

optimization and technologization of the educational process functions.

Project technology is considered as a way to achieve didactic goals through detailed development of the problem, which should end with a real practical result, designed in a certain way. The technology is based on a pragmatic focus on the result that can be obtained in the course of solving a certain practical or theoretical problem.

The organization of project activities in seminar classes promotes the development of students' communication skills due to interaction between themselves during the conduct of research and the presentation of its results.

Keywords: project, project technology, structural elements of the project, the main stages of project implementation in the educational process, "Innovative foreign language teaching technologies", higher education institutions.

DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-npu-154.2022.03>

УДК 378.147:811.22:0049

Гладка І. А., Романюк В. Л.

КОМПЛЕКС ЗАВДАНЬ ДЛЯ НАВЧАННЯ ГОВОРІННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У статті запропонований комплекс завдань, який передбачає розвиток діалогічного та монологічного мовлення майбутніх учителів. Вони згодом зможуть використати отриманні знання, навчаючи учнів англійської мови за допомогою онлайн-ресурсів. В основу роботи покладено комунікативно-когнітивний підхід до навчання. Відповідно до нього нами передбачається поетапне формування знань і розвиток комунікативної компетенції майбутніх вчителів. Спираючись на тематичний принцип побудови освітнього процесу, дібрали до кожної теми ресурси, на яких розробили завдання, щоб відпрацьовувати різні вміння, серед яких – діалогічного та монологічного мовлення. Згідно з етапами формування компетентності у діалогічному мовленні ми розробили завдання та дібрали онлайн-ресурси, на яких можна реалізувати ці завдання.

Також ми представили фрагменти практичних занять, на яких використовувалися онлайн-ресурси та апробувалися завдання, які дають можливість користувачам як в групі так самостійно виконувати вправи та отримувати очікуваний результат. Онлайн-ресурси можуть значно покращити навчальний ефект за рахунок наочності та супроводу аудіовізуальної інформації. У контексті дистанційного навчання онлайн-ресурси допомагають підтримувати або навіть підвищувати мотивацію більшості учнів до вивчення англійської мови.

Проведено ґрунтовний аналіз можливостей використання онлайн-ресурсів на уроках англійської мови в умовах дистанційного навчання та висвітлено аспекти їхнього використання під час реалізації освітнього процесу.

Зазначено, що сучасні онлайн-ресурси мають великий потенціал і відіграють важливу роль у процесі вивчення іноземної мови. Сучасне покоління учнів, яке навчається з цікавістю та легкістю, готове зануритися в інтернет-середовище, оскільки знає його основні переваги та можливості. Під час навчання іноземної мови вчителі використовують значну кількість інтернет-ресурсів, адже вони надають широкий спектр методів і засобів, за допомогою яких можна розвивати ініціативні комунікативні здібності учнів.

Ключові слова: комплекс завдань, діалогічне та монологічне мовлення, майбутні вчителі, учні, онлайн-ресурси, мотивація, іноземна мова, дистанційне навчання.

Ситуація, яка виникла у світі у 2020 році, а саме стрімке розповсюдження вірусу Covid-2019, виявила необхідність впровадження дистанційного навчання, водночас введення в країні воєнного стану демонструє, що навчання має продовжуватися за будь-яких умов. Для забезпечення та ефективної організації дистанційного навчання, а також для зацікавлення учнів рекомендовано використовувати різні онлайн-ресурси.

Згідно з Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, на сьогодні вивчення англійської мови є обов'язковим предметом у середній школі, а формування мовленнєвої компетентності є однією з пріоритетних цілей вивчення іноземної мови. Таким чином, вивчення і впровадження потенціалу онлайн-ресурсів для навчання говоріння в умовах дистанційного навчання є актуальним питанням сьогодення і визначає актуальність теми.

У нашій статті ми спираємося на теоретико-практичні дослідження зарубіжних та вітчизняних вчених, серед них: Деллінг Р., Рамбле Г., Кіган Д., Мур М., Кларк А., Томсон М., Андерсон Дж., Андрєєв О., Огурцова О., Козлакова Г., Козубовська І., Олійник В., Хуторський А., Бикова В., Ващенко В., Колос К., Кухаренко В., Полат Є., Рибалко О., Самойленко О., Сиротенко Н., Морзе Н.

