*The problem under consideration is producing correct pronunciation among children. There are such tasks as different rhymes directed to particular sound.*

Ключові слова: порушення звуковимови, звук *p*, логопедичні заняття, автоматизація звуку, римування.

Ключевые слова: нарушения звукопроизношения, звук *p*, логопедические занятия, автоматизация звука, рифмовки.

Key words: breaking down the pronunciation, speech therapy sessions, sound referring, rhyme.

Русский язык обладает сложной звуковой системой. Исследования лингвистов, психологов, педагогов дают основание полагать, что именно звуковая сторона языка рано становится предметом внимания ребёнка. А.Н.Гвоздев показал, какую большую работу прodelывает ребёнок, овладевая фонологическими средствами языка. Для усвоения отдельных звуков речи ребёнку требуется разное время [4, с.84].

В становлении звуковой культуры речи детей учёные отмечают некоторое противоречие: с одной стороны особую чувствительность к явлениям языка, осознание произносительных умений, а с другой - несовершенство произношения многих звуков (М.М.Алексеева, Е.И.Радина, Г.А.Туманова, М.Ф.Фомичева и др.). Нарушения звукопроизношения проявляются в виде неумения произносить тот или иной звук, замены одного звука другим, искажений имеющегося звука. Чем сложнее звук, тем позже и труднее устанавливается у ребёнка его правильное произношение и тем многообразнее будут дефекты. Так, вариантов нарушения произношения звука *p* насчитывается свыше 20: боковое, гортанное, носовое, одноударное, губное, щёчное, замена на л, л', р', й, в, д и так далее [3, с.66-67]. Ведь для произнесения звука *p* необходима сложная работа всех мышц языка: кончик языка и его передняя часть вибрирует в проходящей воздушной струе; средняя часть языка опущена, его боковые края прижаты к верхним коренным зубам; выдыхаемая воздушная струя должна быть сильной, направленной [5, с.51].

В логопедии для обозначения нарушений произношения звука *p* используются термины ротацизм и параротацизм. Ротацизм – это расстройство произношения фонем *p* и *p'*, которое выражается в искажении этих фонем или их отсутствии в речи. В свою очередь параротацизм трактуется как «нарушение речи, при котором звук *p* заменяется другими звуками» [2, с.238,291].

Логопеды-практики работают над постановкой и автоматизацией звука *p* у подавляющего большинства своих учеников. А так как автоматизация звуков – один из утомительных, порой сложно прогнозируемых по срокам этапов коррекционно-педагогического процесса, то в этот период работы в арсенале учителей-логопедов должно быть достаточно большое количество дидактических приёмов и средств.

Одним из традиционных для логопедической практики методов обучения являются рифмовки. Они представляют собой «специальные упражнения, построенные по законам ритма и рифмы и служащие определенной дидактической цели» [1, с. 3]. Рифмовки используются на этапе автоматизации/дифференциации поставленных звуков и для проведения динамических пауз на занятиях и, как правило, представлены в виде стихотворений и чистоговорок, содержащих тот или иной отработываемый звук (Е.А.Алифанова, Н.Б.Егорова, Т.А.Ткаченко и другие). Задания нестандартного характера, построенные по закону ритма и рифмы, среди большого изобилия логопедических пособий встречаются не так часто.

В стремлении сделать процесс обучения правильному звукопроизношению более динамичным и продуктивным разработаны логопедические рифмовки

для автоматизации звука **р**. Их использование представлено в трёх видах заданий: «Доскажи словечко», «Нетушки», «Наоборотки».

### «Доскажи словечко»

Ребёнку необходимо подобрать недостающее слово. Выполняется этот вид задания с лёгкостью и увлечением, так как догадаться о подходящем слове можно не только по смыслу, но и рифме. Упражнение в подборе рифмы стимулирует у детей познавательную активность, развивает чувство ритма и что немаловажно, происходит автоматизация звука **р** на уровне слов. Кроме того, данный вид задания можно использовать и для автоматизации звука **р** в предложениях.

