

# ТРУДОВА ПІДГОТОВКА

— ТРУДОВІ ШКОЛИ

№ 3-4, 2022 ПЕРИОДИЧНИЙ ІНДЕКС: 55337

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЖУРНАЛ

№ 3-4 (156) 2022

ЛИПЕНЬ — ГРУДЕНЬ

Виходить 4 рази на рік

інформаційні системи

Головний редактор

**Дмитро КОШЕВЦОВ**, доцент технічного педагогічного факультету Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, доктор педагогічних наук, професор

**Андрій ПІДЗИК**, перший проректор Технічного державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор  
**Галина ГАВРИШОК**, завідувач науково-методичної кабінетної технології КМНО «Державна академія вищої освіти», кандидат педагогічних наук

**Роман ГРИГОР'ЯК**, директор Національно-наукового інституту педагогіки, технології, підготовки фахівців вищої кваліфікації Інженерного державного педагогічного університету імені Шаньда Ко-кашенського, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член Академії педагогічних наук України

**Олександр КОШЕВЦОВ**, завідувач кафедри педагогіки та освітньої менеджменту Технічного державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор

**Микола КОРИЧ**, завідувач кафедри педагогіки та адміністративної роботи Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, доктор педагогічних наук, професор  
**Ірина КУЦОК**, завідувач кафедри Технологічної професійної освіти та Професійного національного педагогічного університету імені Степана Давидки, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАН України

**Марія СІДОРЧЕНКО**, доцент Факультету педагогіки і психології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, кандидат педагогічних наук, професор

**Людмила СІВІСЬКА**, завідувач кафедри трудової і професійної підготовки та адаптації у робочій силі Інженерного державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор

**Олександр РІБ**, головний заступник кафедри Природничо-технологічної освіти і технологій Інституту педагогіки і психології Київського університету імені Бориса Грінченка, заступник трудової підготовки Науково-методичного центру професійної підготовки педагогічних працівників Інституту педагогіки і психології Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук

**Володимир СТЕЖЕНКО**, завідувач кафедри педагогіки і методичної підготовки до професійної освіти Східноукраїнського державного педагогічного університету, доктор педагогічних наук, професор

**Микола ПРІТЧИК**, завідувач кафедри прикладної інженерії і мистецтв Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, доктор педагогічних наук, професор

**Григорій ТРОЩУК**, перший проректор Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член Академії НАН України

**Олександр ТРУБІАРА**, доцент технічного факультету Національного університету «Львівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, доктор педагогічних наук, професор

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Державне інформаційно-видавниче підприємство  
видавництва «Педагогічна преса»

Заснований у 1995 р.

До 2012 р. журнал виходив у світ під назвою  
«Трудова підготовка в закладах освіти» — до 2014 р.  
під назвою «Трудова підготовка в сучасній школі».

Одразу при державній реєстрації  
друкованого засобу масової інформації,  
серія КЗ № 20004-99/04

## У НОМЕРІ:

УЧАСНИКИ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

**Андрій ТРОЩУК, Василь АРАМОВА**

Важливі технології у новій українській школі  
за вимогами державного стандарту базової  
середньої освіти ..... 3

**Валентина КАРПАНОВИЧ, Олена ШАТОВА**

Специфічність впровадження сучасних технологій  
(Laser cutter, 3D-Printer, Milling machine, Personal  
computer, спеціальні професійні редактори)  
на уроках трудового навчання ..... 11

**Роман ГУРЬОМЧ, Надія ШУБИК**

**Віталій ГЛУХИЧОК, Віктор СОЛОВЬОВ**

Дуальне навчання в підготовці фахівців  
у Інженерній в Україні: закономірності  
**Марія ГРИГОР'ЯК, Марія БІСЦЕНКО**

Корегування трудової підготовки учнів основної  
школи засобами моніторингування закладу ..... 21

**Василь РІБ**

Технологія формування мікро-сучасної родини  
..... 27

**Юлія МАТІШОВА, Юлія СІВІСЬКА**

Теоретичні основи використання української  
наркової фахівців у повсякденній діяльності учнів  
..... 33

**Андрій ШАКОВАЛ**

Дідактичні основи організації навчально-трудової  
діяльності учнів на уроці трудового навчання ..... 36

**Катерина ХРИЩЕНКО**

Методика розвитку логічних здібностей учнів  
на уроках трудового навчання засобами розв'язання вправ ..... 37

