

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ  
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА  
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ  
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

---



## **ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ**

XII Міжнародної науково-практичної конференції  
«ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ: СУЧАСНІ  
РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ, присвяченої пам'яті  
академіка

**ДМИТРА ТХОРЖЕВСЬКОГО»**

19 травня 2023 року

IX Міжнародної науково-практичної конференції  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ГРАФІЧНОЇ  
ПІДГОТОВКИ: ТЕОРІЯ, ПРАКТИКА ТА ШЛЯХИ  
РОЗВИТКУ», присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН  
України

**ВІКТОРА СИДОРЕНКО»**

20 травня 2023 року

**УДК 377.09(082)**

Затверджено рішенням Вченої ради факультету технологій та дизайну Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (протокол № 5 від 29 червня 2023 р.)

**За загальною редакцією – Дмитра Кільдерова, Валентини Харламенко**

**Редакційна колегія:** **Лілія Кільдерова**, кандидат педагогічних наук, доцент; **Юлія Колісник-Гуменюк**, доктор педагогічних наук, доцент; **Михайло Копельчак**, кандидат педагогічних наук, доцент; **Любомира Криницька**, кандидат педагогічних наук; **Ірина Матійків**, кандидат психологічних наук, доцент; **Ірина Маркусь**, кандидат педагогічних наук; **Валентина Лозовецька**, доктор педагогічних наук, професор; **Тарас Олефіренко**, кандидат педагогічних наук, доцент; **Юрій Павлов**, доктор педагогічних наук, професор; **Лідія Сліпчишин**, доктор педагогічних наук, доцент; **Тетяна Чернова**, кандидат педагогічних наук; **Світлана Шереметьєва**, кандидат педагогічних наук, доцент; **Тетяна Якимович**, кандидат педагогічних наук, доцент

**Технічний редактор:** **Олена Козієнко**, завідувач лабораторією

Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Трудове навчання та технології: сучасні реалії та перспективи розвитку» (19 травня 2023 року). IX Міжнародної наукової-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (20 травня 2023 року) / за заг. ред. Д. Кільдерова, В. Харламенко. Київ, 2023. 295 с.

До збірника увійшли тези доповідей XII Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Трудове навчання та технології: сучасні реалії та перспективи розвитку» (19 травня 2023 року). IX Міжнародної наукової-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (20 травня 2023 року).

Розраховано на здобувачів освіти, педагогічних працівників закладів загальної середньої, професійно-технічної, вищої, післядипломної освіти, співробітників наукових установ та закладів.

©Факультет технологій та дизайну, 2023

©УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023

©Автори тез, 2023

## Список використаних джерел

1. Іванюк Т. STEM як освітній ресурс XXI століття. STEM-освіта та шляхи її впровадження в навчально-виховний процес. Тернопіль, 2017. С. 14–18.
2. STEM-образование в Украине: Перспективы развития [Електронний ресурс]. Режим доступу: – <http://womo.ua/stem-obrazovaniev-ukraine-perspektivyi-razvitiya>
3. Новая украинская школа: полсотни школ Киевской области переводят в будущее [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://utiputi.com.ua/view\\_articles.php?id=4812](http://utiputi.com.ua/view_articles.php?id=4812)

**Тетяна Чернова**

декан факультету технологій та дизайну, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної освіти факультету технологій та дизайну, УДУ імені Михайла Драгоманова, м. Київ

## ДИСТАНЦІЙНІ ПЛАТФОРМИ ДЛЯ САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Використання дистанційних платформ у саморозвитку майбутніх вчителів технологічної освіти на факультеті технологій та дизайну в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова набуває закономірного впровадження. З розвитком інноваційних цифрових технологій здобувачами освіти відбувається практичне усвідомлення того, що у часи глобалізаційних змін не відвідуючи освітній заклад, можливо отримати якісну освіту, розвиватися віддалено, але професійно.

Встановлено, що основним принципом дистанційного навчання (ДН) є інтерактивна взаємодія під час освітнього процесу, яка надає студентам можливість розвивати власну думку, а також постійна консультативна підтримка в процесі навчання. Окрім того ДН дозволяє навчатися на відстані та одночасно спілкуватися з науковцями навіть з інших університетів та країн (Н. Корильчук, М. Первак, Т. Чернова, 2023).