Об'єктом дослідження є процес навчання говоріння англійської мови майбутніх вчителів з використанням онлайн-ресурсів.

Предметом дослідження є методика використання онлайн-ресурсів на уроках англійської мови в 7 класі під час дистанційного навчання.

Метою дослідження є ґрунтовний аналіз можливостей використання онлайн-ресурсів на уроках англійської мови в умовах дистанційного навчання та висвітлення аспектів щодо їх використання під час дистанційного навчання в 7 класі.

Основне призначення іноземних мов – допомогти бажаним набутти навички та уміння усного та письмового спілкування відповідно до мотивацій, цілей і соціальних норм мовленнєвої поведінки в типових регіонах і ситуаціях. Саме середні школи – це навчальні заклади, які формують базовий механізм іншомовного спілкування, за якими майбутні випускники можуть розвиватися та вдосконалюватись відповідно до власних потреб. Виходячи з цього ми ставимо за мету навчити майбутніх вчителів креативно вчити учнів говорити, писати, читати англійською мовою.

На початку 20 століття видатний американський філософ і педагог Джон Дьюї започаткував головний постулат концепції освіти, який став основою багатьох сучасних систем і методів. Він полягає в тому, що навчатися можна лише на практиці. Вивчення мови не є винятком, тому аби краще знати мову потрібно мати практику.

В останні роки використання ресурсів глобальної інформаційної мережі привертає увагу багатьох дослідників у галузі методики навчання іноземних мов та інноваційних технологій. Спостереження та опитування учнів показують, що використання онлайн-ресурсів значно підвищує мотивацію навчання та позитивно впливає на інтерес до вивчення іноземних мов [5].

Використання нових онлайн-ресурсів у навчанні іноземної мови сприяє інтенсифікації навчального процесу, підвищує ефективність навчання, підвищує інтерес учнів, безсумнівно активізує навчальну діяльність, відкриває можливості для індивідуального навчання, дає змогу контролювати результати виконання різноманітних завдань, забезпечує практичне виконання, знання та вміння створювати умови, підвищувати мотивацію до вивчення мови. Крім того, це забезпечує ефективне бачення процесу навчання [1].

Важко переоцінити користь онлайн-ресурсів для мотивації в навчанні англійської мови:

– для учнів – це нові, змінені формати занять, більше можливостей, ніж в підручнику, а також найкращий підхід до співпраці, адже вони дозволяють спілкуватися на відстані (в країні чи навіть у світі);

– для вчителів – це доступність наукової інформації, спосіб економії часу та спілкування зі студентами, альтернативні методи демонстрації наочності, взаємодія з викладачами з інших країн, прагнення вчителів до саморозвитку.

Сучасні онлайн-ресурси мають великий потенціал і відіграють важливу роль у процесі вивчення іноземної мови. На щастя, покоління учнів, яке навчається з цікавістю та легкістю, готові зануритися в інтернет-середовище, оскільки звикли там проводити час. Як відомо, у процесі навчання іноземної мови вчителі використовуватимуть багато реальних ресурсів. В Інтернеті можна знайти не лише самі ресурси, а й готові програми, які можуть виховувати в учнів іншомовні комунікативні здібності.

С. Тітовий вважає, що використання онлайн-ресурсів має певний педагогічний вплив на учнів, тому можна вирішити такі завдання:

1. Розвиток специфічних типів мислення, таких як бачення, візуальні ефекти, творчість, інтуїція, теорія.

2. Здатність формувати “просторове” бачення, аналіз, синтез, абстрагування та узагальнення.

3. Навчання приймати найкращі рішення.

4. Навчання самостійно представляти та здобувати знання.

5. Розвиток навички та вміння проводити експериментально-дослідницьку діяльність [8, с. 398].

За словами П. Сисоєвої, використання онлайн-ресурсів у процесі вивчення іноземної мови дозволяє розвивати вміння шукати, оцінювати, категоризувати, узагальнювати та подавати нову інформацію. Розвиток цих навичок сприятиме посиленню навчальної діяльності та розвитку навичок самостійної навчальної діяльності з іноземних мов [6].