## РОЗГОВА З УЧИТЕЛЯМИ

**Тетяна ГОРЮХОВА, Дар'я ЧЕРНИШ**

Технологія індивідуалізованого навчання зазубини  
учителями трудового навчання розробки легких швейних  
виробів змінює конструкцію ..... 41

**Василь КОРИЧ**

Сучасні технології та проблеми в технології  
математичного швейного ..... 47

**Роман ДОБРА, Світлана СІВІСЬКА**

Основи реалізації інноваційного проекту  
«Модерні тренди STAMT ENGINEERING»  
(PHLECLOGY & TECHNOLOGY) (заочинення) ..... 57

## ІНФОРМАЦІЯ

Зміст журналу «Трудова підготовка в сучасній школі»  
за 2021 рік ..... 62

Здобувачів освіти, які не мають відповідного диплома,  
можуть вступити до цього журналу за спеціальності з освітньою  
спеціальністю за допомогою журналу «Трудова підготовка в сучасній школі»  
у разі наявності диплома. Журнал виходить щомісячно з серпня по червень.  
У разі наявності диплома за спеціальністю з освітньою спеціальністю  
«Трудова підготовка в сучасній школі», можна додати диплом до журналу.  
На запитання звертайтеся до редакції.  
© «Педагогічна преса», 2022  
© «Трудова підготовка в сучасній школі», 2022

## ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

*(Laser cutter, 3D Printer, Milling machine, Personal computer, спеціальні графічні редактори) на уроках трудового навчання*

**Валентина ХРИСТЯНИШ** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри Теорії і методик технологічної освіти, викладач із спеціальної графіки НПУ імені М. П. Драгоманова,  
**Олена ШИТОВА** – спеціаліст з комп'ютер, учитель технологій Спеціалізованої школи № 52 з поглибленим вивченням інформаційних технологій, м. Київ

Сучасний освітній простір характеризується постійними векторними викликами та інтенсивним оновленням. Змінюється не лише зміст освіти, методологія, а й функція і роль самого вчителя технологій, який на сьогодні все частіше позиціонується як фасилітатор, модератор, тьютор, едвіайсер, ментор. Трансформації охоплюють основних учасників освітнього процесу, які перетворюються з пасивних реципієнтів (споживачів) інформації на активних здобувачів знань. Такі тенденції свідчать про кардинальні зміни в освіті, перехід від загального споживання головної інформації до її активного самостійного здобуття й генерування, від акцентування на помилках до пошуку альтернативних, ефективних рішень, які відтворюються в практичних діях [4].

Концепція Нової української школи передбачає докорінне реформування загальної середньої освіти й має на меті досягнення конкретних цілей. Стояк, упровадження сучасних технологій в освітній процес займає чільне місце для створення якісного освітнього середовища на уроках трудового навчання. Сьогодні ми маємо можливість вибору індивідуального сучасного запропонованого напрямку технологій в освітньому процесі й опрацювання компетенцій дитини, які будуть стартовим майданчиком для її розвитку прологом усього світового життя і професійної діяльності.

Саме одні із напрямків уроків трудового навчання в Спеціалізованій школі № 52 з поглиб-

леним вивченням інформаційних технологій, міста Києва є таким прикладом.

Запропонований напрям уроків трудового навчання є інноваційним продуктом, функціоналом для створення власних винаходів, покращення класичних технологій із сучасними можливостями освітнього процесу: інтеграція та мікродетальні зв'язки уроків технологій надають необмежені можливості для атлітено найсміливіших (дай) наших учнів. Починаючи з середньої школи, діти можуть реалізувати свої найсміливіші ідеї, матеріалізуючи їх за допомогою сучасних технічних засобів, працювати над винаходами й оприлюднювати як передкваліфікаційні навички і компетенції для свого майбутнього й суспільства загалом.

Кожний учитель технологій володіє багатьма методиками і технологіями. Уроки стандарту Нової української школи з використанням нашого продукту надають можливість розкрити їх в новому багатогранному світі й реалізувати ці напрацювання залежно від особливостей класу та характеру й інтересів кожного окремо взятого здобувача освіти.

Завдяки такій підході, упровадження сучасних технологій здійснюється відповірно до вимог законодавчої бази України: Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, «Про опрацювання Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська освіта» (від 2017 до 2029 року), Державного стандарту

базові середньої освіти, визначає організацію послідовності досягнень освітучих результатів та/або навчання учнів 5 класу з «Технологічної освітньої галузі» [1, 2, 4]. Зміст навчального предмета «Технології» і напрямки навчальної діяльності учнів/учениць спрямовуються на реалізацію освітучих результатів, використання їх як основи проголошеного змісту.

