

2. Bielikova N.O. (2013). Suchasni tendentsii profesiinoi pidhotovky maibutnikh fakhivtsiv z fizychnoho vykhovannia ta sportu. *Visnyk Chernihivskoho natsionalnogo pedahohichnogo universytetu imeni T.H. Shevchenka*, Vyp. 112, T. 2– S, 52-56.
3. Pantik V.V. (2017). Analiz stanu fizychnoho zdorovia studentiv Skhidnoevropeiskoho natsionalnogo universytetu imeni Lesi Ukrainky. *Fizyчне vykhovannia, sport i kultura zdorovia u suchasnomu suspilstvi*, 2(38), 121-126. URL: <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2017-02-121-126>
4. Perekopskyi S., Porokhnenko O. (2016). Vplyv rukhovoї aktyvnosti na emotsiyni stan studentiv. *Pedahohichni nauky: teoriia, istoriia, innovatsiini tekhnologii*, 3, 246-253. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2016_3_32.
5. Pyrohova E.A. (1989). *Sovershenstvovanye fizycheskoho sostoiانيا cheloveka*. Kyiv, Ukraine: Zdorovia.
6. Semenova N., Mahlovanyi, A. (2015). Rukhova aktyvnist ta psykhoemotsiyni stan studentok 15–17 rokiv. *Physical Education, Sports and Health Culture in Modern Society*, 2(30), 95-98. URL: <https://sport.eenu.edu.ua/index.php/sport/article/view/202>
7. Allen Mark S., Frings Daniel & Hunter Steve. (2012). Personality, coping, and challenge and threat states in athletes. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 10(4): 264-275. doi: 10.1080/1612197X.2012.682375
8. Bergier B., Tsos, A. & Bergier, J. (2014). Factors determining physical activity of Ukrainian students. *Annals of Agricultural and Environmental Medicine*, Vol. 21, no. 3, 613–616.
9. Drogomeretsky V.V., Kopeikina E.N., Kondakov V.L., Iermakov S.S. (2017). Adaptation of Ruffier's test for assessment of heart workability of students with health problems. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 21(1): 4-10. doi:10.15561/18189172.2017.0101
10. Vashchuk L.M., Pantik V.V. (2018). The Contents of the Fitness Program of the Force Orientation Depending on the Individual Features of the Students Body Structure. *Physical education, sports and health culture in modern society*, 2 (42), 25-32. DOI <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2018-02-25-32>
11. Tsos A., Sushchenko L., Bielikova N., Indyka S. (2016). Influence of working out at home on the expansion of cardiovascular disease risk factors. *Journal of Physical Education and Sport*, Vol. 16(3), Art 159, 1008–1011. Doi: 10.7752 / jpes.2016.03159

DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2022.3K(147).69
УДК 37.0:37.013(477)

Петренко Н.

кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувачка кафедри фізичного виховання
Миколаївського національного аграрного університету, м. Миколаїв
ORCID: 0000-0001-9510-6737

Лесік І.

доктор філософії з економіки, доцент
Миколаївського національного аграрного університету, м. Миколаїв
ORCID: 0000-0003-1225-7594

Медведєва Л.

старший викладач кафедри фізичного виховання
Миколаївського національного аграрного університету, м. Миколаїв

ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У СФЕРІ ЕКОЛОГІЧНОГО ТА АКТИВНОГО ТУРИЗМУ В АГРАРНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

У статті аналізується поняття педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників фізичного виховання у сфері екологічного та активного туризму. Розкрито сутність і специфіку розвитку педагогічної компетентності науково-педагогічного працівника фізичного виховання; зазначено, що розвиток педагогічної компетентності у сфері екологічного та активного туризму має поєднуватися з самоосвітою та самовдосконаленням. Формування особистості майбутнього фахівця залежить від науково-педагогічного працівника, його педагогічної компетентності. Визначено педагогічну компетентність науково-педагогічного працівника як: інтегровану професійно-особистісну характеристику науково-педагогічного працівника, що забезпечує ефективність викладацької діяльності у закладі вищої освіти та відображає рівень сформованості професійно значущих якостей педагога, результати його педагогічної підготовки; особистісні можливості науково-педагогічного працівника ефективно реалізувати цілі освітнього процесу, що базуються на знаннях педагогічної теорії, психології, методик викладання та вмінні застосовувати їх в практичній діяльності. Зміст педагогічної компетентності розглядають у таких аспектах: проблемно-практичному, змістовому, ціннісному. Педагогічна компетентність науково-педагогічних працівників фізичного виховання розглядається як така, що відображає рівень сформованості професійних знань, умінь, навичок, особистісних та поведінкових якостей науково-педагогічних працівників. Дослідники педагогічну