Якщо на початку війни організувати ДН здобувачів освіти у ЗВО було проблематично через певні складнощі: бойові дії, відсутність зв'язку, наявність інтернету та інше, то з часом і у нашому університеті з'явилась можливість проводити дистанційні заняття на більш професійному рівні. Цьому сприяли пошуки нових шляхів підвищення якості підготовки майбутніх фахівців технологічної освіти, здатних розробляти та впроваджувати освітні проекти, досягати освітньої мети в суворих умовах війни, пошуку нових, потужніших дистанційних платформ. У цьому контексті платформи дистанційного професійного саморозвитку майбутніх вчителів технологічної освіти стали порятунком в наданні освітнього контенту великій кількості здобувачів освіти та в проведенні індивідуальних освітніх заходів.

Теоретико-методологічну основу даного питання складають напрацювання вітчизняних та іноземних науковців, серед яких: (Н. Дика, О. Глазова, 2018), (Д. Шпренгер, А. Шванігер, 2021), (Ю. Цехмістер, 2022) та інших. Вчені відмічають, що в умовах війни вдалося переосмислити не лише нові цифрові, дистанційні та педагогічні можливості, а й основні цілі освіти та те, як її оновлене бачення можна використати для розробки та впровадження інструментів ДН. Все це дало можливість провести аналіз дистанційних платформ для професійного саморозвитку здобувачів технологічної освіти в контексті воєнних реалій та обґрунтувати перспективи їх розвитку в повоєнний період.

Ми виокремили основні сервіси та платформи, за допомогою яких було організоване ДН майбутніх фахівців технологічної освіти в УДУ імені

Михайла Драгоманова, зокрема на кафедрі технологічної освіти в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова:

1. Zoom, Google Meet, Google Hangouts, Microsoft Teams, Skype – платформи, які активно застосовуються для проведення онлайн-занять;

2. Google Classroom, «Нові знання» – онлайн-платформи, які застосовуються як електронні класні журнали та щоденники з можливостями ДН;

3. Google Forms, «Всеосвіта», «НаУрок» – платформи, за допомогою яких можна легко і зручно створити тести, самостійні роботи або ж використати готові розробки;

4. Coursera, EdX, EdEra, Prometheus, Skillshare, Udemy, Khan Academy, Futurelearn, Teachable, Moodle – відкриті платформи з великою кількістю онлайн-курсів для саморозвитку та управління самонавчанням, для підвищення кваліфікації та створення власних освітніх програм.

5. Інструменти штучного інтелекту – пошукові платформи ChatGPT, Perplexity AI, Hebbia, Clickable.so, Booth.ai, Elevenlabs.io та ін.

6. Відкриті соціальні мережі та закриті месенджери (Т. Чернова, 2023).

Дані сервіси та платформи є зручні, доступні та багатофункціональні. До основних переваг можна віднести:

- можливість проводити відео-конференцію для великої аудиторії слухачів;
- централізовано та активно залучати учасників;
- не використовують рекламу;
- дають можливість застосовувати Google інструменти;
- одночасне поєднання інструментів;
- можливість використання у змішаному форматі;
- доступ викладача та здобувача освіти 24/7.

Щоб навчатися онлайн, здобувач технологічної освіти має бути мотивованим і організованим, навчитися контролювати самоосвітній процес. Такий спосіб навчання складний, тому що доводиться витратити багато часу на

пошук необхідної інформації, самостійно відсіювати непотрібну та аналізувати її.

Дистанційні платформи є досить новим інструментом навчання і все ще потребують значного вдосконалення. Але необхідно наголосити в перспективі на можливості поєднання онлайн та офлайн навчання в організації освітнього процесу. Підтримання високої якості освітніх послуг вимагає змін у технології проведення занять зі студентами в режимі он-лайн та освоєння нових сервісів та платформ.

Отже, дистанційне навчання майбутніх вчителів технологічної освіти, організоване з використанням сучасних дистанційних платформ, створює всі умови для проведення занять, перетворюючи навчання здобувачів технологічної освіти в захоплюючий та продуктивний процес.