1. Попросил я маму: «Закрой оконную ...» (*раму*)
2. В небе яркая дуга, знаю – это ... (*радуга*)
3. Вера кормит бегемота – это трудная ... (*работа*)
4. Рая ответила тёте: «А мама опять на ...» (*работе*)
5. Танцор на паркете, а космонавт в ... (*ракете*)
6. Люблю я картинки показывать и добрые сказки ... (*рассказывать*)
7. Очень вкусный бутерброд хочет прыгнуть ко мне в... (*рот*)
8. Сорву я жёлтые мимозы, а ещё с шипами ... (*розы*)
9. У сестры Наташки есть цветы... (*ромашки*)
10. Раздайте приглашения на праздник день ... (*рождения*)
11. Лежит ромашка в кармане ... (*рубашки*)
12. Что это в речке за глыба? Это не глыба, а ... (*рыба*)
13. Громко серый слон трубит, грозно старый тигр ... (*рычит*)
14. Новый год встречать пора! Крикнем громко все: «...!» (*ура*)
15. Лето - жаркая пора, на улице не холод, а ... (*жара*)
16. Просыпайся, детвора! В школу уж давно ... (*пора*)
17. Громко играли гитары. Мы для танца построились в ... (*пары*)
18. Радость для всей детворы на санках проехать с ... (*горы*)
19. Громко прозвенел звонок - в школе начался... (*урок*)
20. Знают даже все сороки: я не выучил ... (*уроки*)

21. Кто с севера подарки нёс? Добрый дедушка ... (*Мороз*)
22. Назар отморозил нос, ведь был на улице ... (*мороз*)
23. Мама купила нежный творог и испекла нам вкусный ... (*пирог*)
24. Переходит большой ров стадо рогатых... (*коров*)
25. Старый дед ворчит: «Ох, ох! Рассыпал Юра весь ... (*горох*)
26. Не пускают бегемота в зоопарке за ... (*ворота*)
27. «Как идёт мне корона!»- громко каркает ... (*ворона*)
28. К ёлке дед Мороз зовёт, дружно стали в ... (*хоровод*)
29. Ему ты скажешь: «Не робей! Проказник шустрый ...» (*воробей*)
30. У Ромы вафельный рожок и с капустой ... (*пирожок*)
31. У крыльца сидит баран, стучит громко в ... (*барабан*)
32. Наш любимый Захарок любит сладкий ... (*сахарок*)
33. Если к «пар» добавить «ход» – выйдет транспорт... (*пароход*)
34. Если сложим «пар и «воз» – выйдет быстрый ... (*паровоз*)
35. Ах, люблю я спозаранку с чаем круглые... (*баранки*)
36. Вороны и воробышки клювом чистят ... (*пёрышки*)
37. У орла птенцы - орлята, у вороны - ... (*воронята*)
38. На носу два острых рога у большого ... (*носорога*)
39. В коробке лежит пирожное и ванильное... (*мороженое*)
40. Юра раскрасил дом красным ... (*карандашом*)
41. Весна, пора уже на старт. Первый весенний месяц - ... (*март*)
42. Чтобы отослать подарки, на конверт я клею ... (*марки*)
43. Ворчит малыш Захарка, ему то - холодно, то - ... (*жарко*)
44. Разгружает Рома грузы – это круглые ... (*арбузы*)
45. Руслану и Алёшке играю на ... (*гармошке*)
46. Принесли на борт большой фруктовый ... (*торт*)
47. Мышка схватила корку и убежала в ... (*норку*)
48. На высокой горке сидит мышка в ... (*норке*)
49. Слышен плач Егорки, не может он съехать с... (*горки*)