компетентність розглядають як здатність фахівців певної галузі знань вирішувати практичні педагогічні завдання, пов'язані з викладацькою діяльністю. Встановлено, що незалежно від профілю навчального закладу розвиток педагогічної компетентності науково-педагогічного працівника є показником готовності науково-педагогічного працівника до здійснення ним педагогічної діяльності, проявом найвищої форми педагогічної компетентності. Науково-педагогічні працівники фізичного виховання аграрного університету вирішують надзвичайно важливі завдання щодо прилучення молоді до здорового способу життя, формування готовності у майбутніх фахівців-аграріїв до професійної діяльності на засадах ціннісного ставлення до здоров'я населення України.

Ключові слова: аграрний університет, екологічний та активний туризм, здоровий спосіб життя, оздоровчий туризм, педагогічна компетентність, педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника фізичного виховання, професійна підготовка, фізичне виховання.

Petrenko N., Lesik I., Medvedeva L. Formation of pedagogical competence of scientific-pedagogical workers of physical education in the sphere of ecological and active tourism in agrarian university. This article analyzes the concept of pedagogical competence of scientific and teaching staff of physical education in the field of ecological and active tourism. The essence and specificity of development of pedagogical competence of scientific and pedagogical staff of physical education is revealed; it is established that the development of pedagogical competence in the sphere of ecological and active tourism can be combined with self-education and self-improvement. The formation of the future specialist's personality depends on the scientific and teaching staff, his pedagogical competences. Ukrainian scientists define pedagogical competence as: integrated professional personality characteristics of the teacher, which ensures the efficiency of teaching activities at a higher education institution and reflects the level of formation of the professionally significant qualities of the teacher, the results of his or her pedagogical training; the personal capability of the teacher to effectively realize the goals of the educational process, based on the knowledge of pedagogical theory, psychology, teaching methods and the ability to apply them in practice. The content of pedagogical competence is considered in the following aspects: problem-solving, content, value. The pedagogical competence of physical education teachers is considered as one reflecting the level of formation of professional knowledge, skills, qualifications and behavioral qualities of teachers. Researchers consider pedagogical competence as the ability of specialists of a certain field of knowledge to solve practical tasks related to the specific teaching activity. It has been determined that regardless of the profile of the institution, the development of pedagogical competence of a scientific and teaching staff is an indicator of the readiness of the scientific and teaching staff to perform their pedagogical activities, as well as a demonstration of the highest form of pedagogical competence. Scientific and teaching staff of physical education of agrarian university solves very important tasks on familiarizing the youth with the healthy way of life, on formation of readiness of future specialists-agrarians to professional activity on the base of valuable relation to health of population of Ukraine.

Key words: agrarian university, pedagogical competence, competence of scientific and teaching staff of physical education, professional training, physical education, ecological and active tourism.

Постановка проблеми. Вченими встановлено, що здоров'я людини на 20% залежить від стану довкілля. Інтенсивний розвиток промисловості, хімізація сільського господарства приводять до накопичення у довкіллі великої кількості токсичних для організму людини сполук, які надходять у організм людини з їжею, водою та повітрям (А. Царенко, 2015).

Забруднення атмосферного повітря обумовлено в першу чергу тим, що забруднюючі речовини з атмосферного повітря мають найбільш широке розповсюдження та попадають у різні середовища (А.М. Сердюк). Вплив багатьох забруднювачів на здоров'я може компонуватися з іншими чинниками (паління, алкоголь, економічні негаразди). Ця негативна дія на здоров'я не завжди достатньо вивчена, але на сьогодні не існує сумнівів у тому, що забруднювачі середовища можуть підвищувати кількість захворювань, а також погіршувати самопочуття (А. М. Сердюк).