Рекомендований напрям дає змогу розкрити творчий потенціал і креативність кожного учня/учениці й наповнити власним змістом технології, формувати й розвивати визначені компетентності НУШ, створити власний за допомогою сайту учнів, формувати нові навички, зацікавленість, усталованість, ціннісні орієнтації, успіш.

Беручи до уваги основну мету базової середньої освіти: розвиток природних здібностей та інтересів учня/учениці, спрямований на формування компетентностей для соціалізації, самовдосконалення, продовження навчання на рівні профільної освіти, здобуття професії, виховання шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних і культурних цінностей

України та українського народу й мету теми логічної освітньої галузі: реалізація потенціалу учнів, формування критичного і технічного мислення, готовності до зміни навколишнього природного середовища без загрози йому шкоди засобами сучасних технологій і дизайну, здатності до підприємовності та інноваційної діяльності, партнерської взаємодії, використання техніки і технологій для задоволення власних потреб, культурного і національного самовираження й мету навчальної програми предмета «Технології»: трансформування вичає зазначеного в формування, розвиток і розкриття здібностей особистості, інтересів та компетентностей із задіянням індивідуальності учня/учениці; отримання знань у житті й побуті шляхом практичного засвоєння основ дизайну, технологій ми можемо говорити про

те, що робота учителя має бути не тільки орієнтована на діяльність учня/учениці в умовах шкільного простору, а й відкрити навколишньому світові та інноваціям для сприятливого формування ключових компетентностей і на окрізних навчаних.

Саме навколишній світ є еквівалентом і зміни застосовувати отриманий досвід і знань не при переході з одного шкільного ступеня до іншого й безпосередньо крізь усе життя. З урахуванням того, як швидко все змінюється навколо нас: одна технологія, не витримуючи й року, змінює іншу; одне китове виробування перетікає в інше. Усе це відбувається, як у глобальному сенсі, так і в локальному. Тому розуміємо як це, і коли застосовувати навички дуже важливо.

Цей рекомендований і переорієнтований практичний напрям уроків трудового навчання для 5 класу НУШ містить у собі не лише використання класичних технологій обробки матеріалів, створення виробів, дизайн, реалізацію проєкту, а ще поєднання сучасного мистецтва і сучасних технологій (Laser cutter, 3D Printer, Milling machine, Personal computer, спеціальні графічні редактори) з усіма можливостями STEM освіти на уроках при розгортанні проєкту.

Упровадження сучасних технологій на уроках трудового навчання дає можливість вільно переходити з формату OffLine навчання на OnLine й навчання без втрати якості як класданна та опрацювання матеріалу, що є максимально актуальним в умовах сучасних реалій. Сучасні технології (Laser cutter, 3D Printer, Milling machine, Personal computer, спеціальні графічні редактори) спрямовані на зацікавлення учня/учениці, стимулювання й бажання опанувати нові технології, розвиваються і просторі крізь, і уже на початку середньої школи отримувати розуміння про професії та визначатися зі своїм майбутнім професійним шляхом; допомагає впровадити нові варіативності через об'єднання уроків із різних навчальних дисциплін і створювати суцільні проєкти. Дяє можливість планувати на

теріал відповідно до матеріально-технічної бази закладу освіти й кожного учня/учениці та вчитель/вчительки, кадрової бази, вікових особливостей учасників освітнього процесу з врахуванням їхніх інтересів та індивідуальних особливостей. Порядок планування модуля вчитель/вчителька може обрати довільно, особливо, якщо залучаються інші вчителі/учні тельно-предметники.

При побудові своєї діяльності, використовуючи такий підхід, треба відокремити вати основні й орієнтовні види навчальної діяльності. До орієнтовних видів відносять ся: проектна, винахідницька, дослідницька, інноваційна, конструкторська, графічна, ху дожна, творча, практична, інтерактивна тощо.

Указані види навчальної діяльності можуть бути поєднані між собою в довільних варіаціях на вибір вчитель/вчительки та всіх супутних факторів.

