

DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2023.9(169).09  
УДК 378.011.3-051:796(477.82)(043.5)

Денисенко Н.Г.  
доктор педагогічних наук  
Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж», м.Луцьк  
Дишко О.Л.  
кандидат педагогічних наук, доцент  
Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж», м.Луцьк  
Василевська Л.Й.  
спеціаліст вищої категорії, викладач-методист  
Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж», м.Луцьк  
Мудрик С.Б.  
кандидат наук із фізичного виховання і спорту, доцент  
Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж», м.Луцьк  
Мороз М.С.  
доцент  
Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж», м.Луцьк  
Констанкевич В.П.  
спеціаліст вищої категорії  
Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж», м.Луцьк

#### ПРАКТИЧНА СКЛАДОВА В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ (З ДОСВІДУ РОБОТИ КЗВО «ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»)

У статті аналізується суб'єктивне сприйняття студентами Луцького педагогічного коледжу ролі педагогічної практики в системі підготовки фахівця для Нової української школи. У цьому контексті з'ясовано, що практична складова підготовки майбутнього вчителя фізичної культури як невід'ємна частина його професійного навчання, забезпечує встановлення зв'язку між теорією та практикою, оскільки лише в умовах реальної професійної діяльності можлива інтеграція теоретичних знань і практичних умінь студентів. З метою вивчення умов формування практичних компетентностей здобувачів вищої освіти у процесі організації різних видів практикумів було проведено анкетування, яке мало на меті дослідити суб'єктивне ставлення студентів 2-3-4 курсів Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» до означеної проблеми. Зроблено висновок, що переважна більшість опитаних студентів пов'язує формування фахових компетентностей з проходженням різних видів практикумів (пропедевтичний, в закладах оздоровлення і відпочинку, переддипломний) за допомогою яких формується аналітичне мислення, професійна гнучкість та інноваційність. Вищій школі потрібно формувати у студентів нові когнітивні та практичні знання, розвивати в гармонійній єдності теорії і практики уміння проводити урочні і позаурочні форми фізичної культури з використанням нових видів спорту.

**Ключові слова:** практикум, пропедевтичний практикум, практика в закладах оздоровлення і відпочинку, літня практика, переддипломна педагогічна практика, майбутній вчитель фізичної культури.

**Denysenko N. G., Dyshko O. L., Vasylevska L. Y., Mudryk S.B., Moroz M.S., Konstankevich V.P. Practical component in the training system of future teachers of physical education (from the work experience of KZVO "Lutsky pedagogical college").** The article analyzes the subjective perception of students Lutsk Pedagogical College of the role of pedagogical practice in the system specialist training for the New Ukrainian School. In this context, it was found out that the practical component of training a future teacher of Physical Education, as an integral part of his professional training, ensures installation connection between theory and practice, because only in real conditions integration of theoretical and practical knowledge is possible in professional activities ability of students. In order to study the conditions of formation of practical competencies of students of higher education in the process of organization of various types practicums, a questionnaire was conducted, which aimed to investigate subjective attitude of students of the 2-3-4 courses of the Communal Institution of higher education education "Lutsk Pedagogical College" to the specified problem. Done conclusion that the vast majority of surveyed students associate formation professional competences with the completion of various types of practicums (propaedeutic, in health and recreation facilities, pre-diploma) for with the help of which analytical thinking, professional flexibility and innovativeness. It was concluded that all types of workshops have their own purpose and task. Higher education needs to form new cognitive skills in students practical knowledge, develop skills in a harmonious unity of theory and practice conduct curricular and extracurricular forms of physical culture using new ones types of sports. Educational institutions that are not afraid to experiment and will succeed do it faster than others, will create new innovative professional models

specialists for the New Ukrainian School and will have a tangible competitive advantage in the market of health and educational services of Ukraine.

**Key words:** practicum, propaedeutic practicum, practice in health and recreation facilities, summer practice, pre-diploma pedagogical practice, future teacher of Physical Education.

