

МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПРІОРИТЕТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ
НАУКИ, ОСВІТИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ
CURRENT STATE AND PRIORITIES OF MODERNIZATION
OF SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY

Збірник тез доповідей
Book of abstracts

Частина 1
Part 1



10 січня 2024 р.
January 10, 2024

м. Біла Церква, Україна
Bila Tserkva, Ukraine





МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПРІОРИТЕТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ
НАУКИ, ОСВІТИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

CURRENT STATE AND PRIORITIES OF MODERNIZATION OF
SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY

Збірник тез доповідей
Book of abstracts

Частина 1
Part 1

10 січня 2024 р.
January 10, 2024

м. Біла Церква, Україна
Bila Tserkva, Ukraine



УДК 33
ББК 65

Сучасний стан та пріоритети модернізації науки, освіти та технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 10 січня 2024 р.): у 3 ч. Біла Церква: ЦФЕНД, 2024. Ч. 1. 71 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний стан та пріоритети модернізації науки, освіти та технологій» з:

Вищий навчальний заклад «Полтавський університет економіки і торгівлі»
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Волинський національний університет імені Лесі Українки
ГО «Центр політико-правових реформ»
Головне управління Пенсійного фонду України в Одеській області
Державний біотехнологічний університет
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
Дніпровський державний аграрно-економічний університет
Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ
Донецький національний університет імені Василя Стуса
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Житомирський державний університет імені Івана Франка
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет
Запорізький національний університет
Західноукраїнський національний університет
Івано-Франківський національний медичний університет
Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України
Інститут проблем виховання НАПН України
КЗ «Нікопольський фаховий педагогічний коледж» ДОР»
Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана
Київський національний університет будівництва і архітектури
Київський національний університет культури і мистецтв
Київський університет культури
Комунальний заклад «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Оберіг»
Запорізької обласної ради
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради
Луцький національний технічний університет
Львівський національний університет імені Івана Франка
Львівський торговельно-економічний університет
Міжрегіональна Академія управління персоналом
Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного
Національний інститут стратегічних досліджень
Національний науковий центр «Інститут аграрної економіки»
Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Національний транспортний університет

Національний університет «Одеська політехніка»
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка
Національний університет біоресурсів і природокористування України
Національний університет водного господарства та природокористування
Національний університет фізичного виховання та спорту України
Одеський національний медичний університет
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
ПФК «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР
Рівненський державний гуманітарний університет
Синельниківський ліцей 7 Синельниківської міської ради Дніпропетровської області
Сумський національний аграрний університет
Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
ТОВ «Проектний інститут «Автострада»
ТОВ «Технічний університет «Метінвест політехніка»
УДУ імені М. Драгоманова
Український державний університет науки і технологій
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Університет митної справи та фінансів
Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова
Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія
Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Черкаський державний бізнес-коледж

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти та технологій.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: освіти (дошкільної, початкової освіти, середньої, професійної та спеціальної освіти); педагогічних наук; філологічних наук; архітектури та будівництва; економічних наук; управління та адміністрування (обліку і оподаткування; фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку; менеджменту; маркетингу; підприємництва та торгівлі); сфери обслуговування (готельно-ресторанної справи, туризму і рекреації); економіки сільського господарства і АПК; економіки та управління підприємствами; публічного управління та адміністрування; права; психологічних наук; медичних наук; біології та біохімії; аграрних наук та продовольства; міжнародних відносин; ветеринарної медицини; технічних наук; історії та археології; географічних та геологічних наук; фізико-математичних наук; інформаційних технологій; соціальної роботи та соціального забезпечення; політичних наук; фізичної культури і спорту.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.

ЗМІСТ
CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ОСВІТА (ДОШКІЛЬНА, ПОЧАТКОВА ОСВІТА, СЕРЕДНЯ, ПРОФЕСІЙНА ТА СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА) SECTION 1. EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY EDUCATION, SECONDARY, VOCATIONAL AND SPECIAL EDUCATION)	7
<i>Акімова О. М.</i>	
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ КОРЕКЦІЙНОГО КОМПОНЕНТУ НАВЧАННЯ	7
<i>Апухтіна В. В., Кочкіна І. І.</i>	
ВПЛИВ СЕНСОМОТОРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ НА МОВЛЕННЕВУ АКТИВНІСТЬ ОСІБ ІЗ ЗАЇКАННЯМ	8
<i>Борисьонок М. О.</i>	
ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЧИТАННЯ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ	10
<i>Лимар К. С.</i>	
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ 4-5 РОКУ ЖИТТЯ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	12
<i>Охріменко З.</i>	
ПРОБЛЕМА ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОГО СУПРОВОДУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	14
<i>Харламенко В. Б., Шатова О. В.</i>	
ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК КЛЮЧОВИЙ ЕЛЕМЕНТ ГНУЧКОЇ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ	17
<i>Хрінник Є. О.</i>	
ПОТЕНЦІАЛ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ	20
<i>Червінська Ю. О.</i>	
ДО ПИТАННЯ ЗАСТОСУВАННЯ ЧАТ-БОТІВ В ОСВІТІ	22
СЕКЦІЯ 2. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 2. PEDAGOGICAL SCIENCES	24
<i>Анохіна Г. В.</i>	
«SOFT SKILLS» – ЗАПОРУКА ПРОФЕСІЙНОЇ УСПІШНОСТІ ТА ОСОБИСТІСЬОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ	24