Сфера застосування продуктів, які містять генномодифіковані організми з року в рік зростає, що вимагає створення національних і міжнародних систем біобезпеки в роботі з генетично модифікованими організмами з метою запобігання їх неконтрольованого розповсюдження та використання. Генетично модифіковані організми ще недостатньо вивчені в плані взаємодії з іншими природними екосистемами, тому потенційно можуть бути небезпечними для біосфери Землі й здоров'я людини (М. Є. Баташова: 2014, с. 38). Тому правильне харчування, раціональний режим праці і відпочинку необхідний елемент здорового способу життя. При правильному і суворо дотримуваному режимі виробляється чіткий і необхідний ритм функціонування організму, який створює оптимальні умови для роботи та відпочинку і тим самим сприяє зміцненню здоров'я, поліпшенню працездатності і підвищенню продуктивності праці.

Сьогодні науковці, практики, роботодавці занепокоєні занадто підвищеним обсягом знань, які отримують здобувачі вищої освіти, та відсутністю практичних умінь та навичок у випускників закладів вищої освіти керуватися отриманими знаннями, застосовувати їх на практиці. Вирішення цих завдань значною мірою залежить від науково педагогічних працівників – викладачів, які безпосередньо забезпечують успіх закладів вищої освіти у підготовці майбутніх фахівців. Крім того, виконати сучасні вимоги до організації освітнього процесу у вищій школі, що спрямовані на

підвищення якості підготовки фахівця з вищою освітою, здатний лише науково-педагогічний працівник із сформованою педагогічною компетентністю.

Мета статті. Розглянути та проаналізувати основні аспекти формування педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників фізичного виховання у сфері екологічного та активного туризму.

Аналіз досліджень та публікацій. Українські науковці завжди приділяли належну увагу дослідженню фахової підготовки фахівців фізичного виховання та спорту, зокрема таким аспектам: формуванню готовності фахівців до професійної діяльності (Б. М. Шиян); підготовці майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності (Л. П. Сущенко); теоретичним та методичним засадам професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури і спорту, фахівців спортивно-оздоровчого туризму в умовах класичного університету (А. П. Конох); акмеологічним засадам неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання (Т. Г. Дерека); аксіологічним засадам професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичної культури (Л. О. Демінська); професійній підготовці майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту із застосуванням інформаційних технологій (Р. В. Клопов); дидактичним засадам оптимізації навчально-тренувального процесу в системі підготовки спортсменів (Т. Ю. Круцевич). Теоретичною та методологічною основою для дослідження екологічного туризму став доробок вітчизняних та зарубіжних вчених. Серед них необхідно виокремити праці таких вчених: О.О. Бейдик, В.І. Вишневський, О.Ю. Дмитрук, Т. Ю. Сорокіна, В. Є. Борейко, В. П. Кекушев, В. В. Храбовченко, Е. Ю. Колбовський.

Виклад основного матеріалу. Показниками педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників фізичного виховання у сфері екологічного та активного туризму аграрного закладу вищої освіти виступають: високий рівень академічних знань, професійних методик, прийомів професійного мислення, способів професійної самосвідомості, сформований індивідуальний стиль професійної педагогічної діяльності.

Вивчаючи проблему професійної підготовки майбутніх фахівців із спортивно-оздоровчого туризму у закладах вищої освіти, А. П. Конох розробив та обґрунтував концепцію професійної підготовки майбутніх фахівців із спортивно-оздоровчого туризму та модель її реалізації, яка відображає процес професійної підготовки як цілісний і неперервний, визначає зміст, форми і методи професійної підготовки майбутніх фахівців із спортивно-оздоровчого туризму (А. П. Конох : 2009, с. 9). Модель відображає процес професійної підготовки майбутніх фахівців із спортивно-оздоровчого туризму відповідно до мети, завдань, принципів, що засвідчують інтегративний підхід до професійної підготовки майбутніх фахівців із спортивно-оздоровчого туризму, оскільки вона змістом, формами й методами інтегрує як підготовку фахівців фізичної культури і спорту, так і фахівців туристичної галузі (А. П. Конох: 2009, с. 31).