**Постановка проблеми.** Першорядною проблемою педагогічної освіти в Україні є нині її невідповідність суспільному запиту на висококваліфікованих педагогічних працівників, недостатня готовність чи спроможність освітян до сприйняття й реалізації завдань реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

При підготовці майбутнього учителя фізичної культури постає питання про його готовність до конкретного виду діяльності, яку визначають як озброєність людини необхідними для успішного виконання дій знаннями, вміннями та навичками, нагальну реалізацію програми дій у відповідь на появу визначеного сигналу.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Практична підготовка студентів закладів вищої освіти є обов'язковим компонентом освітньо-професійних програм для здобуття кваліфікаційного рівня і має на меті набуття здобувачем освіти професійних навичок та вмінь.

Практична підготовка фахівців з фізичної культури та спорту спрямована на формування інтегральних, загальних, спеціальних (фахових) програмних компетентностей, визначених відповідними освітньо-професійними програмами.

Аналіз праць у сфері фізичної культури свідчить про наявність наукового підґрунтя для вирішення проблеми практичної підготовки майбутнього вчителя. Значним внеском у теорію і методику професійної освіти стали праці, у яких представлено різні аспекти практичної підготовки фахівців для Нової української школи. Заслужують на увагу науково-педагогічні дослідження, присвячені: професійно-практичній підготовці фахівців у вищій школі та її інноваційний розвиток у форматі «Держава – вищі навчальні заклади – роботодавці» (Л. А. Янковська); практичній складовій професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до здоров'язбережувальної діяльності (Л.С.Клос); практичній підготовці студентів до професійної діяльності (М. В. Нечепоренко); практичній підготовці майбутніх учителів початкової школи в умовах інноваційного освітнього середовища (Н. В. Бахмат) та ін.

Оскільки ми зосереджуємо увагу на підготовці майбутніх учителів фізичної культури основоположними стали праці, у яких розкриваються питання щодо модернізації змісту вищої фізкультурної освіти та стратегічних шляхів її оновлення (В. П. Андрущенко [2], Н. М. Дем'яненко [7], В. Г. Кремень [10] та ін.); професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у вищій школі (О. Ю. Ажиппо [1], Є. А. Захаріна [8] та ін.); формування професійної мобільності вчителя Нової української школи (Н. Ю. Брижак [5]).

**Мета статті.** Обґрунтувати значення різних видів практикумів, визначити функції, зміст педагогічної практики майбутніх учителів фізичної культури, охарактеризувати завдання, які мають виконати студенти під час різних видів практикумів.

**Виклад основного матеріалу.** Сучасний стан розвитку національної системи педагогічної освіти підвищує вимоги до практичної та теоретичної підготовленості вчителя фізичної культури. Формується потреба у нових фахівцях з цілісним баченням професійної діяльності, здатного виховувати спортивно-активних людей нової епохи, потенціалом запровадження нових трендів у галузі фізичного виховання та спорту, з мобільним типом мислення, необхідних для розв'язання складних і багатоцільових завдань фізичного виховання у Новій українській школі.

У змісті підготовки майбутнього педагога, як стверджує Н. М. Гайдук «практика має ключове значення, оскільки саме вона визначає загальні й конкретні знання, інтелектуальні та практичні вміння і навички, якими повинен володіти сучасний висококваліфікований вчитель, а також високий рівень сформованості особистісних якостей фахівця, готового до здоров'язбережувальної діяльності (рішучість, цілеспрямованість, чесність, милосердя, співчуття, поміркованість, чистота, відповідальність, терплячість, безстрашність, скромність, простота, працелюбність, дружелюбність, неупередженість, бездоганність та інші риси) [6, с.8].

Як зауважує Л.А. Янковська «на сьогодні в Україні у більшості випадків працедавці делегують право навчальним закладам одночасно з освітньою кваліфікацією надавати первинну професійну. Право надавати первинні професійні кваліфікації навчальні заклади можуть, а ще краще – повинні отримати тільки за умови організації адекватної практичної підготовки, яку визнають роботодавці відповідної галузі знань, напряму підготовки чи спеціальності» [12, с. 367]. Ми поділяємо думку автора про те, що «професійно-практична освіта та пов'язані з її реалізацією проблеми у вищих навчальних закладах (ВНЗ) були і залишаються відкритими, актуальними та суспільно важливими» [12, с. 367]. Однак аналіз результатів неодноразових моніторингових досліджень у сфері фізичної культури показує, що в умовах реалізації Концепції Нової української школи організація практичної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у вищій школі дещо відстає. Як наслідок, між сучасними вимогами НУШ та реально-очікуваними результатами освітньої діяльності ВНЗ створюється і може бути тенденція до збільшення розриву, який зумовлює численні, достатньо вмотивовані нарікання з боку споживачів освітніх послуг.