<i>Губіна С. І., Фрицюк В. А.</i> КУЛЬТУРА ЯКОСТІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	26
<i>Кабанюк С. С.</i> ДО ПИТАННЯ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ ЗАКЛАДІВ ПЕРЕДФАХОВОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ	27
<i>Логінова Н. А.</i> ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ ВЧИТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ. ПРОЄКТУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	29
<i>Найда Р. Г.</i> СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «СОЦІАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ» В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ	31
<i>Постригач Н. О.</i> ПРЕСТИЖ ПРОФЕСІЇ ВЧИТЕЛЯ У ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ: УРОКИ ДЛЯ УКРАЇНИ	33
<i>Холмакова Ю. В., Михайліченко Ю. В.</i> НЕДОЛІКИ ВИКОРИСТАННЯ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ	35
<i>Шестакова С. О.</i> ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ЗВО ... СЕКЦІЯ 3. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 3. PHILOLOGICAL SCIENCES	37 40
<i>Бродська Д. С.</i> АМЕРИКАНСЬКИЙ ПОЛІТИЧНИЙ ДИСКУРС: ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ	40
<i>Гуцал М. В.</i> СЛОГАН ЯК КЛЮЧОВИЙ ЕЛЕМЕНТ РЕКЛАМНОГО ТЕКСТУ	42
<i>Загородня Л. З.</i> АНГЛІЙСЬКІ УЗАГАЛЬНЕНО-ОСОБОВІ РЕЧЕННЯ ІЗ ЗАЙМЕННИКОМ- ПІДМЕТОМ “ONE” ЯК ПРОБЛЕМА ПЕРЕКЛАДУ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ	44
<i>Нежуріна О. Ю.</i> ОНЛАЙН – СЕРВІСИ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО І ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ	45

Фатуллаєва Н. Я. кизи

ФУНКЦІОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧНИЙ ПРОСТІР КАТЕГОРІЙ
ПСЕВДОВВІЧЛИВОСТІ: АНАЛІЗ ДИФЕРЕНЦІЙНИХ ОЗНАК І ЇХНІХ
ФУНКЦІОНАЛЬНИХ РОЛЕЙ У ЇЇ СТРУКТУРІ47

Кут С. М.

МИХАЙЛО ТИШКЕВИЧ І ЙОГО «ЛІТЕРАТУРА УКРАЇНСЬКА» (ДО ПИТАННЯ
ФРАНЦУЗЬКО-УКРАЇНСЬКИХ ВІДНОСИН)50

Кут С. М.

ПЕРШІ РЕЦЕНЗІЇ НА ПОЕЗІЇ О. ОЛЬЖИЧА52

СЕКЦІЯ 4. ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ

SECTION 4. ECONOMIC SCIENCES54

Бутков О. Б.

ЕФЕКТИВНЕ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ, ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА54

Коломійченко А. С.

ФАКТОРИ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЗЕМЛІ В
СІЛЬСЬКОГОСПОДАРЬКОМУ ПІДПРИЄМСТВІ56

Кліпіліна А. В.

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА СТАТИСТИКИ УКРАЇНИ В СИСТЕМІ ОРГАНІВ
ДЕРЖАВНОГО ФІНАНСОВОГО КОНТРОЛЮ58

Метошоп І. М., Фейчук В. В.

СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ ПІДВИЩЕННЯ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ПРИВАБЛИВОСТІ
ГАЗОВИХ РОДОВИЩ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ61

Ущук П. З.

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ВИРОБНИЧИХ ФОНДІВ ТА НАПРЯМИ
ПІДВИЩЕННЯ ЇЇ В ФЕРМЕРСЬКОМУ ГОСПОДАРСТВІ63

Щур Д. А., Таранич А. В.

ПОБУДОВА МІСІЇ ПІДПРИЄМСТВА ЗА ТРИВИМІРНОЮ МОДЕЛЛЮ ДЕРЕКА
АБЕЛЯ67

Якута А. О.