Усе це є передумовою для активної інтеграції онлайн-технологій та ресурсів у процес вивчення іноземної мови. Адже за допомогою Інтернету

можна створити реальне мовне середовище, в якому в учнів буде розвиватися іншомовна комунікативна компетенція, важлива для підвищення мотивації до вивчення іноземних мов.

Ми розробили комплекс завдань, який передбачає розвиток діалогічного та монологічного мовлення студентів, які згодом зможуть використати отриманні знання, навчаючи учнів англійській мові за допомогою онлайн-ресурсів. В основу роботи покладено комунікативно-когнітивний підхід до навчання. Відповідно до цього підходу нами передбачається поетапне формування знань і розвиток комунікативної компетенції майбутніх вчителів. Спираючись на тематичний принцип побудови навчального процесу, ми підібрали до кожної теми ресурси, на яких розробили завдання, щоб відпрацьовувати різні вміння, серед яких вміння діалогічного та монологічного мовлення.

Для правильного формування мовленнєвої компетентності як у діалогічному, так і в монологічному мовленні майбутньому вчителю важливо знати основні складові процесу засвоєння мовного матеріалу і, як правильно донести навчальну інформацію учням. Це дає можливість чітко визначити шляхи досягнення мети, а також засоби, які цьому сприяють. Виділяють три етапи роботи над формуванням діалогічного мовлення:

- перший етап – навчання діалогічних єдностей;
- другий етап – навчання мікродіалогів;
- третій етап – навчання ведення діалогів різних функціональних стилів.

Згідно з етапами формування компетентності у діалогічному мовленні ми розробили завдання та підібрали онлайн-ресурси, на яких можна реалізувати дані завдання.

На першому етапі “навчання діалогічних єдностей” були створені завдання: дати відповіді на запитання, повідомити про щось свого партнера, прочитати діалог та заповнити порожні місця у репліках діалогу. Такі завдання можна виконати на платформах, а саме: British Council Learn English, BBC Learning English, Kahoot, Learning Apps, Wardwall.

На другому етапі “навчання мікродіалогів” були створені завдання: прослухати діалог та розташувати репліки в правильному порядку, поглянути на малюнок та доповнити діалог необхідними словами, змінити в поданому діалозі підкресленні слова. Такі завдання можна реалізувати на онлайн-ресурсах, таких як : British Council Learn English, BBC Learning English, Learning Apps, Wardwall, TED-ed, Ed puzzle та Майстер-Тест.

На третьому етапі “навчання ведення діалогів різних функціональних стилів” були створені такі завдання: утворити діалог до серії малюнків, утворити діалог відповідно заданій ситуації та розіграти його. Такі завдання можна виконати на онлайн-ресурсах, таких як: British Council Learn English, BBC Learning English, Learning Apps, Wardwall, Quizizz та Майстер-Тест.

У методиці навчання іноземних мов виділяють три етапи формування компетентності у монологічному мовленні:

- перший етап – навчання об'єднувати зразки мовлення рівня фрази у понадфразову єдність;
- другий етап – навчання створювати власне монологічне висловлювання понадфразового рівня;
- третій етап – навчання створювати власне монологічне висловлювання текстового рівня.

Відповідно до етапів формування компетентності у монологічному мовленні, на першому етапі “навчання об'єднувати зразки мовлення рівня фрази у понадфразову єдність” ми розробили такі завдання: зробити спільний опис предмета. Такі завдання можна реалізувати на таких онлайн-ресурсах: Kahoot, Quizizz, Wardwall, Learning Apps та Майстер тест.

На другому етапі “навчання створювати власне монологічне висловлювання понадфразового рівня” були створенні такі завдання: здогадатися по фото, що трапилося, придумати продовження історії. Дані завдання можна виконати на таких онлайн-ресурсах як: British Council Learn English, BBC Learning English, Learning Apps, Wardwall, Quizizz та Майстер-Тест.

На третьому етапі “навчання створювати власне монологічне висловлювання текстового рівня” були створенні такі завдання: переглянути та обговорити подане відео, обґрунтувати та довести свою думку із заданої теми. Дані завдання можна реалізувати на таких онлайн-ресурсах: British Council Learn English, BBC Learning English, Learning Apps, Wardwall, TED-ed, Ed puzzle та Майстер-Тест.