Практична підготовка студентів КЗВО «Луцький педагогічний коледж» включає в себе різні види навчальної практичної діяльності студентів. Розглянемо детальніше їх особливості.

Навчальним планом підготовки студентів спеціальності передбачено такі види практикумів: пропедевтичний практикум, пропедевтичний (тренерський) практикум, літня практика, переддипломна педагогічна практика.

Проаналізуємо їх.

1. *Пропедевтичну практику* студенти другого курсу (21ФК група) проходили на базі ЗЗСО №11, 22 (м.Луцьк). Практика організовується протягом III семестру один раз на тиждень у поєднанні студентів із теоретичним навчанням. Практика проходить у два етапи: 9 тижнів – студенти і викладачі спостерігають за проведенням уроків у ЗЗСО, кожен студент бере участь у проведенні 1 залікового уроку в якості помічника вчителя; наступні 9 тижнів – студенти і викладачі спостерігають за проведенням тренувальних секційних занять із різних видів спорту (на базі ЗЗСО), кожен студент бере участь у проведенні 1 залікового тренувального заняття у якості помічника тренера.

За підсумками практикуму якісний показник успішності здобувачів освіти становить 100% (за національною шкалою: «відмінно» – 20 осіб, «добре» – 9).

2. *Пропедевтична (тренерська) практика студентів III курсу* (31 ФК група) і тренерська практика студентів IV курсу (41ФК група) проходить у Комунальному закладі «Волинська обласна дитячо-юнацька спортивна школа «Колос», Обласній дитячо-юнацькій спортивній школі, Обласній спеціалізованій дитячо-юнацькій спортивній школі олімпійського резерву «Олімп»,

Комунальному закладі «Дитячо-юнацька спортивна школа №3 Луцької міської ради».

Студенти спостерігають за проведенням тренувальних занять з різних видів спорту, вивчають зміст, основні напрямки тренерської діяльності, аналізують особливості комплектації навчальних груп, вчать дозувати фізичне навантаження на різних етапах підготовки спортсменів, раціонально використовувати обладнання. Студенти у якості тренера проводять по чотири заняття.

За підсумками практики якісний показник успішності здобувачів освіти становить: 31 ФК група – 97% (за національною шкалою: «відмінно» – 17 осіб, «добре» – 12, «задовільно» – 1), 41 ФК група – 95% (за національною шкалою: «відмінно» – 13 осіб, «добре» – 7, «задовільно» – 1).

3. Літню практику студенти IV курсу (41 ФК групи) проходять у VI семестрі на базі Комунального закладу «Дитячо-юнацька спортивна школа №3 Луцької міської ради», ЗЗСО області, при яких функціонують громадські об'єднання, що займаються волонтерською діяльністю. Пріоритетом у роботі студентів-практикантів є національно-патріотичне та фізичне виховання дітей і підлітків, організація дозвілля дітей внутрішньо переміщених осіб.

За підсумками практики якісний показник успішності здобувачів освіти становить 100% (за національною шкалою: «відмінно» – 17 особи, «добре» – 4).

4. Переддипломна педагогічна практика 41 ФК групи стає логічним завершенням їх професійної підготовки. Вона спрямована на апробацію всієї системи методичної підготовки студентів, на розвиток професійних здібностей майбутніх фахівців, на їх адаптацію до умов роботи у сучасних закладах освіти. Переддипломна практика проводиться з відривом від теоретичного навчання студентів. Її тривалість – 6 тижнів. Практика проводилась на базі ЗЗСО №4, 15, 21, 22 (м. Луцьк), а також у ЗЗСО за місцем проживання чимайбутнього працевлаштування студентів. Специфічним при розподілі студентів є те, щоб тижневе навантаження у вчителя, до якого «прикріплений» студент, було не менше 18 годин.

З метою вивчення умов формування практичних компетентностей здобувачів вищої освіти у процесі різних видів практикумів нами було розроблено авторську анкету, яка мала на меті дослідити суб'єктивне ставлення студентів 2-3-4 курсів Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради до означеної проблеми (всього 53 особи). Частково проаналізуємо відповіді студентів.