50. Не любит Егорка генеральную ... (уборку)
51. Рома по саду гулял, грушу с дерева ... (сорвал)
52. Много в ведёрке оранжевой... (морковки)
53. Дружно идём по тропинке, с брусникой несём мы ... (корзинки)
54. Костюм у зебры утончённый, то белый цвет идёт, то ... (чёрный)
55. Рая собрала ежевику, ещё клубнику и ... (чернику)
56. Если к «вер» добавить «лёт» – будет быстрый ... (вертолёт)
57. Мама завтрак мне несёт - с колбасою ... (бутерброд)
58. Как красиво и светло в подземном транспорте ... (метро)
59. На корабле за трос вцепился трусливый ... (матрос)
60. Маленький был Барбос, а потом незаметно ... (подрос)
61. Юра, Рома и Илья – мои верные ... (друзья)
62. Барбос и Илья – верные ... (друзья)
63. Я красивые игрушки отнесу своей ... (подружке)
64. Козлёнок играет, прыгает, ножками весело ... (дрыгает)
65. Рома маме часто врал, что конфеты он не ... (брал)
66. Рому утром в детский сад провожает старший ... (брат)
67. Испортил поздравление, прошу у вас ... (прощения)
68. Сыр, морковь и фрукты – в корзине лежат... (продукты)
69. Рома будет трубачом, а Вера - лечащим ... (врачом)
70. В корзине разные продукты: там есть и овощи, и ... (фрукты)
71. Разбила я мамину вазу, она догадалась не... (сразу)
72. Крупный, словно виноград, с неба сыплет ... (град)
73. Юра кушал мармелад, а из фруктов ... (виноград)
74. Очень боится Рома молнии и... (грома)
75. «Родная моя сторонка!» - пою то тихо, то ... (громко)
76. У вороны, у Каркуши, есть и яблоки и ... (груши)
77. Юра купил Петрушку, не зелень, а мягкую ... (игрушку)
78. Играют даже тигры в озорные ... (игры)

79. На каждой стройке великан - это большой, подъёмный... (*кран*)
80. Фломастеры бывают разные: чёрные, синие ... (*красные*)
81. Мне пора ложиться спать, я разделся, лёг в ... (*кровать*)
82. Пирогов осталось немножко, всего малюсенькая ... (*крошка*)
83. Рыбку чуть не проглотил большой зелёный... (*крокодил*)
84. Что за фигура, милый друг? Это не квадрат, а ... (*круг*)
85. Любит моя подружка пить чай из красной ... (*кружки*)
86. Бурый мишка сладко спит и громко на весь лес ... (*храпит*)
87. Барбос чужих не пускает, это он дом ... (*охраняет*)
88. Не видал баран зарубежных ... (*стран*)
89. Носит сестра хворост для ... (*костра*)
90. «Не играй, ты, у костра», - ругалась старшая ... (*сестра*)
91. Закипел самовар, из него валит ... (*пар*)
92. Ира и Назар шагают на ... (*базар*)
93. Караул! Здесь дым и жар! Не случился ли ... (*пожар*)
94. Пёс несёт весь день дозор, чтобы не забрался ... (*вор*)
95. Ох, ругается шофёр - не заводится ... (*мотор*)
96. Чтобы починить забор, нужны доски и ... (*топор*)
97. В огороде, как сеньор, красный, круглый ... (*помидор*)

### «Нетушки»

Ребёнку зачитывается группа из 2-3 слов, затем ему необходимо ответить в рифму на вопрос: «Нет чего? (кого?)». В данном задании автоматизируется не только звук *р* в словах, но и развивается умение образовывать форму родительного падежа единственного или множественного числа, а так же осуществляется работа над развитием слухоречевой памяти.

1. Есть мир, пир, сыр. Нет мира, пира, сыра.
2. Есть пар, базар, самовар. Нет пара, базара, самовара.
3. Есть топор, забор, мотор. Нет топора, забора, мотора.

4. Есть гора, нора, кора. Нет коры, горы, норы.
5. Есть ворона, корона, крона. Нет вороны, короны, кроны.
6. Есть ведро, бедро. Нет ведра, бедра.
7. Есть парк, зоопарк. Нет парка, зоопарка.
8. Есть каравай, трамвай. Нет каравая, трамвая.
9. Есть зебра, кобра. Нет зебры, кобры.
10. Есть пробка, коробка. Нет пробки, коробки.
11. Есть черника, брусника. Нет черники, брусники.
12. Есть прыгун, врун. Нет прыгуна, вруна.
13. Есть пружина, картина. Нет пружины, картины.
14. Есть круг, друг. Нет круга, друга.
15. Есть крышка, мартышка. Нет крышки, мартышки.
16. Есть розы, грозы. Нет роз, гроз.
17. Есть грачи, врачи. Нет врачей, грачей.
18. Есть ветры, метры. Нет ветров, метров.
19. Есть продукты, фрукты. Нет продуктов, фруктов.