Проектна діяльність є однією з головних складових НУШ. Саме наявність тут значущої в дослідницькому плані проблеми, яка вимагає творчого пошуку її розв'язання, робить такий вид діяльності ефективним для отримання необхідних у житті компетенцій, формування власних поглядів і вибору свого власного шляху професійного напрямку. Дає змогу поєднувати теоретичну і практичну скла дові для отримання максимальних результатів по закінченні проекту, за використанням індивідуальної, парної і групової діяльності учнів/учениць досягати чітко визначеної кінцевої цілі проекту.

Саме це стимулює учнів/учениць до дослідницької діяльності, що дає можливість спробувати себе в тій чи іншій професії, створити власну справу чи спробувати її. Зміст проекту вчитель/вчителька також розробляє індивідуально, враховуючи матеріально-технічну базу, рівень підготовленості учнів/учениць, їхні бажання

рекомендуємо створити максимально своїми умовами (застосовуючи Simulator program та інше), де учнів/учениці будуть мати уявлення про роботу та застосування технологій і при нагоді могли би це

відтворити в реальному житті. Наголошуємо на необхідності при проведенні уроків у різних форматах, розповідати, погортувати правила техніки безпеки при роботі з устаткуванням, основними і додатковими технологіями в лабораторіях і адрана.

Вчитель/вчителька має можливість обрати тему проектної діяльності. Модульна навчальна програма подає перелік основних технологій, які вчитель/вчителька може ви користуватися для планування обраної про ектної діяльності. Відповідно до виного основна технологія не може повторюватися більше двох разів за навчальний рік, а додатково, можна обирати на власний розсуд, головне – відповідність до отримання і засвоєння знань та вмінь, не створення небезпек для життя і здоров'я учнів/учениць, як у закладі освіти, так і за його межами при різних формах освітнього процесу. Якщо у вас групи, які не об'єднуються (тілшки хлопчики або тілшки дівчата)

рекомендується для кожної групи проектна діяльність з віком ристанням однієї основної технології. Відомо, що в НУШ головне реалізувати весь потенціал учнів/учениць, дати можливість самореалізуватися, надати максимальну свободу для творчості в межах потрібних знань, навчити орієнтуватися в досягненнях науки, сучасних технологій.

Мотивування учнів/учениць для отримання найкращого результату при створенні та реалізації проекту буде ефективним при орієнтуванні на сучасні потреби, виклики і виклики суспільства. Тут ми рекомендуємо приділяти увагу таким компетенціям: інформаційна компетенція, комунікаційна, творчих здібностей; компетентності в галузі техніки і технологій; розвиток образного і просторового мислення; уміння аналізувати, порівнювати; узагальнювати й

Для доповнення варто зазначити те, що проєкт краще розробити за ініціативи учня/учениці, тема може пропонуватися не лише учителю/вчителькою. За різних умов тема для всього класу, паралелі може бути однією, але шляхи її реалізації в кожній групі або для кожного учня/учениці можуть бути різними. Проєкт варто робити значущим для всіх учасників освітнього процесу. Робота над проєктом зазвичай носить дослідницький характер. Ми можемо змодельовати роботу в науковій лабораторії і дати можливість дітям самостійно розробити апарат дослідження. Якщо дивитися з боку освітнього процесу – проєкт є педагогічно значущим. Завдання здійснення такої діяльності здобуваються нові знання, будуються нові відносини, засвоюються необхідні компетенції. Проєкт варто задалегіть спланувати, особливо в періоді з однієї форми навчання на іншу чи при змішаній. Коли проєкт оскінструюваний спільними зусиллями виклада/учи тельки й учня/учениці, його виконання стає більш ефективним. Не потрібно наголошувати на жорстких умовах реалізації, це дасть змогу в міру його розгортання бути гнучкими в підлаштуванні до змін, які виникають у процесі реалізації. Для зацікавленості в реалізації проєкту всі учасники освітнього процесу проєкт варто рекламувати в межах класу, паралелі, школи, району, міста. Саме так будувалося його спільна значущість. Проєкт має бути реалістичним і заснованим на відповідній матеріально-технічній базі, з урахуванням індивідуальних особливостей усіх учасників освітнього процесу і форм навчання.

Першочергово, як і зазвичай при реалізації напрямку в моделі навчальної програми: особистісно зорієнтований, діяльнісний, продуктивний, суб'єкстубільний взаємодії, укріпленого спрямування. Саме вони **підтримують педагога/педагогів** і педагогів з колективом дітей, залучених до проєктної діяльності. Учні/учениці повинні самостійно засвоїти проєкту технологію й зрозуміти як використати цей

струмент для самостійного навчання на основі відповідного дослідження, створення продукту, учитель/вчителька лише спрямовує і підказує можливі шляхи реалізації для отримання найкращого позитивного результату.