На перше запитання анкети «На Вашу думку, чи створені у Вашому коледжі всі необхідні умови для практичної підготовки?» мало на увазі як коротку оцінку за чотирма категоріями «Так», «Скоріше так, ніж ні», «Скоріше ні, ніж так» та «Ні». Зазначимо, що 70,69 % опитаних студентів вважають, що в коледжі створені всі необхідні умови для практичної підготовки. У свою чергу, 16,09 % респондентів зауважили, що скоріше ці умови існують, ніж відсутні. Протилежної думки дотримувалося 10,43% опитаних – їхня позиція полягає в тому, що у коледжі такі умови скоріше відсутні, ніж наявні. На повну відсутність відповідних умов вказали 2,77 % досліджуваних (цей показник ілюструє рис.1.).

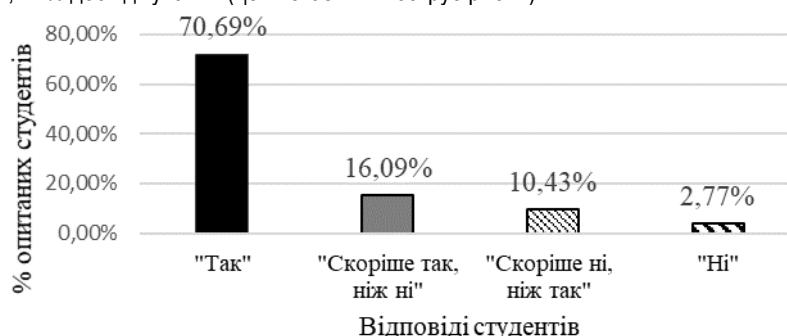


Рис.1. Суб'єктивне сприйняття наявності у педагогічному коледжі умов для практичної підготовки здобувачами вищої освіти

Що стосується другого пункту анкети – «Чи важливим є для Вас різні види практикумів для подальшої професійної діяльності, котрі пропонуються в освітній програмі?», то переважна більшість студентів коледжу вважають, що різні види практикумів є для них важливим (85,0 % опитаних). Окрім цього, 7,43% респондентів, що не дали виразно позитивної відповіді на це запитання анкети, все ж таки відповіли у позитивному аспекті – вони позначили важливим для себе різні види практикумів для подальшої професійної діяльності. Цей показник ілюструє рис.2.

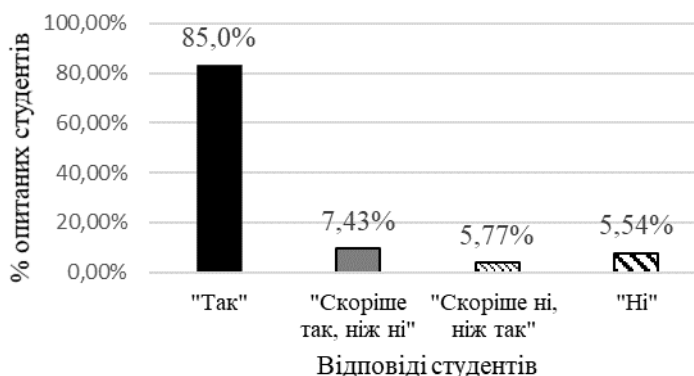


Рис.2. Суб'єктивне сприйняття студентами важливості різних видів практикумів для подальшої професійної діяльності

Відповіді на наступне запитання анкети: «Чи потрібно майбутньому вчителю Нової української формувати softskills для ефективно розв'язувати складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у роботі за фахом?» – відобразили майже повну однотайність студентів щодо цієї проблеми – 92,54% опитаних вважають це необхідним. Студенти пояснюють це тим, що практика дає можливість формувати softskills, що дозволить їм мати повне уявлення про те, які навички будуть затребувані у XXI столітті. Здобувачі освіти виділяють: аналітичне мислення і інноваційність; активне навчання і стратегії навчання; комплексне розв'язання проблем; креативність, оригінальність і ініціативність; життєздатність, стресостійкість і гнучкість; формування нових ідей, для того, щоб вигідно презентувати себе та витримувати конкуренцію з іншими кандидатами на робочі місце в умовах глобалізації. Водночас 3,77 % серед тих, не дали виразно позитивної відповіді на це запитання анкети. Цей показник ілюструє рис.3.