### «Наоборотки»

Речевой материал для детей представлен в двух вариантах. Первый вариант – это верное и неверное предложения, второй вариант – два неверных предложения. Содержание этого раздела помогает автоматизировать звук *р* в коротких стихотворениях, развивает слухоречевую память, чувство ритма и рифмы, а также чувство юмора, что создаёт приятную эмоциональную атмосферу в процессе занятий.

*Вариант первый:* Ребёнку зачитывается первое предложение. Ему необходимо добавить фразу «Нет, неправильно, наоборот» и исправить ошибку. Например, учитель-логопед зачитывает: «*Рука Егора подаёт*». Ребёнок проговаривает: «*Нет неправильно, наоборот: Егор руку подаёт*». В итоге получается маленькое стихотворение.

1. Груша с дерева Рому рвёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Рома с дерева грушу рвёт.
2. Рак Юру в корзине несёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Юра рака в корзине несёт.
3. Морковка кролика грызёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Кролик морковку грызёт.
4. Корова Тамару утром пасёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Тамара корову утром пасёт.
5. Арбуз на машине Руслана везёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Руслан на машине арбуз везёт.
6. Пирог повара печёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Повар пирог печёт.
7. Червяк ворону клюёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Ворона червяка клюёт.
8. Морковка вора крадёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Вор морковку крадёт.
9. Ромашка Марусю на клумбе рвёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Маруся ромашку на клумбе рвёт.
10. Игрушка Веру в карман кладёт.  
Нет, неправильно наоборот.  
Вера игрушку в карман кладёт.
11. Брошка Раю не найдёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Рая брошку не найдёт.
12. Трава корову на полё жуёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Корова траву на поле жуёт.
13. Сок фруктовый Руслана пьёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Руслан сок фруктовый пьёт.
14. Пассажир трамвай везёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Трамвай пассажира везёт.
15. Барбоса косточка грызёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Барбос косточку грызёт.
16. Песня Раю пропоёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Рая песню пропоёт.
17. Чек продавца пробьёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Продавец чек пробьёт.
18. Барабан Иру несёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Ира барабан несёт.
19. Пруд в рыбке плавёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Рыбка в пруду плавёт.
20. Трава по муравью ползёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Муравей по траве ползёт.



21. Мотор шофёра не заведёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Шофёр мотор не заведёт.
22. Подарок друга принесёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Друг подарок принесёт.
23. Метла старушкой двор метёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Старушка метлою двор метёт.
24. Рубашка портниху шьёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Портниха рубашку шьёт.
25. Картина Юру продаёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Юра картину продаёт.
26. Барашек Артёма стрижёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Артём барашка стрижёт.
27. Журнал Веронику несёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Вероника журнал несёт.
28. Пирожок Артура жуёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Артур пирожок жуёт.
29. Ручка Юру вернёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Юра ручку вернёт.
30. Бумага Веру рвёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Вера бумагу рвёт.
31. У розы Рая расцветёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
У Раи роза расцветёт.
32. Зерно воробушка клюёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Воробушек зерно клюёт.
33. Копыто бараном бьёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Баран копытом бьёт.
34. Рука Егора подаёт.  
Нет неправильно, наоборот:  
Егор руку подаёт.

**22**

*Вариант второй:* Ребёнку необходимо исправить ошибки в стихотворении. Например: «Корова рычит, собака мычит. - Собака рычит, корова мычит».

1. Барбос червяка клюёт, ворона косточку грызёт.
2. Ира несёт подарки, дед Мороз собирает марки.
3. Роза с рогами, баран с шипами.
4. Зебра гуляет в парке, Вера живёт в зоопарке.
5. Портной коров пасёт, пастух рубашку шьёт.
6. Муравей товар продаёт, продавец в муравейник ползёт.
7. На окне заборы, на улице шторы.