Які ж шляхи реалізації цього напрямку в моделі програм? Те, що запропоновували ми, допомагає гармонійно доповнювати освітній простір не лише в середній школі освіти. З урахуванням сучасних умов, технологічних можливостей із використанням різних форм на вчання дослідження теми проєкту може відбуватися в бібліотеках, на екскурсіях, виставках, музеях, при перегляді відео та фото у соціальній мережі, із залученням учня/учениці до участі в організації коворкінгу, створення шкільних благодійних ярмарків, майстеркласів і багато всього іншого. Залежно від напрямку виконання проєкту вчитель/вчителька на різних етапах можуть залучити фахівців з інших галузей у якості експертів чи консультантів, фахівці можна пропонувати стати співучасниками або навіть співорганізаторами. При такому підході діти дізнаються про різні професії, такі як дизайнер, архітектор, інженер, IT, математик,

фізик, хімік, художник тощо.

У програмі децю змінено вектор змінений для предмету технології. Ми намагалися зробити не просто курс із відомим для всіх і застарілим напрямком під назвою «Трудове навчання», а додати нові цікаві розвивальні нотки, які створюють музичку сучасного роз витку сайту. Проєкти дають змогу дітям відто розв'язати різноманітні задачі від головоломок до роботи чи інших рухомих механізмів, від пошиття простих текстильних виробів до розробки і створення важких конструкцій одягу, від створення простого шаблону на папері до складного комп'ютерного графічного зображення, влаштувати змагання та ярмарки. Усе це **можливо розв'язати** знаходиться у школі чи вдома.

Конструкційні матеріали й інструменти підбираються як під можливості

учасника/учасниця освітнього процесу, так і під матеріально-технічну базу освітньо го закладу загалом. У роботі над виробами можна використовувати просто звичайний папір і класичні інструменти ручної праці або застосовувати сучасні технології, такі як лазерний різак, 3D-принтери, швейні та візальні машини, персональні комп'ютери з прикладними програмами, сучасні конструкційні матеріали тощо.

Усе це стало можливо через залучення сучасних технологій в освітній процес, вивчення міждисциплінарних теоретичних знань і викорис тання міждисциплінарних зв'язків, що є центром в фундаменті НУШ.

Набуто учнями/ученице ми вміння і компетенцій тут випереджальний маневр у засвоєнні знань. Треба акцентувати на пріоритеті організації навчальної діяльності за активної участі дитини без жорсткого контролю за тим, що вона знає.

Упровадженню напрямку застосування сучасних технологій на уроках трудового навчання в 5 класі надає старт реалізації змісту всіх ідей і фундамент для створення власних винаходів. Поглибленню класичних технологій і сучасних можливостей. Кожна дитина зможе знайти щось своє і реалізуватися в тому векторі, який цікавить саме її. Учень/учениця може відчувати себе фізиком, економістом, маркетологом, швачкою, дизайнером, айтішником.

Рекомендований напрям застосування сучасних технологій у розрізі реалізації моделі

- основні механізми;
- основи креслення і створення ескізів;
- роботу з комп'ютерними програмами для створення векторної графіки;
- властивості матеріалів і роботи з ними;
- роботу з класичними інструментами для створення виробів і з сучасними

автор

- розвиток сучасного мистецтва та українських традицій.

Пропонований зміст і шляхи впровадження рекомендованого напрямку в розрізі моделі навчальної програми є виключно базовим інструментом для досягнення освітніх результатів навчання. Його не варто сприймати як обов'язковий матеріал для вивчення й застосування учнями/ученицями. Учителю/вчителька орієнтується на рівень підготовки, індивідуальні здібності, можливості учнів/учениць у відповідній проміжок часу й особливості обраного проєкту, самостійно або колективно користуватися змістом для максимального досягнення учнями/ученицями результатів навчання.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Державний стандарт базової середньої освіти від 30 вересня 2020 р. № 999.
2. Закон України про освіту [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakonrada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Ключові компетентності для навчання протягом життя (Рамкова програма основних ключових компетентностей для навчання протягом життя). URL: [https://kvetivshost.ua/konksercija\\_nush.ppt.pdf](http://dkaeu.mtuycoswlv.com.ua/ua/page/1/5/3 Концепція Нової української школи. Режим доступу: <a href=)
4. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. URL: <https://zakon.gov.ua/laws/show/2145-19>
5. Результати дослідження PISA (2018). URL: <http://reportal.gov.ua/2019/02/03/resultatypisavoyenidnyjdonovkovkadyaridnyhsholnyukodinationalynovity/>
6. Харламенко В. Б. Особливості педагогічного коучингу в професіоналізації майбутнього учителя в контексті НУШ // Освітні інновації: філософії, психології, педагогіки: збірник наукових статей / За заг. ред. О. В. Гузенко. – Суми: ФОП Цюпка С.П., 2021. – С. 157 – 161.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Артурович як засіб соціокультурного відновлення особистості // Вісник Інститута О. П. / Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки: [Зб. наук. праць] (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016. – К.: КНУ імені Тараса Шевченка. – № 3 (96). – С. 40 – 47. – Стаття в авторській редакції.