Рис.3. Суб'єктивне сприйняття студентами важливості формування softskills для ефективно розв'язувати складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у роботі за фахом

І, наостанок, на наступне запитання анкети «Чи погоджуєтеся з думкою, що практична підготовка – безперервний процес який потребує самонавчання?» відповідь «Так» дали 82,26 % студентів коледжу, а відповідь «Скоріше так, ніж ні» – 15,86 % респондентів, адже це – і безперервний процес.

Отже, поняття «практична підготовка майбутніх учителів фізичної культури», ми сприймаємо як чітко спланований, організований і методично керований процес котрий враховує специфіку діяльності Нової української школи та контингенту вихованців.

**Результати й висновки.** Отже, провівши дослідженнями зробили спробу проаналізувати стан та деякі напрями вдосконалення професійно-практичної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у закладах вищої освіти на всіх етапах її організації. Практично всі види практикумів мають свої завдання, які необхідно вирішити. Вищій школі потрібно формувати у студентів нові когнітивні та практичні знання, розвивати в гармонійній єдності теорії і практики уміння проводити уроки фізичної культури з використанням нових видів спорту. Заклади освіти, які не бояться експериментувати та зуміють здійснити це швидше за інших, створять нові інноваційні професійні моделі фахівців для Нової української школи та матимуть відчутну конкурентну перевагу на ринку оздоровчо-освітніх послуг України.

#### Література

1. Ажиппо О. Ю. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04. Харків, 2013. 39 с.
2. Андрущенко В. П. Нову школу збудує новий вчитель. *Освіта*. 2016. № 47. С. 2–3.
3. Бахмат Н. В. Практична підготовка майбутніх учителів початкової школи в умовах інноваційного освітнього середовища. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2015. Вип. 18. С. 23-30.
4. Бахмат Н. В. Практична підготовка майбутніх учителів початкової школи в умовах інноваційного освітнього середовища. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2015. Вип. 18. С. 23-30.
5. Брижак Н. Ю. Професійна мобільність як фахова якість майбутнього вчителя. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2016. Вип. 1. С. 67–70. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvupred\\_2016\\_1\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvupred_2016_1_16) (дата звернення: 20.06.2023).
6. Гайдук Н.М., Клос Л. Є., Ставкова С. Г. Соціальна робота: Практична підготовка студентів на освітньо-кваліфікаційному рівні «бакалавр»: навч. посібник. Львів, 2007. 164 с.
7. Дем'яненко Н. М. Загальнопедагогічна підготовка вчителя в Україні (XIX ст.–перша пол. XX ст.). Київ, 1998. 328 с.
8. Захарін С. В. Особливості розвитку вищої освіти в контексті сучасних викликів. *Економіка і управління*. 2011. № 4. С. 25–29.
9. Клос Л. Є. Практична складова професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до здоров'язбережувальної діяльності. *Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності*. 2013. № 8. С. 222-232.
10. Кремень В. Г. Інноваційна людина як мета сучасної освіти. *Філософія освіти*. 2013. № 2 (13). С. 7–22.
11. Нечепоренко М. В. Практична підготовка студентів до професійної діяльності. *Наукові записки кафедри педагогіки*. 2012. Вип. 30. С. 101-106.
12. Янковська Л. А., Захарчин Р. М. Професійно-практична підготовка фахівців у вищій школі та її інноваційний розвиток у форматі «Держава – вищі навчальні заклади – роботодавці». *Науковий вісник НЛТУ України*. 2012. Вип. 22.4. С.367-

13. 373.