АНАЛІЗ ТА РОЗВИТОК ІТ-АУТСОРСИНГУ УКРАЇНИ З ВИКОРИСТАННЯМ
ДОСВІДУ КРАЇН ПІВДЕННО-СХІДНОЇ АЗІЇ70

Харламенко В. Б.
кандидат педагогічних наук, доцент
завідувач кафедри технологічної освіти
Шатова О. В.
викладача кафедри технологічної освіти
УДУ імені М. Драгоманова

ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК КЛЮЧОВИЙ ЕЛЕМЕНТ ГНУЧКОЇ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ

Актуальність теми "Впровадження цифрових технологій на уроках технологій як ключовий елемент гнучкої інноваційної освітньої системи" доведено сучасними тенденціями цифрової трансформації в освіті, які визначаються цифровою політикою держави у даному напрямі. Цифрова трансформація у сфері освіти і науки - це комплексна робота над побудовою екосистеми цифрових рішень у сфері освіти та науки, разом із створенням безпечного електронного освітнього середовища, забезпеченням необхідної цифрової інфраструктури закладів та установ освіти і науки, підвищення рівня цифрової компетентності, цифровою трансформацією процесів та послуг, автоматизацією збору й аналізу даних[3].

Вивчення проблем трансформації освіти фокусується на розгляді процесів створення й реалізації державної освітньої політики та розвитку стратегій для вирішення цих завдань [1].

Цифрова складова на уроках технологій охоплює не лише використання on-line інструментів для якісного проведення уроків, а й містить в собі залучення сучасного цифрового обладнання для обробки конструкційних матеріалів, конструювання, моделювання. Уроки технологій відрізняються від більшості інших навчальних предметів тим, що його основою є проектно-технологічна діяльність. Це означає, що процес навчання спрямований на практичне виконання конкретного проекту, який містить в собі різноманітні технологічні етапи та завдання. Уроки технологій надають учням/ученицям можливість отримати реальний досвід та вдосконалити практичні навички у вигляді конкретної творчої та виробничої діяльності. На осучаснення уроків технологій вказують:

- інтердисциплінарність, де використання проектів дозволяє інтегрувати різні предмети та навички в одному уроці, створюючи комплексний підхід до вивчення матеріалу;
- практична орієнтованість, де учні/учениці отримують можливість застосовувати отримані знання та навички на практиці, працюючи над конкретним проектом;
- Розвиток креативності, де проектна діяльність сприяє розвитку творчого мислення та креативних вмінь учнів/учениць, оскільки вони зосереджені на розробці власних ідей та реалізації проектних завдань.

- співпраця та комунікація, де проєктні уроки сприяють взаємодії між учнями/ученицями, обговоренню та спільного вирішення завдань, залученню фахівців відповідних галузей;

- оцінювання результатів, де учні/учениці оцінюються на основі виконання та презентації свого проєкту, що дозволяє більш об'єктивно визначити їхні досягнення та зрозуміти рівень володіння предметним матеріалом.

Такий підхід робить уроки технологій захопливими, практичними та сприяють формуванню необхідних компетентностей учнів/учениць.

Саме тому впровадження сучасних цифрових технологій на уроках технологій є основою для створення гнучкої освітньої системи та освітньої інновації. Проведення уроків технологій, що використовують максимально весь спектр сучасних цифрових можливостей, є навчальними заходами, спрямованими на вивчення та розвиток необхідних практичних навичок учнів/учениць для успішної подальшої професійної реалізації в сучасному світі. Такі уроки обґрунтовані потребою адаптації освітнього процесу до вимог сучасності та врахуванням швидких змін у цифровому середовищі.

Основні характеристики уроків технологій з інтеграцією сучасних технологій, де на уроках створюється можливість залучення сучасних цифрових технологій, таких як комп'ютерне програмування, використання CAD-систем, та 3D-моделювання, цифрову обробку конструкційних матеріалів тощо в розгортання проєктно-технологічної діяльності:

- використання графічних редакторів, де учні/учениці отримують можливість працювати з графічними редакторами для створення та модифікації дизайнів, макетів та інших творчих проєктів;

- робота з CNC-машинами, де використання комп'ютерно-числового керування (CNC) для виготовлення деталей та виробів дозволяє автоматизувати та покращити процеси обробки матеріалів;

- програмування та робототехніка, де впровадження основ програмування та робототехніки, дозволяє учням/ученицям створювати та програмувати робототехнічні пристрої;

- вивчення цифрової безпеки, де відбувається надання учням/ученицям знань про цифрову безпеку та етичне використання технологій.

Таки чином максимально можливе використання цифрових засобів на уроках технологій розширює спектр знань, умінь, навичок, компетентностей необхідних для успішної адаптації до вимог сучасного технологічного середовища та підготовки учнів/учениць до майбутніх викликів.