2. Артурович – підручник майстерства: сайт Українська правда: Natalia Drozdomol, Електронний ресурс. – Режим доступу: <https://cutt.ly/h0v9Fz6>.

3. Державний стандарт базової середньої освіти <https://cutt.ly/3Z6SC0p3>

4. Концепція нової української школи Електронний ресурс. – Режим доступу: <https://cutt.ly/h0v9Fz6>.

5. Концепція розвитку STEM-освіти Електронний ресурс. – Режим доступу: <https://cutt.ly/3Z6SC0p3>.

6. Модернізація навчальної програми «ТЕХНОЛОГІЯ 5 – 6 КЛАСИ» для закладів загальної середньої освіти [автори Кільдаров Д. Б., Манача Т. Сті, Курченко В. В., Пулюк Д. М.] Електронний ресурс. – Режим доступу: <https://cutt.ly/h0v9Fz6>.

7. Основи коучингу: навчальний посібник / О. О. Ніжинська, В. М. Тавиана. – Київ: Харків ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. – 220 с. – Ін. Портал Педагогічна преса: 20 спонтанних технік малювання для дітей. Свіжень 25th, 2016. Юлія Осіпко.

Електронний ресурс – Режим доступу: <https://pedprasa.ua>.

8. Співачка І. А., Чернишова І. С., Монах-Лов С. М., Рудницька Ж. О., Малець Г. Д. Сучасний фізичний експеримент у дидактиці STEM орієнтованого навчання // Збірник наукових праць Кам'янецького національного університету імені Івана Огієнка, 2016. – вип. 22. – С. 325 – 328.

10. Стрижак О. Є., Спічулка І. А., Полісук Н. І., Чернишова І. С. STEM-освіта: основні дефініції [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://cutt.ly/3Z6SC0p3>.

11. Сучасні тенденції розвитку науки і освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів: збірник тез доповідей Виступів на науково-практичній конференції, 17 – 18 травня 2017 р. Мухомово / Ред. кол.: Т. Д. Щербань (гол. ред.), Т. Я. Я. – Мухомово: Видво. МДУ, 2017. – 410 с.

# УВАГА!

Відкрито онлайн-архів видань «Педагогічної преси»!

Шановні освітяни!

В умовах протидії пандемії COVID-19 пропонуємо для педагогічних працівників, методиків та інших зацікавлених осіб можливість ознайомитися з архівом 247 довідково-електронних журналів та газет [www.pedprasa.ua](http://www.pedprasa.ua)

Перелік вищих видань:

«Освіта України», «Педагогічна газета України», «Спеціалізована газета з Освіти України», «Інформаційний збірник для освіти».

**Матеріали-методичні журнали:**

«Громада нових педагогів у школі України», «Освітній вісник у школі України», «70 років педагогіки в одній школі», «Історія в одній школі», «Матеріали в одній школі», «Новітні методи в одній школі», «Вісник і теми в одній школі», «Вісник освіти України», «Вісник та впровадження в одній школі», «Форми виховання в одній школі», «Професійна освіта», «Трудове виховання в одній школі», «Особливості дітяк, вчителів і викладачів».

В архіві також знаходяться «Підручники преси».