Пропонуємо розглянути детальніше комплекс завдань, що наведений нижче.

Фрагмент практичного заняття № 1

Тема: “*Shopping for clothes*”.

Мета: розвивати мовленнєві та пізнавальні здібності, навчити говорити та створювати тематичні діалоги використовуючи готові вирази.

Вид: синхронно.

Онлайн-ресурс: “Learning Apps.org”.

Instruction: Work in pairs. Put the phrases in the correct order to make a dialogue. Act out the dialogue in pairs.

Висновок: таким чином майбутні вчителі, розігравши діалог за заданими мовленнєвими конструкціями, зрозуміли, як навчити учнів складати діалог на тему купівлі одягу та розігравати його з правильною інтонаційною вимовою.

Фрагмент практичного заняття № 2

Тема: “*School life*”.

Мета: навчити логічно міркувати, висловлювати власну думку за допомогою зорових опор.

Вид: синхронно.

Онлайн-ресурс: “British Council Learn English”.

Instruction: Look at the following photos and share your thoughts on what happened before.

Висновок: таким чином майбутні вчителі за допомогою такої вправи вдосконалили вміння монологічного мовлення, вміння зв'язно та послідовно висловлювати свої думки, викладати їх в ясній та виразній формі.

Фрагмент практичного заняття № 3

Тема: “*At the hospital*”.

Мета: дати зразок майбутнім вчителям, як навчити учнів говорити, використовуючи переглянуте відео, висловлювати свої скарги з приводу свого самопочуття під час візиту до лікаря під час спілкування.

Вид: синхронно.

Онлайн-ресурс: “EDpuzzle”.

Instruction: Watch the video very carefully, pay attention to how the sentences are structured. Create a similar dialogue with your partner “How to describe your symptoms”.

Висновок: таким чином майбутні вчителі зрозуміли, як навчити передавати зміст почутого у відео у формі реплік, описувати свої можливі скарги на здоров'я.

Фрагмент практичного заняття № 4

Тема: “*Cinema in our Life*”.

Мета: навчити будувати логічно вірні висловлювання, формулювати власну думку та аргументувати свою позицію.

Вид: синхронно.

Онлайн-ресурс: “Wardwall”.

Instruction: Let's play “Random wheel”. Spin the wheel and answer the questions.

Висновок: таким чином виконуючи дане завдання, майбутні вчителі виявили, як навчити учнів давати зрозумілі послідовно логічні відповіді на запитання на тему кіно.

Фрагмент практичного заняття № 5

Тема: “*Jobs*”.

Мета: розвивати мовну здогадку, навчити висловлювати власну думку та вміти розуміти повідомлення іншого.

Вид: синхронно.

Онлайн-ресурс: “Quizizz”.

Instruction: Everyone prepares a description of the jobs, the other students must guess what profession they are describing.

Висновок: таким чином за допомогою такого завдання майбутні вчителі зрозуміли, як побудувати роботу так, щоб учні вдосконалили монологічне мовлення. Вони отримали свою картку з професією, підготували повідомлення, самостійно добираючи матеріал і використовуючи додаткові відомості про отриману професію.

Фрагмент практичного заняття № 6

Тема: “*Christmas*”.

Мета: навчити говорити використовуючи відео, аналізувати прослухане, виокремлювати важливу інформацію та формувати власну думку.

Вид: асинхронно.

Онлайн-ресурс: “TED-ed”.

Instruction: Watch the following videos about the celebration of Christmas in Ukraine

and Great Britain. Find commonalities and differences.

Висновок: таким чином учні завдяки такому завданню навчилися проводити аналіз почутої інформації та висловлювати власну думку.

Фрагмент практичного заняття № 7

Тема: “*At the restaurant*”.

Мета: розвивати мовну здогадку, розвивати навички діалогічного мовлення, навчити робити замовлення за допомогою готових фраз.

Вид: синхронно.

Онлайн-ресурс: “Learning Apps.org”.

Instruction: Divide the next phrases into 2 categories and then act out the dialogue between customer and waiter.

Висновок: таким чином завдяки такому завданню вдосконалюються діалогічні навички мовлення під час утворення діалогів та практикується розігрування їх з правильною інтонаційною вимовою.

