

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ



ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XII Міжнародної науково-практичної конференції
«ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ: СУЧАСНІ
РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ, присвяченої пам'яті
академіка

ДМИТРА ТХОРЖЕВСЬКОГО»

19 травня 2023 року

IX Міжнародної науково-практичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ГРАФІЧНОЇ
ПІДГОТОВКИ: ТЕОРІЯ, ПРАКТИКА ТА ШЛЯХИ
РОЗВИТКУ», присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН
України

ВІКТОРА СИДОРЕНКО»

20 травня 2023 року

КИЇВ 2023

УДК 377.09(082)

Затверджено рішенням Вченої ради факультету технологій та дизайну Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (протокол № 5 від 29 червня 2023 р.)

За загальною редакцією – Дмитра Кільдерова, Валентини Харламенко

Редакційна колегія: **Лілія Кільдерова**, кандидат педагогічних наук, доцент; **Юлія Колісник-Гуменюк**, доктор педагогічних наук, доцент; **Михайло Копельчак**, кандидат педагогічних наук, доцент; **Любомира Криницька**, кандидат педагогічних наук; **Ірина Матійків**, кандидат психологічних наук, доцент; **Ірина Маркусь**, кандидат педагогічних наук; **Валентина Лозовецька**, доктор педагогічних наук, професор; **Тарас Олефіренко**, кандидат педагогічних наук, доцент; **Юрій Павлов**, доктор педагогічних наук, професор; **Лідія Сліпчишин**, доктор педагогічних наук, доцент; **Тетяна Чернова**, кандидат педагогічних наук; **Світлана Шереметьєва**, кандидат педагогічних наук, доцент; **Тетяна Якимович**, кандидат педагогічних наук, доцент

Технічний редактор: **Олена Козієнко**, завідувач лабораторією

Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Трудове навчання та технології: сучасні реалії та перспективи розвитку» (19 травня 2023 року). IX Міжнародної наукової-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (20 травня 2023 року) / за заг. ред. Д. Кільдерова, В. Харламенко. Київ, 2023. 295 с.

До збірника увійшли тези доповідей XII Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського «Трудове навчання та технології: сучасні реалії та перспективи розвитку» (19 травня 2023 року). IX Міжнародної наукової-практичної конференції «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку», присвяченої пам'яті член-кореспондента НАПН України Віктора Сидоренка (20 травня 2023 року).

Розраховано на здобувачів освіти, педагогічних працівників закладів загальної середньої, професійно-технічної, вищої, післядипломної освіти, співробітників наукових установ та закладів.

©Факультет технологій та дизайну, 2023

©УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023

©Автори тез, 2023

процес навчання. Візуальне мислення активує ту частину мозку, яка змушує нас вільно уявляти, побачити зв'язки між ідеями, а згодом знайти шляхи вирішення проблем.

Список використаних джерел

1. Eggermont M., Du Plessis P., Mcdonald C. Engineering sketching, gesture drawing and «how-to» videos to improve visualization. Proceedings of E&PDE 2008, 10 International Conference on Engineering and Product Design Education. 04-05 September 2008, Universitat Politecnica de Catalunya, Barcelona, Spain. Pp.687-692.

2. Guide to the Visual Literacy for Engineering Education. Competence Framework. (2019) VLEE, Erasmus+Programme of the European Union, 59 p.

Людмила Ткаченко

к.пед.н., доцент

УДУ імені Михайла Драгоманова

(м. Київ, Україна)

ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТІВ В ОСВІТІ

Тести як засоби різноманітних випробувань з'явилися, на думку вчених, понад чотири тисячі років тому. Ще за часів Давньої Греції широко використовувалося тестування у вигляді різноманітних випробувань саме для вимірювання досягнутих учнями результатів навчання [1].

Тест – термін, який має декілька значень:

- 1) Тест (проба) – (від слова англ. Test – «випробування», «перевірка») або випробування – спосіб вивчення глибинних процесів діяльності системи, за допомогою переміщення системи в різні ситуації і відстеження доступних спостереженню змін в ній. 2) Тест в інформатиці – сукупність вхідних даних для програми, а також точний опис всіх результатів, які повинна виробити

програма на цих даних. 3) Тест у соціології, психології, педагогіці – емпірико-аналітичний метод, який відповідає критеріям наукового пізнання, що представляє разом з моделюванням, багатовимірними (нелінійними і динамічними) кількісними і якісними методами сучасну проектну і організаційну наукову методологію. 4) У навчанні – система формалізованих завдань, призначених для встановлення освітнього (кваліфікаційного) рівня особи. Педагогічне тестування – форма оцінювання знань учнів, студентів (абітурієнтів), основана на застосуванні педагогічних тестів. 5) У техніці — випробовування приладів та пристроїв, установок для одержання їх характеристик [2].

Метою є теоретичне обґрунтування, впровадження і використання тестів в освіті. Тести в навчальному процесі досліджують науковці І. Булах, М. Мруга тощо [1].