# ЗМІСТ ЖУРНАЛУ «ТРУДОВА ПІДГОТОВКА В РІДНІЙ ШКОЛІ» ЗА 2022 РІК

## УЧИТЕЛІ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

**Оксана ТЕРЕЩУК, Олена АБРАМОВА, Володимир ГАЩАК, Ніна ПАВЛЕНКО**  
 Навчальна програма «Технології 5-6 класів» для закладів загальної середньої освіти – № 1

**Володимир ШЕРВАНКО, Юлія ШЕРВАНКО**  
 Рефлексія професійного самовизначення майбутніх учителів технологій – № 1

**Ірина ГОЛІЯД, Марія ТРОПІНА**  
 Дизайн та оформлення елементів інтер'єру навчальних аудиторій – № 1

**Степан ШАБАГА**  
 Використання інформаційних технологій у фаховій підготовці вчителя трудового навчання – № 1

**Галина ГАБРИЛЮК, Ірина БАКАЛА**  
 Скарбничка технологічних трендів: човок для парової системи – № 1

**Модельна навчальна програма «Технології 5-6 класів» для закладів загальної середньої освіти – № 2**

**Тетяна МАЧУНА**  
 Методичні особливості навчання учнів гімназії в межах технологічної освітньої галузі: інновації технологічної освітньої галузі в новій українській школі – № 2

**Ірина ГОЛІЯД, Тетяна ЧИКАЛОВА**  
 Методична розробка проєкта «Ресурсна

кімната» засобами комп'ютерного дизайну – № 2

**Уляна ДОЛГА, Світлана СІРОПІЛ**  
 Опас реалізації інноваційного проєкту «Модерні тренди STEAMTECHNOLOGIES (PBL LOGIC & TECHNOLOGY)» – № 2

**Андрій ТЕРЕЩУК, Оксана АБРАМОВА**  
 Вивчення технологій у новій українській школі за виногами державного стандарту базової середньої освіти – № 3-4

**Валентина ХАРТАМАНКО, Олена ШАТОВА**  
 Особливості впровадження сучасних технологій (Laser cutter, 3D Printer, Milling machine, Personal computer, спеціальні графічні редактори) на уроках трудового навчання – № 3-4

**Роман ПУРБИЧ, Надія ОЛІШКО, Віталій ПЛУХАНКО, Віктор СОЛОВІЙ**  
 Далеке навчання в підготовці фахівця у Німеччині й Україні: аналіз можливостей – № 3-4

**Лариса ГРИЩЕНКО, Лариса ЛИСЕНКО**  
 Коригування трудової підготовки учнів основної школи засобами моніторингових заходів – № 3-4

**Оксана РИСЬ**  
 Технологія формування мірку сучасної родини – № 3-4

**Юлія МАТЮШОВА, Юлія СРІБНА**  
 Теоретичні основи використання української народної вишивки у позакласній діяльності



Андрій ШАЛОВАЛ  
Дидактичні основи організації навчально-трудової діяльності учнів на уроці трудового навчання – № 3–4

Ольгерда ХАРЧЕНКО  
Методика розвитку творчих здібностей учнів на уроках креслення: засоби розв'язання методів – № 3–4

#### РОБОТА З УЧНЯМИ

Ганна АЛЕКСАНДРОВСЬКА  
Скарбничка технологічних трендів: «Мотонабавиця з дрівником» – № 1

Тетяна БОРИСОВА, Дар'я ГЛИЩЕНКО  
Технологія індивідуалізованого навчання найбільш учителям трудового навчання розробки лексел швейних виробів нетипових конструкцій – № 3–4

Оксана КУДРЯ  
Сучасні техніки та прийоми в технології клатичного шиття – № 3–4

Улена ДОЛГА, Світлана СРОПОЛ  
Опис реалізації інноваційного проєкту «Модерні тренди STEAMTECHNOLOGY» (PBL & LOOCY & TECHNOLOGY) (закінчення) – № 3–4

## ШАНОВНІ КОЛЕГИ!

Підтримайте журнал  
**«Трудова підготовка в рідній школі»!**  
Передплатіть наше видання!  
Ми завжди готові надати вам методичну й наукову допомогу!  
Журнал можна передплатити на рік, пів року!  
Передплатіть – не пошкодуєте – ознайомитесь з досвідом колег  
та провідних науковців!  
Поділіться своїм досвідом! Надсилайте свої кращі розробки  
уроків! Мисмо надію, що наш журнал допоможе у вашій роботі.

Електронна адреса редакції журналу  
Видавництва «Педагогічна журналі»  
E-mail [2345255@ukr.net](mailto:2345255@ukr.net) –  
журнал «Трудова підготовка в рідній школі».

Передплатний індекс **68837**