А. П. Конох виокремив організаційно-методичні умови професійної підготовки майбутніх фахівців із спортивно-оздоровчого туризму, а саме: (А. П. Конох: 2009, с. 31) узгодження цілей професійної підготовки майбутніх фахівців із спортивно-оздоровчого туризму із загальними цілями вищої фізкультурної освіти; необхідність інтегративного підходу до формування змісту, форм і методів професійної підготовки фахівців з фізичної культури і спорту та фахівців туристичної галузі; реалізація принципу наступності в змісті й організаційних формах професійної підготовки майбутніх фахівців із спортивно-оздоровчого туризму у педагогічних закладах вищої освіти; впровадження педагогічних технологій, зокрема інноваційних, спрямованих на ефективну реалізацію змісту професійної підготовки майбутніх фахівців із спортивно-оздоровчого туризму.

Перспективними напрямками розвитку професійної підготовки майбутніх фахівців із спортивно-оздоровчого туризму в Україні, на думку А. П. Коноха, є поліпшення якості професійної підготовки майбутніх фахівців, урахування інтересів особистості та її підтримка в процесі розвитку, що приведе до задоволення потреб туристичної галузі у висококваліфікованих конкурентоспроможних кадрах (А. П. Конох: 2009, с. 33).

Виходячи з мети професійної підготовки майбутніх викладачів фізичного виховання та структури їх педагогічної компетентності у сфері екологічного та активного туризму, визначено такі її завдання: формування позитивного ставлення до екологічного та активного туризму і потреби його використання у професійній сфері, тобто формування особистісного компоненту педагогічної компетентності; забезпечення оволодіння майбутніми фахівцями комплексом необхідних професійних знань щодо організації екологічного туризму, тобто формування когнітивного компоненту педагогічної компетентності; забезпечення оволодіння вміннями щодо організації екологічного туризму в професійній діяльності – формування праксеологічного компоненту педагогічної компетентності; розвиток професійних якостей (передусім, емпатії, креативності, рефлексії, самоорганізації), що визначають успішність туристської діяльності, тобто формування рефлексивного компоненту фахової компетентності. Змістовий блок концептуальної моделі формування фахової компетентності майбутніх викладачів фізичного виховання у сфері екологічного туризму визначається сукупністю взаємопов'язаних елементів, що забезпечують цілісність процесу підготовки і дають змогу досягти поставленої мети (А. П. Конох: 2021, с.183).

Український вчений О.О. Бейдик визначив, що екологічний туризм – це рекреаційна діяльність, яка має найменший вплив на природне середовище, передбачає гармонійне єднання природи, людини, засобів рекреації та рекреаційної інфраструктури. В той час, О. Ю. Дмитрук вважає, що екологічний туризм можна визначити як інтегруючий напрямок рекреаційної діяльності, спрямований на гармонізацію відносин між туристами, туроператорами, природним середовищем та місцевими громадами, що реалізується через екологізацію всіх видів туристичної діяльності, охорону природи, екологічну освіту та виховання (І. С. Посохов: 2019 с. 204).

Педагогічна компетентність забезпечує результативність і якість педагогічної діяльності науково-педагогічного працівника; гармонізацію наукових, методологічних, дидактичних знань; уміння організувати освітній процес; готовність до творчого пошуку, саморозвитку, засвоєння і впровадження нових інформаційних технологій; високі моральні якості, що дають можливість виконувати службові обов'язки.

Особливістю розвитку педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників фізичного виховання у сфері екологічного та активного туризму в аграрному університеті є: складність об'єкта діяльності, що постійно розвивається, змінюється; чисельність функцій, що виконує науково-педагогічний працівник; необхідність розвитку умов для розвитку особистості здобувача вищої освіти через організацію особистісно-розвивального середовища; постійне розв'язання протиріччя між індивідуальними потребами особистості та вимогами нового соціального інституту; варіативність діяльності; урахування менталітету здобувачів вищої освіти тощо (Л. М. Шовкун, 2010). Діяльність науково-педагогічного працівника фізичного виховання, як стверджує Л. Сущенко, багатогранна і вимагає від людини глибоких знань, високої моральної культури, чітко вираженої професійної спрямованості, розуміння теорії і практики навчання і виховання (Л. П. Сущенко, 2000: с. 122-126).