8. На тарелке патроны, а в ружье макароны.
9. На троне фасоль, в огороде король.
10. Растёт красный топор, лежит острый помидор.
11. Летит в небе пароход, плывёт в речке вертолёт.
12. У Иры в руках корка, у мышки в норке ведёрко.
13. Грызёт дерево костёр, разгорается бобёр.
14. В саду расцветают морозы, зимой сильные розы.
15. Строится кирпичный гром, в небе раздаётся дом.
16. У Юры с курагой игрушки, у Киры новые ватрушки.
17. Играют кошки, а мурлычут гармошки.
18. Егор мой круг, солнышко как друг.
19. Рыбка в норке, барсук в ведёрке.
20. Строит дома водитель, водит грузовик строитель.
21. В гнезде корона, на голове ворона.
22. В кармане нора, под сосной дыра.
23. У вороны – орлята, у орла – воронята.
24. Дрова рубит мотор, в машине гудит топор.
25. В огороде мухомор, в лесу огромный помидор.
26. Глубокая гора, высокая нора.
27. В квартире баран, в хлеву таракан.
28. В коробке старушки, на лавочке игрушки.
29. У Егора новый хобот, у слона огромный робот.
30. Юра плавает в саду, Вера розы рвёт в пруду.
31. Дрова рубят ведром, воду черпают топором.
32. У артиста картошка, у повара гармошка.
33. Егор жуёт компот, Юра пьёт бутерброд.
34. В больнице лечит грач, на ветке сидит врач.
35. В кружке зефир, в тарелке кефир.
36. У мышки пломбир, у Захара сыр.
37. С вертушкой самолёт, с крыльями вертолёт.
38. Слон рычит, тигр трубит.
39. Раскрашивают ушами, слушают карандашами.

40. На уроке сидит боровик, в лесу растёт ученик.
41. Считают квадратные ветры, дуют холодные метры.
42. Чистит трубы артист, поёт трубочист.
43. В торте моржи, в зоопарке коржи.
44. Юра срывает заборы, Вера красит помидоры.
45. У Веры с розами таракан, у Ромы шустрый сарафан.
46. У кролика с картинкой книжка, у Киры кочерыжка.
47. Крадёт детский хор, поёт хитрый вор.
48. Кусается розовый шар, надувается крошка комар.
49. В коробке румяный парнишка, на горке картонная крышка.

Таким образом, разработанные рифмовки для автоматизации звука **р** оказывают благоприятное влияние на эмоциональное состояние ребёнка, вызывают живой интерес и позитивные переживания,

не утомляют при многократном повторении, формируют мотивацию к занятиям, способствуют снятию эмоционального напряжения, а также содействуют возрастанию общей и речевой активности.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Алифанова Е.А. Логопедические рифмовки и миниатюры: пособие для логопедов и воспитателей логогрупп / Е.А. Алифанова Н.Б.Егорова. – М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999. – 80 с.
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост.: В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубах и др: под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. – С. 238,291.
3. Правдина О.В. Логопедия: учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов / О.В. Правдина. – 2-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1973. – 272 с.
4. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника / О.С. Ушакова. – М.: Сфера, 2010. – 234 с.
5. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: пособие для воспитателя дет. сада / М.Ф. Фомичёва. - 3-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1981. - 239 с.

УДК 376.42.016.811.161.2 (043.3)

#### РОЗВИТОК ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ У РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ УЧНІВ НА ЛОГОПЕДИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ

**Геращенко С.І.**

кандидат педагогічних наук  
Інститут корекційної педагогіки та психології  
НПУ імені М.П. Драгоманова

*Дана стаття присвячена проблемі розвитку діалогічного мовлення у розумово відсталих учнів. Пропонується система завдань на розвиток діалогічного мовлення у розумово відсталих учнів на основі адаптованих методик педагогів, психологів та лінгвістів.*

Данная статья посвящена проблеме развития диалогической речи у умственно отсталых учащихся. Предлагается система заданий на развитие диалогической речи у умственно отсталых учащихся на основе адаптированных методик педагогов, психологов и лингвистов.

This paper focuses on the problem of dialogue speech in mentally retarded students. A system challenges for the development of dialogical speech in mentally retarded students through adapted methods educators, *psychologists and linguists.*