#### Reference

1. Azhyppo O. YU. (2013), "Theoretical and methodological principles of training future teachers of physical culture for professional activity in general educational institutions" : avtoref. dys. ... dokt. ped. nauk : 13.00.04. Kharkiv. 39 s.
2. Andrushchenko V. P. (2016), "A new school will be built by a new teacher". Osvita. № 47. S. 2–3.
3. Bakhmat N. V. (2015), "Practical training of future primary school teachers in the conditions of innovative educational environments". Pedagogichna osvita: teoriya i praktyka. Vyp. 18. S. 23-30.
4. Bakhmat N. V. (2015), "Practical training of future primary school teachers in the conditions of an innovative educational environment". Pedagogichna osvita: teoriya i praktyka. Vyp. 18. S. 23-30.
5. Bryzhak N. YU. (2016), "Professional mobility as a professional quality of the future teacher". Naukovyy visnyk Uzhhorods'koho natsional'noho universytetu. Seriya: Pedagogika. Sotsial'na robota. Vyp. 1. S. 67–70. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped\\_2016\\_1\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2016_1_16) (data zvernennya: 20.06.2023).
6. Hayduk N.M., Klos L. YE., Stavkova S. H. (2007), "Social work: Practical training of students at the educational and qualification level "Bachelor": navch. posibnyk. L'viv, 164 s.
7. Dem'yanenko N. M. (1998), "General pedagogical training of teachers in Ukraine" (XIX st.–persha pol. XX st.). Kyiv. 328 s.
8. Zakharin S. V. (2011), "Peculiarities of the development of higher education in the context of modern challenges". Ekonomika i upravlinnya. № 4. S. 25–29.
9. Klos L. YE. (2013), "Practical component of professional training of future social workers for health-preserving activities". Visnyk L'vivs'koho derzhavnoho universytetu bezpeky zhyttyediyal'nosti. № 8. S. 222-232.
10. Kremen' V. H. (2013), "Innovative person as a goal of modern education". Filosofiya osvity. № 2 (13). S. 7–22.
11. Necheporenko M. V. (2012), "Practical preparation of students for professional activity". Naukovi zapysky kafedry pedagogiky. Vyp. 30. S. 101-106.
12. Yankovs'ka L. A., Zakharchyn R. M. (2012), "Professional and practical training of specialists in higher education and its innovative development in the format "State - higher educational institutions - employers". Naukovyy visnyk NLTU Ukrainy. Vyp. 22.4. S. 367-373

DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2023.9(169).10  
УДК: 796.01.09 : 796.33

**Дулібський А.В.,**  
кандидат наук з фізичного виховання і спорту,  
доцент кафедри футболу  
Львівський державний університет фізичної культури  
імені І. Боберського, м. Львів

#### СПОРТИВНИЙ ВІДБІР, СЕЛЕКЦІЯ ТА ІГРОВА ОРІЄНТАЦІЯ ФУТБОЛІСТІВ У НІДЕРЛАНДАХ

Загальнонаціональною футбольною програмою Нідерландів називають "королівську методику" спеціалізованого навчання і спортивної підготовки юних футболістів, яку було запроваджено в Голландії на початку 70-х років 20-го століття. Програму було прийнято для всестороннього застосування у середині 80-х років ХХ століття. Основні принципи даної методики з певними усучасненими модифікаціями існують у Нідерландах до теперішнього часу в усіх кращих клубних футбольних академіях країни.

Навчання техніці гри і техніко-тактичним діям проходять, в основному, шляхом використання на початкових етапах простих ігрових прийомів та навчальних ігор на малорозмірних майданчиках. На таких ігрових майданчиках гравці зможуть відчувати змагальне середовище, подібне до того, з яким вони можуть зіткнутися у реальних ігрових ситуаціях під час офіційних чи контрольних ігор.

Ідеї Рінуса Міхелса та Йохана Кройффа сьогодні є базисом діяльності більшості нідерландських молодіжних клубних футбольних програм, де основний акцент у навчанні гри робиться на елементах контролю м'яча та ігрових навичках. Пріоритетним у цих програмах залишається розвиток ігрового інтелекту і техніко-тактичної навченості.

**Ключові слова:** відбір, методика, програма, клуб, збірна.

**Dulibskyy Andriy. Selection and playing orientation of footballers in the Netherlands.** The national football program of the Netherlands is called the "royal methodology" of specialized training and sports training of young football players, which was introduced in Holland in the early 70s of the 20th century. The program was tested in detail and adopted for comprehensive application in the mid-80s of the same twentieth century. The basic principles of this technique with certain modern modifications exist in the Netherlands to date in almost all the best club football academies in the country.

The Dutch system of specialized game training and sports training of young football players today is one of the most effective in the world. Every year, Dutch football academies educate and give a "ticket" to professional sports to dozens of gifted players for Eredivisie clubs (the highest division of Dutch football), teams from the leading European club championships and the national football team of the country.

Training in the technique of the game and technical and tactical actions takes place mainly through the use at the initial stages of simple game techniques and educational games on small grounds. In such playgrounds, players will be able to experience a competitive environment similar to that they may encounter in real game situations during official or test games.