Висновки. Отже, розвиток педагогічної компетентності науково-педагогічного працівника фізичного виховання у сфері екологічного та активного туризму має поєднуватися з самоосвітою, самовдосконаленням. Теоретичний аналіз обраної проблеми у педагогічній теорії показав, що сучасні дослідження професійної підготовки науково-педагогічних працівників фізичного виховання у сфері екологічного та активного туризму спрямовані на: реалізацію особистісно-орієнтованої професійної підготовки науково-педагогічних працівників фізичного виховання та спорту; застосування інформаційних технологій у професійній підготовці науково-педагогічних працівників фізичного виховання; реалізацію професійно-педагогічної підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників фізичного виховання на засадах аксіології; визначення організаційно-методичних засад професійної підготовки майбутніх фахівців із спортивно-оздоровчого туризму. Від рівня педагогічної компетентності науково-педагогічного працівника фізичного виховання залежить ефективність проведення занять з екологічного та активного туризму. Педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника фізичного виховання дозволяє підібрати форми і методи у процесі проведення лекційних, семінарських, практичних занять, навчальної практики, тренінгових занять, аутогенного тренування з використанням колективної, групової та індивідуальної форм навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти; вміння підібрати методи для вирішення проблемних ситуацій, вміння проведення рольових та ділових ігор, вирішення педагогічних та проблемно-навчальних завдань.

Таким чином для ефективного формування педагогічної компетентності у науково-педагогічних працівників фізичного виховання у сфері екологічного та активного туризму аграрного університету необхідно використовувати інтегративний підхід який дав можливість чітко виділити складові педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників фізичного виховання.

Список використаних джерел

1. Баташова М.Є. Біотехнологічні культури в сучасному аграрному секторі. *Вісник Полтавської державної академії*. 2014. № 4. С. 38.
2. Конох А.П. Теоретичні та методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців із спортивно-оздоровчого туризму у вищих навчальних закладах: автореф. дис. ... док. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». К., 2007. 42 с.
3. Конох А.П., Маковецька Н.В., Конох А.А. Формування фахової компетентності майбутніх викладачів фізичного виховання у сфері екологічного туризму. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 15, Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*. 2021. Вип. 5К (134) 21. С. 182–186.
4. Петренко Н. Підвищення мотивації на заняттях з фізичного виховання в аграрному університеті. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2020. № 1. С. 30–36. DOI: <http://dx.doi.org/10.28925/1609-8595.2020.1.4>.
5. Петренко Н. Критерії, показники, рівні і методики діагностики розвитку педагогічної компетентності викладачів фізичного виховання в аграрному університеті. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2020. Вип. 4. С. 52-58. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2020_4_8.

6. Посохов І.С., Сагайдачна А.В. Перспективи розвитку екологічного туризму в Україні. *Вісник ХНУ ім. В. Н. Каразіна*. 2019. № 9. С. 203–212.
7. Сердюк А.М., Тимченко О.І. Здоров'я населення України: вплив навколишнього середовища на його формування. URL: <http://splanet.ru/paper/r1-301622.php>.
8. Суценок Л.П. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту: інформаційний аспект. *Педагогіка. Наукові праці*. 2000. Том VII. С. 122-126.
9. Царенко А., Шекера О., Шекера О. та ін. Здоров'я. Вплив екологічної кризи на здоров'я людей в Україні. *Міжнародна асоціація «Здоров'я суспільства»*. 2015. № 1.
10. Шовкун Л.М. Організаційно-педагогічні умови розвитку професійної компетентності викладачів вищих аграрних навчальних закладів : автореф. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 : теорія та методика професійної освіти. Київ, 2010. 22 с.