Фрагмент практичного заняття № 8

Тема: “*School life*”.

Мета: навчити говорити спонтанно, непередбаченого мовлення.

Вид: синхронно.

Онлайн-ресурс: “BBC Learning English”.

Instruction: Imagine that you received an offer to study abroad. Which country would you choose? Explain your opinion.

Висновок: таким чином, онлайн-ресурсу “BBC Learning English” вдосконалюються навички монологічного мовлення, дає поштовх до спонтанного висловлювання без підготовки та без опор.

Фрагмент практичного заняття № 9

Тема: “*Life experience*”.

Мета: навчити висловлювати власну думку і власне ставлення до заданої ситуації.

Вид: синхронно.

Онлайн-ресурс: “Kahoot”.

Instruction: Each person will receive on the screen fragments of different life situations. Read and think, How would you act in each of them?

Висновок: таким чином викладач за допомогою онлайн-ресурсу “Kahoot” навчає логічно розвивати власну думку, пояснювати її, міркувати, зіставляти, узагальнювати почуту інформацію.

Фрагмент практичного заняття № 10.

Тема: “*My free time*”.

Мета: навчити говорити використовуючи відео, висловлювати власну думку, вміти чути інших та брати участь в обговоренні.

Вид: синхронно.

Онлайн-ресурс: “British Council Learn English”.

Instruction: Watch the video. In this video, Emir asks Paul about his hobbies. Listen to the language they use for talking about personal interests and practice saying the useful phrases. Discuss in class, What do you do when you're not working?

Висновок: таким чином за допомогою такого завдання викладач вчить дискутувати на тему “Хоббі”, висловлювати та доводити власну позицію.

Висновок. Таким чином, онлайн-ресурси можуть значно покращити навчальний ефект за рахунок наочності та супроводу аудіовізуальної інформації. У контексті дистанційного навчання онлайн-ресурси допомагають підтримувати або навіть підвищувати мотивацію більшості учнів до вивчення англійської мови. Онлайн-ресурси дають унікальні можливості для шкільного навчання та особистої освіти, унікальне джерело позитивної інтелектуальної та комунікативної діяльності учня, його творчої самореалізації, щоб він мав можливість набути необхідних знань, умінь та навичок.

Використана література:

1. Занюк С. С. Особливості та ефективність формування мотивації учіння у студентів. *Філософія, соціологія, психологія*. Особистість в розбудові відкритого демократичного суспільства в Україні. № 2. С. 6–7.
2. Ніколаєва С. Ю. Шерстюк О. М. Сучасні підходи до викладання іноземних мов. *Іноземні мови*. 2001. № 1. С. 50–58.
3. Ніколаєва С. Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Київ : Ленвіт, 2002. 328 с.
4. Огурцова О. Л. Навчання ділової англійської мови з використанням Інтернет-ресурсів. *Іноземні мови*. 2006. № 4. С. 26–29.
5. Пассов Е. І. Комунікативний метод навчання іноземному говорінню. Київ : Просвітництво, 1991. 223 с.
6. Томко І. Є. Використання Інтернет-ресурсів на заняттях з іноземної мови у ВНЗ [Електронний ресурс]. URL: http://www.rusnauka.com/22_DNI_2014/Philologia/3_174928.doc.htm. (дата звернення: 26.12.2022).
7. Шатілов С. Ф. Методика навчання мови в середній школі : навч. посібник. Київ : Освіта, 1986. 223 с.
8. Шиліна А. Г. Використання тренінгу для викладання англійської мови студентам немовних вищих навчальних закладів. *Молодий вчений*. 2016. № 5. С. 398–401.