Тестування дає змогу викладачеві здійснювати двосторонній зв'язок при вивченні окремих тем, встановити ступінь засвоєння теми чи розділу, змушує студентів більш глибоко сприймати суть питань, які вивчаються, так як тестування вимагає гнучкого мислення та розуміння матеріалу.

Тести не повинні вимагати великих затрат часу. Отже, тести мають бути: – однозначними – не допускати вільного тлумачення тестового завдання; – правильними – виключати можливість формування багатозначних відповідей; – відносно короткими – вимагати стислих відповідей; – інформаційними та зручними – давати змогу здійснювати швидку обробку результатів [1].

Форми тестових завдань може бути: 1. закрита форма – простий вибір одноелементних відповідей; 2. простий вибір багатоелементних відповідей; 3. перехресний вибір одноелементних відповідей; 4. перехресний вибір багатоелементних відповідей; 5. тест-альтернатива; 6. визначення причинної залежності; 7. відкрита форма – завдання на заповнення пропусків; 8. завдання на встановлення правильної послідовності; 9. завдання на конструювання правильної відповіді [3].

Сервіси для вчителів та викладачів, які допомагають створювати тести та інші завдання у різних форматах: 1. Майстер-тест. 2. Classroom.

Майстер-тест – безкоштовний освітній сервіс, орієнтований на створення тестів та проведення онлайн тестування з навчальною метою. Підходить для організації тематичного та контрольного оцінювання знань.

При реєстрації необхідно вказати ім'я, прізвище, ел. пошту, пароль, далі підтверджуєте реєстрацію, вказуєте роль (викладач чи студент). Натискаєте на «Мої тести» – «Створити новий тест». У новому вікні, що з'являється записуємо текст запитання з варіантами відповіді та обираємо тип запитання, кількість балів за правильну відповідь.

Classroom – зручна безкоштовна платформа Google для створення віртуальних класів, розробки та коригування практичних завдань і тестів, самостійних та контрольних робіт й активного обміну завданнями з учителем. Платформа охоплює декілька сервісів, зокрема: 1) Google Drive – хмарне сховище даних до 15 Гб вільного простору, дозволяє створювати, зберігати і обмінюватися текстовими файлами. 2) Google Docs – дає можливість створювати, оформлювати і редагувати документи з додаванням посилань, зображень, малюнків і таблиць. 3) Google Sheets – електронні таблиці. 4) Google Slides – дозволяє створювати, редагувати та проводити презентації онлайн. 5) Google Calendar – для створення розкладу. Опція «Blank Quiz» – створення та редагування тестів за допомогою Google форм. Функціональна панель з правого боку дозволяє додавати нове питання (значок + у колі), назву та опис питання (Тт), зображення, відео та розділ (значок двох прямокутників). Кнопка «Надіслати» вгорі справа дає змогу надсилати тести учням на ел. адреси, через спеціальне посилання або використовувати html-код [4].

Отже, при тестуванні є можливість за маленький проміжок часу провести тестування великих груп студентів чи учнів і оцінити їх; тести можуть бути використанні на будь-якому етапі тестування навчального матеріалу.

Список використаних джерел

1. Феніна В.А. Тестовий контроль як умова підвищення ефективності знань з курсу підвищення ефективності знань студентів з курсу історії України у ВНЗ I-II рівня акредитації [Електронний ресурс]. Режим доступу: file:///C:/Users/Mila/Desktop/Конференції%202023%20викл/Npchduped_2010_123_110_6.pdf
2. Вікіпедія. Тест [Електронний ресурс]. Режим доступу: [https://uk.wikipedia.org/wiki/Тест#:~:text=Тест%20\(проба\)%20—%20\(Від,доступних%20спостереженню%20змін%20в%20ній.](https://uk.wikipedia.org/wiki/Тест#:~:text=Тест%20(проба)%20—%20(Від,доступних%20спостереженню%20змін%20в%20ній.)
3. Дуженков В. Д., Панасюк Т. І. Деякі аспекти методики складання тестових завдань // Організація навчально-виховного процесу: Досвід роботи вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації. В. 8. – 2006. С. 105.
4. 7 сервісів для створення навчальних тестів та завдань онлайн. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://buki.com.ua/news/7-servisiv-dlya-stvorennya-navchalnykh-testiv-ta-zavdan-onlayn/>

Володимир Толмачов

кандидат технічних наук, доцент, викладач
кафедри технологічної і професійної освіти
ГНПУ імені Олександра Довженка
(м. Глухів, Україна)

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ РОБОТИ З 3D-МОДЕЛЯМИ

3D-моделювання – це процес створення тривимірних об'єктів за допомогою спеціального програмного забезпечення. Використання 3D-моделювання в школі може бути корисним для розвитку творчого мислення та інженерної компетентності учнів. До основних переваг використання 3D-