References

1. Batashova M.Ye. (2014). Biotekhnologichni kultury v suchasnomu ahrarnomu sektori [Biotechnological crops in the modern agricultural sector]. *Bulletin of the Poltava State Academy*, 4, 38 [in Ukrainian]
2. Konokh A.P. (2007). Teoretychni ta metodychni zasady profesiinoi pidhotovky maibutnikh fakhivtsiv iz sportyvno-ozdorovchoho turizmu u vyshchikh navchalnykh zakladakh [Theoretical and methodological foundations for professional training of future experts in sports and health tourism at higher educational institutions]: *Abstracts of Doctor's thesis*. Kyiv [in Ukrainian]
3. Konokh A.P., Makovetska N.V., Konokh A.A. (2021). Formuvannia fakhovoi kompetentnosti maibutnikh vykladachiv fizychnoho vykhovannia u sferi ekolohichnoho turizmu [Formation of physical education teachers' competence in the field of ecological tourism]. *Scientific journal of Dragomanov NPU. Series 15, Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sports)*, 5K (134) 21, 182–186 [in Ukrainian]
4. Petrenko N. (2020). Pidvyschennia motyvatsii na zaniattiakh z fizychnoho vykhovannia v ahrarnomu universyteti. [Increasing motivation in physical education classes in an agrarian university]. *Neperervna profesiina osvita: teoriia i praktyka*, 1, 30–36. DOI: <http://dx.doi.org/10.28925/1609-8595.2020.1.4> [in Ukrainian]
5. Petrenko N. (2020). Kryterii, pokaznyky, rivni i metodyky diahnozyky rozvytku pedahohichnoi kompetentnosti vykladachiv fizychnoho vykhovannia v ahrarnomu universyteti [Criteria, indicators, levels and methods for diagnosing the development of pedagogical competence of physical education teachers in an agrarian university]. *Neperervna profesiina osvita: teoriia i praktyka*, 4, 52-58. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2020_4_8 [in Ukrainian]
6. Posokhov I.S., Sahaidachna A.V. (2019). Perspektyvy rozvytku ekolohichnoho turizmu v Ukraini [Prospects for ecotourism in Ukraine]. *Visnyk KhNU im. V. N. Karazina*, 9, 203–212. [in Ukrainian]
7. Serdiuk A.M. (2000). Zdorovia naselennia Ukrainy: vplyv navkolyshnoho seredovyschcha na yoho formuvannia [The health of Ukraine's population: the impact of the environment on its formation]. URL: <http://splanet.ru/paper/r1-301622.php> [in Ukrainian]
8. Sushchenko L.P. (2000). Profesiina pidhotovka maibutnikh fakhivtsiv fizychnoho vykhovannia ta sportu: informatsiinyi aspekt [Professional training of future specialists in physical education and sport: information aspect]. *Pedagogy. Scientific works*, VII, 122-126 [in Ukrainian].
9. Tsarenko A., Shekera O., Shekera O. et al. (2015). Zdorovia. Vplyv ekolohichnoi kryzy na zdorovia liudei v Ukraini [Impact of environmental crisis on people's health in Ukraine]. *International Society for Public Health*, 1. [in Ukrainian]
10. Shovkun L.M. (2010). Orhanzatsiino-pedahohichni umovy rozvytku profesiinoi kompetentnosti vykladachiv vyshchikh ahrarnykh navchalnykh zakladiv [Organisational pedagogical conditions of professional competence of teachers of higher agricultural education]: *Absrtacts of Candidate thesis*. Kyiv [in Ukrainian]

DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2022.3K(147).70

УДК 796:378

Пічурін Валерій В.

доктор наук з фізичного виховання та спорту, кандидат психологічних наук, доцент,
завідувач кафедри фізичного виховання
Українського державного університету науки і технологій, м. Дніпро
ORCID: 0000-0002-3893-375X

Пічурін Віктор В.

кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри фізичного виховання
Дніпровського національного університету ім. О.Гончара, м. Дніпро
ORCID: 0000-0002-4426-4089

ФОРМУВАННЯ ВОЛЬОВИХ ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТІВ В ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ СПОРТИВНОЮ ГІМНАСТИКОЮ

Ефективність професійної діяльності сучасного фахівця значною мірою визначається сформованістю у нього вольових якостей особистості. Це ставить перед закладами вищої освіти питання про забезпечення їх формування у студентів в ході навчального процесу. Однією