References:

1. Zaniuk, S. S. Osoblyvosti ta efektyvnist formuvannia motyvatsii uchinnia ustudentiv [Peculiarities and effectiveness of formation of students' learning motivation]. *Filosofiiia, sotsioloiiia, psykholojiia*. Osobustist v rozbudovi vidkrytoho demokratychoho suspilstva., no. 2, 6 – 7 [in Ukrainian].
2. Nikolaieva, S. Yu. & Sherstiuk, S. M. (2001). Suchasni pidkhody do vykladannia inozemnykh mov [Modern approaches to teaching foreign languages]. *Inozemni movy*, no. 1, 50 – 58 [in Ukrainian].
3. Nikolaieva, S. Yu. (2002). Metodyka vykladannia inozemnykhmov u serednikh navchalnykh zakladakh [Methods of teaching foreign languages in secondary schools]. Kyiv : Lenvit [in Ukrainian].
4. Okhurtsova, O. L. (2006). Navchannia dilovoi anhliiskoi movy z vykorystanniam internet resursiv [Learning business English using Internet resources] *Inozemni movy*, no. 4, 26 – 29 [in Ukrainian].
5. Passov, E. I. (1991). Komunikatyvnyi metod navchannia inozemnomu hovorinnu [Communicative method of learning a foreign language]. Kyiv : Prosvitnytstvo [in Ukrainian].
6. Tomko, I. Ye. Vykorystannia internet resursiv na zaniattiakh z inozemnoi movy u VNZ [Use of Internet resources in foreign language classes at universities] [Elektronnyi resurs]. Retrieved from: http://www.rusnauka.com/22_DNI_2014/Philologia/3_174928.doc.htm. (Accessed: 26.12.2022) [in Ukrainian].
7. Shatilov, S. F. (1986). Metodyka navchannia movy v serednii shkoli [Methodology of language learning in secondary school]. Kyiv : Ovita [in Ukrainian].
8. Shylina, A. H. (2016). Vykorustannia treninhu dlia vykladannia anhliiskoi movy studentam nemovnykh vyshchyykh navchalnykh zakladiv [The use of training for teaching English to students of non-native higher education institutions.] *Molodyi vchenyi*, no. 5, 398 – 401 [in Ukrainian].

HLADKA I., ROMANIUK V. Complex of tasks for speaking teaching of future teachers using online resources in practical english language lessons.

The article proposes a set of tasks that involves the development of dialogic and monologic speech of future teachers. They will later be able to use the knowledge gained when teaching English to students using online resources. The work is based on a communicative and cognitive approach to learning. According to it, we foresee the gradual formation of knowledge and the development of communicative competence of future teachers. Based on the thematic principle of building the educational process, resources were selected for each topic, on which tasks were developed to practice various skills, including dialogic and monologic speech. According to the stages of competence formation in dialogic speech, we have developed tasks and selected online resources that can be used to implement these tasks.

We also presented fragments of practical classes, where online resources were used and tasks were tested, which give users the opportunity to perform exercises both in a group and independently and get the expected result. Online resources can significantly improve the educational effect due to the clarity and support of audiovisual information. In the context of distance learning, online resources help to maintain or even increase the motivation of most students to learn English.

A thorough analysis of the possibilities of using online resources in English lessons in distance learning conditions was carried out and aspects of their use during the implementation of the educational process were highlighted.

It is noted that modern online resources have great potential and play an important role in the process of learning a foreign language. The modern generation of students, who learn with curiosity and ease, are ready to immerse themselves in the Internet environment because they know its main advantages and opportunities. When teaching a foreign language, teachers use a significant number of Internet resources, because they provide a wide range of methods and tools that can be used to develop students' foreign language communication skills.

Keywords: *set of tasks, dialogic and monologic speech, future teachers, students, online resources, motivation, foreign language, distance learning.*

DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-npu-154.2022.04>

УДК 378:615.1

Довжук В. В.

ДИЗАЙН ВПРОВАДЖЕННЯ МОДЕЛІ ІНТЕГРОВАНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ФАРМАЦІЇ В УНІВЕРСИТЕТАХ КРАЇН ЦЕНТРАЛЬНОЇ ТА СХІДНОЇ ЄВРОПИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Для вдосконалення підготовки магістрів фармації в системі вищої освіти України на засадах впровадження передового досвіду європейських університетів здійснено проектування й розробку моделі інтегрованого освітнього процесу підготовки майбутніх магістрів фармації в університетах країн Центральної та Східної Європи. Визначено дизайн впровадження науково обґрунтованої моделі в єдності методологічно-організаційного; експериментально-функціонального та моніторингово-оцінного блоків на засадах реалізації узагальненого європейського досвіду.