

### Список літератури

1. Близнюк Л. М. Країнознавчий матеріал на заняттях з німецької мови. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації. Електронний ресурс: [https://lntu.edu.ua/sites/default/files/fls/zbirnyk\\_2021\\_14\\_04.docx.pdf](https://lntu.edu.ua/sites/default/files/fls/zbirnyk_2021_14_04.docx.pdf)
2. Бондаренко О. Формування соціокультурної компетентності учнів на уроках іноземної мови: стандарти НУШ: Електронний ресурс: <https://cutt.ly/qH0y0vO>
3. Даниленко В. М. Модельна навчальна програма «Україна і світ. Вступ до історії України та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)». Авт. колектив: <https://cutt.ly/MH0dA67>
4. Дерев'янюк О. Формування соціокультурної компетенції на прикладі історії американського президенціалізму при вивченні країнознавства США: Електронний ресурс: <https://cutt.ly/DH0usHi>
5. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи: Електронний ресурс: <https://cutt.ly/jH0oh9e>
6. Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти: <https://cutt.ly/JH0ae46>

**УДК 159.923-053.6:376.1-056.264**

**Козинець О. В.**

кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри логопедії та логопсихології,  
Національний педагогічний університет  
імені М. П. Драгоманова,

**Линдіна Є. Ю.**

кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри прикладної психології та логопедії,  
Бердянський державний педагогічний університет

### **РЕКОМЕНДАЦІЇ СІМ'ЯМ, ЯКІ ВИХОВУЮТЬ ДИТИНУ З ЗАЇКАННЯМ**

Сьогодні існує чимало наукової та популярної літератури про заїкання, але що в першу черг потрібно знати про це батькам, вчителям та самим дітям? Заїкання визначається як порушення темпу, ритму і плавності усного мовлення, обумовлене судомним станом м'язів мовленнєвого апарату [1]. Як правило, воно спостерігається у фізично ослаблених і вразливих дітей [2].

Основні рекомендації сім'ї, яка виховує дитину з заїканням:

✓ Одне із перших завдань – зупинити заїкання на тому рівні, на якому воно вже є, запобігти його подальшому розвитку й подбати про те, щоб дитина не замкнулася в собі. ✓ Не показуйте дитині, що ви засмучені через її заїкання [3].

✓ Дбайте про здоров'я дитини: якісний сон, харчування, дотримання встановленого розпорядку дня. ✓ Приділяйте не формальну, а повноцінну увагу дитині, коли вона вам щось розповідає. Показуйте своїм виглядом, що ви цікавитесь тим, що саме вона говорить, а не тим, як вона це робить [4].

✓ Не змушуйте дитину говорити перед сторонніми людьми. Нехай вона розмовляє стільки, скільки хоче сама й тоді, коли буде готова до цього, приймайте дитину такою, якою вона є. Не відштовхуйте її й не давайте приводу відчувати себе знехтуваною. ✓ Не дозволяйте дитині уникати відповідальності. Вона повинна дотримуватися дисципліни нарівні з іншими дітьми. ✓ Не підказуйте дитині і не перебивайте її, навіть якщо бачите сильні судоми. Дозвольте їй самій закінчувати фразу.

✓ Звертайте увагу на емоційний стан дитини тоді, коли вона заїкається в школі і вдома, а також тоді, коли не заїкається. Робіть висновки. ✓ Заохочуйте дитину до різних занять і хобі. Давайте їй позитивний зворотний зв'язок і підтримку. Спілкуйтеся з дитиною спокійним і розслабленим голосом. Покажіть їй приклад неспішного спілкування [4].

✓ Уникайте фраз на кшталт: «Думай, перш ніж говорити», «Говори повільніше (або швидше)», «Почекай, перш ніж говорити» тощо. ✓ Заохочуйте спілкування дитини вдома і в школі. ✓ Ініціюйте спонтанне спілкування з дитиною під час ігор, прогулянок, відвідин магазину тощо. Читайте дитині вголос трохи повільніше, ніж зазвичай, але в природному ритмі й просіть спокійно переказати зміст.

✓ Постарайтеся вести себе однаково тоді, коли дитина заїкається і коли розмовляє нормально. ✓ Не використовуйте слово «заїкання», коли говорите з дитиною або з кимось іншим в її присутності про «стиль» її мовлення. Краще використовуйте описові фрази, наприклад, «паузи в мовленні», «переривання» тощо. Але якщо дитина сам називає своє порушення «заїканням», уникати цього слова буде неприродно [3].

✓ Не змушуйте дитину розмовляти в дні, коли у неї посилюються напади заїкання. Якщо брати або сестри дражнять дитину з заїканням,

батькам слід втрутитися. Поговоріть з ними тоді, коли дитина із заїканням не бачить і не чує цього. У дитини більше шансів впоратися з заїканням, якщо друзі, сусіди і знайомі не критикуватимуть її. ✓ Коли у дитини посилюються напади заїкання, постарайтеся дати їй більше позитивного досвіду спілкування. Говоріть разом, пропонуйте співати, читати, декламувати дитячі вірші тощо [4].

✓ Не робіть зауважень, якщо дитина вживає емболи (говорить зайве слово – «а», «ось», «ну», «значить»). Вживання емболів подовжує час висловлювання, дає можливість краще зосередитися, «підготувати» артикуляцію для плавного мовлення. Таким чином, дитина допомагає собі впоратися з запинками. Емболи зникнуть, коли покращаться мовленнєві навички дитини.

✓ Нехай вас не дратує, що дитина щось крутить у руках. Це певною мірою знімає напругу, відволікає її від мовленнєвих труднощів. Можна навіть дати їй маленьку канцелярську скріпку або шматочок пластиліну.

✓ При хвилеподібному перебігу заїкання ні за яких обставин не можна забувати, що в моменти так званого погіршення для стабілізації емоційного й мовленнєвого стану перевагу слід надавати немовленнєвим заняттям. В такі моменти необхідно обмежити мовленнєве спілкування, відкласти всі заняття, які можуть посилити заїкання. У періоди поліпшення потрібно займатися якомога більше: читати, розмовляти на різні теми, переказувати короткі розповіді, інсценувати вірші, казки [3].

Слід пам'ятати, що дитині з заїканням потрібна допомога відразу декількох фахівців: логопеда, психолога й невропатолога. Та найпершим помічником такій дитині завжди буде родина!

#### **Список літератури**

1. Белякова Л. И., Дьякова Е. А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” – М.: В. Секачев, 1998. – 304 с.

2. В помощь родителям заикающегося ребенка [Текст] : методические рекомендации /сост. В. А. Кондратенко. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2015. – 85 с.

3. Кондратенко В., Ломоносов В. Заїкання: феноменологія та основні напрями реабілітації. Посібник для вищих навчальних закладів. – К., 2006. – 70 с.

4. Резниченко Т. С. Чтобы ребёнок не заикался / Т. С. Резниченко. – М. : Изд-во ГНОМ и Д, 2010. – 64 с.