Проводячи аналіз потреб та можливостей впровадження цифрових технологій на уроках технологій в Українських школах можна виокремити наступне:

Україна останнім часом активно вдосконалює свою цифрову освітню політику, щоб відповідати вимогам сучасності. Визначені національні стратегії та програми розвитку освіти, такі як "Концепція розвитку освіти 2021-2030"[4], фокусують увагу на інтеграції цифрових технологій в навчальний процес.

Питання інфраструктури та доступності цифрових технологій є ключовим для успішної імплементації. Наявність комп'ютерів, інтернет-з'єднання та інших пристроїв в українських школах варіюється. Потрібна увага до розвитку інфраструктури для забезпечення рівного доступу до цифрових засобів.

Розробка та впровадження цифрових навчальних програм є важливим компонентом. Потрібно переглядати та адаптувати навчальні плани для включення сучасних технологій, а також забезпечити вчителів необхідними ресурсами для навчання та розвитку своїх цифрових компетенцій.

Ефективне впровадження цифрових технологій вимагає компетентних вчителів. Програми підготовки та підтримки вчителів в області використання цифрових засобів повинні бути активно розвиватися.

Вивчення світового досвіду щодо впровадження цифрових технологій в шкільну освіту може слугувати важливим джерелом вдосконалення підходів в Україні. Адаптація передових практик дозволить уникнути можливих помилок та швидше досягти позитивних результатів.

Важливо встановити системи внутрішнього моніторингу та оцінки ефективності впровадження цифрових технологій. Залучення учнів/учениць, вчителів, батьків та інших зацікавлених сторін в цей процес є ключовим аспектом успіху.

Міжнародна комісія з фінансування глобальних можливостей освіти визначила чотири напрямки для поліпшення системи середньої освіти [2]:

1. продуктивність (створення фундаментальних основ та вироблення нормативів для підвищення ефективності системи освіти та вимірювання результатів);
2. інновації (розробка успішних освітніх проектів на основі новаторських та творчих підходів);
3. включення (забезпечення, щоб успішні освітні системи враховували потреби всіх учасників, залучаючи всі верстви населення);
4. фінансування (надання достатніх інвестицій для ефективного впровадження нововведень в систему освіти).

Ці напрями пов'язані з зазначеними раніше питаннями та вимогами до впровадження цифрових технологій в освіту. Вони акцентують на необхідності адаптації до сучасних викликів та сприяють розвитку гнучких та інноваційних підходів у освіті.

Загальний висновок полягає в тому, що впровадження цифрових технологій на уроках технологій в Українських школах потребує комплексного підходу, який охоплює якість інфраструктури, оновлення навчальних програм, підготовку вчителів та системи моніторингу з ефективною участю всіх сторін і акцентують на необхідності адаптації до сучасних викликів та сприяють розвитку гнучких і інноваційних підходів у освіті.

Список літератури

1. Klötzer, Pflaum (2017). Toward the Development of a Maturity Model for Digitalization within the Manufacturing Industry's Supply Chain. Conference: Hawaii International Conference on System Sciences (HICSS) 2017, At Hilton Waikoloa

Village, HI, USA, Volume: 50. March 27, 2020.

https://www.researchgate.net/publication/312553712_Toward_the_Development_of_a_Maturity_Model_for_Digitalization_within_the_Manufacturing_Industry's_Supply_Chain

2. The Education Commission Report. (2015). The Learning Generation. <https://report.educationcommission.org/the-four-transformations/>

3. <https://mon.gov.ua/ua/tag/cifrova-transformaciya-osviti-ta-nauki>

4. <https://www.ukrinform.ua/rubric-society/3770487-strategia-rozvitku-osviti-i-nauki-do-2030-roku-koli-i-cogo-ocikuvati.html>

УДК 371:004.8

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПРІОРИТЕТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ
НАУКИ, ОСВІТИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

Збірник тез доповідей Міжнародної
науково-практичної конференції
(частина 1)
м. Біла Церква,
10 січня 2024 р.

Українською та англійською мовами

Відповідальний за випуск: Загородний І. Д.

Технічний редактор: Нестеренко В. О.

Художній редактор: Михайленко К. В.

Коректор: Остаповець Н. М.

Дизайнери й верстальники: Артеменко А. А, Григоренко Л. О.

Підписано до друку 10.01.2024 р. Формат 60x90/16

Папір офсетний. Друк – ризографія. Умовн. друк. арк. 4,4

Гарнітура Times New Roman.

Наклад 500 примірників. Зам. № 24397

Надруковано у ФОП Сидоренко А. В.

Свідоцтво про державну реєстрацію серія В01 № 710364
від 07.01.2007 р., м. Полтава, вул. Дмитра Коряка, 3

Всі права захищені.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть автори.

Редакційна колегія може не поділяти думок авторів.



Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

